

**Дополнительные профессиональные образовательные программы  
(краткое описание и учебные планы)  
2023 г**

№	Название ДПП	Категория слушателей	Объём программы (час.), форма обучения	Автор(ы) программы	Краткое описание образовательной программы	Учебный план
<b>Центр практической психологии и специального образования</b>						
1.	<a href="#">Основы проектной деятельности в организации профилактики правонарушений подростков</a>	специалисты системы профилактики	<b>Объём часов:</b> 24 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Н.А. Алексеева, кандидат педагогических наук,  К.И. Викторова	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций специалистов, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, в области социально-педагогического проектирования  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - по организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся - по проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта - по планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся  <b>Форма итоговой аттестации:</b> представление проекта	<a href="#">Учебный план</a>
2.	Подготовка педагогов к участию в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог года России»: содержательные, методические, организационные аспекты	учителя-логопеды, учителя-дефектологи	<b>Объём часов:</b> 16 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очная с применением дистанционных	С.Н. Комарова	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  <b>Форма итоговой аттестации:</b>	Учебный план

			образовательных технологий 16/16			
3.	<a href="#">Создание специальных условий при организации образовательного процесса детей с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в общеобразовательном учреждении</a>	педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (УО)	<b>Объём часов:</b> 72 ак.часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 72/24	Федорова Е.И. заведующая отделением «Региональный ресурсный центр сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях» ГБОУ ПО «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	<b>Цель:</b> формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для создания специальных условий при организации образовательного процесса детей с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в общеобразовательном учреждении).  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<a href="#">Учебный план</a>

				<p>родителей с ограниченными возможностями здоровья», Комарова С.Н., ст. преподаватель центра практической психологии, специального образования и охраны здоровья ПОИПКРО</p>	<p>- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа</p>	
4.	Современные технологии и методики логопедической работы для профилактики и коррекции нарушений чтения и письма	учителя-логопеды	<p><b>Объем часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>72/24</p>	С.Н. Комарова	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>-</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b></p>	Учебный план
5.	<a href="#">Формирование навыков ответственного поведения в</a>	специалисты службы психолого-	<p><b>Объем часов:</b> 32 ак. часа</p>	Н.А. Алексеева, кандидат	<p><b>Цель:</b> повышение квалификации и совершенствование профессионализма педагогов – специалистов школьных служб психолого-педагогического сопровождения в</p>	<a href="#">Учебный план</a>

	<a href="#">информационном пространстве</a>	педагогического сопровождения	<b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	педагогических наук, К.И. Викторова, методист по социальной педагогике центра практической психологии	области обеспечения информационной безопасности школьников в условиях открытого информационного пространства <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  1. Повышение информационной грамотности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в области формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве  2. Овладение практическими инструментами, связанными с обучением учащихся критической оценке информации и интернет ресурсов, навыкам цифровой гигиены  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет	
6.	<a href="#">Проблема употребления подростками ПАВ (никотинсодержащая продукция): причины, последствия, профилактика</a>	специалисты службы сопровождения	<b>Объем часов:</b> 36 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	И.Н. Николаева, доцент ЦППиСО, к.псих.н.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области валеологии и ЗОЖ  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - готовность применять методы диагностики компонентов отношения обучающихся к рекомендациям и способам сохранения собственного здоровья - способность мотивировать обучающихся к соблюдению ими рекомендаций, касающихся требований здорового образа жизни - готовность консультировать обучающихся по вопросам здорового образа жизни, валеологии и использовать методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения - способность применять методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка - способность выбирать методы и приемы работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	<a href="#">Учебный план</a>

					<b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание	
7.	<a href="#">Деятельность службы школьной медиации</a>	специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Н.А. Алексеева	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области психолого-педагогических знаний, связанных с профилактикой и эффективным разрешением конфликтов в образовательной среде на основе медиативного подхода  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Предметная компетенция: знания в области разрешения конфликтов и особенностях конфликтов в школьной среде 2. Методическая компетенция: основные направления адаптации и внедрения медиативных технологий в школьной среде; цели и задачи процедуры медиации как альтернативной технологии в разрешении конфликтов 3. Психолого-педагогическая компетенция: освоение дополнительных умений сопровождения и консультирования участников образовательного процесса в ситуации конфликта 4. Компетенция в сфере инновационной деятельности: развитие способности к нововведениям в сфере профессиональной деятельности 5. Рефлексивная компетенция: умение анализировать и оценивать свою работу 6. Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.  <b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание	<a href="#">Учебный план</a>
8.	<a href="#">Формирование коммуникативных навыков родителей с учетом возрастных особенностей детей</a>	педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители МО классных руководителей, старшие воспитатели	<b>Объём часов:</b> 36 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных	К.С. Рябова, ст. преподаватель ЦППиСО	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области коммуникации с родителями детей, осуществления образовательной и просветительской деятельности для родителей  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Повышение информационной грамотности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов в области психологического знания по возрастной психологии,	<a href="#">Учебный план</a>

			образовательных технологий		повышение психологических компетенций в коммуникативной сфере.  2. Овладение практическими инструментами, позволяющими обучать родителей эффективному общению со своими детьми в зависимости от особенностей их возрастного развития  <b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа	
9.	<a href="#">Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи</a>	муниципальные координаторы и специалисты системы профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи	<b>Объем часов:</b> 72 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> заочная с применением ДОТ	С.К. Погребная, ФГБУ «ФИОКО», к.п.н.  Отв. за реализацию программы П.Е. Гриневич	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи.  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - готовность осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности, разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания; осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности - способность учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы; осуществлять сбор и анализ информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде; анализировать деструктивные проявления в образовательных организациях и резонансные случаи; применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, диагностику видов деструктивного поведения на основе их маркеров; оценивать эффективность профилактической работы в образовательной организации  <b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание	<a href="#">Учебный план</a>

10.	<a href="#">Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации</a>	педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	<b>Объём часов:</b> 36 ак. часов <b>Форма обучения:</b> заочная с применением дистанционных образовательных технологий.	Т.А. Силантьева, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.п.н., М.Ю. Чибтсова, к.псх.н.  Ответственный от ПОИПКРО П.Е. Гриневич,	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> способность проектировать стратегию психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего иностранного обучающегося с учетом особых (дополнительных) образовательных потребностей.  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет	<a href="#">Учебный план</a>
11.	<a href="#">Формирование навыков ответственного поведения в информационном пространстве</a>	специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	<b>Объём часов:</b> 32 ак. часа <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Н.А. Алексеева, кандидат педагогических наук, К.И. Викторова, методист по социальной педагогике центра практической психологии	<b>Цель:</b> повышение квалификации и совершенствование профессионализма педагогов – специалистов школьных служб психолого-педагогического сопровождения в области обеспечения информационной безопасности школьников в условиях открытого информационного пространства  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  1. Повышение информационной грамотности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в области формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве  2. Овладение практическими инструментами, связанными с обучением учащихся критической оценке информации и интернет ресурсов, навыкам цифровой гигиены  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет	<a href="#">Учебный план</a>
12.	Особенности психолого-педагогического	педагоги учреждений интернатного типа	<b>Объём часов:</b> 48 ак. часов	Н.А. Алексеева	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций	Учебный план

	сопровождения обучающихся в учреждении интернатного типа		<b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  48/16  апрель-май		<b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> -  <b>Форма итоговой аттестации:</b>	
13.	Профилактика и коррекция эмоционального выгорания педагогов	педагоги всех категорий	<b>Объём часов:</b> 36 ак.часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  36/24  июнь	И.Н. Николаева	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> -  <b>Форма итоговой аттестации:</b>	Учебный план
14.	<u>Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС.</u>	педагогические и руководящие работники ОО	<b>Объём часов:</b> 72 ак.часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	С.Н. Комарова ст. преподаватель ЦППтСО	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Готовность работать с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития и	<u>Учебный план</u>



					<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения</p> <p>2. Способность включать в образовательную среду обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа</p>	
<p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>						