

**Дополнительные профессиональные образовательные программы
(краткое описание и учебные планы)
2022 г**

№ программы	Название ДПП	Категория слушателей	Объём программы (час.), форма обучения	Автор(ы) программы	Краткое описание образовательной программы	Учебный план
Центр практической психологии и специального образования						
1.	Основы проектной деятельности в организации профилактики правонарушений подростков	специалисты системы профилактики	Объём часов: 24 ак. часа Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Н.А. Алексеева, кандидат педагогических наук	Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, в области социально-педагогического проектирования Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: - по организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся - по проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта - по планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Форма итоговой аттестации: представление проекта	Учебный план
2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования	педагоги доп. образования	Объём часов: 24 ак. часа Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий	К.С. Рябова, ст. преподаватель ЦППиСО ПОИПКРО, Н.А. Алексеева, зав. центром	Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области возрастной и педагогической психологии. Совершенствуемые компетенции: 1. Знать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков 2. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы	Учебный план

			ых технологий 24/24	ЦППиСО ПОИПКРО	3. Применять техники и приемы общения (слушания, убеждения), вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Форма итоговой аттестации: проектировочное задание	
3.	Создание специальных условий при организации образовательного процесса детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в общеобразовательном учреждении	педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (УО)	Объем часов: 72 ак. часов Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 72/24	Федорова Е.И. заведующая отделением «Региональный ресурсный центр сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях» ГБОУ ПО «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся	Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для создания специальных условий при организации образовательного процесса детей с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в общеобразовательном учреждении). Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	Учебный план

				<p>без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья», Комарова С.Н., ст. преподаватель центра практической психологии, специального образования и охраны здоровья ПОИПКРО</p>	<p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования <p>Форма итоговой аттестации: итоговая работа</p>	
4.	<p>Основы валеологии. Психология здоровья</p>	<p>педагоги, педагоги-психологи ОО и организаций дополнительного образования</p>	<p>Объем часов: 72 ак. часов</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 72/24</p>	<p>И.Н. Николаева, доцент центра практической психологии, специального образования ПОИПКРО, кандидат психологических наук</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить теории и практике сбережения здоровья на всем жизненном пути человека - сформировать профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в области валеологии и психологии здоровья. <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального здоровья и благополучия обучающихся - принимать меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционные, 	<p>Учебный план</p>

					<p>реабилитационные, консультативные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять у обучающихся степень физиологических и психологических нарушений, проводить их психолого-педагогическую коррекцию - участвовать в формировании психологической культуры сбережения здоровья - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. <p>Форма итоговой аттестации: проектировочное задание</p>	
5.	Суицидальное поведение подростков: диагностика, коррекция, профилактика	педагоги-психологи	<p>Объем часов: 16 ак. часов</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 16/8</p>	Н.А. Алексеева	<p>Цель: повышение уровня психологической компетентности педагога в вопросах профилактики суицидального поведения подростков (от знаний об особенностях психического развития и кризисе подросткового возраста - к навыкам грамотного взаимодействия и помощи в кризисной ситуации)</p> <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение наблюдения за психологическим состоянием обучающихся; - умение выделять признаки кризисного состояния у обучающихся - знание алгоритмов действий в кризисной ситуации - проведение первичной беседы по уточнению эмоционально-психологического состояния ребенка - построение взаимодействия с родителями обучающегося, оказавшегося в кризисной ситуации <p>Форма итоговой аттестации: зачет (тестирование)</p>	Учебный план
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения	учителя и другие специалисты, работающие с обучающимися с задержкой психического	<p>Объем часов: 48 ак. часов</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных</p>	Шульц О.А., зав. отд. РРЦ ГБОУ «Порховская специальная (коррекционная) школа-	<p>Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для создания эффективной системы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, обеспечения успешной</p>	Учебный план

		развития в государственных и муниципальных образовательных учреждениях	образовательных технологий	интернат», Комарова С.Н., ст. преподаватель ЦППиСО ПОИПКРО	<p>психологической адаптации и социализации детей с ЗПР в образовательных организациях.</p> <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПЕС-3) - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1) - готовность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных организациях (ПК-2) - способность проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) <p>Форма итоговой аттестации: тестирование</p> <p>Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации</p>	
7.	Деятельность службы школьной медиации	специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	<p>Объем часов: 72 ак. часа</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных</p>	Н.А. Алексеева	<p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области психолого-педагогических знаний, связанных с профилактикой и эффективным разрешением конфликтов в образовательной среде на основе медиативного подхода</p> <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <p>1. Предметная компетенция: знания в области разрешения</p>	Учебный план

			образовательных технологий		<p>конфликтов и особенностях конфликтов в школьной среде</p> <p>2. Методическая компетенция: основные направления адаптации и внедрения медиативных технологий в школьной среде; цели и задачи процедуры медиации как альтернативной технологии в разрешении конфликтов</p> <p>3. Психолого-педагогическая компетенция: освоение дополнительных умений сопровождения и консультирования участников образовательного процесса в ситуации конфликта</p> <p>4. Компетенция в сфере инновационной деятельности: развитие способности к нововведениям в сфере профессиональной деятельности</p> <p>5. Рефлексивная компетенция: умение анализировать и оценивать свою работу</p> <p>6. Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.</p> <p>Форма итоговой аттестации: проектировочное задание</p>	
8.	Организационно-методическое сопровождение образования различных категорий обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	педагоги общеобразовательных организаций	<p>Объём часов: 72 ак. часа</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	С.Н. Комарова	<p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС ОО</p> <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПЕС-3) - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1) - готовность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных организациях (ПК-2) 	Учебный план

					Форма итоговой аттестации: итоговая работа	
9.	Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи	муниципальные координаторы и специалисты системы профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи	Объем часов: 72 ак. часа Форма обучения: заочная с применением ДОТ	С.К. Погребная, ФГБУ «ФИОКО», к.п.н. Отв. за реализацию программы П.Е. Гриневич	Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи. Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: - готовность осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности, разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания; осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности - способность учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы; осуществлять сбор и анализ информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде; анализировать деструктивные проявления в образовательных организациях и резонансные случаи; применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, диагностику видов деструктивного поведения на основе их маркеров; оценивать эффективность профилактической работы в образовательной организации Форма итоговой аттестации: проекторочное задание	Учебный план
10.	Современные технологии и методики коррекционно-логопедической работы	учителя-логопеды	Объем часов: 36 ак. часов Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных	С.Н. Комарова		Учебный план

			образовательных технологий 36/16			
11.	Формирование навыков ответственного поведения в информационном пространстве	специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Объем часов: 32 ак. часа Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Н.А. Алексеева, кандидат педагогических наук, К.И. Викторова, методист по социальной педагогике центра практической психологии	Цель: повышение квалификации и совершенствование профессионализма педагогов – специалистов школьных служб психолого-педагогического сопровождения в области обеспечения информационной безопасности школьников в условиях открытого информационного пространства Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: 1. Повышение информационной грамотности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в области формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве 2. Овладение практическими инструментами, связанными с обучением учащихся критической оценке информации и интернет ресурсов, навыкам цифровой гигиены Форма итоговой аттестации: зачет	Учебный план
12.	Разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде на основе медиативного подхода	администрация образовательных организаций	Объем часов: 36 ак. часов Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 36/24	Н.А. Алексеева		Учебный план

13.	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и оказание им информационно-методической помощи	специалисты организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в ОО и системы СПО (100 чел.)	Объем часов: 48 ак.часов Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий 48/20	сотрудники ЦППСОиОО		Учебный план
14.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (адаптивная физкультура)	педагоги ОО и системы СПО (300 чел.)	Объем часов: 48 ак.часов Форма обучения: очная 48/0	Н.А. Алексеева, П.Е. Гриневич, совместно с ВЛГАФК	Цель: совершенствование профессиональных компетенций и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов слушателей в получении теоретических знаний, умений и опыта в области организационно-методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта. Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: - способность планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида - готовность контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре - способность выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний - готовность контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по	Учебный план

					<p>адаптивной физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида - готовность разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; <p>Форма итоговой аттестации зачет (тестирование)</p>	
15.	<p>Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС.</p>	педагогические и руководящие работники ОО	<p>Объем часов: 72 ак. часа</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Царев А.М., Рудакова Е.А., Селегененко С.Н., Комарова С.Н.	<p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность работать с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития и взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения 2. Способность включать в образовательную среду обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития <p>Форма итоговой аттестации: итоговая работа</p>	Учебный план
16.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте	педагогические работники, реализующие АООП	<p>Объем часов: 48 ак. часов</p> <p>Форма обучения:</p>	Бгажнокова И.М., кандидат психологичес	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями развития в образовательной</p>	Учебный план

	требований ФГОС (АООП УО вариант 1)		очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	ких наук, профессор	<p>организации, реализующей АООП для детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области специальной психологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов в образовании детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС; - владеть навыками реализации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам. <p>Форма итоговой аттестации: зачет</p> <p>Итоговый документ: диплом о профессиональной переподготовке</p>	
17.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (АООП УО вариант 2)	педагогические работники, реализующие АООП	<p>Объем часов: 48 ак.часов</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	А.М. Царёв, Е.А. Рудакова, Е.И. Пашкович, О.Ю. Сухарева	<p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность работать с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития и взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения. - Способность включать в образовательную среду обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития <p>Форма итоговой аттестации: зачет</p>	Учебный план

					Итоговый документ: диплом о профессиональной переподготовке	
18.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (половое воспитание)	педагоги ОО и системы СПО (300 чел.)	<p>Объем часов: 48 ак.часов</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>48/16</p>	Н.А. Алексеева	<p>Цель: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций системы общего и дополнительного образования, необходимых для проведения занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по половому воспитанию, а также консультирования родителей учащихся</p> <p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья - готовность к использованию общепедагогических и специальных методов психолого-педагогического изучения и диагностики детей дошкольного и школьного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач <p>Форма итоговой аттестации зачет (итоговая работа)</p>	Учебный план
19.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте	педагоги ОО и системы СПО (300 чел.)	<p>Объем часов: 48 ак.часов</p> <p>Форма обучения: очно-заочная с</p>	П.Е. Гриневич	<p>Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области коррекции проблем поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими видами ОВЗ</p>	Учебный план

	<p>требований ФГОС (поведенческие нарушения)</p>		<p>применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>48/16</p>		<p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять различные виды нарушений поведения у детей с ОВЗ - способность использовать современные методические подходы в целях преодоления и/или смягчения проблем поведения у обучающихся с РАС и другими видами ОВЗ - готовность к проектированию и использованию в профессиональной деятельности современных психолого-педагогических технологий по коррекции проблем поведения в индивидуальной работе с обучающимися с РАС и другими видами ОВЗ - готовность к сотрудничеству по вопросам преодоления проблем поведения у обучающихся с РАС и другими видами ОВЗ со специалистами здравоохранения и социальной защиты населения, а также родителями детей, у которых отмечаются нарушения поведения <p>Форма итоговой аттестации: зачет (итоговая работа)</p>	
--	--	--	--	--	---	--