

**Дополнительные профессиональные образовательные программы
(краткое описание и учебные планы)
2022 г**

№ прог рам мы	Название ДПП	Категория слушателей	Объём программы (час.), форма обучения	Автор(ы) программы	Краткое описание образовательной программы	Учебный план
Кафедра теории и методики воспитания						
1.	Современная деятельность классного руководителя	классные руководители общеобразовательных организаций Псковской области	Объём часов: 72 ак. часа Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, в зависимости от обстоятельств возможна заочная форма обучения с применением ДОТ	Е.Н. Степанов, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания, Е.В. Володина, методист кафедры теории и методики воспитания	Цель: совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в осуществлении воспитательной деятельности посредством освоения теоретических и технологических основ гуманистического, персонифицированного, событийного и системного подходов как стратегических ориентиров и продуктивных тактик современной организации процесса воспитания детей в классном коллективе. Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: - готовность к продуктивной воспитательной деятельности в классном коллективе учащихся на основе современных методологических подходов, нормативных документов и опыта успешной организации современной практики воспитания (предметно-методическая компетенция); - способность проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в классном коллективе, опираясь на знания основ педагогики, стратегических ориентиров, тактик и технологий организации воспитательного процесса (педагогическая компетенция); - способность использовать в практической деятельности знания основ педагогической этики, психологических основ развития современных школьников, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция); - готовность к установлению гуманистического взаимодействия и продуктивного общения с педагогами, воспитанниками, их родителями, социальными партнерами на межсубъектной основе, в том числе с использованием	Учебный план

					ИКТ (коммуникативная компетенция). Форма итоговой аттестации: проект плана воспитательной работы в классе или воспитательной системы класса, где работает участник курсового обучения	
2.	Системная организация процесса воспитания учащихся	учителя образовательных учреждений Псковской области	Объём часов: 72 ак. часа Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, в зависимости от обстоятельств возможна заочная форма обучения с применением ДОТ	Е.Н. Степанов, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания, Е.В. Володина, методист кафедры теории и методики воспитания, С.А. Михайлова, старший преподаватель кафедры теории и методики воспитания	Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов посредством освоения теоретических и технологических основ использования системного подхода в воспитательной деятельности на уровнях всего общеобразовательного учреждения, его структурных подразделений (учебного класса, группы продленного дня, кружка, клуба, секции и т.п.), взаимодействия с конкретными обучающимися, позволяющих обеспечить эффективное влияние на развитие школьников. Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: - готовность к осуществлению системной организации процесса воспитания учащихся, персонально-ориентированной воспитательной деятельности на основе нормативных документов и опыта успешной инновационной практики (предметно-методическая компетенция) - способность создавать в учреждении образования воспитательные системы, эффективно содействовать развитию и саморазвитию школьников, опираясь на знания теоретических и технологических основ системного подхода (педагогическая компетенция) - способность использовать в практической деятельности знания основ педагогической этики, психологических основ развития современных школьников, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция) - готовность к установлению гуманистического взаимодействия и продуктивного общения с педагогами, воспитанниками, их родителями, социальными партнерами на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ (коммуникативная компетенция). Форма итоговой аттестации: проект	Учебный план

					персонифицированной системы воспитания (ПСВ) учащегося или воспитательной системы образовательной организации, или воспитательной системы структурного подразделения учреждения образования (класса, группы продленного дня (интернатного учреждения), кружка, клуба, секции и т.п.) по предложенным структурам	
3.	Персонифицированное воспитание школьников, или Как прийти до каждого ребенка	учителя образовательных учреждений Псковской области	Объём часов: 72 ак. часа Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, в зависимости от обстоятельств возможна заочная форма обучения с применением ДОТ	Е.Н. Степанов, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания, Е.В. Володина, методист кафедры теории и методики воспитания	Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в осуществлении воспитательной деятельности посредством освоения теоретических и технологических основ персонифицированного подхода, позволяющих обеспечить взаимодействие с каждым ребенком и эффективное содействие его развитию. Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: - готовность к осуществлению персонифицированного воспитания на основе персонифицированного подхода, нормативных документов и опыта успешной инновационной практики (предметно-методическая компетенция) - способность эффективно содействовать развитию и саморазвитию школьников, опираясь на знания теоретических и технологических основ персонифицированного подхода (педагогическая компетенция) - способность использовать в практической деятельности знания основ педагогической этики, психологических основ развития современных школьников, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция) - готовность к установлению гуманистического взаимодействия и продуктивного общения с педагогами, воспитанниками, их родителями, социальными партнерами на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ (коммуникативная компетенция). Форма итоговой аттестации: проект персонифицированной системы воспитания (ПСВ) учащегося своей образовательной организации	Учебный план

4.	Составление рабочей программы воспитания школьников в соответствии с новыми требованиями ФГОС	руководители общеобразовательных организаций области и их заместители	Объём часов: 72 ак. часа Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, в зависимости от обстоятельств возможна заочная форма обучения с применением ДОТ	Е.Н. Степанов, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания, Е.В. Володина, методист кафедры теории и методики воспитания	Цель: содействие совершенствованию у руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций профессиональных компетенций в управлении процессом воспитания детей посредством освоения теоретических и технологических основ программирования воспитательного процесса. Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: - готовность к продуктивной деятельности по составлению рабочей программы воспитания на основе современных методологических подходов, обновленных нормативных документов, научно-методических разработок (предметно-методическая компетенция); - способность осуществлять управленческую деятельность, опираясь на знания основ педагогики, теоретических и технологических аспектов программирования воспитательного процесса (педагогическая компетенция); - способность использовать в практической деятельности знания основ педагогической этики, психологических основ развития современных школьников, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция); - готовность к установлению взаимодействия с педагогами, воспитанниками, их родителями, социальными партнерами на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ (коммуникативная компетенция). Форма итоговой аттестации: проект одного из новых разделов рабочей программы воспитания обучающихся образовательного учреждения, где работает участник курсового обучения.	Учебный план
5.	Организация внеурочной деятельности учащихся в современном образовательном учреждении	руководители и педагоги образовательных организаций, участвующие в организации внеурочной деятельности	Объём часов: 72 ак. часа Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных	Е.Н. Степанов, заведующий кафедрой теории и методики воспитания,	Цель: содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и результатами современных исследований. Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:	Учебный план

		<p>учащихся</p>	<p>образовательных технологий, в зависимости от обстоятельств возможна заочная форма обучения с применением ДОТ</p>	<p>Е.И. Баранова, доцент кафедры теории и методики воспитания,</p> <p>Е.В. Володина, методист кафедры теории и методики воспитания</p>	<p>- готовность к проектированию и построению внеурочной деятельности учащихся, к организационно-методическому обеспечению данного процесса на основе современных методологических подходов, принципов воспитания, научно-методических разработок отечественных исследователей по данной проблеме (предметно-методическая компетенция);</p> <p>- способность осуществлять практическую деятельность, опираясь на знания основ педагогики, теоретических и технологических аспектов организации внеурочной деятельности учащихся (педагогическая компетенция);</p> <p>- способность использовать в практической деятельности знания психологических основ развития современных школьников, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция);</p> <p>- готовность к установлению взаимодействия с воспитанниками, их родителями и другими взрослыми на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ (коммуникативная компетенция).</p> <p>Форма итоговой аттестации: проект</p>	
--	--	-----------------	---	--	--	--