

**Дополнительные профессиональные образовательные программы  
(краткое описание и учебные планы)  
2021 г**

№ программы	Название ДПП	Категория слушателей	Объём программы (час.), форма обучения	Автор(ы) программы	Краткое описание образовательной программы	Учебный план
Региональный центр дистанционного образования						
1	<a href="#">Методические и организационные особенности компьютерного ЕГЭ по информатике</a>	учителя информатики и ИКТ, эксперты предметной комиссии	<b>Объём часов:</b> 24 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Никитёнок И.Л.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров для решения задач, связанных с реализацией ФГОС среднего общего образования.  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами - способность к организации подготовки обучающихся к компьютерному ЕГЭ  <b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
009	<a href="#">Развитие компетентности учителя информатики в области программирования</a>	педагоги образовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 36 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением	Филиппов В.А.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области методов решения задач по программированию на уроках информатики, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.	<a href="#">Учебный план</a>

			дистанционных образовательных технологий		<p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  Успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать следующие задачи:  - Знать основные алгоритмы (математику), на основе которых решаются олимпиадные задачи.  - Уметь реализовывать математическую теорию алгоритмов при решении Контестов на языках программирования.  - Владеть языками программирования Python, C++ и технологиями олимпиадного программирования.</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> зачётный контест, итоговая работа</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
010	<a href="#">Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды</a>	педагоги общеобразовательных организаций	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Петрова А.А.	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области современных информационных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, пользовательских цифровых навыков для создания условий активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками учебного процесса, а также комфортной интеграции информации о новых сервисах и регулярно обновляющихся цифровых возможностях в привычную информационную среду.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  1. Способность актуализировать и систематизировать знания и представления о возможностях информационно-образовательной среды как обязательному условию реализации основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ.  2. Готовность применять на практике возможности работы</p>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уровне образовательного учреждения в работе с обучающимися.</p> <p>3. Способность анализировать и оценивать эффективность и целесообразность приемов и методов работы со школьниками на основе иллюстрации примеров педагогической практики применения ИКТ, функциональных возможностей актуальных цифровых ресурсов.</p> <p>4. Готовность к развитию компетенций в области современных технологий электронного обучения на основе информационной безопасности</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая аттестация проводится на основании результатов тестирования</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
2	<a href="#">Вопросы методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС СОО (10-11 кл.)</a>	<p>учителя информатики и ИКТ, эксперты предметной комиссии</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Никитёнок И.Л.</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров для решения задач, связанных с организацией ГИА по информатике в форме компьютерного ЕГЭ.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>- способность к организации обучения по курсу информатики в соответствии с ФГОС СОО</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

					<b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
3	<a href="#">Методология, теория и практика анализа современного урока в парадигме научной школы Ю.А. Конаржевского</a>	руководители образовательных учреждений (директора, заместители, методисты, руководители ШМО по предметам, учителя-предметники общеобразовательных организаций)	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Филиппов В.А., Соколова Т.А.	<b>Цель:</b> является совершенствование профессиональных компетенций в области методологии, теории и практики профессионального анализа современного урока в парадигме научной школы Ю.А. Конаржевского  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Способность профессионально анализировать качество образовательного процесса как единой системы, качество урочной деятельности в этой системе 2. Овладение методиками и технологиями анализа современного урока (методики краткого (оценочного), системного, структурного (позапного), полного, структурно-временного, анализа воспитательной направленности урока, дидактического, комплексного, психолого-педагогического, аспектного) 3. Готовность реализовывать в урочной практике разные виды анализа коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и ее результатов всех субъектов образовательного процесса 4. Первичная готовность принимать продуктивные управленческие (для руководителей ОО), профессиональные в сфере предметной урочной деятельности (для учителей-предметников) решения по итогам анализа, обеспечивающие развитие и рост качества урочной деятельности  <b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение итогового задания  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>

4	Задачи по программированию. От простого к сложному	педагоги образовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 36 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Филиппов В.А.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области методов решения задач по программированию на уроках информатики, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> Успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать следующие задачи: - Знать основные алгоритмы (математику), на основе которых решаются олимпиадные задачи. - Уметь реализовывать математическую теорию алгоритмов при решении Контестов на языках программирования. - Владеть языками программирования Python, C++ и технологиями олимпиадного программирования.  <b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговый турнир  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
5	<a href="#">Методические аспекты применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе</a>	педагоги общеобразовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 36 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Никитёнок И.Л., Петрова А.А., Андреева Н.В.	<b>Цель:</b> совершенствование компетенций педагогов по вопросам организации и обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  1. Способность применять цифровые ресурсы и сервисы для дистанционного обучения, в том числе, открытые образовательные ресурсы, образовательные платформы, порталы и сайты. 2. Готовность самостоятельно создавать условия и образовательную среду для электронного обучения и	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>применения дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Способность применять дистанционные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, самообразовании и решении профессиональных задач</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая аттестация проводится на основании результатов тестирования</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
6	<p><a href="#">Практика эффективного применения оборудования в Точках роста – 2021 (естественно-научное направление)</a></p> <p>ЦНППМ</p>	<p>учителя биологии, химии, физики</p>	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Петрова А.А., Цветков А.В., Лебедева Н.В., Богачёва Л.О.</p>	<p><b>Цель:</b> реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в области эффективного применения оборудования в Точках роста – 2021 и демонстрации возможностей цифровых лабораторий при организации учебных занятий на уроках естественно-научных дисциплин.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> Осуществление профессиональной деятельности по планированию и проведению учебных занятий. Знать формы и методы обучения в условиях цифровой образовательной среды, в том числе современные практики проведения лабораторных экспериментов. Уметь планировать и проводить учебные занятия на основе оборудования цифровых лабораторий естественно-научного направления.</p> <p>Форма итоговой аттестации: тест</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

2	<a href="#">Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ</a>	кандидаты в эксперты предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	<b>Объём часов:</b> 36 ак.часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Васильева М.В., методист по русскому языку и литературе ЦИОТ ПОИПКРО,	<b>Цель:</b> выработка единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом с учетом нормативных документов и критериев оценки  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
3	<a href="#">Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)</a>	кандидаты в эксперты предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	<b>Объём часов:</b> 36 ак.часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Васильева М.В., методист по русскому языку и литературе, Пуденкова Е.А., методист по физике центра инновационн	<b>Цель:</b> выработка единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом с учетом нормативных документов и критериев оценки  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<a href="#">Учебный план</a>

				ых образовател ьных технологий ПОИПКРО	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
4	<a href="#">Методика подготовки учителей математики к процедурам оценки качества образования</a>	педагоги общеобразовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 36 ак.часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ	Нестерук О.В., методист Центра инновационн ых образовател ьных технологий ПОИПКРО	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания математики на этапах ООО и СОО  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета. 2. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии учащихся. 3. Владение управленческой компетенцией, то есть владение управленческими технологиями – анализом ресурсов, умением проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты. Способность учителя к формированию методики, направленной на повышение результативности при изучении математического материала. 4. Компетенция в сфере инновационной деятельности, то есть учитель должен обладать способностью к нововведениям в сфере преподавания предмета. Готовностью использовать при обучении математики современные средства обучения. 5. Рефлексивная компетенция: умение анализировать и оценивать свою работу. Понимать важность и значимость	<a href="#">Учебный план</a>



					<p>преподаваемого предмета.</p> <p>6. Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
5	<p><a href="#">Эффективная подготовка учащихся к ЕГЭ профильного уровня по математике</a></p>	<p>педагоги общеобразовательных организаций</p>	<p><b>Объём часов:</b> 36 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ</p>	<p>Нестерук О.В., методист Центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания математики на этапе СОО</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.</li> <li>2. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии учащихся.</li> <li>3. Владение управленческой компетенцией, то есть владение управленческими технологиями – анализом ресурсов, умением проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты. Способность учителя к формированию методики, направленной на повышение результативности при изучении математического материала.</li> <li>4. Компетенция в сфере инновационной деятельности, то есть учитель должен обладать способностью к нововведениям в сфере преподавания предмета. Готовностью использовать при обучении математики современные средства обучения.</li> <li>5. Рефлексивная компетенция: умение анализировать и оценивать свою работу. Понимать важность и значимость преподаваемого предмета.</li> </ol>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

					<p>6. Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое тестирование</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
6	<p><a href="#">Преподавание предметов Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке в основной и начальной школе</a></p>	<p>педагоги образовательных организаций . учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов.</p>	<p><b>Объём часов:</b> 36 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ</p>	<p>Степанова И.Д.,к.ф.н., доцент, . Васильева М.В, методист по литературе, заведующая ЦИОТ</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка, учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС ООО, владение содержанием и методиками обучения, соответствующими современному уровню развития образования в рамках предметной направленности «родной язык и родная литература»</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>2. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>3. ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>4. ПК- 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

					<b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
7	<a href="#">Формирование функциональной грамотности средствами предметов «русский язык» и «русский (родной) язык</a>	педагоги образовательных организаций . учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов.	<b>Объём часов:</b> 24 ак. часа <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ	Васильева М.В., методист по литературе, заведующая ЦИОТ	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка по формированию функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС ООО, владение содержанием и методиками обучения, соответствующими современному уровню развития образования в рамках предметной направленности «родной язык и родная литература  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики 3. ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 4. ПК- 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>

8	<a href="#">Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися</a>	<p>педагоги образовательных организаций . учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов.</p>	<p><b>Объём часов:</b> 36 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ</p>	<p>Васильева М.В., методист по литературе, заведующая ЦИОТ</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка по формированию функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС ООО, владение содержанием и методиками обучения, соответствующими современному уровню развития образования в рамках предметной направленности «родной язык и родная литература</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам курса педагоги могут организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) и при изучении курса предмета в целом.</li> <li>2. Овладение современными педагогическими компетенциями (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной), направленными на достижение целевых ориентиров повышения качества образования</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> конспект урока/зачет</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
9	<a href="#">Развитие методических и предметных компетенций педагога</a>	<p>педагоги образовательных организаций . учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов.</p>	<p><b>Объём часов:</b> 36 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ</p>	<p>Васильева М.В., методист по литературе, заведующая ЦИОТ</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в условиях реализации ФГОС ООО, владение содержанием и методиками обучения, соответствующими современному уровню развития образования</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</li> </ol>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>образовательных стандартов</p> <p>2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>3. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>4. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговый проект</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
023	<a href="#">Повышение качества обучения при реализации основной образовательной программы по русскому языку и литературе</a>	педагоги образовательных организаций	<p><b>Объём часов:</b> 36 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Васильева М.В., методист по литературе, заведующая ЦИОТ	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций; повышение качества подготовки учителей русского языка и литературы для работы с обучающимися, в том числе - в формате ГИА; выработка единых подходов к подготовке обучающихся по выполнению заданий с развернутым ответом с учетом нормативных документов и критериев оценки</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>1. Способность к разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>2. Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>3. Способность проектировать новое учебное содержание</p> <p>4. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (при изучении математики) способов его обучения и развития</p>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>5. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>6. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> защита проекта</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
024	<a href="#">Современная методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС</a>	<p>учителя географии общеобразовательных организаций</p>	<p><b>Объём часов:</b> 36 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Терещенко Т.И.</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания географии</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> Способность: - организовать учебную деятельность в соответствии с возможностями ученика - владеет методами преподавания, обеспечивающими индивидуальный подход и развитие творческой личности, методикой подготовки к ГИА.</p> <p>Готовность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, ресурсы для подготовки к оценочным процедурам</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение итогового задания</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

026	<a href="#">Методика преподавания физики в основной и средней школе при реализации ФГОС</a>	учителя физики общеобразовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 36 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Пуденкова Е.А.	<p><b>Цель:</b> развитие профессиональных компетенций педагогов в организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>:- становление осознанной позиции педагога, опирающейся на знание современных подходов и технологий обучения и воспитания и обеспечивающей компетентность в области теоретических и методологических основ педагогической деятельности</li> <li>- способность проектирования деятельности по организации учебного процесса как составляющей методической компетентности педагога</li> <li>- способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся в области подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по физике</li> <li>- готовность к диссеминации инновационного опыта педагогической деятельности с использованием потенциала образовательных учреждений</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> разработка урока физики (технологическая карта)</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
10	<a href="#">Организация шахматного всеобуча и методика преподавания шахмат в образовательных организациях</a>	тренер-преподаватель, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов	<b>Объём часов:</b> 24 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очная	Шахов Д.В., Шпак А.П., Богашов Ю.В.	<p><b>Цель:</b> совершенствование компетенций в области преподавания шахмат в образовательных организациях, необходимых для решения новых профессиональных задач, связанных с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего и дополнительного образования</p>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций: по окончании обучения слушатели смогут планировать и реализовывать образовательную деятельность по обучению школьников игре в шахматы в начальном общем образовании и в системе дополнительного образования (шахматные школы для младших школьников, шахматные кружки, клубы по интересам и проч.).</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение тестовых заданий</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
10	<p><a href="#">Новые подходы и методы обучения по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей</a></p> <p>Программа содержит инвариантный и вариативный модули. Слушатель строит индивидуальный маршрут обучения из предложенных программой модулей. Каждый слушатель должен успешно освоить инвариантный модуль и минимум один, максимум одиннадцать вариативных модулей по самостоятельному выбору</p>	<p>педагогические работники центров цифрового и естественно-научного профилей “Точка роста”</p>	<p><b>Объём часов:</b> от 24 до 144 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Н.Д. Федотова, к.ф.н., заведующий кафедрой методологии постдипломного образования; М.В. Васильева, методист по литературе, заведующая ЦИОТ</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в условиях обновленной материально-технической базы центров “Точка роста”.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> Каждый модуль направлен на развитие определенной группы компетенций, которые описаны в рабочих программах.</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> инвариантный модуль - тестирование; вариативные модули - защита практической работы</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>



12	<p><a href="#">Современный диагностический инструментарий для оценки уровня усвоения изученного материала по иностранному языку</a></p>	<p>учителя иностранных языков</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Ингилевич В.В., Кузина Т.С.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка в области подготовки к ГИА/ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) как одним из элементов диагностического инструментария для оценки уровня усвоения изученного материала по иностранному языку</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность осуществлять систематический анализ эффективности диагностического инструментария для оценки уровня усвоения изученного материала по иностранному языку в области подготовки к ГИА/ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс)</li> <li>2. Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся в области подготовки к ГИА/ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс)</li> <li>3. Готовность при обучении: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) формировать навыки, связанные с созданием и использованием диагностического инструментария для оценки уровня усвоения изученного материала по иностранному языку в области подготовки к ГИА/ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс)</li> <li>б) формировать мотивацию к обучению</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> ответ на 10 вопросов по диагностическому инструментарию для оценки уровня усвоения изученного материала в формате ЕГЭ по иностранному языку: содержание, структура, объекты контроля и критерии оценивания</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>
----	---	-----------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

028	<a href="#">Обновление содержания и методов обучения русскому языку – как условие для сохранения и развития русского языка как государственного</a>	<p>специалисты образовательных организаций системы общего образования: учителей русского языка и литературы, преподавателей русского языка и литературы СПО , осваивающих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации</p>	<p><b>Объём часов:</b> 24 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Степанова И.Д.</p>	<p><b>Цель:</b> успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать задачи: создавать условия для функционирования русского языка как государственного средствами системы образования; использовать возможности образовательной системы для становления правового гражданского общества за счет потенциала русского языка как государственного; разрабатывать и поддерживать образовательные и социокультурные программы и проекты поддержки русского языка как государственного; создавать и осваивать научно-информационный потенциал развития русского языка как государственного; проектировать и реализовывать новые образовательные технологии, направленные на развитие языковой компетентности всех участников образовательного процесс; грамотно использовать нормы и правила русского языка при решении актуальных педагогических задач</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций</b></p> <p>:Профессиональная компетенция педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная жизненная позиция</li> <li>- профессиональные знания и умения</li> <li>- профессиональные личностные качества</li> <li>- творческие умения</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> творческое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>
029	<a href="#">Развитие культуры речи педагога как условие для развития русского языка как</a>	<p>специалисты образовательных организаций системы общего образования:</p>	<p><b>Объём часов:</b> 24 ак. часов</p>	<p>Степанова И.Д.</p>	<p><b>Цель:</b> успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать задачи: создавать условия для функционирования русского языка как государственного средствами системы образования;</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

	<a href="#">государственного языка Российской Федерации</a>	<p>учителей русского языка и литературы, преподавателей русского языка и литературы СПО , осваивающих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации</p>	<p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>		<p>использовать возможности образовательной системы для становления правового гражданского общества за счет потенциала русского языка как государственного; разрабатывать и поддерживать образовательные и социокультурные программы и проекты поддержки русского языка как государственного; создавать и осваивать научно-информационный потенциал развития русского языка как государственного; проектировать и реализовывать новые образовательные технологии, направленные на развитие языковой компетентности всех участников образовательного процесс; грамотно использовать нормы и правила русского языка при решении актуальных педагогических задач</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций</b></p> <p>:Профессиональная компетенция педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная жизненная позиция</li> <li>- профессиональные знания и умения</li> <li>- профессиональные личностные качества</li> <li>- творческие умения</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> творческое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
Кафедра управления развитием образовательных систем ( <a href="#">УРОС</a> )						
4	<a href="#">Реализация основной образовательной программы основного и среднего общего образования</a>	<p>руководители общеобразовательных организаций</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с</p>	<p>Давыдов Г.А. заведующий кафедрой управления развитием образовател</p>	<p><b>Цель:</b> овладение и совершенствование умений и навыков в области управления образовательной деятельностью общеобразовательной организации: руководство разработкой и реализацией общеобразовательных</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

			применением дистанционных образовательных технологий	ных систем ПОИПКРО, кандидат педагогических наук	программ и обеспечение условий реализации общеобразовательных программ <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - Способность к управлению процессом реализации образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей организации - Способность к управлению формированием системы организационно-методического обеспечения реализации образовательной деятельности - Готовность применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ <b>Форма итоговой аттестации:</b> представление проектной работы <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
5	<a href="#">Командный менеджмент в образовательной организации</a>	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, руководители методических объединений, педагоги, реализующие основную образовательную программу	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Олехнович Н.Е., доцент кафедры управления развитием образовательных систем ПОИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент	<b>Цель:</b> развитие навыков командной работы среди членов педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Коммуникативная - владение приемами эффективного общения; умение работать в команде; управлять конфликтами и конфликтными ситуациями 2. Управленческая - способность применять управленческие технологии в процессе педагогической деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>3. Психолого-педагогическая - готовность использовать современные психолого-педагогические техники в образовательном процессе</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> образовательный проект</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
6	<p>О предоставлении гражданам предпенсионного возраста услуг по организации профобучения и дополнительного профобразования:</p> <p><a href="#">ДПП ПП «Менеджмент в образовании»</a></p>	<p>лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование</p>	<p><b>Объём часов:</b> 250 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Давыдов Г.А., заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ПОИПКРО, кандидат педагогических наук</p>	<p><b>Цель:</b> методологическая, теоретическая и практическая подготовка слушателя к реализации стратегии модернизации образования, направленной на достижение нового качества образования</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к стратегическому планированию и управлению ресурсами для достижения цели.</li> <li>2. Способность анализировать внутренние возможности образовательной организации, выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения.</li> <li>3. Готовность организовать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка.</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> представление проектной работы</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>
7.	<p><a href="#">Управленческий аспект реализации целевой модели наставничества в</a></p>	<p>руководители и заместители руководителей образовательных</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b></p>	<p>Олехнович Н.Е., доцент кафедры управления</p>	<p><b>Цель:</b> разработка дорожной карты внедрения целевой модели наставничества для создания и развития системы наставничества в образовательной организации</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

	<a href="#">образовательной организации</a>	организаций, руководители методических объединений, педагоги, реализующие основную образовательную программу	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	развитием образовательных систем ПОИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент	<p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>1.Управленческая - способность применять управленческие технологии в создании и развитии системы наставничества в образовательной организации на основе командных коммуникаций</p> <p>2.Коммуникативная - владение приемами эффективного общения; умение работать в команде; управлять конфликтами и конфликтными ситуациями</p> <p>3.Психолого-педагогическая - готовность использовать современные психолого- педагогические техники в системе наставничества</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
8.	<a href="#">Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</a>	руководители, заместители руководителей ОО, руководители методических объединений, педагогические работники образовательных организаций	<p><b>Объём часов:</b> 144 ак.часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Хришкевич А.П., доцент кафедры управления развитием образовательных систем	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей (учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов психологов, руководителей заместителей руководителей ОО, руководителей методических объединений), участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО в условиях введения ФГОС.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>1. Способность систематизировать и актуализировать знания об инклюзивном образовании, как основной форме обучения детей с ОВЗ</p>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>2. Способность к выявлению психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Готовность к освоению и применению методологических и нормативно-правовых основ организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Готовность выбирать и правильно использовать программно-методическое обеспечение при проектировании ИОМ обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
9	<a href="#">Разработка программы развития школы в условиях реализации национального проекта «Образование»</a>	для руководителей ДОУ, руководители методических объединений	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Давыдов Г.А. заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ПОИПКРО, кандидат педагогических наук	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональной компетенции в области разработки и реализации программы развития общеобразовательной организации</p> <p><b>Предусматривает</b> освоения и совершенствование руководителями школ профессиональных компетентностей в управлении развитием образовательных учреждений, так и благоприятные возможности для разработки соответствующих учебных курсов и программ</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
10	<a href="#">Управленческий аспект в реализации единого образовательного пространства «Детский сад-семья» в образовательной организации</a>	для руководители ДОУ, руководители методических объединений	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением</p>	Н.А.Вальнер, доцент кафедры управления развитием образовательных систем	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) по использованию эффективных форм работы заведения дошкольного образования с семьями воспитанников</p>	<a href="#">Учебный план</a>

			дистанционных образовательных технологий	ных систем ПОИПКРО, кандидат социологических наук	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проектировать работу с родителями для осуществления целостного педагогического процесса и повышения престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей</li> <li>- способность к поиску новых эффективных форм работы заведения дошкольного образования с семьями воспитанников в осуществлении задач целостного всестороннего развития детей</li> <li>- способность к созданию информационно-просветительского пространства для родителей и повышению роли системы дополнительного образования в воспитании детей</li> <li>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, партнерского взаимодействия между учреждением и семьей</li> <li>- готовность изучать разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные) и внедрять в практику новые нетрадиционные формы работы с родителями</li> <li>- готовность к созданию атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
Кафедра дошкольного и начального образования ( <a href="#">ДиНО</a> )						
7	<a href="#">Конкурс “Воспитатель года России 2021” как фактор профессионального роста педагога</a>	педагоги дошкольного образования общеобразовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 24 ак.часов	Старункина Е.Л., старший преподаватель	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций (компетентностей) педагогов, их творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности в контексте профессиональных состязаний	<a href="#">Учебный план</a>



			<p><b>Форма обучения:</b> очная</p>	<p>ль кафедры дошкольного и начального образования ПОИПКРО</p>	<p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к аналитическому мышлению по освоению и применению новых методов, приемов и технологий в области дошкольного образования</li> <li>2. Готовность к демонстрации профессионального мастерства в различных аспектах педагогической деятельности: методы, приемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
8.	<p><a href="#">Подготовка педагогов к участию в IX Всероссийском конкурсе “Воспитатели России – 2021”: содержание, условия, критерии</a></p>	<p>педагоги дошкольного образования общеобразовательных организаций</p>	<p><b>Объём часов:</b> 24 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Старункина Е.Л., доцент кафедры дошкольного и начального образования</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций (компетентностей) педагогов, их творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности в контексте профессиональных состязаний</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к аналитическому мышлению по освоению и применению новых методов, приемов и технологий в области дошкольного образования</li> <li>2. Готовность к демонстрации профессионального мастерства в различных аспектах педагогической деятельности: методы, приемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

					<b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
050	<a href="#">Оценка индивидуальных достижений младших школьников</a>	педагоги начальных классов	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Романова Т.Д.	<b>Цель:</b> освоение компетенций в области проектирования содержания текущего, промежуточного и итогового оценивания индивидуальных достижений младших школьников, согласованного с детализированными планируемыми предметными результатами.  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> Теоретические и практические знания в области системы оценивания; владение управленческой компетенцией, то есть владение управленческими технологиями – анализом ресурсов, умением проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты; способность учителя оценить материал.  <b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа по оценке проектной деятельности младшего школьник  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
051	<a href="#">Информационная компетентность педагогов как условие реализации ФГОС ДО</a>	педагоги дошкольного образования	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Урсова О.В.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных организаций в области применения информационно-коммуникационных технологий  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	<a href="#">Учебный план</a>

					(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования).  <b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание по разработке образовательной ситуации с применением ИКТ  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
056	<a href="#">Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (МООС)</a>	педагоги дошкольных образовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Урсова О.В.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности школьников.  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  Способность организовать исследовательскую и проектную деятельности школьников.  Готовность разработать педагогический сценарий проведения занятия исследовательского характера.  <b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа - разработка сценария занятия исследовательского характера  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
058	<a href="#">Реализация ФГОС дошкольного образования: содержание, формы, условия</a>	педагоги дошкольных организаций (включая негосударственный сектор)	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных	Урсова О.В., Старункина Е.Л.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	<a href="#">Учебный план</a>

			образовательных технологий		<p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>проектировать ситуацию познавательной направленности в непосредственно образовательной деятельности и режимном моменте; моделировать развивающую предметно-пространственную среду (группы, территории) в целях обеспечения двигательной активности, эмоционального благополучия, самовыражения детей в различных видах деятельности; проектировать модель профессионально-личностного развития с учетом требований новых стандартов.</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа по проектированию образовательной ситуации</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
059	<a href="#">Профессиональная компетентность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО</a>	младшие воспитатели дошкольного образования	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b></p>	Урсова О.В., Старункина Е.Л.	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций младшего воспитателя в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение правил охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенических норм содержания помещений, оборудования, инвентаря; правил внутреннего трудового распорядка ДОО; охраны труда и пожарной безопасности.</li> <li>2. Становление активной позиции педагога в освоении нового содержания профессиональной деятельности «младший воспитатель».</li> </ol>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>3. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования.</p> <p>4. Способность оказать поддержку развития личностных качеств, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО).</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
060	<a href="#">Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста</a>	педагоги дошкольных организаций (включая негосударственный сектор)	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Урсова О.В., Старункина Е.Л.	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области дошкольного образования (педагогика раннего возраста).</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития детей.</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая проектировочная работа по анализу результатов наблюдения</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
8.	<a href="#">Возможности программы GeoGebra при обучении младших школьников математике</a>	педагоги общеобразовательных организаций	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ</p>	Нестерук О.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования ПОИПКРО	<p><b>Цель:</b> реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в области применения цифровых технологий, в частности, освоение и совершенствование навыков использования программы GeoGebra при изучении математики в начальной школе</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>1. Знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.</p> <p>2. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии учащихся.</p> <p>3. Владение управленческой компетенцией, то есть владение управленческими технологиями – анализом ресурсов, умением проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты. Способность учителя к формированию методики, направленной на повышение результативности при изучении математического материала.</p> <p>4. Компетенция в сфере инновационной деятельности, то есть учитель должен обладать способностью к нововведениям в сфере преподавания предмета. Готовностью использовать при обучении математики современные средства обучения.</p> <p>5. Рефлексивная компетенция: умение анализировать и оценивать свою работу. Понимать важность и значимость преподаваемого предмета.</p> <p>6. Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
061	<a href="#">Профессиональные компетенции педагога по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</a>	педагоги дошкольных организаций (включая негосударственный сектор)	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p>	Урсова О.В., Потебня Т.В.	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>Присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.</p> <p>Удовлетворение потребностей родителей в присмотре и уходе за обучающимися</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
062	<a href="#">Инклюзивная практика в ДОО общеразвивающего вида</a>	педагоги дошкольных организаций (включая негосударственный сектор)	<p><b>Объём часов:</b> 32 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная</p>	Комарова С.Н., Гриневич П.Е., Старункина Е.Л.	<p><b>Цель:</b> формирование готовности педагогов ДОО к созданию специальных условий для реализации инклюзивного образования в ДОО.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>владение принципами проектирования образовательных программ и инновационных методик при организации инклюзивного педагогического процесса.</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
064	<a href="#">Организация учебной деятельности в процессе усвоения предметного содержания в образовательной системе «Гармония»</a>	учителя начальных классов общеобразовательных организаций	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная с применением</p>	Старункина Е.Л.	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю начальных классов для выполнения педагогической деятельности в условиях реализации обновленного УМК «Гармония»</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p>	<a href="#">Учебный план</a>

			дистанционных образовательных технологий		<p>1. Способность к аналитическому мышлению по освоению и применению новых методов, приемов и технологий.</p> <p>2. Готовность к продуктивному решению задач в профессиональной деятельности с учетом содержания УМК «Гармония»</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение итогового задания (60 баллов)</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
065	<a href="#">Развитие и коррекция речи детей дошкольного возраста</a>	воспитатели и логопеды дошкольных организаций	<p><b>Объём часов:</b> 24 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p>	Темирова И.О.	<p><b>Цель:</b> формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области развития речи дошкольника</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен правильно отбирать материал для развития речи в зависимости от возраста ребенка.</li> <li>2. Способен совершенствовать знания, умения по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Готов применять знания по содержанию, методам, приемам обучения методики развития связной речи.</li> <li>4. Способен определить формы работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Готов анализировать методики обследования по разным возрастным группам.</li> <li>6. Способен систематизировать имеющиеся знания по теме.</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>



067	<a href="#">Управление развитием современной дошкольной образовательной организации (по проекту «Демография»)</a>	<p>специалисты управления в сфере образования на региональном муниципальном уровне, специалистов и руководителей ДОО, включая негосударственный сектор</p>	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Урсова О.В., Старункина Е.Л.</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций (компетентностей) специалистов управления в сфере образования, специалистов и руководителей ДОО в организации жизнедеятельности ДОО, ориентированной на повышение качества образовательных условий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и задач национальных проектов «Образование» и «Демография»</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к осуществлению эффективной управленческой деятельности в сфере дошкольного образования</li> <li>- способность применять гибкие управленческие решения</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
9	<a href="#">Интерактивные средства обучения математике в начальной школе</a>	<p>педагоги общеобразовательных организаций</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ</p>	<p>Нестерук О.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования ПОИПКРО</p>	<p><b>Цель:</b> реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания математики в начальной школе</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.</li> <li>2. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии учащихся.</li> <li>3. Владение управленческой компетенцией, то есть владение управленческими технологиями – анализом ресурсов, умением проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать</li> </ol>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>результаты. Способность учителя к формированию методики, направленной на повышение результативности при изучении математического материала.</p> <p>4. Компетенция в сфере инновационной деятельности, то есть учитель должен обладать способностью к нововведениям в сфере преподавания предмета. Готовностью использовать при обучении математики современные средства обучения.</p> <p>5. Рефлексивная компетенция: умение анализировать и оценивать свою работу. Понимать важность и значимость преподаваемого предмета.</p> <p>6. Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Кафедра методологии постдипломного педагогического образования ([МППО](#))

8	<p><a href="#">Подготовка педагогов к участию во Всероссийских конкурсах «Учитель года России -2021», «Воспитатель года России -2021», «Мастер года-2021»: содержательные, методические, организационные аспекты</a></p>	<p>педагоги-претенденты на участие в профессиональных педагогических конкурсах</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Федотова Н.Д., Урсова О.В., Купряхина В.Н.</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области подготовки к участию в профессиональных педагогических конкурсах</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать профессиональное мастерство в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога</li> <li>- выявлять и распространять продуктивный опыт лучших педагогов Псковской области;</li> <li>- осваивать методологические и психолого-педагогические основы деятельности, новые образовательные технологии</li> </ul>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>
---	--	--	--	---	---	-------------------------------------

					<p>- формирование представлений участников курсов о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в профессиональных конкурсах</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
9	<a href="#">Противодействие фальсификациям истории Великой Отечественной войны на уроках и во внеурочной деятельности</a>	<p>заместители директоров, классные руководители, учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели ОО СПО</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Жихаревич М.Е., кандидат философских наук, доцент</p>	<p><b>Цель:</b> овладение инструментарием противодействия фальсификациям истории с целью формирования гражданской позиции, воспитания патриотизма обучающихся, для реализации задач преподавания курсов истории и обществознания.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение методологией анализа исторических событий как инструмента, позволяющего объяснить их сущность и причины, а также их влияния на современность</li> <li>2. Овладение методами и приёмами противодействия фальсифицированной, пропагандистской, русофобской информации, способной оказать негативное влияние на формирование российской гражданской идентичности</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>
074	<a href="#">Методологические основы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС, введения</a>	<p>учителя истории и обществознания общеобразовательных</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p>	<p>Пасман Т.Б.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

	<a href="#">Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции преподавания обществознания в РФ</a>	организаций, организаций СПО	<b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий		<p>выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - отбор современного содержания и подходов к преподаванию в общеобразовательных учреждениях курсов истории (всеобщей истории и истории России) и обществознания (обществознания, экономики, права); мотивирование педагогов;</p> <p>- использование современных методик и технологий в практике педагогической деятельности</p> <p>- аналитическая деятельность</p> <p>- выстраивание эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>- формирование индивидуального маршрута самообразования и индивидуальных маршрутов обучения и самообразования обучающихся</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> методическая разработка</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
079.	<a href="#">Методики работы с учебными и художественными текстами на уроках и во внеурочной работе по курсу ОРКСЭ</a>	педагоги, реализующие предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных	Федотова Н.Д., заведующая кафедрой методологии постдипломного педагогического образования,	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе», изучение основных методик использования историко-культурного потенциала Псковского региона, а также решение задач духовно-нравственного воспитания личности на уроках и во внеурочной деятельности	<a href="#">Учебный план</a>

			образовательных технологий	кандидат философских наук, доцент	<p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность отбирать и структурировать содержание обучения по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</li> <li>2. Готовность выявлять воспитательный потенциал предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уроках и во внеурочной деятельности школьников</li> <li>3. Способность учитывать возможности предметной области для развития универсальных учебных действий, достижение педагогами личностных, метапредметных результатов через освоение содержания образовательной программы курсов ПК</li> <li>4. Готовность проектировать новое учебное содержание в форме методической разработки урока; методической разработки интегрированного занятия; методической разработки внеурочного мероприятия</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
18,	<a href="#">Качество образования по истории и обществознанию: отбор содержания и система оценивания</a>	учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, организаций СПО	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных</p>	Пасман Т.Б., методист по истории, обществоведению и праву кафедры методологии постдипломного	<p><b>Цель:</b> формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочная деятельность по предмету;</li> <li>- подготовка обучающихся к разным формам мониторинговых процедур по общественным дисциплинам;</li> <li>- использование современных методик и технологий</li> </ul>	<a href="#">Учебный план</a>

			образовательных технологий	педагогического образования ГБОУ ДПО ПОИПКРО	<p>организации оценочной деятельности в практике педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая деятельность;</li> <li>- выстраивание эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- формирование индивидуального маршрута самообразования и индивидуальных маршрутов обучения и самообразования обучающихся на основе результатов мониторинговых процедур.</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации</b> – письменная, дистанционная</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
083	<a href="#">Предметная область “Основы духовно-нравственной культуры народов России” в основной школе: содержание, модели реализации, методики</a>	педагоги, реализующие предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа	Федотова Н.Д.	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации предметной области “Основы духовно-нравственной культуры народов России” в основной школе, что позволит слушателям эффективно решать профессиональные педагогические задачи по использованию современных методологических концепций и педагогических подходов</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность отбирать и структурировать содержание обучения по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</li> <li>2. Готовность выявлять воспитательный потенциал предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>3. Способность учитывать возможности предметной области для развития универсальных учебных действий, достижения личностных, метапредметных и предметных</li> </ol>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>результатов обучающихся</p> <p>4. Готовность проектировать учебное содержание в форме методической разработки урока; методической разработки интегрированного занятия; методической разработки внеурочного мероприятия с учетом культурологического, ценностного подхода</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговое задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
084	<p><a href="#">Методика и практика обучения ИЗО в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Искусство»</a></p>	учителя ИЗО	<p><b>Объём часов:</b> 16-40 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p>	Яблочкин Д.В.	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации предметной области «Искусство» в развитии учащихся начальной и основной школы, что позволит слушателям познакомиться с новыми информационными технологиями и учебно-методическими пособиями, расширить знания по методике преподавания изобразительного искусства</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>общекультурные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> <li>- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования, освоение базовых культурных ценностей, принципов толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>- готовность к продуктивному взаимодействию с коллегами;</li> <li>- готовность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;</li> </ul>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

					<p>в области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовать деятельность учащихся в области художественного творчества</li> <li>- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение итогового задания</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Кафедра теории и методики воспитания ([ЦДМБ](#))

10	<p><a href="#">Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и продуктивные технологии» (72 часа)</a></p>	<p>руководители и педагоги общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Псковской области</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ, в зависимости от обстоятельств возможна заочная форма обучения с применением ДОТ</p>	<p>Степанов Е.Н., заведующий кафедрой теории и методики воспитания,</p> <p>Баранова Е.И., доцент кафедры теории и методики воспитания,</p>	<p><b>Цель:</b> содействие совершенствованию у руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций профессиональных компетенций в управлении процессом воспитания детей посредством освоения теоретических и технологических основ программирования воспитательного процесса</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продуктивной деятельности по составлению рабочей программы воспитания на основе современных методологических подходов, нормативных документов, научно-методических разработок (предметно-методическая компетенция)</li> <li>- способность осуществлять управленческую деятельность, опираясь на знания основ педагогики,</li> </ul>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>
----	--	---	---	--	--	-------------------------------------



				Володина Е.В., методист кафедры теории и методики воспитания	<p>теоретических и технологических аспектов программирования воспитательного процесса (педагогическая компетенция)</p> <p>- способность использовать в практической деятельности знания основ педагогической этики, психологических основ развития современных школьников, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция)</p> <p>- готовность к установлению взаимодействия с педагогами, воспитанниками, их родителями, социальными партнерами на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ (коммуникативная компетенция)</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проект одного из инвариантных модулей рабочей программы воспитания обучающихся образовательного учреждения, где работает участник курсового обучения</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
11	<a href="#">Формы внеурочной деятельности по обеспечению процесса саморазвития школьников</a>	руководители и педагоги образовательных организаций - члены исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания»	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением ДОТ, в зависимости от обстоятельств возможна заочная форма обучения с применением ДОТ</p>	<p>Степанов Е.Н., заведующий кафедрой теории и методики воспитания,</p> <p>Баранова Е.И., доцент кафедры теории и методики воспитания,</p>	<p><b>Цель:</b> содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в обеспечении процесса саморазвития учащихся 5 – 9-х классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций</b></p> <p>: - готовность к организационно-методическому обеспечению процесса саморазвития учащихся подросткового возраста на основе современных методологических подходов, принципов воспитания, научно-методических разработок отечественных исследователей по данной проблеме (предметно-методическая компетенция)</p> <p>- способность осуществлять практическую деятельность,</p>	<a href="#">Учебный план</a>

				Володина Е.В., методист кафедры теории и методики воспитания	<p>опираясь на знания основ педагогики, теоретических и технологических аспектов планирования и организации внеурочных занятий с учащимися по формированию у них субъектного опыта саморазвития и развитию ценностно-смысловой сферы (педагогическая компетенция)</p> <p>- способность использовать в практической деятельности знания психологических основ развития современных подростков, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция)</p> <p>- готовность к установлению взаимодействия с воспитанниками, их родителями и другими взрослыми на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ (коммуникативная компетенция)</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
12	<a href="#">ДПП ПП - «Теория и методика дополнительного образования детей»</a>	руководители, методисты, педагоги-организаторы, педагоги учреждений дополнительного образования детей	<p><b>Объём часов:</b> 250 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Смекалова Е.М., доцент кафедры теории и методики воспитания	<p><b>Цель:</b> содействие развитию профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, в том числе в разработке и реализации авторских общеобразовательных (общеразвивающих) программ, обновлении их содержания посредством освоения инновационных технологий</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>1) способность анализировать и оценивать уровень личной профессиональной компетентности, владения основными теоретическими и практическими навыками в данной образовательной сфере;</p> <p>2) готовность реализовывать инновационные подходы к построению программ дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения; находить в</p>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>различных источниках информацию, необходимую педагогу для решения профессиональных задач и самообразования;</p> <p>3) способность использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ, сети «Интернет»</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание (на выбор)</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	
13.	<a href="#">Организация внеурочной деятельности учащихся в современном образовательном учреждении</a>	руководители и педагоги-воспитатели образовательных организаций области	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Степанов Е.Н., заведующий кафедрой теории и методики воспитания,</p> <p>Баранова Е.И., доцент кафедры теории и методики воспитания,</p> <p>Володина Е.В., методист кафедры теории и</p>	<p><b>Цель:</b> содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и результатами современных исследований</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к программированию и построению внеурочной деятельности учащихся на основе современных методологических подходов, принципов воспитания, научно-обоснованных результатов отечественных исследований по данной проблеме (предметно-методическая компетенция);</li> <li>- способность осуществлять практическую деятельность, опираясь на знания основ педагогики, теоретических и технологических аспектов организации внеурочной деятельности учащихся (педагогическая компетенция);</li> <li>- способность использовать в практической деятельности знание психологических основ развития современных школьников, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция);</li> </ul>	<a href="#">Учебный план</a>

				методики воспитания	<p>- готовность к установлению взаимодействия с воспитанниками, их родителями и другими взрослыми на межсубъектной основе (коммуникативная компетенция).</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проект рабочей программы внеурочной деятельности учащихся</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	
14	<a href="#">Современная деятельность классного руководителя</a>	классные руководители и воспитатели ГПД общеобразовательных организаций, педагоги-воспитатели образовательных организаций интернатного типа	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Степанов Е.Н., заведующий кафедрой теории и методики воспитания,</p> <p>Баранова Е.И., доцент кафедры теории и методики воспитания,</p> <p>Володина Е.В., методист кафедры теории и методики воспитания</p>	<p><b>Цель:</b> содействие совершенствованию у классных руководителей общеобразовательных организаций профессиональных компетенций в осуществлении воспитательной деятельности посредством освоения теоретических и технологических основ современной организации процесса воспитания детей в классном коллективе</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продуктивной воспитательной деятельности в классном коллективе учащихся на основе современных методологических подходов, нормативных документов и опыта успешной организации современной практики воспитания (предметно-методическая компетенция);</li> <li>- способность проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в классном коллективе, опираясь на знания основ педагогики, стратегических ориентиров, тактик и технологий организации воспитательного процесса (педагогическая компетенция);</li> <li>- способность использовать в практической деятельности знания основ педагогической этики, психологических основ развития современных школьников, детского коллектива и детско-взрослой общности (психологическая компетенция);</li> <li>- готовность к установлению гуманистического взаимодействия и продуктивного общения с педагогами,</li> </ul>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>воспитанниками, их родителями, социальными партнерами на межсубъектной основе, в том числе с использованием ИКТ (коммуникативная компетенция).</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание (на выбор)</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Центр практической психологии ([ЦПП](#))

13	<a href="#">Творческое мышление и интеллект детей и подростков в информационном обществе</a>	педагоги дополнительного образования	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p>	<p>Алексеева Н.А., заведующая центром практической психологии ГБОУ ДПО ПОИПКРО, кандидат педагогических наук</p>	<p><b>Цель:</b> овладение целостным представлением о природе, функциях, структуре творческого мышления, о способах развития творческих способностей детей и подростков средствами дополнительного образования</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к определению психологических особенностей, критериев проявления творческого мышления и творческих способностей современных детей и подростков</li> <li>2. Готовность к созданию условий для развития креативности и самостоятельного, критического и творческого мышления средствами образовательных инновационных технологий</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет (написание творческой работы в жанре эссе на одну из предложенных тем)</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
----	--	--------------------------------------	--	--	---	------------------------------

14	<a href="#">Формирование навыков ответственного поведения в информационном пространстве</a>	специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	<b>Объём часов:</b> 16 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очная	Алексеева Н.А., заведующая центром практической психологии ГБОУ ДПО ПОИПКРО, кандидат педагогических наук, Викторова К.И., методист по социальной педагогике центра практической психологии	<b>Цель:</b> повышение квалификации и совершенствование профессионализма педагогов – специалистов школьных служб психолого-педагогического сопровождения в области обеспечения информационной безопасности школьников в условиях открытого информационного пространства  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  1. Повышение информационной грамотности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в области формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве  2. Овладение практическими инструментами, связанными с обучением учащихся критической оценке информации и интернет ресурсов, навыкам цифровой гигиены  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
15	<a href="#">Психология подросткового буллинга</a>	педагоги-психологи общеобразовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 34 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Е.Н. Волкова, профессор РГПУ имени А.И. Герцена, доктор психологических наук  Н.А. Алексеева, заведующая	<b>Цель:</b> повышение уровня компетентности педагогов-психологов в вопросах профилактики подросткового буллинга через систематизацию и обобщение знаний в этой области и овладение практическими навыками организации профилактики и помощи обучающимся.  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b>  - диагностика и анализ особенностей образовательной среды с точки зрения психологической безопасности; - профилактическая деятельность по прекращению	<a href="#">Учебный план</a>

				центром практической психологии ГБОУ ДПО ПОИПКРО, кандидат педагогических наук	насилия и буллинга в образовательной среде; - оказание помощи вовлеченным в буллинг лицам. <b>Форма итоговой аттестации:</b> разработка проекта <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
16.	<a href="#">Особенности семьи с приемным ребенком и технологии работы с ними в образовательной организации</a>	социальные педагоги, социальные педагоги с функцией школьного инспектора	<b>Объём часов:</b> 34 ак. часа <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Алексеева Н.А., заведующая центром практической психологии ГБОУ ДПО ПОИПКРО, кандидат педагогических наук, Викторова К.И., методист по социальной педагогике центра практической психологии	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения семьи с приемным ребенком <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования; - осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся <b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
17.	<a href="#">Основы проектной деятельности в организации профилактики правонарушений подростков</a>	специалисты системы профилактики	<b>Объём часов:</b> 24 ак. часа <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с	Алексеева Н.А., заведующая центром практической психологии	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций специалистов, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, в области социально-педагогического проектирования	<a href="#">Учебный план</a>

			применением дистанционных образовательных технологий	ГБОУ ДПО ПОИПКРО, кандидат педагогических наук	<p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</li> <li>- по проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</li> <li>- по планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> представление проекта</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Центр гражданского образования ([ЦГО](#))

107	<a href="#">Противодействие идеологии терроризма, неонацизма, ксенофобии и экстремизма в учебном процессе и во внеурочной деятельности</a>	заместители директоров, классные руководители, учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели ОО СПО	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Жихаревич М.Е.	<p><b>Цель:</b> развитие навыков педагогических работников, необходимых для формирования гражданской позиции обучающихся, неприятия ими идеологии неонацизма, ксенофобии, терроризма и экстремизма</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами взаимодействия образовательных учреждений с органами власти, институтами и организациями гражданского общества по противодействию терроризму, ксенофобии и экстремизму</li> <li>- овладение методами и приемами воспитания гражданской позиции обучающихся, противодействия идеологии терроризма, ксенофобии и экстремизма на уроках и во внеурочной деятельности;</li> </ul>	<a href="#">Учебный план</a>
-----	--	---	--	----------------	--	------------------------------



					<p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение итогового задания</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
1	<a href="#">Противодействие коррупции и национальная безопасность России: проблемы антикоррупционного просвещения в образовательном процессе</a>	<p>заместители директоров, классные руководители, учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели ОО СПО</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Жихаревич М.Е., заведующий центром гражданского образования, доцент кафедры методологии постдипломного педагогического образования, кандидат философских наук, доцент</p>	<p><b>Цель:</b> развитие навыков педагогических работников, необходимых для формирования гражданской позиции обучающихся, неприятия ими коррупции и сопутствующих ей явлений</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение методами взаимодействия образовательных учреждений с органами власти, институтами и организациями гражданского общества по противодействию коррупции</li> <li>2. Овладение методами и приемами воспитания гражданской позиции обучающихся, противодействия коррупции в процессе изучения общественных дисциплин и во внеурочной деятельности</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение итогового задания</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
<p>Центр специального образования и охраны здоровья (<a href="#">ЦСО</a>)</p>						
16	<a href="#">Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых</a>	<p>педагоги общеобразовательных организаций,</p>	<p><b>Объём часов:</b> 16-32 ак. часов</p>	<p>Комарова С.Н., заведующая центром специальног</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области создания эффективной системы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс с использованием</p>	<a href="#">Учебный план</a>

	<a href="#">технологий преподавания, в том числе предметной области «Технология»</a>	работающие с обучающимися с ОВЗ	<b>Форма обучения:</b> очная	о образования и охраны здоровья ГБОУ ДПО ПОИПКРО	новых технологий преподавания, в том числе предметной области «Технология».  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. 2. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. - Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. 4. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
17	<a href="#">(ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия»)</a>	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и	<b>Объём часов:</b> 250 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением	Комарова С.Н.	<b>Цель:</b> формирование и (или) развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих успешно реализовывать профессиональную деятельность в сфере коррекционной педагогики, образования обучающихся с	<a href="#">Учебный план</a>

		(или) высшее образование	дистанционных образовательных технологий		<p>ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>а) общепрофессиональные (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</li> <li>- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</li> <li>- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);</li> <li>- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).</li> </ul> <p>б) профессиональные (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</li> <li>- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</li> </ul>	
--	--	--------------------------	--	--	---	--

				<p>здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</li><li>- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</li><li>- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</li><li>- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</li><li>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</li><li>- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</li><li>- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</li><li>- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

					<p>мировой культуры (ПК-10);</p> <p>- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> экзамен</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	
18.	<a href="#">Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (тяжелые нарушения речи)</a>	<p>педагоги общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)</p>	<p><b>Объём часов:</b> 48 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Комарова С.Н., заведующая центром специального образования и охраны здоровья ГБОУ ДПО ПОИПКРО</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для создания специальных условий образования детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях реализации ФГОС</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)</li> <li>- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</li> <li>- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной</li> </ul>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

					<p>деятельности</p> <p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> письменная итоговая работа</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	
19.	<a href="#">Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (АООП УО вариант 1)</a>	<p>педагогические работники, реализующие АООП</p>	<p><b>Объём часов:</b> 48 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Бгажнокова И.М., кандидат психологических наук, профессор</p>	<p><b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями развития в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области специальной психологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов в образовании детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС;</li> <li>- владеть навыками реализации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам.</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

20.	<a href="#">Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (АООП УО вариант 2)</a>	педагогические работники, реализующие АООП	<b>Объём часов:</b> 48 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Бгажнокова И.М., кандидат психологических наук, профессор	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - Готовность работать с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития и взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.  - Способность включать в образовательную среду обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет  <b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке	<a href="#">Учебный план</a>
21.	<a href="#">Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития</a>	педагоги общеобразовательных организаций и другие специалисты, работающие с детьми и взрослыми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	<b>Объём часов:</b> 76 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Вялитов Р.Р., Горн А.С., Клочкова Е.В., Рязанова А.В., Сигунова А.М.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций специалистов, в том числе педагогов, работающих с детьми и взрослыми с нарушениями развития в области использования технологий, средств и систем альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).  <b>Планируемые результаты обучения</b> по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение тестовых заданий</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	
22.	<p><a href="#">Введение в социальную реабилитацию детей и подростков с нарушениями развития</a></p>	<p>педагогические работники, реализующие АООП</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Е.В. Клочкова</p> <p>И.А. Покровская</p>	<p><b>Цель:</b> содействие развитию профессиональных компетенций слушателей в умении использовать современные представления об инвалидности, развитии ребенка, обучении навыкам для планирования, реализации и оценки эффективности реабилитационных программ, реализуемых по месту жительства (на уровне местных сообществ) для совершенствования практики реабилитационной помощи детям и подросткам с инвалидностью и их семьям в соответствии с вызовами времени и профессиональными потребностями слушателей.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции в организационно-правовой области: способность представлять и защищать интересы детей и подростков с инвалидностью и их родителей; собирать информацию, связанную с потребностями и запросами детей, подростков и их семей и др.;</li> <li>- компетенции в области применения слушателями технологий, приемов и методов эффективного сопровождения и поддержки ребенка и подростка с различными видами нарушений;</li> <li>- компетенции, связанные с коммуникативными</li> </ul>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>



					<p>умениями: готовность к взаимодействию с другими членами междисциплинарной команды, а также членами семьи ребенка или подростка с нарушениями развития, владение навыками работы в команде и навыками разрешения конфликтных ситуаций с помощью медиативного подхода;</p> <p>- рефлексивная компетенция - способность анализировать профессиональные проблемы, выделять и обобщать сильные и слабые места текущей практики, вместе с коллегами рефлексировать о повседневных рабочих процессах, профессиональных проблемах, искать пути их разрешения и дальнейшего развития своих компетенций и своей профессии.</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение итоговой работы</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
23	<a href="#">Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (глухие и слабослышащие)</a>	<p>педагоги общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие)</p>	<p><b>Объём часов:</b> 48 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Малхасьян Е.А.</p>	<p><b>Целью реализации программы является</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для создания специальных условий образования детям с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</li> <li>- готовность к осуществлению психолого-педагогического</li> </ul>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</li> <li>- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение итоговой работы</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
114.	<p><a href="#">Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС.</a></p>	педагогические и руководящие работники ОО	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Царев А.М., Рудакова Е.А., Селегененко С.Н., Комарова С.Н.	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>1. Готовность работать с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития и взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения</p> <p>2. Способность включать в образовательную среду обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
118	<p><a href="#">Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации</a></p>	<p>учителя и другие специалисты, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Федорова Е.И., зав. отделением «РПЦ сопровождения обучающихся образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальных</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-1</li> <li>2. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. ОПК-2</li> <li>3. Способность осуществлять образовательно-</li> </ol>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

			<p>общеобразовательных учреждениях » ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»</p> <p>Комарова С.Н., зав. центром специального образования и охраны здоровья ГБОУ ДПО ПОИПКРО</p>	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3</p> <p>4. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-4</p> <p>5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. ОПК-5</p> <p>6. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. ПК-1</p> <p>7. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-2</p> <p>8. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3</p> <p>9. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. ПК-4</p> <p>10. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. ПК-7</p> <p>11. Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения</p>	
--	--	--	---	--	--

					<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности. ПК-8</p> <p>12. Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования. ПК-9</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> творческий проект</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
119	<a href="#">Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения</a>	<p>учителя и другие специалисты, работающие с обучающимися с задержкой психического развития в государственных и муниципальных образовательных учреждениях</p>	<p><b>Объём часов:</b> 48 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Шульц О.А., зав. отд. РРЦ ГБОУ «Порховская специальная (коррекционная) школа-интернат», Комарова С.Н., заведующая центром специального образования и охраны здоровья ПОИПКРО</p>	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для создания эффективной системы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, обеспечения успешной психологической адаптации и социализации детей с ЗПР в образовательных организациях.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПЕС-3)</li> <li>- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)</li> <li>- готовность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять</li> </ul>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p>коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных организациях (ПК-2)</p> <p>- способность проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
23.	<p><a href="#">Организация и методическое сопровождение коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС</a></p>	учителя-логопеды	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Комарова С.Н., заведующая центром специального образования и охраны здоровья ГБОУ ДПО ПОИПКРО	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и методического сопровождения коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</li> </ul>	<a href="#">Учебный план</a>

					<p><b>Форма итоговой аттестации:</b> тестирование</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	
24.	<p><a href="#">Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях ДОУ</a></p>	педагогические работники ДОО	<p><b>Объём часов:</b> 36 ак.часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Комарова С.Н., заведующая центром специального образования и охраны здоровья, Алексеева Н.А., заведующая центром практической психологии, Гриневич П.Е.</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов</li> <li>2. Готовность к организации инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного образования</li> <li>3. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</li> <li>4. Готовность к сопровождению семей детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> письменная итоговая работа</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

25	<a href="#">Организационно-методическое сопровождение образования различных категорий обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</a>	педагоги общеобразовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 72 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Комарова С.Н., заведующая центром специально образования и охраны здоровья ГБОУ ДПО ПОИПКРО	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПЕС-3) - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1) - готовность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных организациях (ПК-2)  <b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая работа  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
Центр повышения квалификации кадров среднего профессионального образования ( <a href="#">СПО</a> )						
18	<a href="#">Основы и структура программ финансовой грамотности</a>	педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 16 ак. часов	Купряхина В.Н., зав. центром повышения квалификации и кадров	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих по программам формирования финансовой грамотности у школьников имеющих и открытие новых знаний, получение навыков	<a href="#">Учебный план</a>



			<p><b>Форма обучения:</b> очная</p>	<p>среднего профессионального образования</p>	<p>решения практических финансовых задач, улучшение качества образования</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к пониманию основных экономических компетенций: базовых, микро-концепций, макро-концепций, внешнеэкономических, как основы финансовой грамотности</li> <li>2. Готовность индивида к потреблению, сбережению, пожертвованию</li> <li>3. Грамотный потребитель: права и обязанности, защита прав потребителя</li> <li>4. Знание, понимание и решение финансовых вопросов позволит выстроить лучшую стратегию управления своими финансами</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> итоговая аттестация проводится на основании результатов итогового тестирования</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
19	<p><a href="#">Финансовые инструменты кредита и депозитов</a></p>	<p>педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p>	<p>Купряхина В.Н., зав. центром повышения квалификации и кадров СПО ПОИПКРО</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка педагогических работников к формированию знаний, умений и социально-психологических характеристик у различных категорий обучающихся, которые определяют в будущем их способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к пониманию и функционированию</li> </ol>	<p><a href="#">Учебный план</a></p>

					<p>финансовых инструментов</p> <p>2. Готовность индивида к потреблению, сбережению, пожертвованию</p> <p>3. Знание закона о защите прав потребителя, защита прав</p> <p>4. Использование финансовых инструментов</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> ИТОГОВЫЙ ТЕСТ</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	
20.	<a href="#">Личный финансовый план</a>	педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	<p><b>Объём часов:</b> 16 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p>	Купряхина В.Н., зав. центром повышения квалификации и кадров СПО ПОИПКРО	<p><b>Цель:</b> подготовка педагогических работников к формированию знаний, умений и социально-психологических характеристик у различных категорий обучающихся, которые определяют в будущем их способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <p>1. Способность к пониманию и функционированию финансовых инструментов</p> <p>2. Готовность индивида к потреблению, сбережению, пожертвованию</p> <p>3. Знание закона о защите прав потребителя, защита прав</p> <p>4. Использование финансовых инструментов</p> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> ИТОГОВЫЙ ТЕСТ</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>

21.	<a href="#">Областной этап «Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года – 2021» как фактор профессионального роста педагога»</a>	педагоги профессиональных образовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 24 ак. часа  <b>Форма обучения:</b> очная	Купряхина В.Н.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Способность демонстрировать элементы передового практического опыта с использованием педагогических и информационных технологий в образовательном процессе. 2. Способность аргументировано отстаивать свою позицию по различным вопросам образовательной деятельности. 3. Готовность к непрерывному профессиональному развитию в соответствии с профессиональным стандартом.  <b>Форма итоговой аттестации:</b> устный зачет по темам учебного плана  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
129	<a href="#">Цифровые инструменты в работе педагога СПО</a>	педагоги профессиональных образовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 16 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Купряхина В.Н.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагога в области использования и освоения новых цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе, для профессионального развития педагога профессиональных образовательных организаций  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - педагог способен использовать технические и программные средства ИКТ, - готов управлять образовательным процессом, - владеть информационными технологиями  <b>Форма итоговой аттестации:</b> зачет	<a href="#">Учебный план</a>

					<b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
<b>Библиотека ПОИПКРО</b>						
21	<a href="#">Совершенствование компетентности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования</a>	педагоги-библиотекари библиотекари образовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 16 ак. часов  <b>Форма обучения:</b> очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Сулимова А.Л., Маркова И.П.	<b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций работников ШИБЦ в области создания условий для полноценного развития личности ребенка и его самореализации  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Способность получать, передавать, оценивать и использовать современную информацию, в том числе и представленную на электронных носителях. 2. Готовность не просто поддерживать образовательный процесс, а выполнять педагогическую функцию, обучая работе с информацией, формируя информационную культуру пользователей. 3. Готовность расширить возможности школы как социально-ориентированного учреждения путем разработки условий для развития социальных качеств субъектов образовательного процесса, направленных на формирование социального интереса, социальной компетентности и развитие социального интеллекта. 4. Способность обеспечить духовно-нравственное развитие обучающегося в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.  <b>Форма итоговой аттестации:</b> проект библиотечного урока с использованием ИКТ-технологий  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>

Аналитический центр ([АЦ](#))

22	<a href="#">Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях Псковской области</a>	кураторы, наставники, классные руководители, педагоги образовательных организаций	<b>Объём часов:</b> 36 ак.часов  <b>Форма обучения:</b> очная с применением дистанционных образовательных технологий	Николаева Л.М., Олехнович Н.Е., Пасман Т.Б.	<b>Цель:</b> профессиональных компетенций обучающихся в области применения эффективных инструментов наставничества  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> 1. Способность ясно выражать свои мысли. 2. Способность к анализу и предложению решений. 3. Умение актуализировать вопросы и отвечать на них. 4. Готовность быть в распоряжении других, когда они сами в этом нуждаются. 5. Заинтересованность в собственном профессиональном развитии. 6. Заинтересованность в повышении качества своей деятельности как наставника  <b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение теста  <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	<a href="#">Учебный план</a>
	<a href="#">Стажировочная площадка как форма развития профессиональных компетенций в рамках наставничества</a>	завучи, молодые специалисты, опытные учителя	<b>Объём часов:</b> 16 ак.часов  <b>Форма обучения:</b> очная с применением дистанционных образовательных технологий	Николаева Л.М.	<b>Цель:</b> создание стажировочных площадок, обеспечивающих развитие конкретных профессиональных компетенций педагогических работников, действующих на постоянной основе на базе ОО, которые имеют наработанную практику по реализации актуальных направлений образования  <b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b> - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики качества образовательного процесса. - Способность использовать возможности	<a href="#">Учебный план</a>

				<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</li> <li>- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.</li> <li>- Готовность к разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения и их использование в образовательных заведениях.</li> <li>- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</li> <li>- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</li> <li>- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</li> <li>- Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</li> </ul> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проектировочное задание</p> <p><b>Итоговый документ:</b> диплом о профессиональной переподготовке</p>	
--	--	--	--	--	--

1	<a href="#">Методика формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся</a>	<p>учителя начальных классов, биологии, химии, физики, географии, русского языка и литературы, истории и обществознанию, информатики</p>	<p><b>Объём часов:</b> 72 ак. часа</p> <p><b>Форма обучения:</b> заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Петрова Оксана Геннадьевна, к.пед.н.</p> <p>Нестерук Ольга Валентиновна, к.пед.н.</p> <p>Яковлева Елена Николаевна, к.пед.н.</p> <p>Димитриева Анастасия Владимировна</p> <p>Васильева Вера Евгеньевна</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности школьников на уровне начального и основного общего образования (на примере международных исследований PISA).</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5</li> <li>2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6</li> </ol> <p><b>Форма итоговой аттестации:</b> проектная работа</p> <p><b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации</p>	<a href="#">Учебный план</a>
Региональный центр профессиональной ориентации						
1	<a href="#">Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и оказание им информационно-методической помощи</a>	<p>специалисты общеобразовательных организаций, оказывающие услуги психолого-педагогической и консультативной помощи в рамках ранней</p>	<p><b>Объём часов:</b> 48 ак. часов</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная с применением дистанционных</p>	<p>Рыбальская Е.А., к.э.н., заведующая региональным центром профессиональной ориентации</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций в области раннего профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Предусматривает освоение слушателями следующих компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность педагога сформировать профессиональную навигацию для детей с ОВЗ</li> <li>2. Готовность педагога к формированию у учащихся с ОВЗ</li> </ol>	<a href="#">Учебный план</a>

		профессиональной ориентации	образовательных технологий		гибких компетенций, которые могут лечь в основу их профессионального самоопределения. <b>Форма итоговой аттестации:</b> выполнение теста <b>Итоговый документ:</b> удостоверение о повышении квалификации	
--	--	-----------------------------	----------------------------	--	---	--