*Приложение 3*

**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2022 году
в Псковской области**

*(наименование субъекта Российской Федерации)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в субъекте Российской Федерации.

Целью отчета является

* представление статистических данных о результатах ГИА-9 в субъекте Российской Федерации;
* проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
* формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2022 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык[[1]](#footnote-1), французский язык[[2]](#footnote-2), испанский язык[[3]](#footnote-3).

**Отчет может быть использован:**

* специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
* специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
* методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году**

**в Псковской области**

*(наименование субъекта Российской Федерации)*

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования  |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы  |
| ОГЭ  | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ  | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ  |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 1‑1

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 5375 | 462 |
|  | Математика | 5467 | 472 |
|  | Физика | 555 | 0 |
|  | Химия | 501 | 0 |
|  | Информатика | 1510 | 0 |
|  | Биология | 1688 | 8 |
|  | История | 251 | 4 |
|  | География | 2150 | 12 |
|  | Обществознание  | 3406 | 7 |
|  | Литература | 170 | 0 |
|  | Английский язык | 369 | 0 |
|  | Немецкий язык | 6 | 0 |
|  | Французский язык | 3 | 0 |

**2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)**

Таблица 1‑2

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Суммарные первичные баллы** |
| --- | --- | --- |
| **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Шкала РОН[[4]](#footnote-4) | Шкала субъекта РФ[[5]](#footnote-5) | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ |
|  | Русский язык | 0 – 14 |  | 15 – 22 |  | 23 – 28,из нихне менее4 баллов за грамотность(по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» |  | 29 – 33,из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» |  |
|  | Математика  | 0 – 7 |  | 8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  | 15 – 21,не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  | 22 – 31,не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |  |
|  | Физика | 0 – 10 |  | 11 – 22 |  | 23 – 34 |  | 35 – 45 |  |
|  | Химия | 0 – 9 |  | 10 – 20 |  | 21 – 30 |  | 31 – 40 |  |
|  | Информатика | 0 – 4 |  | 5 – 10 |  | 11 – 15 |  | 16 – 19 |  |
|  | Биология | 0 – 12 |  | 13 – 24 |  | 25 – 35 |  | 36 – 45 |  |
|  | История | 0 – 10 |  | 11 – 20 |  | 21 – 29 |  | 30 – 37 |  |
|  | География | 0 – 11 |  | 12 – 18 |  | 19 – 25 |  | 26 – 31 |  |
|  | Обществознание | 0 – 13 |  | 14 – 23 |  | 24 – 31 |  | 32 – 37 |  |
|  | Литература | 0 – 15 |  | 16 – 26 |  | 27 – 36 |  | 37 – 45 |  |
|  | Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) | 0 – 28 |  | 29 – 45 |  | 46 – 57 |  | 58 – 68 |  |

**Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН**

В регионе принята шкала, рекомендованная РОН.

**3. Результаты ОГЭ в 2022 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 1‑3

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[6]](#footnote-6) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 5375 | 35 | 118 | 2,21 | 1748 | 32,52 | 1760 | 32,74 | 1749 | 32,54 |
|  | Математика  | 5467 | 30 | 283 | 5,18 | 2288 | 41,85 | 2248 | 41,12 | 648 | 11,85 |
|  | Физика | 555 | 3 | 2 | 0,36 | 191 | 34,41 | 268 | 48,29 | 94 | 16,94 |
|  | Химия | 501 | 3 | 13 | 2,59 | 120 | 23,95 | 143 | 28,54 | 225 | 44,91 |
|  | Информатика | 1510 | 5 | 29 | 1,92 | 702 | 46,49 | 594 | 39,34 | 185 | 12,25 |
|  | Биология | 1688 | 2 | 27 | 1,60 | 603 | 35,72 | 826 | 48,93 | 232 | 13,74 |
|  | История  | 251 | 1 | 4 | 1,59 | 106 | 42,23 | 99 | 39,44 | 42 | 16,73 |
|  | География  | 2150 | 2 | 118 | 5,49 | 618 | 28,74 | 941 | 43,77 | 473 | 22,00 |
|  | Обществознание | 3406 | 4 | 162 | 4,76 | 1596 | 46,86 | 1331 | 39,08 | 317 | 9,31 |
|  | Литература  | 170 | 1 | 4 | 2,35 | 45 | 26,47 | 71 | 41,76 | 50 | 29,41 |
|  | Английский язык | 369 | 3 | 2 | 0,54 | 42 | 11,38 | 130 | 35,23 | 195 | 52,85 |
|  | Французский язык | 3 | 0 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 |
|  | Немецкий язык | 6 | 0 | 0 | 0,00 | 2 | 33,33 | 1 | 16,67 | 3 | 50,00 |

**4. Результаты ГВЭ-9[[7]](#footnote-7) в 2022 году в субъекте Российской Федерации**

Таблица 1‑4

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 462 | 446 | 2 | 0,43 | 162 | 35,07 | 247 | 53,46 | 51 | 11,04 |
|  | Математика | 472 | 455 | 76 | 16,10 | 257 | 54,45 | 124 | 26,27 | 15 | 3,18 |
|  | Биология | 8 | 0 | 0 | 0,00 | 5 | 62,50 | 3 | 37,50 | 0 | 0,00 |
|  | История | 4 | 0 | 0 | 0,00 | 2 | 50,00 | 2 | 50,00 | 0 | 0,00 |
|  | География | 12 | 0 | 0 | 0,00 | 7 | 58,33 | 5 | 41,67 | 0 | 0,00 |
|  | Обществознание | 7 | 0 | 0 | 0,00 | 3 | 42,86 | 3 | 42,86 | 1 | 14,29 |

**5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.**

Таблица 1‑5

| **№ п/п** | **Наименование учебного** **предмета** | **Название учебника / линия учебников** | **Примерный процент ОО,** **в которых использовался данный учебник / линия учебников** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | География | Учебник из ФПУ *(указать авторов, название, год издания)* |  |
|  |  8кл | *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.: АО "Издательство "Просвещение", 2019г.* | 29 -32% |
|  | 9 класс | *Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.: АО "Издательство "Просвещение", 2019г.* | 38% |
|  |  | *Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География: География России. Хозяйство и географические районы  .:ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение", 2019* | 31% |
|  |  | *Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы .:ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение", 2021* | 15% |
|  |  | *Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы  .:АО "Издательство "Просвещение"* | 11% |
|  |  | *Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География.: АО "Издательство "Просвещение"* | 4% |
|  |  | *Дронов В.П., Ром В.Я. География.: ДРОФА, 2020* | 0,6% |
|  |  | *Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География.: ДРОФА, 2019* | 0,3% |

***Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)***

При обучении в основной школе следует придерживаться списка учебников, включенных в федеральный перечень учебников, на основании Приказа Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020 г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г. Учебник География России. Население и хозяйство. Дронов В.П., Ром В.Я. География.: ДРОФА, 2020; Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География.: ДРОФА, 2019 исключены из ФПУ, поэтому образовательным учреждениям рекомендовано заменить данный УМК на другой.

Кроме того, на качество обучения и подготовки к экзамену в большей мере влияют формы преподавания, а не УМК. Педагогам необходимо вести занятия в системно–деятельностной форме, использовать на уроках творческие задачи, предлагать для решения и обсуждения открытые типы заданий из ОГЭ.

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
«География»**

***(наименование учебного предмета)***

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[[8]](#footnote-8) проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

Таблица 2‑1

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[9]](#footnote-9) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 1834 | 100 | 2122 | 100 | – | – | 2150 | 100 |
| Выпускники лицеев и гимназий | 404 | 22,03 | 536 | 25,26 | – | – | 528 | 24,56 |
| Выпускники СОШ | 1268 | 69,14 | 1378 | 64,94 | – | – | 1409 | 65,53 |
| Выпускники СПО | 43 | 2,34 | 80 | 3,77 | – | – | 66 | 3,07 |
| Выпускники ООШ | 103 | 5,62 | 92 | 4,34 | – | – | 114 | 5,30 |
| Выпускники интернатов | 16 | 0,87 | 36 | 1,70 | – | – | 33 | 1,53 |
| Обучающиеся на дому | – | – | – | – | – | – | 3 | 0,14 |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | – | – | – | – | – | – | 2 | 0,09 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

 Количество участников по географии остается стабильно высоким, так как многие считают Географию более легким предметом по выбору. Возросло число участников из СОШ, ООШ, а из СПО, лицеев и гимназий немного уменьшилось. Появились участники с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся на дому.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2018 г.** | **2019 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[10]](#footnote-10) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 28 | 1,53 | 71 | 3,35 | – | – | 118 | 5,49 |
| «3» | 646 | 35,22 | 674 | 31,76 | – | – | 618 | 28,74 |
| «4» | 819 | 44,66 | 861 | 40,57 | – | – | 941 | 43,77 |
| «5» | 341 | 18,59 | 516 | 24,32 | – | – | 473 | 22,00 |

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

Таблица 2‑3

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | г.Псков | 698 | 13 | 1,86 | 156 | 22,35 | 321 | 45,99 | 208 | 29,80 |
| 2. | г.Великие Луки | 374 | 30 | 8,02 | 117 | 31,28 | 164 | 43,85 | 63 | 16,84 |
| 3. | Бежаницкий район | 26 | 0 | 0,00 | 12 | 46,15 | 13 | 50,00 | 1 | 3,85 |
| 4. | Великолукский район | 54 | 4 | 7,41 | 19 | 35,19 | 25 | 46,30 | 6 | 11,11 |
| 5. | Гдовский район | 35 | 3 | 8,57 | 5 | 14,29 | 13 | 37,14 | 14 | 40,00 |
| 6. | Дедовичский район | 23 | 3 | 13,04 | 12 | 52,17 | 7 | 30,43 | 1 | 4,35 |
| 7. | Дновский район | 49 | 6 | 12,24 | 15 | 30,61 | 20 | 40,82 | 8 | 16,33 |
| 8. | Красногородский район | 35 | 3 | 8,57 | 13 | 37,14 | 14 | 40,00 | 5 | 14,29 |
| 9. | Куньинский район | 30 | 3 | 10,00 | 10 | 33,33 | 11 | 36,67 | 6 | 20,00 |
| 10. | Локнянский район | 31 | 0 | 0,00 | 17 | 54,84 | 12 | 38,71 | 2 | 6,45 |
| 11. | Невельский район | 74 | 10 | 13,51 | 36 | 48,65 | 19 | 25,68 | 9 | 12,16 |
| 12. | Новоржевский район | 13 | 0 | 0,00 | 1 | 7,69 | 8 | 61,54 | 4 | 30,77 |
| 13. | Новосокольнический район | 68 | 0 | 0,00 | 13 | 19,12 | 34 | 50,00 | 21 | 30,88 |
| 14. | Опочецкий район | 47 | 4 | 8,51 | 6 | 12,77 | 24 | 51,06 | 13 | 27,66 |
| 15. | Островский район | 61 | 12 | 19,67 | 23 | 37,70 | 19 | 31,15 | 7 | 11,48 |
| 16. | Палкинский район | 33 | 1 | 3,03 | 8 | 24,24 | 19 | 57,58 | 5 | 15,15 |
| 17. | Печорский район | 83 | 4 | 4,82 | 30 | 36,14 | 33 | 39,76 | 16 | 19,28 |
| 18. | Плюсский район | 31 | 5 | 16,13 | 12 | 38,71 | 10 | 32,26 | 4 | 12,90 |
| 19. | Порховский район | 65 | 8 | 12,31 | 13 | 20,00 | 31 | 47,69 | 13 | 20,00 |
| 20. | Псковский район | 71 | 2 | 2,82 | 17 | 23,94 | 38 | 53,52 | 14 | 19,72 |
| 21. | Пустошкинский район | 18 | 1 | 5,56 | 7 | 38,89 | 9 | 50,00 | 1 | 5,56 |
| 22. | Пушкиногорский район | 11 | 1 | 9,09 | 3 | 27,27 | 5 | 45,45 | 2 | 18,18 |
| 23. | Пыталовский район | 39 | 0 | 0,00 | 14 | 35,90 | 18 | 46,15 | 7 | 17,95 |
| 24. | Себежский район | 98 | 2 | 2,04 | 34 | 34,69 | 38 | 38,78 | 24 | 24,49 |
| 25. | Струго-Красненский район | 63 | 3 | 4,76 | 22 | 34,92 | 26 | 41,27 | 12 | 19,05 |
| 26. | Усвятский район | 20 | 0 | 0,00 | 3 | 15,00 | 10 | 50,00 | 7 | 35,00 |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки
с учетом типа ОО[[11]](#footnote-11)**

Таблица 2‑4

| **№ п/п** | **Тип ОО** | **Доля участников, получивших отметку** |
| --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|  | ООШ | 0,33 | 1,67 | 2,19 | 1,12 | 3,31 | 4,98 |
|  | СОШ | 3,30 | 19,21 | 29,40 | 13,63 | 43,03 | 62,24 |
|  | Лицей | 0,23 | 4,42 | 9,53 | 6,23 | 15,76 | 20,18 |
|  | Гимназия | 0,09 | 1,26 | 1,86 | 0,93 | 2,79 | 4,05 |
|  | Интернаты  | 0,28 | 0,70 | 0,47 | 0,09 | 0,56 | 1,26 |
|  | СПО | 1,26 | 1,49 | 0,33 | 0 | 0,33 | 1,82 |

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[[12]](#footnote-12)**

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

**Перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие и наиболее низкие результаты, строился с учётом количества выпускников образовательных организаций, принявших участие в экзамене (в связи с наличием в регионе большого количества малокомплектных школ).**

**Ранжирование организаций проведено по двум группам:**

**- организации с количеством участников ОГЭ от 1 до 10 человек (с учетом среднего балла);**

**- организации с количеством участников ОГЭ более 11 человек (с указанием количества участников)**

Таблица 2‑5

| № п/п | Название ОО **с количеством участников ОГЭ от 1 до 10 человек** | АТЕ | Ср.балл | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Киршинская средняя общеобразовательная школа" | Печорский район | 31,00 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| 2. | Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3 г.Порхова" - "Дубровенская средняя общеобразовательная школа" | Порховский район | 28,00 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| 3. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №47" | г.Псков | 27,11 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| 4. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ротовская основная общеобразовательная школа" | Печорский район | 27,00 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| 5. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" | г.Псков | 27,00 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| 6. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Псковский технический лицей" | г.Псков | 27,00 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |

| № п/п | Название ОО **с количеством участников ОГЭ более 11 человек** | АТЕ | Кол-во участни-ков | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50" г. Дно | Дновский район | 12 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| 2. | Структурное подразделение "Гимназия им. А.Д. Петрова" МБОУ "Центр образования Опочецкого района" | Опочецкий район | 11 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Моглинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | Псковский район | 13 | 0,00 | 92,31 | 100,00 |
| 4. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Социально-экономический лицей №21 им. Героя России С.В.Самойлова" | г.Псков | 51 | 0,00 | 92,16 | 100,00 |
| 5. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя России А.Ю. Ширяева" | г.Псков | 36 | 0,00 | 88,89 | 100,00 |

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету5**

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2‑6

| № п/п | Название ОО **с количеством участников ОГЭ от 1 до 10 человек** | АТЕ | Ср.балл | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Усть-Долысская средняя общеобразовательная школа" Невельского района Псковской области | Невельский район | 3,50 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2. | Структурное подразделение "Глубоковская средняя школа" МБОУ "Центр образования Опочецкого района" | Опочецкий район | 9,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3. | Структурное подразделение "Макушинская средняя школа" МБОУ "Центр образования Опочецкого района" | Опочецкий район | 9,67 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4. | Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3 г.Порхова" - "Павская средняя общеобразовательная школа" | Порховский район | 11,25 | 75,00 | 25,00 | 25,00 |
| 5. | Государственное бюджетное образовательное учреждение Псковской области "Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - "Агрошкола" | Красногородский район | 8,33 | 66,67 | 0,00 | 33,33 |
| 6. | Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 г.Порхова" "Хиловская основная общеобразовательная школа " | Порховский район | 12,33 | 66,67 | 33,33 | 33,33 |
| 7. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ущицкая средняя общеобразовательная школа" Куньинского района Псковской области | Куньинский район | 11,50 | 50,00 | 0,00 | 50,00 |
| 8. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крюковская средняя школа" муниципального образования "Островский район" | Островский район | 17,00 | 50,00 | 50,00 | 50,00 |
| 9. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Добручинская основная общеобразовательная школа" | Гдовский район | 16,00 | 40,00 | 60,00 | 60,00 |
| 10. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования" | г.Великие Луки | 13,33 | 33,33 | 16,67 | 66,67 |
| 11. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области "Пушкиногорская санаторная школа - интернат" | Пушкиногорский район | 14,33 | 33,33 | 33,33 | 66,67 |

| № п/п | Название ОО **с количеством участников ОГЭ более 11 человек** | АТЕ | Кол-во участни-ков | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области "Островский многопрофильный колледж" | Островский район | 25 | 44,00 | 8,00 | 56,00 |
| 2. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области "Великолукский политехнический колледж" | г.Великие Луки | 41 | 39,02 | 12,20 | 60,98 |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Плюсская средняя общеобразовательная школа" | Плюсский район | 13 | 23,08 | 46,15 | 76,92 |
| 4. | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Дно | Дновский район | 27 | 22,22 | 29,63 | 77,78 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**

Самым отрицательным изменением в ОГЭ 2022г. можно назвать увеличение процента не справившихся с работой - 5,49, это выше, чем в 2019г. – 3,35%, и из предметов по выбору один из худших результатов. Возможно, сказалось обучение в дистанционной форме в период пандемии. Наибольший процент двоек показали участники из СОШ - 3,30% и СПО - 1,26%, наименьший Гимназии - 0,09%. Качество обучения и уровень обученности также наиболее высокий в СОШ – 43,03 и 62,24% соответственно, а наиболее низкий в интернатах и СПО. Ранее уровень обученности более высокий был также в СОШ, лицеях и гимназиях.

По результатам ОГЭ по АТЕ региона можно выделить районы, где при достаточно большом количестве участников стопроцентная успеваемость: в Бежаницком, Локнянском, Новосокольническом (в этих районах стабильно), Пыталовском. Наибольшее количество участников ОГЭ, получивших «отлично», в Новоржевском, Гдовском, Новосокольническом, Усвятском районах.

В перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету, попали как СОШ - наибольшее кол-во 10, колледжи - 2, школы-интернаты - 2, основная школа - 1.

В перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету вошли также СОШ - 4, гимназия -1. В организации с количеством участников ОГЭ от 1 до 10 человек (с учетом среднего балла) попали СОШ - 4, ООШ – 1, лицей -1.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

***Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.***

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить* ***на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету*** *в 2022 году
(с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в заданиях 12 (оценивается в 2 балла) и 28, 29 (оценивается в 1 балл), в двух из которых 12, 29 требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ 2022 г. произошли изменения, хотя большинство заданий остались прежними, но изменилась их нумерация.

 В нашем регионе в первом задании нужно выбрать «Какой из перечисленных городов – столица государства?», в демоверсии немного другое: «Что из перечисленного ниже находится в России?», с 2019 г. измененное. №30 нужно определить регион России, а было страну. № 27-29 бывшие № 22-23, прибавилось 1 задание 28.

 Не изменилось содержание, а только номер:

задание № 3 тема «Климат России», как и в прошлые годы, в демоверсии «Почвы»; № 4 – бывшее 6 задание, задания 5,6 такие же, как в 2019 - 10,11; №7, бывшее 14(географические координаты); № 8 – 26; 9-12 бывшее 18-21; №13-16, №14-4;15-12; №16,17 – 28, 29; 18-27;19-24; 20 -25; 21 – 13;22,23 – 8,9; 24-7; 25-17; 26-5;

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе***

Таблица 2‑7

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[13]](#footnote-13)** | **Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Человечество на Земле. Численность населенияЗемли. Расовый состав. Нации и народы планеты.**Страны на карте мира** |  Б | 89,44 | 52,54 | 83,01 | 93,41 | 99,15 |
| 2 | Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России. | Б | 90,28 | 35,59 | 86,41 | 95,22 | 99,15 |
| 3 | Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата России | П | 65,49 | 23,73 | 53,72 | 68,54 | 85,20 |
| 4 | Растительный и животный мир России.Разнообразие растительного и животного мираРоссии. Охрана растительного и животного мира.Биологические ресурсы России | Б | 79,49 | 49,15 | 66,18 | 83,85 | 95,77 |
| 5 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.Распределение тепла и влаги на Земле. Погодаи климат. Изучение элементов погоды | Б | 85,44 | 33,90 | 77,18 | 90,75 | 98,52 |
| 6 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.Распределение тепла и влаги на Земле. Погодаи климат. Изучение элементов погоды | Б | 84,23 | 55,08 | 72,98 | 89,48 | 95,77 |
| 7 | Изображение земной поверхности. Источникигеографической информации. Разнообразиесовременных карт. Географические координаты | П | 70,98 | 7,63 | 50,65 | 79,60 | 96,19 |
| 8 | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочкаЗемли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.Разнообразие горных пород и минералов на Земле.Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы иравнины. Рельеф дна океанов. Литосфера и рельефЗемли. История Земли как планеты. Литосферныеплиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земнойкоры | Б | 91,95 | 60,17 | 87,70 | 95,11 | 99,15 |
| 9 | Изображение земной поверхности. Источникигеографической информации. Разнообразиесовременных карт. Уметь определять на карте расстояния | Б | 71,40 | 33,90 | 55,18 | 75,35 | 94,08 |
| 10 | Изображение земной поверхности. Источникигеографической информации. Разнообразиесовременных карт. Уметь определять на карте направления | Б | 86,19 | 36,44 | 78,32 | 92,03 | 97,25 |
| 11 | Изображение земной поверхности. Источникигеографической информации. Разнообразиесовременных карт. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | В | 64,84 | 32,20 | 50,97 | 68,23 | 84,36 |
| 12 | Изображение земной поверхности. Источникигеографической информации. Разнообразиесовременных карт. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | П | 65,72 | 18,22 | 46,36 | 70,99 | 92,39 |
| 13 | Уметь решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию | Б | 66,60 | 9,32 | 41,59 | 75,24 | 96,41 |
| 14 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере,атмосфере | Б | 78,33 | 23,73 | 62,78 | 86,18 | 96,62 |
| 15 | Основные типы природопользования | П | 72,05 | 18,64 | 58,74 | 76,30 | 94,29 |
| 16 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.Распределение тепла и влаги на Земле. Погодаи климат. Изучение элементов погоды.Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпи-рические зависимости | П | 55,21 | 22,88 | 35,60 | 57,39 | 84,57 |
| 17 | Земля во Вселенной. Движения Земли и ихследствия | П | 57,53 | 22,03 | 45,47 | 59,19 | 78,86 |
| 18 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.Распределение тепла и влаги на Земле. Погодаи климат. Изучение элементов погоды. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | П | 65,16 | 30,51 | 50,00 | 68,12 | 87,74 |
| 19 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для определения поясного времени | П | 80,09 | 32,20 | 66,83 | 86,40 | 96,83 |
| 20 | Районы России. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хо-зяйством отдельных стран | Б | 73,35 | 24,58 | 53,72 | 80,55 | 96,83 |
| 21 | Население России. Уметь выделять (узнавать) существенные при-знаки географических объектов и явлений | П | 77,67 | 25,42 | 62,62 | 84,48 | 96,83 |
| 22 | Население России. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | Б | 60,93 | 29,66 | 44,50 | 64,29 | 83,51 |
| 23 | Население России. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсам | П | 34,93 | 5,93 | 11,97 | 34,33 | 73,36 |
| 24 | Население России. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для чтения карт различного содержания | Б | 59,12 | 13,56 | 32,20 | 66,52 | 90,91 |
| 25 | Население России. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для чтения карт различного содержания | П | 62,28 | 19,49 | 40,94 | 68,65 | 88,16 |
| 26 | Хозяйство России. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | П | 50,88 | 7,63 | 24,43 | 54,84 | 88,37 |
| 27 | Районы России. Уметь определять на местности, плане и картерасстояния, направления, высотыточек, географические координаты иместоположение географических объектов | Б | 58,88 | 4,24 | 28,32 | 67,80 | 94,71 |
| 28 | Районы России. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | Б | 31,58 | 9,32 | 12,30 | 31,14 | 63,21 |
| 29 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.Распределение тепла и влаги на Земле. Погодаи климат. Изучение элементов погоды. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | В | 10,23 | 2,54 | 1,62 | 7,76 | 28,33 |
| 30 | Регионы России. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | П | 54,00 | 5,08 | 24,43 | 60,15 | 92,60 |

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
	+ *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
	+ *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
* *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

 Наиболее сложными оказались задание базового уровня 28 – нового типа – Знать основные географические понятия и термины;

Уметь - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

высокого уровня - № 29 (10,23%). Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

 **Успешно усвоены:**

**знать:**

географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли №1базовое;

Государственные границы территории России № 2 базовое;

**Уметь:**

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов № 5, 8 базовые;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем №6 базовое;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём №19 повышенное;

При этом группа «двоечников» выполнила задания 1,2,5 только на 30 с небольшим процентов.

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

В регионе плохо решили три задания открытого типа.

**Недостаточно усвоены:**

 № 28 базовое: Укажите название ветра, который регулярно возникает над черноморским побережьем на границе моря и суши и меняет своё направление дважды в сутки;

во втором варианте: К бассейну какой реки относится река Сылва?

Уметь:

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, 68,42 % участников не набрали балл по данному заданию. Задание разбиралось на вебинарах по подготовке к ОГЭ, возможно учителя не участвовали в нем и не разобрали вопрос, тема проходится в начальном курсе географии, необходимо было повторить. Во втором варианте нужно было найти объект на карте и назвать бассейн реки. Возможно не помнят данного определения или не умеют работать с атласом.

№ 23 повышенное:

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем (справились 34,93%) – по таблице «Определите миграционный прирост населения в Волгоградской области в 2018 г.» - 65,07% не набрали балл, справились только участники, получившие «5». Расчетная задача – не владеют математическими умениями, не могут оперировать отрицательными числами. Необходима интеграция с математикой.

№ 29 высокий уровень:

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений:

 «Объясните, почему борá зимой движется в сторону морского побережья, спускаясь с гор»;

«Объясните, какая особенность природы Предуралья, кроме наличия водорастворимого гипса в составе горных пород, слагающих его территорию, и особенностей рельефа, способствует распространению карстовых форм рельефа на его территории».

Большинство участников - 89,77% не справились с этим заданием. Не умеют грамотно выражать мысли. Не сформировано умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. На учебных занятиях следует больше внимания уделять овладению географическими терминами, развитию усной и письменной речи.

* *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В области большинство школ используют УМК «Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.: АО "Издательство "Просвещение", 2019г.», что позволяет полностью реализовать требования ФГОС ООО и Примерной образовательной программы. Образовательным организациям следует вовремя обновлять УМК, использовать входящие в федеральный перечень учебники. Педагогам необходимо своевременно знакомиться с изменениями в КИМ, участвовать в вебинарах по вопросам ОГЭ, использовать методические пособия ФИПИ при подготовке школьников к сдаче экзамена, проводить уроки в деятельностной форме с применением проблемных и творческих задач. Систематически формировать умения работать с картой, развивать речь школьников, грамотно формулировать высказывания, с использованием географических терминов. Ответственно относиться к подготовке учащихся к экзамену, даже при небольшом количестве участников в ОО.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

Результаты ОГЭ показывают несформированность следующих метапредметных результатов:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – задание 23:

задание № 23.Не справились 65 % участников.

 По данным таблицы «Определите миграционный прирост населения в Оренбургской области в 2018 г.»

Оренбургская область Общий прирост населения за год: –14 713 человек

Естественный прирост населения за год: – 4419 человек. Учащиеся не могут выполнить математическое действие с отрицательными числами.

- умений определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – задания 28, 29.

Задание 28. Метапредметное умение «определять понятия, создавать обобщения».

 В первом случае запало требование: «Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации»,

 Нужно было определить: К бассейну какой реки относится река Сылва? Не справились 68,42% участников, что говорит о неумении сопоставить текст и карту атласа, найти нужные объекты на карте, для чего необходимо понимать термин «бассейн реки».

Во втором случае требование «Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы», не помнят определение «бриз»:

- Укажите название ветра, который регулярно возникает над черноморским побережьем на границе моря и суши и меняет своё направление дважды в сутки.

Задание 29. Не справились 89,7%. Метапредметное умение «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей», «владение устной и письменной речью», «определять понятия, создавать обобщения»:

1.Объясните, какая особенность природы Предуралья, кроме наличия водорастворимого гипса в составе горных пород, слагающих его территорию, и особенностей рельефа, способствует распространению карстовых форм рельефа на его территории – возможно, не владеют термином «карстовые формы» и, как следствие не назвали причину.

2. Объясните, почему борá зимой движется в сторону морского побережья, спускаясь с гор. Данное задание было разобрано на вебинаре, но неумение выражать свои мысли письменной речью не позволило участникам выполнить его успешно.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира №1базовое;

Государственные границы территории России № 2 базовое;

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры № 8 базовое;

Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт- №10 базовое;

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере - № 14 базовое;

Районы России - № 20 базовое;

Население России -№21 повышенное;

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов № 5, 6 базовые;

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России - №19 повышенное;

Степень воздействия человека на природу на разных материках – № 15 повышенное;

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

В Псковской области недостаточно усвоены элементы содержания всеми группами учащихся, за исключением группы получивших отметку «5»:

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата России;

**знать:**

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов – задания № 3 повышенное,

**уметь:**

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем - № 28 базовое;

- представлять результаты измерений в разных формах, выявлять на этой основе эмпирические зависимости - № 22 базовое;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем - №18 повышенное;

Самым западающим в этой теме заданием даже для группы, получившей «5» оказался следующий элемент содержания:

**уметь** - объяснять существенные признаки географических объектов и явлений - № 29 высокое;

Географические особенности размещения населения России;

Отраслевая структура хозяйства;

**знать:**

 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов – задания № 24базовое,26 повышенное;

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия;

**знать:**

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека – № 17 повышенное;

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли

**уметь:**

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем - №23 повышенное;

 - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем - № 22 базовое;

**Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт;**

**уметь:**

- решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию - № 12 повышенное;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов - № 27 базовое;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания - № 11высокое, 25повышенное.

Районы России;

**уметь:**

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений - № 30 повышенное.

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Традиционно недостаточно усвоенными оказались задания базового и повышенного уровня, где необходимо было сделать математические расчеты, особенно для группы, получившей «2»:

 - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем - №23 повышенное (5,9 % выполнения);

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию – 13 базовое (9,32%выполнения). Необходимо вводить подобные задачи в курс математики, чтобы учащиеся успешнее их решали.

У учащихся слабо развиты метапредметные умения - определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Для их развития необходима нацеленная работа на всех школьных предметах.

* *Прочие выводы*

Результаты ОГЭ показывают, что успешнее справляются те учащиеся, чьи учителя регулярно повышают свою квалификацию, владеют необходимыми средствами, формами и источниками для подготовки к экзамену. Педагогам необходимо участвовать в вебинарах и курсовых мероприятиях, посвященных теме ОГЭ, своевременно информировать учащихся об изменениях в КИМ, нацелено готовить школьников к успешной сдаче экзамена на учебных занятиях и внеурочных мероприятиях.

**2.4. Рекомендации[[14]](#footnote-14) по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

С учетом анализа результатов ОГЭ в области в текущем году в рамках организации подготовки учащихся к экзамену следует внести следующие коррективы в методику обучения предмету:

- усилить практико-ориентированную составляющую учебной деятельности учащихся на уроках географии с помощью систематического использования открытого банка заданий на сайте ФИПИ в качестве дидактических материалов, а также регулярной проработки материалов демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий и с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов;

- шире использовать активные формы, организацию взаимообучения и самообучения, осуществлять индивидуальный подход к ученикам с разным уровнем предметной подготовки через применение творческих заданий, проектов и привязки учебного содержания урока к ОГЭ;

- регулярно осуществлять диагностику и контроль уровня подготовки учащихся к ГИА, используя при этом приемы игровых технологий, методы взаимо- и самооценки, задания формата КИМ;

- использовать при подготовке школьников к ОГЭ потенциал различных форм организации взаимодействия учащихся и преподавателей, в том числе: урок, учебные занятия элективных курсов, консультации, дополнительные занятия, внеурочные мероприятия по географии и др.;

- для организации продуктивного учебного процесса и с учетом содержания КИМ по географии в формате ОГЭ осуществлять работу по обеспечению каждого ученика допущенным к использованию в образовательных учреждениях УМК, который должен быть не старше 5 лет и включать учебник, атласы, контурные карты, тетради-тренажеры и другие дополнительные ресурсы (печатные и электронные). Кроме того, организовать свободный доступ учащимся к средствам ИКТ на уроке и во внеурочное время; На учебных занятиях, а также при подготовке к экзамену больше внимания уделять работе с географическими терминами и картами различного содержания. Необходимо развивать монологическую и письменную речь учащихся для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- организовать регулярные консультации обучающихся, а также их родителей, своевременно информируя их по вопросам организации и проведения ОГЭ;

- в процессе обучения мотивировать учащихся к изучению географии и выбору связанной с ней будущей профессии через показ значения географических знаний и умений в жизни и практической деятельности;

- для развития метапредметных умений необходима систематическая работа на всех школьных дисциплинах.

Повысить профессиональную компетентность учителей географии по подготовке учащихся к ОГЭ. Для этого:

а) обсудить результаты ОГЭ на ежегодных августовских педагогических конференциях (совещаниях) и подробно проанализировать их на заседаниях МО учителей географии, вебинарах;

б) наладить взаимодействие между МО нескольких образовательных учреждений с целью согласования единых подходов учителей географии к организации учебного процесса, процедур диагностики результатов, организации контроля, подготовки к процедурам итоговой аттестации учащихся;

 **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

 Следует на каждом занятии подбирать задания на отработку навыков и умений по сложным темам на протяжении всего курса географии, вне зависимости от количества учеников, выбирающих ОГЭ по географии. Необходима интеграция с другими предметами: решать задания с географическим содержанием, например, на математике, ОБЖ, биологии, истории. Межпредметная интеграция способствует лучшему усвоению общих тем, что скажется и на подготовке к ОГЭ. Больше внимания уделять устным ответам для развития речи. При контроле знаний использовать не только тестовые формы, но и задания открытого типа, использовать формы взаимообучения, самоконтроля. Домашние задания должны носить творческий характер.

**2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**2.5.1. Адрес страницы размещения:**

* Система оценки качества подготовки обучающихся // Сайт ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=38993>
* Сайт ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования» <https://coko60.ru/gia-9>

**2.5.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022): 02.09.2022.**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: География.

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

**ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»,** ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования», ГБУ Псковской области «Региональный центр информационных технологий».

Ответственные специалисты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету* | *ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание* | *Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)* |
| *1.* | География | Терещенко Татьяна Ильинична, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» | Председатель региональной ПК по географии |
|  | *Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету* | *ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание* | *Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)* |
| *1.* | подготовка статистических данных по предмету география | Матвеева Елена Николаевна, заведующая отделом государственной итоговой аттестации ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования» |  |
| *2.* | подготовка статистических данных по предмету география | Горский Егор Александрович, заместитель директора ГБУ ПО «Региональный центр информационных технологий»  |  |

1. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек [↑](#footnote-ref-1)
2. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек. [↑](#footnote-ref-2)
3. При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек. [↑](#footnote-ref-3)
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022». [↑](#footnote-ref-4)
5. Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН. [↑](#footnote-ref-5)
6. % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-6)
7. При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась. [↑](#footnote-ref-7)
8. Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг. [↑](#footnote-ref-8)
9. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-9)
10. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-10)
11. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету. [↑](#footnote-ref-11)
12. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения. [↑](#footnote-ref-12)
13. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-13)
14. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-14)