


Комитет по образованию Псковской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета  
ГБОУ ДПО ПОИПКРО  
от 24 декабря 2021 г.,  
протокол № 7

Председатель ученого совета



  
О.В. Урсова

**ПРОГРАММА**

научно-методического обеспечения образовательной деятельности  
по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии  
с федеральными государственными образовательными стандартами общего  
образования в Псковской области

на 2022-2024 гг.

## Содержание Программы

1. Общие положения .....	3
2. Основания для разработки Программы .....	3
3. Цель и задачи реализации Программы .....	7
4. Этапы, содержание и методы научно-методического обеспечения образовательной деятельности.....	8
4.1 Этапы и результаты научно-методического обеспечения образовательной деятельности .	8
4.2 Содержание и методы научно-методического обеспечения образовательной деятельности .....	10
Направление 1. «Развитие управленческих кадров» .....	13
Направление 2. «Реализация ФГОС ДОО».....	13
Направление 3. «Реализация ФГОС НОО» .....	14
Направление 4. «Реализация ФГОС ООО, СОО» .....	15
Направление 5. «Развитие системы воспитания» .....	15
Направление 6. «Развитие цифровой образовательной среды и использование цифровых инструментов».....	16
Направление 7. «Развитие функциональной грамотности» .....	17
Направление 8. «Реализация целевой модели «Наставничество».....	18
5. Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты научно-методического обеспечения образовательной деятельности по каждому этапу.....	18
6. Условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности .....	34
6.1 План бюджета на 2022-2024 годы .....	34
6.2 Кадровые условия организации работ по научно-методическому обеспечению .....	35
7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы .....	36
8. Критерии оценки качества результатов реализации Программы .....	37

## **1. Общие положения**

Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в Псковской области на 2022-2024 гг. (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим векторы изменения деятельности ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (далее – ПОИПКРО) в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, особенностями региональной системы образования, современными трендами в области организации дополнительного профессионального и неформального образования, научно-методического сопровождения, нацеленностью на освоение и внедрение современных подходов и технологий в области управления образовательными системами.

Программа направлена на решение задач по реализации текущих и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через повышение квалификации различных категорий педагогических и руководящих работников региона, удовлетворение возрастающих потребностей в организационно-информационном и научно-методическом сопровождении деятельности образовательных организаций Псковской области, мониторинг возникающих профессиональных проблем и своевременном «устранении» профессиональных дефицитов.

## **2. Основания для разработки Программы**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Паспорт Национального проекта «Образование» (протокол Президиума совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам» от 24 декабря 2018 г. № 16)

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 04.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- «Стратегии научно-технологического развития РФ» (указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642).
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 28.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста; федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».
- Распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Профессиональный стандарт педагога (воспитателя, учителя) (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н.
- Приказ Рособнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 No P-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г. № 2163
- Закон Псковской области от 07.05.2014 № 1385-ОЗ «Об образовании в Псковской области» (принят Псковским областным Собранием депутатов 24.04.2014).
- Государственная программа Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики» (утверждена Постановлением Администрации Псковской области от 28.10.2013 № 493 в ред. Постановления Администрации Псковской области от 10.03.2021 № 59).
- Распоряжение Губернатора Псковской области от 01.08.2018 N 54-РГ «Об организации в Псковской области работы по исполнению Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Постановление администрации Псковской области от 16 октября 2020 г. № 369 «О мерах по реализации на территории Псковской области отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»
- Постановление администрации Псковской области от 24 октября 2021 г. № 194 «Об изменениях в постановление администрации Псковской области от 16 октября 2020 г. № 369 «О мерах по реализации на территории Псковской области отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»
- Паспорта 9 региональных проектов, утвержденных Протоколом заседания Совета при Администрации Псковской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 № МВ-417.

**При разработке Программы учтены:**

- цель и задачи национального проекта «Образование» и федеральных проектов;
- обновление содержания образования, вызванное изменениями в государственной политике в сфере образования в связи с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- дефициты региональной системы образования, выявленные проведенными мониторинговыми исследованиями, в частности, «Механизмы управления качеством образовательных результатов» (2020-2021 гг.), рейтинг субъектов РФ по качеству школьного образования (2021 г.) результаты международных исследований качества образования, и федеральных оценочных процедур, мониторинг готовности образовательных организаций к введению ФГОС (2021 г.);
- проблемные зоны как нерешённые задачи предшествующего периода;
- инициативы и инновации, обусловленные результатами работы структурных подразделений ПОИПКРО за предшествующий период.

### **3. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** научное обоснование и научно-методическое обеспечение следующих направлений деятельности: развитие управленческих кадров; реализация ФГОС всех уровней общего образования, развитие системы воспитания; развитие ЦОС и использование цифровых инструментов; развитие функциональной грамотности для повышения качества общего образования, реализация целевой модели наставничества, становление гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение готовности и способности управленческих и педагогических кадров региона к успешному введению обновленных ФГОС общего образования;
- научно-методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- методическое обеспечение развития современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- функционирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ (не менее 30% управленческих и педагогических кадров);
- развитие системы профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста работникам системы образования, расширение представительства муниципальных систем образования;

- организация и обеспечение методического сопровождения реализации программы наставничества для достижения сквозного результата национального проекта «Образования»;
- развитие системы по сопровождению, консультированию и профессиональному развитию специалистов муниципальных методических служб (далее ММС) и школьных методических объединений (далее ШМО) (не менее 80% руководителей ММС и ШМО);
- укрепление лидерской позиции ПОИПКРО как инновационного учреждения – центра социального партнерства, инициатора и координатора инноваций в сфере образования Псковской области.

#### **4. Этапы, содержание и методы научно-методического обеспечения образовательной деятельности**

##### *4.1 Этапы и результаты научно-методического обеспечения образовательной деятельности*

Этапы	Направления деятельности	Прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный	<p>Анализ статистических данных, внешних и региональных оценочных процедур качество образования с целью выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений, лучших педагогических практик.</p> <p>Отбор стажировочных площадок и носителей успешного педагогического опыта.</p> <p>Разработка необходимых организационных и нормативно-правовых документов, корректировка и разработка дополнительных профессиональных программ, методических материалов, программ методических мероприятий, положений о профессиональных конкурсах.</p> <p>Уточнение критериев эффективности научно-методического обеспечения.</p>	<p>Комплекс организационных, нормативно-правовых документов, дополнительных профессиональных программ, методических материалов, положений.</p> <p>Перечень стажировочных площадок.</p> <p>Список методического актива.</p> <p>Критерии эффективности научно-методического обеспечения.</p>



<p>Внедренческий</p>	<p>Систематическое проведение диагностических процедур по оценке состояния региональной системы образования и профессиональных дефицитов управленческих и педагогических кадров.</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП).</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Проведение учебно-методических мероприятий, консультаций, научно-практических конференций.</p> <p>Сопровождение деятельности ММС и ШМО.</p> <p>Апробация и отбор эффективных моделей наставничества.</p> <p>Апробация и отбор моделей формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Развитие системы школьных служб сопровождения.</p> <p>Научно-методическое сопровождение и организационная поддержка воспитательной деятельности.</p> <p>Анализ промежуточных итогов и корректировка планов.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, устранение выявленных профессиональных затруднений, повышение мотивации на самообразование и саморазвитие.</p> <p>Не менее 50% реализуемых ДПП размещены в федеральном реестре.</p> <p>Привнесение изменений в педагогическую практику и управление образовательной организацией в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>Наличие в каждой ОО обновленной ООП.</p> <p>Уменьшение количества ШНОР.</p> <p>Сформированность успешной инновационной практики наставничества, формирования функциональной грамотности, организации процесса воспитания детей, эффективного применения цифровых образовательных инструментов.</p>
<p>Аналитико-рефлексивный</p>	<p>Анализ качественного роста профессиональных умений, навыков, компетенций.</p> <p>Определение задач и направлений для перспективного планирования деятельности ПОИПКРО.</p> <p>Подготовка рекомендаций для корректировки и адаптации ДПП; подходов к формированию и реализации ИОМ.</p>	<p>Аналитический отчет реализации Программы.</p> <p>Рекомендации для корректировки и адаптации ДПП; подходов к формированию и реализации ИОМ.</p> <p>Улучшение управляемости и продуктивности рабочих процессов ПОИПКРО и трехуровневой методиче-</p>

	Обобщение данных, подготовка медиа-ресурсов для диссеминации опыта научно-методического обеспечения.	ской службы в регионе, оперативности и качества реакции команд организаций на вызовы внешней среды.
--	--	---

#### ***4.2 Содержание и методы научно-методического обеспечения образовательной деятельности***

Деятельность ПОИПКРО будет направлена на объединение усилий различных структурных подразделений института и сотрудничество с организациями Псковской области на успешную реализацию научно-методического обеспечения восполнения профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров при введении обновленных ФГОС, создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, профессионально-личностного развития, развитие чувства корпоративной ответственности за конечный результат работы образовательных организаций – высокое качество образования обучающихся.

Современной сутью непрерывности образования является идея готовности к деятельности в условиях неопределенности, к умению обоснованно рисковать и брать на себя ответственность, к способности заботиться о личном и коллективном будущем, приобретать новые знания и навыки. Сущностной характеристикой непрерывного образования становится осознанный заказ человека на свое образование и выход его в индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

Содержание и методы научно-методического обеспечения предполагают интеграцию содержания:

- основных направлений деятельности: аналитического, информационного, организационно-методического, образовательного и консультационного;
- повышения квалификации и методической деятельности с педагогами на предметном, межпредметном и метапредметном уровнях, развития личностного потенциала работников образования, что в педагогической литературе нередко называют soft skills или универсальными компетенциями;
- дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников и фасилитаторов методической деятельности (наставников, тьюторов, модераторов групповой работы, педагогических консультантов);

- конкурсов профессионального мастерства.

Будет осуществляться интеграция различных способов организации научно-методического обеспечения, включая ее индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы.

Организация системы непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров будет реализована через:

- диагностику профессиональных компетенций и анализ запросов педагогических и управленческих работников, построение ИОМ;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учётом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей с применением ИОМ;
- отбор и распространение лучших педагогических и управленческих практик;
- развитие системы наставничества;
- развитие сети тьюторских команд;
- тьюторское сопровождение переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику и др.

В ходе реализации Программы будут отобраны и применены наиболее эффективные формы научно-методического сопровождения и консультирования педагогических и руководящих кадров, вариативные способы организации содержания методической деятельности с педагогами (методические интервенции, превенции, инициации) на всех уровнях обеспечения методической деятельности (региональном, муниципальном, уровне образовательной организации).

Акцент будет сделан в направлении развития компетенций, необходимых педагогическим работникам для реализации функций наставничества, компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций ведущего учителя и учителя-методиста, а также навыков построения маршрутов самообразования, карьерного развития, индивидуальных образовательных маршрутов. Ведущими формами могут стать сочетание теоретического обучения, взаимообучения и обучения через решение реальных задач на рабочем месте; стажировки и корпоративное обучение.

В практике работы ПОИПКРО будет использован комплексный подход, включающий оптимизацию процессов и обеспечение управленческой инфраструктуры.

Основными принципами научно-методического обеспечения будут являться:

- **принцип открытости и межсферности** предполагает динамизм развития, постоянное стремление к самосовершенствованию, наличие ситуативно

меняющихся перспективных линий, мобильное реагирование на изменение условий внешней среды; при этом особая роль отводится взаимодействию с внешними социальными партнерами с целью интеграции различных видов ресурсов (научных, образовательных, кадровых, финансовых, материально-технических);

- **принцип целостности и комплексности** выражается в содержательном и институционально-организационном аспектах. На институциональном уровне формируется организационная структура ПОИПКРО, осуществляющая объединение ММС и ОО в единую образовательно-методическую сеть. В содержательном аспекте реализуется единая стратегия скоординированного развития всех структурных элементов для достижения конкретных результатов деятельности – успешное внедрение в образовательную практику обновленных ФГОС;
- **принцип альтернативности** предполагает наличие у субъектов и объектов научно-методического обеспечения альтернатив в выборе форм, наставника, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, а также возможность конструирования ИОМ с использованием нестандартных способов решения педагогических, методических и управленческих задач;
- **принцип преемственности и непрерывности** направлен на непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов посредством создания системы согласованных методических событий, гибких организационных форм обучения, создающих максимально благоприятные условия для продвижения в профессиональном образовательном пространстве;
- **принцип сетевой организации** позволяет объединить различных участников региональной образовательной системы, имеющих необходимый научно-педагогический потенциал и позитивный опыт для эффективного решения проблем образовательной практики (лидер-ШНОР, стажировочные площадки и др.) и успешно создавать координирующие общественные структуры.

Для конкретизации содержания мероприятий, результатов научно-методического обеспечения Программа включает в себя 8 содержательных направлений деятельности:

## **Направление 1. «Развитие управленческих кадров»**

Будет реализована научно-методическая поддержка руководящих кадров общеобразовательных организаций по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (далее ООП) в соответствии с ФГОС общего образования через консультирование, курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, стажировочные площадки.

Особое внимание будет уделено управленческому развитию психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации ООП, разработке и реализации корпоративной модели повышения квалификации педагогов в условиях реализации ООП, организации освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану.

Начата работа по организации научно-методического обеспечения деятельности управленческих кадров, в том числе руководителей ММС на основе выявленных профессиональных дефицитов, поэтапному внедрению указанных принципов.

## **Направление 2. «Реализация ФГОС ДОО»**

Будет модернизирована инфраструктура региональной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров сферы дошкольного образования, освоены новые формы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров для повышения качества образования в регионе, в том числе детей раннего возраста, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

С целью диагностики качества образовательного процесса и развития приоритетов дошкольного образования, связанных с региональным компонентом, будет разработана региональная Концепция мониторинга дошкольного образования и инструменты ее реализации.

Особый акцент будет сделан на научно-методическом обеспечении формирования позитивного опыта, обобщение и тиражирование новых эффективных практик по следующим направлениям: сопровождение деятельности педагогов по работе с детьми раннего возраста; формирование практики родительского просвещения; организация реализации программы поддержки психолого-педагогического здоровья дошкольников; содержание, формы и методы организации воспитательной работы в ДОО; содержание, формы и методы организации

регионального компонента образовательной деятельности; содержание и формы организации дополнительного образования детей для детей дошкольного возраста; формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста; условия использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

### **Направление 3. «Реализация ФГОС НОО»**

Будет обновлено содержание и формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в контексте требований профессиональных стандартов, ФГОС НОО, результатами мониторинга профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников.

С целью развития soft-компетенций педагогических работников будут разработаны и реализованы специальные программы дополнительного профессионального образования.

Обновится система электронного и дистанционного обучения, обеспечивающего доступность и качество современных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Будет разработана и внедрена система обучения по индивидуальным образовательным маршрутам слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, оптимизирована роль стажировок для слушателей курсов на базе краевых образовательных организаций, интегрированы технологии наставничества в образовательный процесс.

Ведущими видами научно-методического обеспечения будут являться: обучение (реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации); методический сервис (оказание спектра методических услуг); инновационная и опытно-экспериментальная деятельность (разработка и освоение новых профессиональных практик).

Расширится спектр форм работы с педагогами, к традиционным формам добавятся стажерские практики, педагогические и тьюторские консультации, рефлексивные практикумы, наставничество, профессиональные сетевые сообщества.

Будут разработаны методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы, расширен региональный банк лучших педагогических практик.

#### **Направление 4. «Реализация ФГОС ООО, СОО»**

Будет организовано научно-методическое обеспечение всех категорий педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО, СОО на основе выявленных затруднений и образовательных потребностей, обеспечены адресные психолого-педагогические и методические условия для полноценного и непрерывного повышения квалификации педагогов Псковской области. При обучении будут использованы аналитико-синтетический, проектный методы, смешанное/гибридное обучение, взаимообучение, наставничество, тьюторские консультации.

С целью успешного введения обновленных ФГОС разработана и внедряется региональная модель мониторинга готовности образовательных организаций.

Особое внимание будет уделено организации сетевого взаимодействия педагогов по формированию предметных и метапредметных компетенций обучающихся, освоению современных методик обучения, апробации примерных рабочих программ в регионе.

Будут проведены адресные мероприятия для педагогов ШНОР по адаптации требований обновленных ФГОС к социальным условиям.

Организована работа Академией Минпросвещения РФ, с издательствами и авторами учебно-методических комплексов, ИРО, ИПК РФ по реализации ДПП по проведению вебинаров, семинаров, индивидуальных консультаций.

Опыт работы в данном направлении будет представлен на VIII и IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» (2022 и 2023 г.г.).

#### **Направление 5. «Развитие системы воспитания»**

Будет организовано научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров по развитию системы воспитания через освоение и использование продуктивных новшеств в процессе курсовой подготовки и организационно-методической поддержки организации воспитательной деятельности в учреждениях образования на основе объективного анализа и оценки состояния и результативности ее проведения.

В содержательном плане особое внимание будет уделено осмыслению и пониманию руководителями и педагогами общеобразовательных организаций

положений о целевом, содержательном, организационно-деятельностном, оценочно-результативном компонентах процесса воспитания обучающихся, изложенных в обновленных ФГОС, а также формированию готовности кадров ОО к составлению рабочих программ воспитания как важных составных частей основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Будет организована научно-исследовательская деятельность по изучению и решению наиболее актуальных проблем воспитания и обновлению воспитательной деятельности на основе системного, персонифицированного и гуманистического подходов, способствующих формированию продуктивной личностно-профессиональной позиции классных руководителей и других педагогов-воспитателей.

В ходе научно-методического обеспечения воспитательного процесса обучающихся в общеобразовательных организациях используется широкий спектр приемов и методов: анкетирование, методы самообразования и саморазвития, ИКТ, моделирование, проектирование, программирование, методы и приемы коучинга («Колесо жизненного баланса», «Лента Ганта», шкалирование, метод глубинного слушания, мозговой штурм), наблюдение, педагогический эксперимент, ранжирование, интервьюирование и тестирование, методы экспертной оценки, самоанализа, самооценки и др.

#### **Направление 6. «Развитие цифровой образовательной среды и использование цифровых инструментов»**

Особое внимание будет уделено развитию цифровой образовательной среды (ЦОС) региона. Будет совершенствоваться система дидактико-методического обеспечения учебных занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов в условиях развития ЦОС. Проведен анализ, обобщение и распространение педагогического опыта, обеспечивающего успешное применение цифровых технологий в образовательном процессе. Созданы межмуниципальные сетевые сообщества (в том числе, в дистанционном формате), обеспечивающие возможность повышения профессионального мастерства педагогических кадров в едином научно-методическом пространстве региона. Будет организовано научно-методическое обеспечение вопросов безопасной деятельности в ЦОС.

Будет продолжено научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности работников образования по использованию информационно-



коммуникационных технологий в учебно-воспитательном и управленческом процессах образовательных организаций Псковской области.

Будет разработано содержание постоянно действующего семинара (вебинара) «Становление гармонично развитой и социально ответственной личности и современные трансформации образования: вопросы теории и методики» для школ области, обладающих современными информационными и техническими ресурсами («точки роста», «цифровые школы» и др.).

### **Направление 7. «Развитие функциональной грамотности»**

С целью достижения высокого уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Псковской области, работа по организации научно-методического обеспечения образовательной деятельности вынесена в отдельное направление.

Будет осуществляться научно-исследовательская и научно-методическая деятельность по изучению и решению наиболее актуальных проблем формирования и развития функциональной грамотности учащихся и обновлению содержания образования и учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного, персонифицированного и гуманистического подходов.

Уже действуют региональные информационно-методические ресурсы, которые содержат научно-методические материалы и описание успешных практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, которые будут пополняться; проведено исследование по оценке качества знаний в PISA-парадигме и анализ результатов.

Реализуются дополнительные профессиональные программы по функциональной грамотности, проведены семинары и вебинары, организована работа демонстрационных площадок и стажировок.

Будет оказываться организационно-методическая поддержка выбора и внедрения в образовательных организациях модели формирования функциональной грамотности учащихся, объективного анализа и оценки состояния и результативности ее проведения.

## Направление 8. «Реализация целевой модели «Наставничество»

Будет организовано сетевое взаимодействие между образовательными организациями, показывающими стабильно высокие результаты, и ШНОР в форме наставничества. Каждому молодому специалисту сферы образования предоставлена возможность иметь наставника.

Для обеспечения высоких результатов такого взаимодействия будет разработана и реализована ДПП «Наставничество в образовании в рамках реализации основной образовательной программы: модели, программы и инструменты».

Реализованы целевые модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях. Лучшие практики будут обобщены на вебинаре «Организация деятельности педагога-наставника в образовательной организации с целью реализации основной образовательной программы».

## 5. Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты научно-методического обеспечения образовательной деятельности по каждому этапу

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты мероприятия
<b>I.</b>	<b>Направление 1. «Развитие управленческих кадров»</b>		
1.	ДПП ПК «Проектирование и реализация ООП НОО и ООО в условиях обновленных ФГОС» г. (72 ч.)	2022 г.	- Сформирована готовность руководящих кадров общеобразовательных организаций к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. - Организована научно-методическая поддержка руководящих кадров общеобразовательных организаций к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. - Наличие в каждой обще-
2.	Вебинар для управленческих команд «Корпоративный подход к управлению образовательной организацией в условиях реализации ООП»	2022 г.	
3.	ДПП ПК «Проектирование и реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.)	2023 г.	
4.	Мастер-класс «Управленческое развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации ООП»	2023 г.	
5.	Стажировочная площадка «Организация наставничества в аспекте сопровождения молодых педагогов по реализации ООП»	2023 г.	
6.	ДПП ПК «Освоение образовательных программ обучающимися 5 -11 классов по индивидуальному учебному плану»	2024 г.	

	(36 ч.)		образовательной организации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
7.	Вебинар «Корпоративная модель повышения квалификации педагогов в условиях реализации ООП»	2024 г.	
<b>II. Направление 2 «Реализация ФГОС ДОО»</b>			
1.	<b>Мониторинг:</b> Разработка и проведение диагностических мероприятий по изучению кадрового потенциала реализации ООП ДОО, приоритетных направлений деятельности ДОО, содержания регионального компонента образовательной деятельности, особенностей проектирования и реализации рабочих программ воспитания ДОО.	Январь – март 2022 г.	На базе ПОИПКРО повышают квалификацию не менее 80% педагогов ДО региона в течение одного сертификационного цикла (каждые 3 года), начиная с 2022 года; ПОИПКРО - участник и площадка реализации сетевых научно-образовательных и исследовательских проектов; научно-педагогические кадры нацелены на формирование собственных сетевых образовательных продуктов и их внедрение (тиражирование) на федеральных образовательных площадках.
2.	<b>Реализация ДПП, организация вебинаров, демонстрационных площадок:</b> Проведение консультаций для руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования в изменяющихся условиях: - оценка качества дошкольного образования согласно МКДО; - организация преемственности дошкольного и начального уровней образования (предпосылки формирования основ функциональной грамотности, учебной деятельности, готовности к обучению в школе); - реализация ООП ДО в деятельности заведующего, старшего воспитателя и воспитателя ДОО; - реализация рабочих программ воспитания; - проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды (одновозрастной и разновозрастной состав детей, включая детей раннего возраста); - использование технологии исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОО; - организация работы с детьми в малоконтактной ДОО; - модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации (на основе регионального МКДО); - психолого-педагогическое сопровождение выбора траектории развития ребен-	По запросу ОО и по Плану ПОИПКРО, (форма проведения: очная-заочная с применением ДОТ)	

	<p>ка дошкольного возраст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективного взаимодействия семьи и ДОО (в том числе, повышение педагогической культуры и педагогического просвещения семей дошкольников);</li> <li>- инклюзивные практики в ДОО;</li> <li>- сопровождение рабочих программ воспитания в ДОО.</li> </ul>		
3.	<p>Организация и проведение семинаров/вебинаров по вопросам введения ФГОС дошкольного образования в изменяющихся условиях совместно с ведущими издательствами</p>	<p>По отдельному плану, форма проведения: очная-заочная с применением ДОТ</p>	
4.	<p>Организация и проведение секции в рамках Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде»</p>	<p>Декабрь, форма проведения: очная-заочная с применением ДОТ</p>	
5.	<p>Участие в семинарах-совещаниях/вебинарах для муниципальных координаторов, курирующих реализацию ФГОС общего образования по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДОО города Пскова и Псковской области</p>	<p>Август-декабрь, форма проведения: очная-заочная с применением ДОТ</p>	
6.	<p>Выявление и тиражирование новых эффективных практик по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение деятельности педагогов по работе с детьми раннего возраста;</li> <li>- формирование практики родительского просвещения;</li> <li>- организация реализации программы поддержки психолого-педагогического здоровья дошкольников;</li> <li>- содержание, формы и методы организации воспитательной работы в ДОО;</li> <li>- содержание, формы и методы организации регионального компонента образовательной деятельности;</li> <li>- содержание и формы организации дополнительного образования детей для детей дошкольного возраста;</li> <li>- формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- условия использования ЭОР в образо-</li> </ul>	<p>Ежеквартально, форма проведения: очная</p>	

	вательном процессе ДОО.		
7.	Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций, учебно-методических пособий, статей	В течение всего периода	
8.	Разработка региональной Концепции МКДО	Январь 2022 г.	
9.	Проведение мониторинга реализации ФГОС общего образования в дошкольных образовательных организациях г. Пскова и муниципальных районов на основе региональной концепции МКДО	Август-декабрь, форма проведения: очно-заочная с применением ДОТ	Эффективная система мониторинга качества образования в регионе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, в том числе детей раннего возраста: доступная и оптимальная для участников процедура мониторинга, охват большого количества ДОО города Пскова и Псковской области, полный пакет аналитических материалов для выявления перспектив развития системы дошкольного образования в регионе
10.	Подготовка информационных, аналитических материалов для согласования с Комитетом по образованию Псковской области перспектив работы по актуальным вопросам повышения качества ФГОС дошкольного образования	На постоянной основе, форма проведения: очно-дистанционная	
11.	Информационное обеспечение страницы «Система мониторинга качества дошкольного образования в Псковской области» на сайте ПОИПКРО	Ежемесячно, на постоянной основе	
<b>III. Направление 3 «Реализация ФГОС НОО»</b>			
1.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику профессиональных затруднений	2022-2024 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для обеспечения достижения нового качества образования в регионе в условиях обновленных ФГОС НОО через развитие профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО.</li> <li>- Обеспечена профессиональная помощь и поддержка молодым педагогам через различные формы наставничества.</li> <li>- Создано единое</li> </ul>

2.	Работа стажировочных площадок по организации сетевого и партнёрского взаимодействия и обмену опытом	2022-2024 гг.	информационное пространство и обеспечена регуляция информационных потоков управленческой и научно-методической документации, удовлетворение информационных потребностей педагогических работников.  - Развиты профессиональные компетенции и приобретены педагогами новые профессиональные умения, повышена трудовая мобильность за счет компенсации профессиональных дефицитов.  - Выявлены затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе и определены пути их преодоления.  - Сформирован банк педагогического опыта педагогов региона  - Широко внедрены сетевые формы профессионального взаимодействия.  - Определены перспективы дальнейшего развития Института.  - Обновлено содержание научно-методического обеспечения образовательной деятельности в регионе.
3.	Организация и проведение тематических обучающих семинаров, вебинаров для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов	2022-2024 гг.	
4.	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов	2022-2024 гг.	
5.	Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования	2022-2024 гг.	
6.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики: - достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального общего образования; - лучшие педагогические практики	2022-2024 гг.	
7.	Анализ лучших практик наставничества	2023-2024 гг.	
8.	Семинары, мастер-классы, вебинары по методическим вопросам формирования ФГ	2022-2024 гг.	
9.	Привлечение к участию в тематических и итоговых конференциях ПОИПКРО учителей начальных классов и воспитателей ДОУ	2022-2024 гг.	
10.	Привлечение к участию профессионального мастерства учителей начальных классов и воспитателей ДОУ	2022-2024 гг.	
11.	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников (круглые	2022-2024 гг.	

	столы, семинары и др.)		
12.	Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров	2022-2024 гг.	
13.	Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Анализ предметной обученности 4 классов (ВПР).	март-июль, 2022-2024 гг.	
14.	Проведение анализа и оценки комплекса мер работы со ШНОР	ноябрь - декабрь, 2022-2024 гг.	
15.	Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования	2024 г., декабрь	
16.	Обновление контента в системе дистанционного обучения, обеспечивающего качество повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2022 гг.	
17.	Разработать и внедрить систему обучения по индивидуальным образовательным маршрутам слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2021 -2024 гг.	
<b>IV.</b>	<b>Направление 4 «Реализация ФГОС ООО, СОО»</b>		
1.	Анализ УМК по предметам	Январь 2022 г.	Внедрена региональная модель мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС. Выявлены профессиональные затруднения педагогов-предметников по реализации обновленного ФГОС. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для педагогов общественно-научных предметов. Проведено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учи-
2.	Разработка и внедрение региональной модели мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС	Январь 2022 г.	
3.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов-предметников по реализации обновленного ФГОС	Февраль 2022 г.	
4.	Проведение и участие в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по подготовке к введению обновленных ФГОС:	В течение 1 го полугодия 2022 г.	
4.1.	О ходе апробации примерных рабочих программ в регионе. Представление опыта ОО	Февраль 2022 г.	
4.2.	УМК и введение обновленных ФГОС	Февраль 2022 г.	
4.3.	Предметные и метапредметные результаты обучения (реализация ФГОС)	Февраль 2022 г.	
4.4.	О ходе апробации примерных рабочих программ в регионе. Представление опы-	Март 2022 г.	

	та ОО		теля».
5.	Предварительные итоги обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	Апрель 2022 г.	
6.	Индивидуальные образовательные маршруты для педагогов общественно-научных предметов	Апрель 2022 г.	
7.	Организация обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогов и управленческих кадров по подготовке к введению обновленных ФГОС. 1. Обучение по ДПП ПК «Реализация основной образовательной программы школы в условиях обновленных ФГОС» — 72 часа (25.01 — 25.02.2022 г.). 2. Обучение по ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»: для педагогов общественно-научных предметов; для педагогов предметной области – математика и информатика; для педагогов начальных классов (4 направления).	Январь-апрель 2022 г.	
8.	Актуализация планов работы региональных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций в части первоочередных действий по введению обновленных ФГОС, деятельности региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников	Январь 2022 г.	Проанализированы планы работы районных РМО и РУМО по внедрению обновленных ФГОС.
9.	Круглый стол «Проблемные вопросы реализации обновленных ФГОС»	Январь 2022 г.	Выявлены запросы ОО, предоставление информации о планах ОО по внедрению обновленных ФГОС
10.	Проведение семинаров, вебинаров, демонстрационных площадок по введению обновленных ФГОС, направленных на изучение опыта и успешных практик педагогов	Октябрь, ноябрь, декабрь 2022 г.	Проведен цикл учебно-методических мероприятий и профессиональных конкурсов
11.	Организация и проведение семинаров с авторами УМК и издательствами, выпускающими учебную литературу	В течение года	
12.	Проведение профессиональных конкурсов, конференций, круглых столов	В течение года	



13.	Проведение адресных мероприятий для педагогов ШНОР по адаптации требований обновленных ФГОС к социальным условиям	В течение года	
<b>V.</b>	<b>Направление 5 «Развитие системы воспитания»</b>		
<b>1.</b>	<b>Составление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и проведение на их основе обучение педагогов по темам</b>		
1.1.	Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Март 2022 г.	Наличие в каждой ОО обновленной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по ее осуществлению
1.2.	Составление рабочей программы воспитания школьников в соответствии с новыми ФГОС	Февраль 2022 г.	
1.3.	Новое воспитание нового поколения	2023 г.	
1.4.	Современная воспитательная деятельность классного руководителя	Январь, март, сентябрь 2022 г.	
1.5.	Современные подходы и концепции воспитания учащихся	2023 г.	
1.6.	Менеджмент воспитания как эффективное управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС	2023 г.	
1.7.	Системная организация процесса воспитания обучающихся	Октябрь 2022 г.	
1.8.	Персонифицированное воспитание школьников или как дойти до каждого ребенка	2023 г.	
1.9.	Формы и способы организации внеурочной деятельности по обеспечению процесса саморазвития школьников	Апрель 2022 г.	
1.10.	Система работы с родителями в современных социально-педагогических условиях	2024 г.	
1.11.	Эффективность воспитательного процесса как предмет психолого-педагогической диагностики	2024 г.	
1.12.	Научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в воспитании: - реализация в регионе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Актуализация проблем гражданского образования в свете внешних и	2022-2024	

	<p>внутренних вызовов, стоящих перед современной Россией. Реализация ДПП ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Противодействие идеологии терроризма, неонацизма, ксенофобии и экстремизма в учебном процессе и во внеурочной деятельности.</li> <li>- Противодействие фальсификациям истории на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>- Антикоррупционное просвещение участников образовательного процесса.</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность по изучению и решению наиболее актуальных проблем воспитания</b>		
2.1.	Разработка теоретических и технологических основ программирования процесса воспитания детей в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Январь-февраль 2022 г.	Сформированность понимания руководителей и педагогов ОО положений о воспитании в обновленных ФГОС и мотивационная готовность руководящих и педагогических работников к их реализации
2.2.	Проведение анкетного опроса с целью выявления основных характеристик профессионально-личностных позиций классных руководителей в воспитательном взаимодействии с современными школьниками	Февраль 2022 г.	
2.3.	Систематизация (классификация) существующих в реальной практике профессионально-личностных позиций классных наставников, выявление их сильных и слабых сторон	2023 г.	
2.4.	Составление сущностной характеристики продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в процессе воспитания школьников	2023 г.	
2.5.	Определение условий, форм и методов (технологий) развития продуктивной позиции педагога-воспитателя	2024 г.	
2.6.	В рамках Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» организовать работу секции «Гуманитарные аспекты образования в условиях цифровизации»	2022 г.	
2.7.	Научно-исследовательская и научно-методическая работа по проблемам теории и практики гражданского и культурологического образования; методологи-	2022-2024	

	ческим проблемам образования в условиях виртуализации общества		
<b>3.</b>	<b>Организационно-методическая поддержка организации воспитательной деятельности в учреждениях образования</b>		
3.1.	Проведение Круглого стола с представителями заинтересованных ведомств «О межведомственном взаимодействии в работе по реализации Концепции воспитания юных жителей Псковской области»	2022 г.	Сформированность успешной инновационной практики организации процесса воспитания детей
3.2.	Обеспечение взаимодействия с традиционными религиозными организациями по вопросу духовно-нравственного воспитания обучающихся	2022-2024 гг.	
3.3.	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей	2022-2024 гг.	
3.4.	Организационно-методическая поддержка деятельности родительских организаций, повышения их роли в планировании и проведении воспитательной работы. Совершенствование деятельности Университетов для родителей как эффективной формы психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и социализации детей. Содействие формированию субъектной позиции семьи в воспитании и социализации детей	2022-2024 гг.	
3.5.	Оказание научно-методической помощи педагогическим коллективам образовательных организаций в совершенствовании деятельности служб школьной медиации, распространении медиативного подхода и метода «школьная медиация» как современных направлений профилактики конфликтов в образовательной среде	2022-2024 гг.	
3.6.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей	2022-2024 гг.	
3.7.	Организационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых	2022-2024 гг.	

3.8.	Организационная и научно-методическая поддержка работы городских, районных, школьных методических объединений педагогов-воспитателей (заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов воспитательной работы, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня и интернатных учреждений)	2022-2024 гг.	
3.9.	Подготовка методических рекомендаций «Составление рабочей программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС»	Январь 2022 г	
3.10.	Подготовка и издание методического пособия «Персонифицированная система воспитания ребенка: технологии проектирования и развития»	Май 2022 г.	
3.11.	Создание на сайте института фонда эффективных практик воспитания обучающихся в образовательных организациях Псковской области	2022 г.	
3.12.	Регулярное информирование руководителей и педагогов общеобразовательных организаций на страницах блога «Менеджмент воспитания» о продуктивных формах и способах организации воспитательного процесса	2022-2024 гг.	
3.13.	Разработка диагностического инструментария для изучения и оценки состояния и результатов процесса воспитания обучающихся	2022-2024 гг.	Разработанность диагностико-аналитического инструментария для изучения состояния и результатов воспитательного процесса, использование его в реальной педагогической практике
3.14.	Ежегодное проведение мониторинга качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях	2022-2024 гг.	
3.15.	Сотрудничество с государственными органами, органами местного самоуправления, социально ориентированными НКО, традиционными религиозными конфессиями Псковской области в сфере гражданско-правового просвещения, развития волонтерского движения, патриотического и духовно-нравственного воспитания	2022-2024	

3.16.	<p>Содействие участию педагогов и руководителей образовательных учреждений, родителей, общественных организаций в деятельности по формированию гражданской и культурной идентичности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение областных семейных олимпиад;</li> <li>- научно-методическое и экспертное сопровождение конкурсов гражданско-патриотической и культурологической направленности: «Я – гражданин России», «Без срока давности», «Холокост: память и предупреждение», «За нравственный подвиг учителя», «Мозаика культур»</li> </ul>	2022-2024	Уровень вовлеченности всех участников образовательного процесса в воспитательные мероприятия гражданско-патриотической и культурологической направленности, высокое качество конкурсных работ обучающихся
<b>VI.</b>	<b>Направление 6 «Развитие цифровой образовательной среды и использование цифровых инструментов»</b>		
1.	Использование сведений мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС, в соответствии с дорожной картой по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в Псковской области	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детализирована деятельность ПОИПКРО и партнеров.</li> <li>– Сформированы группы по реализации направления развития ЦОС.</li> </ul>
2.	Проведение методического совета ПОИПКРО «Организация научно-методической поддержки ММС структурными подразделениями ПОИПКРО»	Февраль 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализованы мероприятия Программы.</li> <li>- Созданы новые организационно-технологические условия функционирования ПОИПКРО в ЦОС.</li> </ul>
4.	Областной семинар «Проектирование и развитие цифровой образовательной среды образовательной организации»	Май 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен мониторинг, корректировка и обобщение результатов мероприятий.</li> </ul>
5.	Областной семинар «Сбор и распространение успешных практик по вопросам образования и управления общеобразовательными организациями»	Май 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана эффективная система программно-информационного сопровождения</li> </ul>
6.	Августовское совещание педагогических работников Псковской области (секция)	Август, ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</li> </ul>
7.	Методическая неделя (для сотрудников ПОИПКРО)	Сентябрь, ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ достигнутых результатов</li> </ul>
8.	Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды»	Сентябрь-октябрь 2022 г.	
9.	Семинар «Школа тьюторов»	Октябрь,	

		ежегодно	
10.	Фестиваль педагогических идей	Ноябрь 2022 г., 2024 г.	
11.	Всероссийская конференция «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде»	Декабрь 2022 г.	
12.	Постоянно действующий семинар (вебинар) «Становление гармонично развитой и социально ответственной личности и современные трансформации образования: вопросы теории и методики» для школ области, обладающих современными информационными и техническими ресурсами («точки роста», «цифровые школы» и др.).	1 раз в 2 месяца в течение 2022-2024	
13.	Постоянно действующий методологический семинар ПОИПКРО «Методологические проблемы образования в условиях виртуализации общества»	ежемесячно	Повышение квалификации сотрудников ПОИПКРО и педагогов области
<b>VII.</b>	<b>Направление 7 «Развитие функциональной грамотности»</b>		
<b>1.</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
1.1.	Планирование мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на период с 2022 по 2024 гг.	В течение 2021 г.	- Разработаны научно-методические материалы и дополнительные профессиональные программы повышения квалификации,
1.2.	Деятельность координационного совета по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности на областном педагогическом совете	В течение всего периода	направленные на обеспечение готовности педагогов формировать и оценивать функциональную грамотность обучающихся.
1.3.	Разработка вариативной модульной дополнительной профессиональной программы «Методика формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся», объем 72 часа	Сентябрь-октябрь 2021 г.	– Разработана и апробирована модель сопровождения учителей, завершивших дополнительную профессиональную программу ПК по внедрению в практику нового опыта.
1.4.	Проведение семинаров, демонстрационных площадок и тренингов, направленных на готовность педагогов внедрять в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности	В течение всего периода	– Обеспечено внедрение педагогами, прошедшими повышение
1.5.	Проведение исследования по оценке качества знаний в PISA-парадигме	Апрель 2022 г.	
1.6.	Актуализация планов работы муниципальных учебно-методических объединений, методических служб,	Январь-май 2022 г.	

	предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся		квалификации, в образовательный процесс дидактических принципов и методики формирования функциональной грамотности обучающихся.
1.7	Разработка вариативной модульной дополнительной профессиональной программы для управленческих команд «Проектирование модели формирования и развития компонентов функциональной грамотности»	Февраль-март 2022 г.	– Проведено исследование по оценке качества знаний в PISA-парадигме и анализ результатов.
1.8.	Проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение всего периода	– Размещены на региональных информационно-методических ресурсах научно-методические материалы и описание успешных практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
<b>2.</b>	<b>Работа с педагогами и образовательными организациями</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Профессиональное развитие управленческих команд и педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</b>		
2.1.1.	Проведение обучения управленческих команд и педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей по вариативной модульной дополнительной профессиональной программе «Методика формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся», «Проектирование модели формирования и развития компонентов функциональной грамотности» и другим ДПП	2021-2023 гг.	- Прошли обучение управленческие команды и педагоги по дополнительным профессиональным программам «Методика формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся», «Проектирование модели формирования и развития компонентов функциональной грамотности». Всего прошло обучение не менее 70%
2.1.2.	Проведение повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ по ДПП «Читательская грамотность – путь к успеху»	2022 г.	педагогических работников ОО региона.
<b>2.2.</b>	<b>Совершенствование и организация научно-методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</b>		
2.2.1.	Анализ результатов обучения по	В течение	- Разработаны, апробированы и внедрены модели развития

	дополнительной профессиональной программе	всего периода	компонентов функциональной грамотности в общеобразовательной организации, в том числе с применением сетевой формы реализации образовательных программ с организациями-партнёрами.  - Обеспечена научно-методическая поддержка педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.  - Действуют региональные информационно-методические ресурсы, которые содержат научно-методические материалы и описание успешных практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.  - Сформирована открытая информационно-методическая среда сопровождения деятельности образовательных организаций и педагогов, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся.
2.2.2.	Сопровождение и сопровождение региональных информационно-методических ресурсов, содержащих научно-методические материалы и описание успешных практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение всего периода	
2.2.3.	Мероприятия по планированию работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Псковской области	Январь – февраль 2022 г.	
2.2.4.	Организация и проведение стажировок, учебных мероприятий, демонстрационных площадок и открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение всего периода	
<b>2.3.</b>	<b>Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся</b>		
2.3.1.	Организация и проведение методических совещаний с муниципальными органами управления образованием по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение всего периода	
2.3.2.	Выявление, обобщение успешных практик педагогов и образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Сбор и распространение успешных практик в региональной информационной системе «Библиотека педагогических практик» <a href="https://pedagog.pskovedu.ru/">https://pedagog.pskovedu.ru/</a>	В течение всего периода	
<b>2.4.</b>	<b>Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся</b>		
2.4.1.	Совещания с руководителями образовательных организаций, педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение всего периода	
<b>3.</b>	<b>Работа с обучающимися</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности</b>		
3.1.1.	Мероприятия по внедрению банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение всего периода	
<b>3.2.</b>	<b>Работа с обучающимися во внеурочной деятельности</b>		



	<b>по формированию функциональной грамотности</b>		
3.2.1.	Проведение мероприятий по формированию функциональной грамотности (межпредметные и метапредметные проекты, марафоны, конференции, квесты, триатлоны и др. мероприятия)	В течение всего периода	
<b>3.3.</b>	<b>Работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности</b>		
3.3.1	Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»	В течение всего периода	
3.3.2	Проведение каникулярных проектных смен, направленных на развитие функциональной грамотности	В течение всего периода	
<b>VIII.</b>	<b>Направление 8 «Реализация целевой модели «Наставничество»</b>		
1.	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях Псковской области»	2022 г.	Достигнуты показатели эффективности внедрения региональной модели наставничества в ОО Псковской области.
2.	Вебинар «Наставничество в образовательной организации в рамках внедрения и реализации основной образовательной программы»	2022 г.	- Доля общеобразовательных и профессиональных организаций и в которых реализована модель наставничества педагогических работников – 100%
3.	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Наставничество в образовании в рамках реализации основной образовательной программы: модели, программы и инструменты»	2023 г.	– Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет, вошедших в наставнические программы, в роли наставляемых - 70%
4.	Стажировочная площадка как форма развития профессиональных компетенций в рамках наставничества	2023 г. 2024 г.	- Доля подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в наставнические программы в роли наставника - 35%
5.	Вебинар «Организация деятельности педагога-наставника в образовательной организации с целью реализации основной образовательной программы»	2024 г.	- Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого - 70%

Мероприятия Программы будут конкретизированы в ежегодном плане работы ПОИПКРО.

## **6. Условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности**

Мероприятия по улучшению материально-технической базы позволили создать современную инфраструктуру ПОИПКРО. Места осуществления образовательной деятельности располагаются по адресам: ул. Гоголя, 14, Псков, Россия, 180000; ул. Кузнецкая, 13, Псков, Россия, 180017.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ПОИПКРО в сентябре 2021 г. Создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). ЦНППМ является координатором региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Деятельность института строится на применении высокотехнологичных средств обучения: студии для создания презентаций, онлайн-вебинаров, демонстрации опытов; оборудовании ВКС, оснащении переговорных комнат; оборудовании для совместной работы (коворкинг); цифровых лаборатории по химии, физике, хорошо оснащенных рабочих мест сотрудников.

Точки доступа Wi-Fi обеспечивают высокоскоростной беспроводный доступ в сеть Интернет. Современные образовательные пространства (многофункциональные аудитории, лектории, аудитории для персонального и группового консультирования, коворкинг, студия) института, оснащенные необходимыми комплексами оборудования, предоставляют максимум возможностей для эффективного взаимодействия всех участников образовательных событий.

Реализация Программы предполагается в пределах финансовых средств ежегодно утверждаемого бюджета ПОИПКРО, субсидий на иные цели и средств внебюджетных источников, получаемых доходов от платных образовательных и иных услуг.

### **6.1 План бюджета на 2022-2024 годы**

Плановые значения бюджета	2022	2023	2024
Средства субсидии	26 594 900,00	17 619 400, 00	17 410 800,00

на выполнение государственного задания, руб., в т.ч.			
Средства субсидии на иные цели (госпрограмма Псковской области «Доступная среда»), руб.	500 000,00	500 000,00	500 000,00
Средства от приносящей доход деятельности, руб.	1 000 000, 00	1 000 000, 00	1 000 000, 00

## **6.2 Кадровые условия организации работ по научно-методическому обеспечению**

Профессорско-преподавательский, методический состав структурных подразделений ПОИПКРО, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (кафедры, центры), имеет большой опыт научно-исследовательской, научно-методической, методической и педагогической работы, опыт проектной деятельности, является экспертами-практиками в области преподаваемых дисциплин, экспертами различных проектов регионального и федерального уровня.

Среди них – 1 доктор педагогических наук, профессор, 14 кандидатов, более 80% специалистов отмечены государственными и ведомственными наградами. К проектированию и реализации дополнительных профессиональных программ также привлекаются специалисты высокого уровня.

В учебной и научно-методической деятельности специалисты института решают задачи обеспечения готовности педагогических и руководящих работников системы образования области к реализации основных направлений национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программы Псковской области «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики» на основе непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации, являющегося стратегическим ресурсом развития системы образования. Кафедры и центры ПОИПКРО осуществляют опережающее интегративное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в соответствии с их индивидуальными запросами, профессиональными дефицитами, актуальным состоянием системы образования области. Ежегодно в институте проходят обучение более 3500 работников образования области всех

категорий (2018 г. – 3498 слушателей, 2019 г. – 3542 слушателя, 2020 г. – 7926 слушателей). Особое внимание в настоящее время уделяется проблемам реализации федеральных государственных образовательных стандартов, подготовки педагогов и обучающихся к государственной итоговой аттестации, проверочным работам, обучению обучающихся с ОВЗ, разработке и внедрению рабочих программ воспитания. Постоянно проводится работа по анализу эффективности содержания и форм повышения квалификации педагогов, их совершенствованию, внедрению новых технологий и методик при реализации дополнительных профессиональных программ, планов учебной и методической работы.

## **7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы**

За администрацией ПОИПКРО закрепляется общее руководство и контроль хода и итогов реализации Программы, а также поиск внешних и внутренних ресурсов для эффективного достижения поставленных целей и задач, система работы с персоналом в рамках реализации Программы (распределение и закрепление ответственности между отдельными сотрудниками и структурными подразделениями ПОИПКРО). Администрация ПОИПКРО:

- включает мероприятия по реализации Программы в ежегодный план работы и контролирует их выполнение;
- проводит ежемесячные совещания при ректоре о ходе реализации Программы;
- готовит материалы об итогах выполнения Программы и полученных результатах для ежегодного самообследования деятельности ПОИПКРО;
- проводит мониторинг реализации Программы и степени удовлетворенности педагогического сообщества количеством и качеством проведенных мероприятий.

Коллегиальное управление реализацией данной Программы осуществляет Ученый Совет ПОИПКРО, на заседаниях которого рассматриваются промежуточные итоги реализации Программы и вносятся своевременные коррективы. При необходимости будут привлечены внешние эксперты.

Для оценки достижения результатов Программы будут использоваться следующие инструменты: дискуссии; круглые столы; стратегические сессии; опросы (анкетирование); фокус-группы; запросы в ОО; изучение уровня удовлетворенности

после проведения мероприятий; ежегодный мониторинг уровня удовлетворенности качеством услуг по организации научно-методического обеспечения; ежегодная процедура самообследования деятельности ПОИПКРО.

Внешний контроль выполнения Программы в рамках исполнения государственного задания осуществляет Комитет по образованию Псковской области, выполняющий функции и полномочия учредителя ПОИПКРО от имени Псковской области. Ежегодно будет проводиться мониторинг соответствия качества оказанных государственных услуг (выполненных работ) показателям качества, установленным в государственном задании за календарный год и мониторинг соответствия объема оказанных государственных услуг (содержания выполненных работ) показателям, установленным в государственном задании за календарный год.

## 8. Критерии оценки качества результатов реализации Программы

№	Критерии оценки качества	Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Обеспечение условий введения обновленных ФГОС НОО, ООО ОО	- доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по различным аспектам введения обновленных ФГОС	30%	60%	100%
		- доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставнические программы	30%	60%	100%
2.	Удовлетворенность субъектов научно-методического обеспечения качеством предоставляемых услуг	доля удовлетворенных качеством услуг по научно-методическому обеспечению от числа опрошенных	80%	80%	80%

3.	Наличие открытой информационной образовательной среды, обеспечивающей информационно-методическую поддержку реализации направлений программы	имеется/ не имеется	частично имеется		имеется в полной мере
4.	Повышение качества общего образования в Псковской области в соответствии с обновленными ФГОС	место в рейтинге субъектов Российской Федерации по качеству школьного образования (по данным Рособнадзора и Федерального института оценки качества образования)	36 место		не ниже 30 места