**Меры методической поддержки изучения учебного предмета «Русский язык» в 2020-2021 г.г. на региональном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Сентябрь 2021 – апрель 2022  |  Цикл вебинаров по подготовке к ОГЭ по русскому языку, ПОИПКРО  |
| 2 | Сентябрь 2021 | Вебинар с издательством «Просвещение» по вопросам совершенствования подготовки к ОГЭ по русскому языку (разбор трудных заданий), ПОИПКРО |
| 3 | Ноябрь, 2021 | “Повышение качества обучения по русскому языку и литературе  при реализации основной образовательной программы”(КПК) ПОИПКРО |
| 5 | Декабрь 2021 | Вебинары с издательством «Национальное образование», ПОИПКРО |
| 6 | Январь 2022 | Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ 2022 на основе анализа работ, вызвавших наибольшие трудности при оценивании; ПОИПКРО |
|  | Февраль, 2022 | КПК «Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ в 2022 г.» |
|  | Январь, 2022 | Семинар «Культура чтения и текст в образовательном процессе», ПОИПКРО  |
|  | Апрель 2022 | КПК «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися», ПОИПКРО |
| 8 | По отдельному графику | Вебинары с издательством «Просвещение», ПОИПКРО  |
| 9 | В течение года | Консультации и практикумы методистов; ПОИПКРО, ЦОКО |

**Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык»**

 Анализ типичных ошибок позволяет наметить возможные подходы к обучению в процессе изучения русского языка, вовремя скорректировать деятельность учителя и учащихся, установить и устранить пробелы в знаниях школьников.

Для повышения качества обучения по русскому языку и достижения более высоких результатов ОГЭ необходимо:

* повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников;
* формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;
* включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»;
* шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию;
* при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания
* использовать современные образовательные технологии в обучении русскому языку: ТРКМ, проектные технологии, диалогические технологии, ИКТ и др.

Проблема повышения уровня орфографической грамотности не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, учитель должен использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать образовательный процесс активным и осознанным. Профилактика орфографических, речевых и грамматических ошибок должна заключаться в выработке у ученика привычки употреблять слова только в том случае, если точно уверен, что знаешь их правильное написание, смысл, лексическую сочетаемость и стилистическую окраску. Важно развивать способность проводить разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей.

Развитие межпредметных связей и расширение кругозора учащихся должно способствовать формированию коммуникативной компетенции. Важно организовывать на уроках активную работу школьников со справочной лингвистической литературой (словарями различных типов, справочниками).

Необходимо продолжать целенаправленную работу по освоению учащимися норм русского литературного языка, сопоставлению нормы и различных ее вариантов, отклонений от нормы, в том числе и в целях изучения изобразительно-выразительных приемов речи, строящихся на намеренных ошибках. Целесообразно при изучении норм литературного языка использовать языковой материал Интернета.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Учитель русского языка и литературы должен владеть методикой дифференцированного обучения как одарённых, творческих детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и речевыми нарушениями, уметь использовать приёмы коррекционной методики. Важно знать УМК по русскому языку для коррекционных школ. Возможно, для планомерной работы следует пройти специализированные курсы повышения квалификации.

На уровне образовательной организации важно предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся в сильную или слабую стороны; организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие периоды обучения.