

Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учёного совета

протокол №
Председатель учёного совета,
и.о. ректора ГБОУ ДПО ПОИПКРО




В.Г. Степанов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по
проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных
работ ЕГЭ 2019 г.
(30 часов)**

Псков - 2019

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».
- Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» .
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).
- Федеральный государственный стандарт высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) - направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426).

Программа предназначена для специалистов образовательных организаций системы общего образования, являющихся кандидатами в эксперты, и экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целью программы является:

- выработка единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом с учетом нормативных документов и критериев оценки.
- получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по учебным предметам, определяемыми Рособрнадзором.

- знакомство с новыми подходами к оценке образовательных результатов учащихся в рамках ФГОС (НИКО, ВПР, РКМ и др.)

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

- 1) цели выпускного экзамена по учебным предметам в форме ЕГЭ;
- 2) структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебным предметам;
 - кодификатор элементов содержания по предметам;
 - спецификацию экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней общеобразовательной школы;
 - число заданий в контрольных измерительных материалах;
 - типы заданий;
 - общие требования к оцениванию заданий с развернутым ответом;
- 3) принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ), общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом;
- 4) специфические подходы к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по отдельным учебным предметам;
- 5) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы;
- 6) классификацию ошибок и недочетов при выполнении заданий с развернутым ответом;
- 7) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ.

понимать:

- 1) значение педагогического контроля в современном учебном процессе;
- 2) специфику тестовой формы контроля;
- 3) сущность новых подходов к оценке образовательных результатов учащихся в рамках ФГОС (НИКО, ВПР, РКМ и др.);
- 4) ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке части с развернутым ответом.

уметь:

- 1) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки заданий с развернутым ответом;
- 2) методически грамотно применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания умений;
- 3) разграничивать ошибки и недочеты различного типа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 г.»

Категория слушателей – кандидатов в эксперты и экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Срок обучения – 30 часов

Форма обучения: очно-заочная

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Всего | Количество часов | |
|-------|---|-----------|------------------|-----|
| | | | очно | ДОТ |
| 1. | Нормативно-правовые основы и организационные особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году | 2 | 2 | |
| 2. | Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом | 18 | 18 | 10 |
| 3. | Консультации (0,5 часа на 1 слушателя) | | | |
| 4. | Проверка итоговых работ (1,5 часа на 1 работу) | | | |
| | Всего: | 30 | 20 | |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ г.»

Тема 1. Нормативно-правовые основы и организационные особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Современные подходы к оценке качества образования. Особенности контроля и аттестации выпускников. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение итоговой аттестации. Состав пакета региональных документов. Состав предметных комиссий (ПК) по каждому учебному предмету и распределение функций между экспертами. Процесс оценивания развернутых ответов на задания экзаменационной работы. Инструкция по проверке экзаменационных работ. Функции конфликтной комиссии.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение итоговой аттестации учащихся.
2. Назовите особенности оценки качества образования на современном этапе.

Тема 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

1.1 Общие подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом

Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ. Система оценивания заданий с развернутым ответом в ЕГЭ. Примеры оценивания ответов на задания с развернутым ответом. Практикум по решению типичных проблемных ситуаций оценивания. Практика оценивания заданий. Проверка выполнения задания с развернутым ответом по критериям. Анализ работы экспертов по проверке и оценке ответов экзаменуемых.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности КИМов и процедуры оценки заданий с развернутым ответом по учебному предмету.
2. Каковы единые подходы в разработке критериев для оценки заданий с развернутым ответом по учебному предмету.

2.2 Новые подходы к оценке образовательных результатов учащихся в рамках ФГОС (НИКО, ВПР, РКМ и др.)

Современные подходы к оценке качества образования. Новые подходы к системе оценивания в контексте требований ФГОС. Особенности диагностики и системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые результаты как основа системы оценки достижений требований стандарта. Кодификатор элементов содержания и видов деятельности учащихся. Демоверсии и открытый банк заданий. Методика подготовки учащихся к НИКО, ВПР, РКМ и др. Анализ результатов НИКО, ВПР, РКМ и др. Модели использования результатов проверки для совершенствования преподавания учебных предметов и принятия обоснованных решений о выборе образовательных траекторий учащихся.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
2. Каковы новые подходы к оценке метапредметных результатов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Режим доступа: <http://www.old.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрназзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Режим доступа: <http://www.old.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>

3. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2019-2020 учебном году (направлены письмом Рособрназзора № 10-1059 от 16.12.2019 г.) Режим доступа: <http://www.old.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>

4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. Режим доступа: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>
<http://www.old.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

5. Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам). Режим доступа: <https://fipi.ru/ege>

6. Выпуски журнала «Педагогические измерения». Режим доступа: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>

7. Портал информационной поддержки ЕГЭ. Режим доступа: www.ege.edu.ru

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

5.1 Входной контроль

Содержание контроля: основные вопросы, касающиеся характеристики заданий с развернутым ответом и технологии оценивания их выполнения.

1. В чем состоят главные отличительные особенности заданий с развернутым ответом в сравнении с другими типами заданий экзаменационной работы?
2. Какие элементы содержания учебного предмета преимущественно служат основой для построения заданий с развернутым ответом?
3. Каким образом при построении заданий с развернутым ответом решаются проблемы комбинирования проверяемых элементов содержания?

4. На проверку каких общеучебных и предметных умений ориентированы задания с развернутым ответом?

5. На основе какого метода осуществляют оценивание выполнения заданий с развернутым ответом? Что при использовании данного метода принимается за критерии оценивания?

6. На основании каких факторов устанавливается шкала оценивания выполнения отдельных заданий с развернутым ответом?

7. Проверку какого количества элементов ответа (от минимального до максимального) предусматривают задания с развернутым ответом?

5.2. Итоговый контроль.

Анализ и оценивание качества освоения программы производится на основе проверки итоговых заданий с развернутым ответом ЕГЭ в соответствии с критериями (итоговый зачет). Задания для слушателей представлены в ДО ПОИПКРО. Режим доступа

7. СОСТАВИТЕЛИ.

Семенова Л.Б., заведующая центром инновационных образовательных технологий ПОИПКРО.

Васильева М.В., методист по русскому языку и литературе центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО.

Пуденкова Е.А., методист по физике центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО.