

Государственное управление образования Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
ГБОУ ДПО ПОИПКРО
от 25 декабря 2018 г.,
протокол № 9

Председатель ученого совета



Л.К. Фомичева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Урок как система взаимодействия учителя и ученика: теория
и практика реализации»
(72 часа)**

**Составитель: Т.А. Соколова, доцент кафедры
методологии постдипломного педагогического
образования ПОИПКРО, кандидат
педагогических наук**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ориентирована на все категории слушателей: руководителей ОУ, методистов, руководителей школьных, предметных МО, учителей-предметников общеобразовательных школ, ориентированных на развитие профессиональных компетенций по проблемам организации и реализации взаимодействия учителя с учащимися в современной урочной деятельности. Сфера применения слушателями полученных профессиональных знаний, умений, навыков — это образовательный процесс, урочная деятельность в формате школьных предметов в средних общеобразовательных организациях.

Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов

Анализ результативности урочной деятельности учителей-предметников по итогам посещения уроков обнаруживает в их профессиональной деятельности много затруднений, которые в свою очередь оформились в профессиональные запросы как руководителей образовательных организаций, так и педагогических работников, выявленные нами в процессе общения со специалистами ОО, с учащимися; в процессе первичного анкетирования слушателей проведенных курсовых мероприятий в ПОИПКРО. Эти затруднения и запросы лежат в формате темы курсов «Урок как система взаимодействия учителя и ученика: теория и практика реализации».

Эти затруднения можно сформулировать как проблемы следующего порядка:

- рациональная организация и реализация современного урока, домашнего задания,
- оптимальное и продуктивное выстраивание общения и отношений педагога с учащимися во время урока, занятия;
- оптимальный, мотивированный, с учетом возможностей обучающихся отбор содержания урочной деятельности (объем, уровень сложности, доступности и др.) и взаимодействия учителя и ученика в рамках отобранного содержания;
- оптимальный, соотносящийся с выбранным содержанием подбор форм, методов и технологий урочной деятельности с акцентом на коммуникативные технологии;
- методы и технологии обеспечения анализа и самоанализа качества результатов и продуктов урочной деятельности учителя и ученика в режиме взаимодействия, диалога.

Все сформулированные проблемы и затруднения педагогов в урочном взаимодействии с учащимися являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «**«Урок как система взаимодействия учителя и ученика: теория и практика реализации»**».

Дополнительная профессиональная программа «**Урок как система взаимодействия учителя и ученика: теория и практика реализации**» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 72 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)

Профессиональным стандартом, обозначенным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стан-

дарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);

Федеральным национальным проектом «Образование»

Региональными проектами «Современная школа Псковской области», «Успех каждого ребенка в Псковской области», «Цифровая образовательная среда Псковской области», «Учитель будущего Псковской области», «Молодые профессионалы Псковской области (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого Псковской области», «Экспорт образования в Псковской области»;

Национальной системой учительского роста.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в области взаимодействия учителя и ученика в урочной деятельности.

Совершенствуемые компетенции учителя:

По итогам работы на курсах учитель должен стать способным теоретическую информацию по проблемам взаимодействия ученика и учителя на уроке перевести в осмысленные знания;

Опираясь на осмысленные теоретические знания, учитель сможет успешно освоить методику продуктивной организации взаимодействия с учеником на современном уроке (осознанный совместный выбор актуального по теме урока, по личным целям для учащихся предметного и др. содержания);

Учитель сможет обеспечить мотивированно выбранную коммуникативную методику технологическими шагами, дающими конкретные результаты по завершении процесса взаимодействия, соотносящиеся с поставленными целями и задачами в процессе практических занятий в процессе реализации программы ПК.

Учитель будет готов обеспечить свои уроки комфортными отношениями с учащимися и их родителями в режиме сотрудничества, партнерского диалога.

Учитель освоит методику анализа и самоанализа качества и результативности своей профессиональной деятельности в сфере взаимодействия с учащимися на уроке и будет готов использовать ее в своей практике.

Оценка качества усвоения программы (приобретаемые знания, умения, планируемые результаты обучения, соответствующие выполняемым трудовым действиям, диагностика результатов).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по моделированию и реализации взаимодействия в урочной деятельности учителя и ученика	Общедидактическая функция. Взаимодействие в урочной деятельности	А/01.6	Отбирать и структурировать содержание обучения, включать дополнительные дидактические единицы (в том числе сообщения средств массовой информации) в структуру урочного взаимодействия учителя и ученика

	Воспитательная деятельность	A/02.6	Выявлять воспитательный потенциал взаимодействия в урочной деятельности школьников и включать его в рабочие программы
	Развивающая деятельность (социализация)	A/03.6	Учитывать возможности урочного взаимодействия учителя и ученика для развития социальных навыков средствами своего предмета
Код В Педагогическая деятельность по моделированию дидактической единицы взаимодействия учителя и ученика в урочной деятельности	Педагогическая деятельность по моделированию взаимодействия учителя с учениками в урочной деятельности	B/03.6	Моделировать и реализовывать взаимодействие учителя и ученика в урочной деятельности

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Знать:

Теорию и методику взаимодействия в урочной деятельности ученика и учителя

Уметь:

Применять в урочной практике методику и коммуникативные технологии взаимодействия учителя и ученика.

Дополнительная профессиональная программа предполагает:

использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень качества освоения методики и технологии взаимодействия учителя и ученика в урочной деятельности и выявляются «точки роста»;

распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;

использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей, совершенствуемых компетенциях по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Учебно-тематический план рабочей программы

Наименование модулей, разделов	Всего час.	Форма контроля (тест) дистанционно			
		лекции	практические, лабораторные	(заочная) самостоятельная работа	
2	3	4	5	7	8
Модуль 1. «Культура работы учителя с документацией, регламентирующей урочную деятельность»	4		2	2	Работа с дистанционными материалами модуля
Раздел 1. Система нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс	2		1	1	
Раздел 1.2. Требования к современному уроку, ведению урочной документации.	2		1		
Модуль 2 «Теория современного урока: системно-деятельностная, компетентностная, персонифицированная парадигмы»	12	1	2	8	1 Тест «Знание современной концепций урочной деятельности»
Раздел 2.1. Теория и практика системно-деятельностного урока. Актуальные проблемы, которые решает системно-деятельностный урок.	3	1	1		1 Эссе
Раздел 2.2. Компетентностный подход к реализации	3		2	1	

	современного урока. Критерии и показатели результативности компетентностного урока.					
2.3.	Раздел 2.3.Реализация принципов персонификации в урочной деятельности.	3		1	2	
2.4.	Раздел 2.4. Практическое моделирование уроков разных парадигм	3		1	1	1 Методическая разработка урока
3.	Модуль3 «Инновационные формы, методы, организации учебно-воспитательного процесса в условиях школьного урока»	20	3	1	14	2 Анализ урока в записи из банка ППО
3.1.	Раздел 3.1.Артпедагогика и психодидактика как инновационные направления в педагогической науке и практике, ориентированные на продуктивное общение и взаимодействие учителя и учащихся.	10	1	1	8	
3.2.	Раздел 3.2. Типы и формы урока в формате новых ФГОС	6	1		2	
3.3	Раздел 3.3. Продуктивные технологии и методики формирования метапредметных и предметных компетенций в урочной деятельности.	4	1		4	

4.	Модуль 4 «Общение, отношения, взаимодействие учителя с учениками в урочной деятельности как психолого-педагогическая, социальная проблема»	20	6	2	12	
4.1.	Раздел 4.1. Коммуникативная компетентность учителя: содержание, компоненты, структура, связи между компонентами	10	2	2	4	
4.2.	Раздел 4.2. Методы формирования коммуникативной компетентности учителя в урочной деятельности	4	2			
4.3	Раздел 4.3. Взаимодействие учителя и учащихся в урочной деятельности- важная определяющая успешности учителя и учащихся	6	1		4	
5.	Модуль 5. Практикум: современные методы оценки качества урочной деятельности учителя и ученика. Диагностика обученности и обучаемости школьников	8	1	1	4	
5.1	Раздел 5.1. Входная, промежуточная и выходная диагностики обученности и обучаемости учащихся (Ю.К.Бабанский)	2			2	

5.2	Раздел 5.2. Диагностики обще учебных умений и навыков ОУН учащихся (М. Ступническая)	2		2		
5.3	Раздел 5.3.Диагностика успешности учителя	2			2	
6.	Модуль6. Практикум: отработка образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих качество взаимодействия учителя и учащихся	4	1	2	1	
7.	Модуль 7 Практикум: освоение современных форм и методов сетевого взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.	4		2	2	
8.	ИТОГОВАЯ АТ-ТЕСТАЦИЯ					
	ИТОГО:	72	12	12	43	5

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

МОДУЛЬ 1. «Культура работы учителя с документацией, регламентирующей урочную деятельность»

ТЕМА1.1. Система нормативно-правовых документов, регламентирующих урочную деятельность.

Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г за №544н. Цели, задачи, направления профессиональной деятельности учителя, пути и способы их реализации в образовательном процессе, заданные в документе.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Цели и задачи, заданные Постановлением, пути их реализации в образовательном процессе и урочной деятельности.

Методические рекомендации федерального, регионального, локального уровня, содержащие психолого-педагогические, медицинские требования к организации и реализации современного урока.

Культура работы учителя с документацией в урочной деятельности.

ТЕМА 1.2. Требования к современному уроку в формате новых ФГОС

Реализация учителем системно-деятельностного, компетентностного, персонализированного подходов в процессе моделирования и реализации урочной деятельности.

Обеспечение таких составляющих продуктивного взаимодействия учителя с учениками в урочной деятельности, как целеполагание, мотивация, практическая значимость знаний и умений, отбор содержания с учетом личностных особенностей учащихся, интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков, взаимосвязь всех этапов урока, подведение итогов каждого этапа урока; обеспечение обратной связи на каждом этапе урока. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации. Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля. Качественная положительная оценка деятельности учащихся. Рефлексия. Минимализация и вариативность домашнего задания. Организация психологического комфорта на уроке

МОДУЛЬ 2. «Теория современного урока: системно-деятельностная, компетентностная, персонализированная парадигмы».

ТЕМА 2.1. Теория и практика системно-деятельностного (лично-деятельностного) урока. Актуальные проблемы, которые решает системно-деятельностный урок.

Парадигма лично-деятельностного урока. Причины смены в российском образовании теоретической парадигмы классического (академического) урока, ориентированного на ЗУНы, лично-деятельностным уроком, ориентированным на формирование ключевых и предметных компетенций.

Миссия и сверхзадача лично-деятельностного урока. Структурные компоненты лично-деятельностного урока: связи и отношения между ними.

Обзор методов и технологий, ориентированных на формирование метапредметных и предметных компетенций в парадигме лично-деятельностного урока: проблемно-диалоговый метод; технология критического мышления; метод портфолио; проектный метод.

Артпедагогические технологии: пересекающиеся параллельные; педагогическая мозаика, педагогический Театр (автор Т.А.Соколова).

Критерии и показатели лично-деятельностного урока. Технология анализа и интерпретации полученных результатов моделирования по итогам состоявшегося урока: ситуационный подход к организации. Анализ урока как системы складывающихся ситуаций в процессе общения и взаимодействия учителя и обучающихся, в процессе работы с учебной информацией, ее осознанием, интерпретацией, усвоением и пониманием, готовностью использовать в урочной совместной деятельности учителя и ученика.

ТЕМА 2.2. Компетентностный подход к реализации современного урока. Критерии и показатели результативности компетентностного урока.

Компетентностный подход в урочной деятельности: миссия, цели, задачи, структура урока, специфика отбора и подачи содержания. Характер общения и взаимодействия

учителя и учащихся в парадигме компетентного урока. Место компетентного урока в ряду (в системе) урочной деятельности.

Технологии и методики формирования метапредметных и предметных компетенций в урочной деятельности: проблемно-диалоговый метод, технология «Педагогическая мозаика», «Пересекающиеся параллели», технология критического мышления.

Критерии и показатели результативности компетентного урока: готовность и способность учащихся адекватно, вариативно и с пониманием дела использовать полученные знания и умения в жизненных, в нестандартных ситуациях.

ТЕМА 2.3. Реализация принципов персонификации в урочной деятельности.

Персонифицированный подход как новое явление в образовательном процессе. Концептуальная модель персонифицированного подхода. Смещение акцента в урочной деятельности на социализацию личности учащегося.

Принципы персонифицированного подхода: релевантности, кластерности, потенциальности, позитивности, интегративности, ситуативности, прогностичности.

Урочные технологии персонифицированного подхода: интерактивные, адаптивно-образовательные, проектные, дистанционные, модульные. Функции персонифицированного урока: диагностико-прогностическая, рефлексивно-компенсаторная, конструктивно-преобразовательная, адаптивно-средовая, профилактическая, креативно-развивающая, аксиологическая.

Индивидуальный образовательный маршрут как один из психолого-педагогических инструментов реализации персонифицированного урока.

Критерии оценки качества персонифицированного урока: качественно-объективный, качественно-индивидуальный, конструктивно-дидактический.

ТЕМА 2.4. Практическое моделирование уроков разных парадигм

Разработка моделей: системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного уроков.

МОДУЛЬ 3. Инновационные формы, методы, средства организации учебно-воспитательного процесса в условиях современного урока.

ТЕМА 3.1. Артпедагогика и психодидактика как инновационные направления в педагогической науке и практике, ориентированные на продуктивное общение и взаимодействие учителя и учащихся в урочной деятельности.

Закономерности и принципы, определяющие артпедагогическую парадигму: принципы гуманизации, гуманитаризации, творчества, рефлексивности, интегративности. Цели и задачи обучения, воспитания, развития и коррекции личности.

Психодидактика – полидисциплинарная область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего, личностно-ориентированного образования; новые подходы к субъектам образования в психодидактике: к личности учителя и ученика.

Цель психодидактики – ориентация на интеллектуальное и нравственное развитие подрастающего поколения, формирование критического и творческого мышления, информационной компетентности обучающихся, способности к быстрой социальной адаптации в изменяющемся мире.

Движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения и самообучения в психодидактике.

Функции и структура обучения и самообучения в психодидактике.

ТЕМА 3.2. Типы и формы урока в формате новых ФГОС.

Уроки изучения новых знаний, уроки-практикумы, уроки-диспуты, уроки контроля знаний, уроки-вебинары и др.

ТЕМА 3.3. Продуктивные технологии и методики формирования метапредметных и предметных компетенций в урочной деятельности.

Проблемно-диалоговый метод. Критерии оценки качества реализации проблемно-диалогового метода в урочной деятельности.

Технологии «Педагогическая мозаика», «Пересекающиеся параллели», «Педагогический Театр».

МОДУЛЬ 4. Общение, отношения, взаимодействие учителя с учениками в урочной деятельности как психолого-педагогическая, социальная проблема

ТЕМА 4.1. Коммуникативная компетентность учителя: цели, задачи, содержание, компоненты, структура, связи между компонентами.

ТЕМА 4.2 Методы формирования коммуникативной компетентности учителя в урочной деятельности.

ТЕМА 4.3. Критерии и показатели оценки качества коммуникативной компетентности учителя.

ТЕМА 4.4 Практическое занятие: моделирование и разрешение возможных коммуникативных ситуаций в урочной деятельности.

МОДУЛЬ 5. Практикум: современные методы оценки качества урочной деятельности учителя и ученика. Диагностика обученности и обучаемости школьников;

Тема 5.1. Входная, промежуточная и выходная диагностики обученности и обучаемости учащихся (Ю.К.Бабанский)

Тема 5.2. Диагностики общеучебных умений и навыков ОУН учащихся (М.Ступницкая)

Тема 5.3. Диагностика успешности учителя.

МОДУЛЬ 6. Практикум.

Отработка образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих качество взаимодействия учителя и обучающихся в урочной деятельности.

МОДУЛЬ 7. Практикум.

Освоение современных форм и методов сетевого взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.

Формы индивидуальной работы со слушателями корпоративных курсов ПК

1. Консультации по заказу слушателей по теме курсов ПК.
2. Оказание помощи в диагностировании профессиональной деятельности учителя.
3. Оказание помощи в работе с дистанционными материалами и домашним заданием.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу по тематике модулей программы ПК

Модуль 1. «Культура работы учителя с документацией, регламентирующей урочную деятельность»

Нормативно-правовые источники

1. Конвенция о правах ребенка // Основные международные документы. М., 1992. с. 13-33.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

3.Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании».

4.Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 года N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования".

5. Инструкция о ведении школьной документации. Приложение к Приказу Министерства Просвещения СССР от 27 декабря 1974 № 167

Модуль 2. «Теория современного урока: системно-деятельностная, компетентностная, персонифицированная парадигмы»

1.Бестужев-Лада, И.В.Школа 21 века: размышление о будущем. / Педагогика.- М., 1991 –

270

2. Безрукова, В.С. Достоинства и недостатки современного урока // Директор школы. – 2004 - № 2 – С. 33-37.

3.Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.

3. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика.

- 2000 - № 7 – С. 12-18.

4.Конаржевский, Ю.А.Система. Урок. Анализ. – Псков, ПОИПКРО, 1996.- 400 с.

5. Репкин, В.В., Репкина, Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Статьи. – Томск:

«Пеленг», 1997 – 288 с.

6. Трубайчук, Л.В. Развивающий урок: поиски, инновации, перспективы [Текст]/ Л.В.

Трубайчук // Начальная школа. Плюс до и после.- 2009.- № 11.- С. 29 – 32

7. Трубайчук, Л.В. Инновационные процессы в обучении. – М.:Восток,2002. – 2002

8. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-

разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005 – 383 с.

9. Шамова, Т.И.Психологический анализ организационных проблем инновационной

школы//Инновационное обучение: стратегия и тактика. М.,1994. –С.33-50.

10. Якиманская,И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения// Вопросы

психологии. – 1995.-№2.-С.31-41

Модуль 3. «Инновационные формы, методы, организации учебно-воспитательного процесса в условиях школьного урока»

Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.

2.Конаржевский, Ю.А.Система. Урок. Анализ. – Псков, ПОИПКРО, 1996.- 400 с.

3. Безрукова, В.С. Достоинства и недостатки современного урока // Директор школы. – 2004 - № 2 – С. 33-37.

4. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.

5. Б.И.Канаев. Урок на одном дыхании. Электронная версия. konarjev.blogspot.ru или poipkro.pskovedu.ru **Клуб конаржевцев**

Модуль 4. Общение, отношения, взаимодействие учителя с учениками в урочной деятельности как психолого-педагогическая, социальная проблема

- 1.Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель). – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2002 – 260 с.
2. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества [Текст]/ Т.С. Комарова. - М.: Мнемозина, 1995 – 160 с.
3. Смирнов, И.П., Ткаченко, Е.В.Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. –Екатеринбург: Сократ, 2005 – 184

Модуль 5. Практикум: современные методы оценки качества урочной деятельности учителя и ученика. Диагностика обученности и обучаемости школьников

1.Диагностика успешности учителя: Сб. методич. материалов для директоров и заместителей

директоров учебных заведений, руководителям школ. – Издание 2-е исправленное и

дополненное. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 –160 с.

Селиванова, О.Г. Теория и практика управления качеством образования старшеклассников в личностно-ориентированном образовании / О.Г. Селиванова // Профильная школа. - 2008. - №5. - С.4-8.

Лернер, П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П.С. Лернер //Известия Академии педагогических и социальных наук.- М.,2008. - Вып.12.

Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

Ж-л «Школьный психолог», М., №6 , 2006г. М.Ступницкая. Диагностика интеллекта.

Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.

Модуль 6. Практикум. Отработка образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих качество взаимодействия учителя и обучающихся в урочной деятельности.

Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.

2.Конаржевский, Ю.А.Система. Урок. Анализ. – Псков, ПОИПКРО, 1996.- 400 с.

3. Безрукова, В.С. Достоинства и недостатки современного урока // Директор школы. – 2004 - № 2 – С. 33-37.

4. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.

5. Б.И.Канаев. Урок на одном дыхании. Электронная версия. konarjev.blogspot.ru или poipkro.pskovedu.ru **Клуб конаржевцев**

Модуль 7. Практикум. Освоение современных форм и методов сетевого взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.

Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель). – Пермь: Изд-во

Пермского ун-та, 2002 – 260 с.

2. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества [Текст]/ Т.С. Комарова. - М.: Мнемозина, 1995 –

160 с.

3. Смирнов, И.П., Ткаченко, Е.В.Новый принцип воспитания: ориентация на интересы

молодежи. –Екатеринбург: Сократ, 2005 – 184

Оценка качества работы слушателей с содержанием модулей программы ПК

1. Проверочные работы слушателей по итогам освоения содержания каждого модуля обозначены в рабочей программе в разделе данной рабочей программы **«Учебно-тематический план программы ПК» (форма контроля).**

Критерии и показатели, используемые автором данной рабочей программы, взяты из методического пособия «Диагностика успешности учителя» (Сб. методич. материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. – Издание 2-е исправленное и дополненное. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 –160 с.)