

Комитет по образованию Псковской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета  
ГБОУ ДПО ПОИПКРО  
от 25 декабря 2018 г.,  
протокол № 9

Председатель ученого совета



Л.К. Фомичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Методика преподавания по межпредметным технологиям.  
Реализация межпредметных технологий в образовательном  
процессе»**

**(16 час)**

**Составитель: Н.Д. Федотова, зав. кафедрой  
методологии постдипломного педагогического  
образования ПОИПКРО, кандидат  
философских наук, доцент**

## Пояснительная записка

**Актуальность** проведения курсов обусловлена необходимостью поддержки проекта «Школьная воркаут-площадка как часть социально-активного пространства микрорайона», который направлен на профилактику делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся через организацию работы школы как социально-активного пространства микрорайона. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.С. Пушкина» в 2019 году приняла участие в открытом конкурсе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Одним из условий реализации проекта «Школьная воркаут-площадка как часть социально-активного пространства микрорайона» является повышение квалификации педагогов школы по теме «Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе» (16 часов)

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе» ориентирована на освоение в максимально сжатые сроки профессионального инструментария для решения ключевых проблем в обучении в условиях реализации требований ФГОС, на совершенствование профессиональных компетенций учителей предметников, заместителей директоров по учебной работе, учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, руководителей методических объединений в овладении инновациями: новые методики преподавания по межпредметным технологиям, новые способы организации занятий при реализации межпредметных технологий в образовательном процессе, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе» (16 часов) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом ООО
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Национальной системой учительского роста.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать следующие задачи:*

- освоить межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучить технологию развития критического мышления;
- проанализировать проектно-исследовательскую деятельность как межпредметную технологию
- расширить знания по методике формирующего оценивания, освоить его принципы, инструментарий, освоить методы оценивания образовательных результатов.

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Совершенствуемые компетенции:

В процессе освоения данной дисциплины у слушателя совершенствуются следующие компетенции:

*общекультурные:*

- владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовность к продуктивному взаимодействию с коллегами;
- готовность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

*в области педагогической деятельности:*

готовность применять современные методики и технологии, реализовывать межпредметные технологии в образовательном процессе , применять технологию развития критического мышления;

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:* совершенствование профессиональных компетенций слушателей по теоретическим и практическим вопросам овладения инновациями: методики преподавания по межпредметным технологиям и их реализация в образовательном процессе, способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательных результатов

### Учебный план обучения по программе

#### «Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе»

**Категория слушателей:** педагогический коллектив МБОУ "СОШ №9 им. А.С. Пушкина"

**Объём часов** на каждого слушателя -16 час

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование тем занятий	Всего	Количество часов
			очно
1.	Понятие межпредметных технологий. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	4	4
2.	Технология развития критического мышления	2	2

3.	Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология	4	4
4.	Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий	4	4
5.	Координация процесса обучения, мониторинг	2	2
	Всего	16	16
	Зачет (семинарское занятие)	4	4

**Учебно-тематический план обучения по программе  
«Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация  
межпредметных технологий в образовательном процессе»**

**Объём часов** на каждого слушателя -16 час  
**Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование тем и модулей	Всего	Количество часов
			очно
1.	<b>Модуль 1. Понятие межпредметных технологий. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</b>		
1.1	<i>Тема 1.1</i> Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	4	4
2.	<b>Модуль 2. Технология развития критического мышления</b>		
2.2	<i>Тема 1.1</i> Критическое мышление: особенности, технологии	2	2
3.	<b>Модуль 3. Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология</b>		
3.1	<i>Тема 3.1.</i> Проектно-исследовательская деятельность: понятие, сущность	2	2
3.2	<i>Тема 3.2</i> Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология	2	2
4.	<b>Модуль 4. Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий</b>		
4.1	<i>Тема 4.1</i> Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий	4	4
4.2	<i>Тема 4.2.</i> Координация процесса обучения,	2	2

	мониторинг		
	Всего	16	16
	Зачет (семинарское занятие)	4	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. Понятие межпредметных технологий. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС**

*Тема 1.1* Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Понятие межпредметных технологий. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Смешанное обучение и его особенности. «Перевернутая модель» обучения. Идея «перевернутого класса». Принцип удаленного просмотра краткой лекции.

### **Модуль 2. Технология развития критического мышления**

*Тема 2.1.* Критическое мышление: особенности, технологии. Понятие критического мышления. Способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения. Теория критического мышления. Историко-философские предпосылки критического мышления: Сократ, И. Кант, К. Поппер. Психология критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления. Настоящая и ненастоящая критика. Как читать тексты: базовая структура рассуждения. Технологии критического мышления.

### **Модуль 3. Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология**

*Тема 3.1.* Проектно-исследовательская деятельность: понятие, сущность

*Тема 3.2.* Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология

Метод проектов. Особенности разработки и реализации межпредметные проектов.

Учебные исследования: цели, особенности, формы презентации. Проблемы проведения межпредметных учебных исследований.

### **Модуль 4. Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий**

*Тема 4.1.* Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий

Цели оценивания и функция оценивания. Оценивание как механизм, обеспечивающий конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Средства оценивания, изменение целей оценивания и философии оценки. Организация процедуры оценивания. Требования к оцениванию.

*Тема 4.2.* Координация процесса обучения, мониторинг

### **6. Итоговая аттестация**

Зачет (письменный тест)

Контрольные вопросы:

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Лекционная аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория для практических работ	практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Абакумова И.В, Ермаков П.Н, Фоменко В.Т. Новодидактика. Книга 1. Методология и технологии обучения: в поисках развивающего ресурса. М.: КРЕДО, 2013. С.162.
2. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение М.: Буки Веди, 2016. 280 с.
3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85-103.
4. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В, Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С.24-33.
5. Утёмов В. В., Горев П. М. Межпредметная технология смешанного обучения в школьном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – С. 1–11. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181017.htm>.
6. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
7. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
8. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.
9. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2012.
10. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига, 2011.
11. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
12. <http://www.schoolnano.ru/node/8964> - Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации
13. <https://moluch.ru/archive/103/23578/> - Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе
14. <https://4brain.ru/critical/> - Критическое мышление

