

Государственное управление образования Псковской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета  
ГБОУ ДПО ПОИПКРО  
от 25 декабря 2018 г.,  
протокол № 9

Председатель ученого совета



Л.К. Фомичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Конкурс "Учитель года – 2019" как фактор профессионального  
роста педагога»**

**( 24 часа)**

**Составители: М.Е. Жихаревич, Т.А. Соколова,  
Т.Б Пасман**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Актуальность***

Дополнительная профессиональная программа «Конкурс "Учитель года – 2019" как фактор профессионального роста педагога» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Программа разработана на основе ведущих принципов ФГОС, предполагает достижение педагогами личностных, метапредметных результатов через освоение содержания образовательной программы курсов ПК.

Программа определяет цели и задачи областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019». Конкурсы проводятся в рамках реализации Государственной программы Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014-2020 годы». Целью конкурсов является дальнейшее развитие региональной системы образования; поддержка приоритета образования и престижа педагогической профессии в обществе; совершенствование профессионального мастерства педагогов; выявление и распространение успешных педагогических практик в регионе.

### ***Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов:***

Программа предполагает разрешение ряда затруднений и профессиональных потребностей педагогов, прежде всего: в освоении и реализации методик, ориентированных на развитие профессиональной компетентности через активное участие в профессиональных конкурсах, в умении аргументировано отстаивать свою позицию по актуальным вопросам развития образования; в разработке проектов на уроках и во внеурочной деятельности на основе современных педагогических технологий; в анализе и представлении опыта работы.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Конкурс "Учитель года – 2019" как фактор профессионального роста педагога». Работа слушателей с материалами программы ПК ориентирована на овладение педагогами необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками и компетенциями, обеспечивающими рост продуктивности урочной и внеурочной деятельности.

Программа предназначена для специалистов образовательных организаций системы общего и среднего специального образования: педагогов-претендентов на участие в областных этапах конкурсов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 24 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Национальной системой учительского роста
- Положениями Всероссийских педагогических конкурсов

<http://www.competition.fvova.ru/>

Положениями Областных этапов Всероссийских педагогических конкурсов  
<http://www.competition.fvova.ru/>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.

*Целью реализации* программы «Конкурс "Учитель года – 2019" как фактор профессионального роста педагога» является совершенствование профессиональных компетенций педагогов, выявление и распространение успешных педагогических практик в регионе. Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать профессиональные педагогические задачи по использованию* современных методологических концепций, педагогических подходов, инновационных технологий обучения.

*Совершенствуемые компетенции*

- совершенствовать профессиональное мастерство в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- выявлять и распространять продуктивный опыт лучших педагогов Псковской области;

- **учитывать возможности учебного предмета для развития универсальных учебных действий**, достижение педагогами личностных, метапредметных результатов через освоение содержания образовательной программы курсов ПК;

- **проектировать новое учебное содержание** в форме методической разработки урока; методической разработки интегрированного занятия;

- осваивать методологические и психолого - педагогические основы деятельности; новые образовательные технологии

Реализация методик организации образовательного процесса должна *способствовать формированию представлений* участников курсов о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в профессиональных конкурсах.

*Сформированный опыт* личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры в образовательном учреждении.

**2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** (приобретаемые знания, умения, планируемые результаты обучения, соответствующие выполняемым трудовым действиям, диагностика результатов).

*Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:*

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной

среднего общего образования			образовательной среды Планировать и проводить учебные занятия. Анализировать учебные занятия и подходы к обучению Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формировать универсальные учебные действия
	Воспитательная деятельность	<b>A/02.6</b>	Выявлять воспитательный потенциал учебного предмета на уроках и во внеурочной деятельности школьников
	Развивающая деятельность	<b>A/03.6</b>	Учитывать возможности учебного предмета для развития универсальных учебных действий
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	Педагогическая деятельность по проектированию программ основного и среднего общего	<b>В/03.6</b>	Проектировать новое учебное содержание

<p>общеобразовательных программ</p>	<p>образования</p>		
			<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (при изучении математики) способов его обучения и развития</p>
			<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
			<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
			<p>Знать программы и учебники по преподаваемому предмету</p>
			<p>Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом</p>

			возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	--	--	--

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Занятия будут способствовать формированию у слушателей личностных, предметных и метапредметных компетенций, а так же - компетентности:

- в технологиях сотрудничества (групповая деятельность);
  - в использовании информационных технологий в преподавательской деятельности;
  - в квалифицированном поиске и организации информации, необходимой для подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;
  - в умении аргументировано отстаивать свою позицию по актуальным вопросам развития образования;
  - в разработке проектов на уроках и во внеурочной деятельности на основе современных педагогических технологий;
  - в анализе и представлении опыта работы.
- Слушатели, успешно освоившие курс:
- должны получить углубленные представления о конкурсном уроке и его самоанализе (глубина и оригинальность раскрытия темы учебного занятия, владение предметом на современном уровне, метапредметность занятия);
  - о мастер-классе; уметь использовать современные образовательные технологии и представлять их в своем профессиональном опыте;
  - овладеть психолого-педагогической компетентностью (гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса, создание и поддержание высокого уровня мотивации и высокой интенсивности деятельности учащихся, организация взаимодействия учащихся между собой, организация сотрудничества между участниками учебного занятия, коммуникативная культура);
  - навыками публичной дискуссии;
  - обладать навыками проектной деятельности, разрабатывать модели уроков и внеклассных мероприятий.

### 3. Учебный план (24 ЧАСА)

Категория слушателей: педагоги-претенденты на участие в областном этапе конкурса

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование тем занятий	Всего	Количество часов	
			очно	ДОТ
1.	Конкурс «Учитель года» как форма повышения квалификации педагога	2	2	
2.	Имидж педагога в условиях конкурса. Методология подготовки презентации педагогического опыта	4	4	
3.	Специфика конкурсного урока: проектирование, реализация, анализ	4	4	
4.	Особенности эссе как жанра. Методика подготовки конкурсного эссе	2	2	

5.	Интерактивные методы и продуктивные технологии в деятельности современного учителя Мастер-класс как форма предъявления инновационного опыта учителя	6	6	
6.	Методика подготовки к участию в работе круглого стола в условиях конкурса. Культура публичного выступления	2	2	
7.	Организационные основы конкурса	4	4	
8.	Зачет			
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (24 ЧАСА)

Категория слушателей: педагоги-претенденты на участие в областном этапе конкурса

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование модулей и тем занятий	Всего	Количество часов	
			очно	ДОТ
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Конкурс «Учитель года» как форма повышения квалификации педагога</b>	2	2	
2.	<b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>Имидж педагога в условиях конкурса.</b> <b>Методология подготовки презентации педагогического опыта</b> Тема 2.1 Имидж педагога в условиях конкурса. Тема 2.2. Методология подготовки презентации педагогического опыта	4	4	
3.	<b>Модуль3. Специфика конкурсного урока: проектирование, реализация, анализ</b> Тема 3.1 Специфика конкурсного урока Тема 3.2 Проектирование, реализация и анализ конкурсного урока	4	4	
4.	<b>МОДУЛЬ 4.Особенности эссе как жанра. Методика подготовки конкурсного эссе</b>	2	2	
5.	<b>Модуль 5. Интерактивные методы и продуктивные технологии в деятельности современного учителя</b> Тема 5.1 Мастер-класс как форма предъявления инновационного опыта учителя Тема 5.2 Интерактивные методы и продуктивные технологии в деятельности современного учителя	6	6	

6.	<b>МОДУЛЬ 6. Методика подготовки к участию в работе круглого стола в условиях конкурса.</b> Тема 6.1. Культура публичного выступления. Организационные основы конкурса	6	6	
7.	<b>Модуль 7.</b> Зачет (устно)			
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ 1. Конкурс «Учитель года» как форма повышения квалификации педагога

#### *Тема 1. Конкурс «Учитель года» как форма повышения квалификации педагога*

Конкурсы для педагогов как форма повышения квалификации, возможность развития методических навыков, формирования новых компетенций по прогнозированию, самодиагностике, умению видеть перспективы, готовности к дальнейшему росту. Значение участия в конкурсе для ориентации на продуктивность собственной деятельности, для оценки своих профессиональных достижений. Конкурс как открытое соревновательное пространство. Особенности конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Индивидуально-психологические и социально-педагогические условия успешного участия в конкурсе профессионального мастерства. Полимотивация как основа адаптации и преодоления стрессовых состояний. Методы регуляции эмоционального состояния, навыки психологической саморегуляции посредством изучения и освоения дыхательных и голосовых техник, визуализаций, способов творческого самовыражения и др.

### МОДУЛЬ 2.

#### Имидж педагога в условиях конкурса. Методология подготовки презентации педагогического опыта

##### *Тема 2.1. Имидж педагога в условиях конкурса. Культура публичного выступления*

##### *Тема 2.2 Методология подготовки презентации педагогического опыта*

Имидж, поведение, стиль общения с обучающимися, с общественностью, представителями СМИ, культура речи: деловой стиль выступления. Конкурс как открытое соревновательное пространство. Особенности конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Индивидуально-психологические и социально-педагогические условия успешного участия в конкурсе профессионального мастерства. Полимотивация как основа адаптации и преодоления стрессовых состояний. Методы регуляции эмоционального состояния, навыки психологической саморегуляции посредством изучения и освоения дыхательных и голосовых техник, визуализаций, способов творческого самовыражения и др.

Методика подготовки, оформления, представления опыта работы педагога в условиях профессионального конкурса.

Критерии оценивания представления опыта учителя:

- метапредметный подход, системность, новизна;
- целостность, соотнесенность цели и результата опыта;
- соответствие опыта современным тенденциям развития образования;
- убедительность аргументации (включая ответы на вопросы);
- культура речи, логика и стиль изложения.

Критерии оценки творческой презентации педагогического опыта воспитателя:



- умение выявить и сформулировать педагогическую задачу;
- умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности;
- общая и профессиональная эрудиции;
- коммуникационная культура.

### **Модуль 3. Специфика конкурсного урока: проектирование, реализация, анализ**

*Тема 3.1 Специфика конкурсного урока: проектирование, реализация, анализ*

*Тема 3.2 Проектирование, реализация и анализ конкурсного урока*

*Конкурсный урок*

Общие и специфические подходы к разработке и реализации конкурсного урока: цели и задачи конкурсного урока; специфика отбора содержания и формы конкурсного урока; соотнесенность содержания, формы урока с методами и технологиями. Их мотивировка и обоснование.

Общие правила профессионального поведения учителя в условиях неопределенности, в условиях незнакомого класса – опора на импровизацию и проблемно-диалоговый метод. Наиболее типичные проблемы, ошибки учителя, характерные для конкурсного урока. Способы и методы их предупреждения.

Специфика рефлексивной деятельности учителя на всех этапах конкурсного урока. Способы и методы их предупреждения. Специфика рефлексивной деятельности учителя на всех этапах конкурсного урока. Культура общения в процессе урочной деятельности с незнакомыми учениками.

Возможные модели самоанализа конкурсного урока (системный, проблемный, аспектный).

### **МОДУЛЬ 4. Особенности эссе как жанра. Методика подготовки конкурсного эссе**

*Тема 4.1. Особенности эссе как жанра. Методика подготовки конкурсного эссе.*

Особенности жанра и стиля эссе. Эссе участника Конкурса, раскрывающее мотивы выбора профессии педагога, собственные педагогические принципы и подходы к образованию, понимание миссии педагога в современном мире.

Критерии оценивания эссе учителя:

- языковая грамотность текста;
- обоснование актуальности;
- наличие ценностных ориентиров;
- аргументированность позиции;
- умение формулировать проблемы и видеть пути решения;
- рефлексивность;
- оригинальность изложения

Конкурсное сочинение на предложенную тему. Примерное содержание предложенных тем: «Я – педагог», «Десять заповедей воспитателя», «В моих руках будущее», «Мои первые шаги в профессии».

Жанровое разнообразие конкурсного сочинения: дневник, очерк, рассказ, сказка, эпистолярный жанр (письмо), эссе, литературно-критическая или научная статья, интервью, путевые заметки, репортаж, полезные советы, стихи и иное.

Критерии оценивания: соответствие теме; глубина раскрытия и убедительность суждений; аргументация собственного мнения; композиционная цельность и логичность изложения

## **Модуль 5. Интерактивные методы и продуктивные технологии в деятельности современного учителя**

**Тема 5.1** Мастер-класс как форма предъявления инновационного опыта учителя

**Тема 5.2.** Интерактивные методы и продуктивные технологии в деятельности современного учителя.

Мастер-класс в конкурсе «Учитель года»: понятие, структура, критерии оценки. Виды мастер-классов. Мастер-класс – эффективное средство презентации опыта работы и повышения квалификации педагогов. Цель включения мастер-классов в систему конкурсных мероприятий. Практикум: анализ лучших мастер-классов Всероссийских конкурсов педагогического мастерства.

Мастер-класс в конкурсе «Воспитатель года»: демонстрация конкретного методического приема, метода, технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования. Алгоритм проведения мастер-класса.

Критерии оценивания:

- глубина и оригинальность содержания;
- методическая и практическая ценность для дошкольного образования;
- умение транслировать (передать) свой опыт работы;
- общая культура;
- коммуникативные качества.

Метод проектов. Особенности разработки и реализации межпредметные проектов. Учебные исследования: цели, особенности, формы презентации. Проблемы проведения межпредметных учебных исследований.

## **МОДУЛЬ 6. Методика подготовки к участию в работе круглого стола в условиях конкурса.**

**Тема 6.1.** Культура публичного выступления. Организационные основы конкурса

Пресс-конференция в условиях конкурса: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования. Стратегия и тактика подготовки педагога к пресс-конференции. Содержание подготовки: актуальные темы, лежащие в сфере образования, профессиональной деятельности учителя, в сфере взаимоотношений школы, семьи и общества. Имидж, поведение, стиль общения с ведущим пресс-конференции, с общественностью, представителями СМИ, культура речи: деловой стиль выступления. Публичная лекция – публичное выступление на заданную тему. Тема выступления: «Создание условий поддержки развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО». Структура лекции: вступление (введение), изложение и заключение.

Критерии оценивания:

- соответствие теме выступления;
- отражение в выступлении социокультурной основы современного дошкольного образования и тенденций его развития;
- убедительность (умение профессионально аргументировать и/или комментировать идеи, актуальность высказываемых идей и положений);
- коммуникативная культура (контакт с залом, эмоциональность, артистизм).

## **Модуль 7. Вопросы к зачету (устно)**

1. Имидж педагога в условиях конкурса
2. Методология подготовки и презентации педагогического опыта
3. Специфика конкурсного урока

4. Проектирование, реализация и анализ конкурсного урока
5. Особенности эссе как жанра
6. Методика подготовки конкурсного эссе
7. Мастер-класс как форма предъявления инновационного опыта учителя
8. Интерактивные методы и продуктивные технологии в деятельности современного учителя
9. Культура публичного выступления
10. Инновационные процессы в современном образовании

*Правильный ответ на 70% вопросов - зачет*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Педагогические конкурсы <http://competition.pskovedu.ru/>
- Методические рекомендации по написанию эссе <http://medkol-ukhta.ru/d/592383/d/metod.rekom.esse.pdf>
- Методические рекомендации по написанию ЭССЕ <http://www.lyceum130.ru/sites/default/files/nip/mk2.pdf>
- Основные требования к написанию эссе <http://www.psychologia.net/esse2.htm>
- Соколова Т.А.. Методические рекомендации. И это все о нем. Как написать конкурсное эссе. - Электронный вариант <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/resource/view.php?id=8150>
- Эссе - что такое, как писать, сочинение эссе, примеры <http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/>

- Учитель года России. Конкурсы разных лет. Пресс-конференция. Электронный ресурс. Teacher-of-russia
- Конкурс «Учитель года-2015. Пресс-конференция.
- Публичная лекция лауреатов// <http://2016.vospitatel-goda.ru/?p=1126>
- Технология проведения лекционного занятия  
//[https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwiYvrCWisrRAhWjd5oKHSR2AUAQFggwMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.chuc.ru%2Fnetcat\\_files%2FFile%2Ftex.doc&usq=AFQjCNGIfSMWE1jIoQnpJvsmNr9YaJ\\_eLA&bvm=bv.144224172.d.bGs](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwiYvrCWisrRAhWjd5oKHSR2AUAQFggwMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.chuc.ru%2Fnetcat_files%2FFile%2Ftex.doc&usq=AFQjCNGIfSMWE1jIoQnpJvsmNr9YaJ_eLA&bvm=bv.144224172.d.bGs)
- Презентация педагогического опыта // <http://ppt4web.ru/pedagogika/pedagogicheskij-opyt.html>
- Бушкова В. Конкурсный урок глазами участника всероссийского финала. Шаги к успеху //Учительская газета №3 от 22.01.2013
- Канаев Б.И.. Урок на одном дыхании. // [konarjev.blogspot.ru](http://konarjev.blogspot.ru) или [poipkro.pskovedu.ru](http://poipkro.pskovedu.ru)>Клуб конаржевцев
- Конаржевский Ю.А.. Система. Урок. Анализ. Псков, ПОИПКРО. Изд.2, 2012г.
- НОД в соответствии с ФГОС ДО
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд – во УНЦ ДО, 2005.
- Вершина Н.А., Пискунова Е.В. Профессиональное развитие молодого учителя средствами конкурсного движения // Человек и образование. – 2012. – № 2.
- Ривкин, Е.Ю. Участие в конкурсах профессионального мастерства учителей / Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – №5. – С. 111–116.
- Сухая Н.В. Конкурс «Учитель года» как индивидуальный маршрут педагога в повышении своей квалификации // Методист. – 2011. – №10. – С. 22–23.
- Чернухин О.А. Сценическая самопрезентация педагога: советы конкурсантам // Народное образование. – 2011. – №8. – С. 181–184.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства: проблема мотивации. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/uchastie-vkonkursakh-pedagogicheskogo>.
- Факторы стрессоустойчивости учителей. – Режим доступа:<http://hr-portal.ru/article/factory-stressoustoychivosti-uchiteley>