

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
ГБОУ ДПО ПОИПКРО
от 25 декабря 2019 г.,
протокол № 8

Председатель ученого совета

В.Г. Степанов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Методика преподавания по межпредметным технологиям.
Реализация межпредметных технологий в образовательном
процессе»
(24 час)**

Составитель: Н.Д. Федотова, зав. кафедрой
методологии постдипломного педагогического
образования ПОИПКРО, кандидат философских
наук, доцент

Пояснительная записка

Актуальность. Дополнительная профессиональная образовательная программа «Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе» ориентирована на освоение в максимально сжатые сроки профессионального инструментария для решения ключевых проблем в обучении в условиях реализации требований ФГОС, на совершенствование профессиональных компетенций учителей предметников, заместителей директоров по учебной работе, учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, руководителей методических объединений в овладении инновациями: новые методики преподавания по межпредметным технологиям, новые способы организации занятий при реализации межпредметных технологий в образовательном процессе, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе» (24 часа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом ООО
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Национальной системой учительского роста.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать следующие задачи:*

- освоить межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучить технологию развития критического мышления;
- проанализировать проектно-исследовательскую деятельность как межпредметную технологию
- расширить знания по методике формирующего оценивания, освоить его принципы, инструментарий, освоить методы оценивания образовательных результатов.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Совершенствуемые компетенции:

В процессе освоения данной дисциплины у слушателя совершенствуются следующие компетенции:

общекультурные:

- владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовность к продуктивному взаимодействию с коллегами;
- готовность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

в области педагогической деятельности:

готовность применять современные методики и технологии, реализовывать межпредметные технологии в образовательном процессе, применять технологию развития критического мышления;

Дополнительная профессиональная программа предполагает: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по теоретическим и практическим вопросам овладения инновациями: методики преподавания по межпредметным технологиям и их реализация в образовательном процессе, способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательных результатов

Учебный план обучения по программе

«Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе»

Категория слушателей: педагогический коллектив АНОО «Свято-Тихоновская православная гимназия при Спасо-Преображенском Мирожском мужском монастыре»

Объём часов на каждого слушателя -24 час

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование тем занятий	Всего	Количес т-во часов	Ф.И.О. лектора
			очно	
1.	Понятие межпредметных технологий. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	2	2	Н.Д. Федотова
2	Технология смешанного обучения. Основные модели. «Перевернутый класс»	4	4	Н.Д. Федотова
3.	Критическое мышление: понятие, сущность, особенности	4	4	М.Е.Жихаревич
4.	Методы и приемы технологии развития критического мышления	2	2	Т.Б.Пасман
5.	Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология	4	4	Т.Б.Пасман
6.	Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий	4	4	Н.Д.Федотова
7.	Дети в информационном обществе: психолого-педагогический аспект	2	2	Н.А.Алексеева
8.	Координация процесса обучения, мониторинг	2	2	И.В. Иванова
	Всего	24	24	
	Зачет (семинарское занятие)			Н.Д. Федотова

--	--	--	--	--

**Учебно-тематический план обучения по программе
«Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация
межпредметных технологий в образовательном процессе»**

Объём часов на каждого слушателя -24 час

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование тем и модулей	Всего	Количес т-во часов		Ф.И.О. лектора
			очно		
1.	Модуль 1. Понятие межпредметных технологий. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС				
1.1	<i>Тема 1.1</i> Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	2	2		Н.Д.Федотова
1.2.	<i>Тема 1.2.</i> Технология смешанного обучения. Основные модели. «Перевернутый класс»	4	4		Н.Д.Федотова
2.	Модуль 2.Технология развития критического мышления				
2.2	<i>Тема 1.1</i> Критическое мышление: понятие, сущность, особенности	4	4		М.Е.Жихаревич
2.3.	<i>Тема 1.2.</i> Методы и приемы технологии развития критического мышления	2	2		Т.Б.Пасман
3.	Модуль3. Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология				
3.1	<i>Тема 3.1.</i> Проектно-исследовательская деятельность: понятие, сущность	2	2		Т.Б.Пасман
3.2	<i>Тема 3.2</i> Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология	2	2		Т.Б.Пасман
4.	Модуль 4. Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий				
4.1	<i>Тема 4.1</i> Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий	4	4		Н.Д.Федотова
5	Модуль 5. Психолого-педагогический				
5.1.	<i>Тема 5.1.</i> Дети в информационном обществе: психолого-педагогический аспект	2	2		Н.А.Алексеева
	Координация процесса обучения, мониторинг	2	2		И.В.Иванова
	Всего	24	24		

	Зачет (семинарское занятие)	4	4	Н.Д.Федотова
--	-----------------------------	---	---	--------------

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Понятие межпредметных технологий. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 1.1 Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Понятие межпредметных технологий. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 1.2. Технология смешанного обучения. Основные модели. «Перевернутый класс» Смешанное обучение и его особенности. «Перевернутая модель» обучения. Идея «перевернутого класса». Принцип удаленного просмотра краткой лекции.

Модуль 2. Технология развития критического мышления

Тема 2.1. Критическое мышление: особенности, технологии. Понятие критического мышления. Способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения. Теория критического мышления. Историко-философские предпосылки критического мышления: Сократ, И. Кант, К. Поппер. *Тема 1.2.* Методы и приемы технологии развития критического мышления Психология критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления. Настоящая и ненастоящая критика. Как читать тексты: базовая структура рассуждения. Технологии критического мышления.

Модуль 3. Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология

Тема 3.1. Проектно-исследовательская деятельность: понятие, сущность

Тема 3.2. Проектно-исследовательская деятельность как межпредметная технология

Метод проектов. Особенности разработки и реализации межпредметные проектов.

Учебные исследования: цели, особенности, формы презентации. Проблемы проведения межпредметных учебных исследований.

Модуль 4. Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий

Тема 4.1. Формирующее оценивание: понятие, принципы, инструментарий

Цели оценивания и функция оценивания. Оценивание как механизм, обеспечивающий конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Средства оценивания, изменение целей оценивания и философии оценки. Организация процедуры оценивания. Требования к оцениванию.

Модуль 5. Психолого-педагогический

Тема 5.1. Дети в информационном обществе: психолого-педагогический аспект

Особенности социализации, образования, личностного и духовного развития детей в эпоху глобальных социально-культурных перемен, вызванных бурным ростом информационно-коммуникационных технологий. Осмысление широкого социально-культурного контекста, в котором происходит становление современных детей и подростков. Взаимодействие детей и взрослых в информационном обществе.

Негативные стороны информатизации (компьютерная зависимость, агрессивность в сети и др.) и пути их преодоления

Координация процесса обучения, мониторинг

6. Итоговая аттестация

Зачет (семинарское занятие)

Вопросы к зачету в форме семинарского занятия по программе

«Методика преподавания по межпредметным технологиям. Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе»

1. Чем вызвана актуальность межпредметных технологий в современном образовании? Как связаны между собой понятия «метапредметность» и «межпредметность»?
2. В чем суть технологии смешанного обучения?
3. По-вашему мнению, является ли технология смешанного обучения инновационной или это лишь новая «упаковка» известных подходов? Аргументируйте ответ.
4. Оцените возможность применения этой технологии в вашей профессиональной деятельности. Какие ограничения вы видите?
5. Дайте определение критического мышления.
6. Перечислите основные навыки, необходимые для критического мышления.
7. Выберите одну из методик критического мышления и проанализируйте ее с точки зрения метапредметных результатов обучения.
8. Особенности разработки и реализации межпредметных проектов.
9. Учебные исследования: цели, особенности, формы презентации.
10. Дайте характеристику принципам формирующего оценивания

Активное участие в обсуждении, верный ответ на 7 вопросов - зачет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория для практических работ	практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Абакумова И.В, Ермаков П.Н, Фоменко В.Т. Новодидактика. Книга 1. Методология и технологии обучения: в поисках развивающего ресурса. М.: КРЕДО, 2013. С.162.

2. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение М.: Буки Веди, 2016. 280 с.
3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85-103.
4. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В, Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С.24-33.
5. Утёмов В. В., Горев П. М. Межпредметная технология смешанного обучения в школьном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – С. 1–11. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181017.htm>.
6. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
7. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
8. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.
9. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2012.
10. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига, 2011.
11. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
12. <http://www.schoolnano.ru/node/8964> - Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации
13. <https://moluch.ru/archive/103/23578/> - Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе
14. <https://4brain.ru/critical/> - Критическое мышление
15. Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе»
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjQ4oTDm_sAhWKlosKHb-ADswQFjAAegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.fid.su%2Fprojects%2Fjournal&usg=AOvVaw2jpvu4Omm_gDhx8_q3f9-2