

Комитет по образованию Псковской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета  
ГБОУ ДПО ПОИПКРО  
от 25 декабря 2019 г.,  
протокол № 8



Председатель ученого совета

  
В.Г. Степанов

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Предметная область**

**“Основы духовно-нравственной культуры народов России”  
в основной школе: содержание, модели реализации, методики»  
(72 часа)**

**Составитель: Н.Д. Федотова, зав. кафедрой  
методологии постдипломного педагогического  
образования ПОИПКРО, кандидат философских  
наук, доцент**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная профессиональная программа «Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе: содержание, модели реализации, методики» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Программа разработана на основе ведущих принципов ФГОС, предполагает достижение педагогами личностных, метапредметных результатов через освоение содержания образовательной программы курсов ПК. Целью данной программы ПК является обеспечение педагогов в ходе их курсовой работы методическими материалами, знаниями и технологиями урочной и внеурочной деятельности, позволяющими реализовывать культурологический подход в процессе преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Творческая работа слушателей с материалами программы ПК ориентирована на овладение педагогами необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками и компетенциями, обеспечивающими рост продуктивности урочной и внеурочной деятельности.

Программа предназначена для учителей, реализующих предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 72 учебных часов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.**

Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать профессиональные педагогические задачи по использованию* современных методологических концепций и педагогических подходов.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

*Слушатель должен:*

- иметь системные знания о духовной сфере жизни общества, ее значении в истории и современности;
- владеть методологией культурологического анализа духовно-нравственных явлений;
- знать психологические особенности школьников начального звена и подростков;
- понимать педагогический смысл проблемы преемственности;
- освоить содержание и особенности реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

- знать основы современных информационных технологий;
- иметь представление об образовательных возможностях современных ИКТ.

*Слушатель должен уметь:*

- реализовывать культурологический подход в процессе преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- учитывать в своей деятельности психологические особенности школьников начального звена и подростков;
- выстраивать работу на основе преемственности курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- реализовывать ценностный подход в процессе профессиональной деятельности;
- корректировать содержание учебно-методических комплектов и рабочих программ по предмету с учетом культурологического подхода как средства духовно-нравственного воспитания, формирования ценностно-смысловой сферы личности;
- подбирать образовательный контент, адекватный специфике образовательной деятельности, использовать отдельные приемы организации деятельности с современными техническими средствами обучения;
- проектировать, создавать и использовать электронные образовательные ресурсы, выбирать среду и инструменты сетевого взаимодействия с коллегами и родителями; участвовать в обсуждении профессиональных вопросов в сети интернет.

Слушатель должен обладать навыками разработки и экспертизы моделей уроков и внеклассных мероприятий на основе культурологического подхода.

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итоговая аттестация проводится на основании результатов выполнения итогового задания:

используя материалы очной части курсов и материалы, размещенные в ДО, выполнить следующее задание:

1) Для учителей, реализующих предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: *представить методическую разработку по Вашему выбору, в зависимости от того, в какой форме реализуется эта предметная область в школе:*

- либо методическую разработку урока;
- либо методическую разработку интегрированного занятия;
- либо методическую разработку внеурочного мероприятия.

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:*

- распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
- использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

**Категория слушателей** – педагоги ОДНКНР

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

/п	Наименование тем занятий	Всего	Количество часов	
			очно	ДТ
1.	Образовательная область ОДНКНР в современной школе: особенности преподавания, успешные практики, проблемные зоны.	10	4 (2+2)	6
.2	Урочная и интегративная модели реализации образовательной области ОДНКНР	10	2	8
3.	Внеурочная модель реализации образовательной области ОДНКНР. Формы и методы духовно-нравственного	4	2	2

	воспитания во внеурочной деятельности			
.4	Этно - конфессиональная и культурная карта России	8	2	6
.5	Практикум по подгруппам. Особенности методики работы с учебными текстами: проблемы выявления ценностей и смыслов (на материалах пособий по краеведению)	1 1	3	8
6.	Методики использования Интернет-ресурсов в преподавании ОДНКНР	6	2	4
.7	Методика использования ресурсов историко-краеведческой библиотеки в преподавании курса ОДНКНР	1 2	4	8
8.	Методика ознакомления школьников с иконописью и архитектурой культовых и религиозных сооружений. Учебная экскурсия	1 0	4	6
9.	Из опыта работы: Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочной деятельности.	1	1	-

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

/п	Наименование тем занятий	В сего	Колич ество часов	
			о чно	Д ОТ
.	<p><b>МОДУЛЬ 1. Образовательная область ОДНКНР в современной школе</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Особенности преподавания предметной области, успешные практики, проблемные зоны.</p>	1 0	4 (2+2)	6
.	<p><b>МОДУЛЬ 2. Урочная и интегративная модели реализации образовательной области ОДНКНР</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Урочная и интегративная модели реализации образовательной области ОДНКНР</p>	1 0	2	8
.	<p><b>МОДУЛЬ 3. Внеурочная модель реализации образовательной области ОДНКНР.</b></p> <p><b>Тема 3.</b> Формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности</p>	4	2	2
.	<p><b>Тема 4.</b> Этно - конфессиональная и культурная карта России</p>	8	2	6
.	<p><b>МОДУЛЬ 4. Практикум по подгруппам.</b></p> <p><b>Тема 4.1</b> Особенности методики работы</p>	1 1	3	8

	с учебными текстами: проблемы выявления ценностей и смыслов (на материалах пособий по краеведению)			
.	<b>Тема 4.2</b> Методики использования Интернет-ресурсов в преподавании ОДНКНР	6	2	4
.	<b>Тема 4.3</b> .Методика использования ресурсов историко-краеведческой библиотеки в преподавании курса ОДНКНР	1 2	4	8
.	<b>МОДУЛЬ 5. Методика ознакомления школьников с иконописью и архитектурой культовых и религиозных сооружений. Учебная экскурсия</b>  <b>Тема 5.</b> Методика ознакомления школьников с иконописью и архитектурой культовых и религиозных сооружений. Учебная экскурсия	1 0	4	6
.	<b>МОДУЛЬ 6. Из опыта работы: Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочной деятельности.</b>	1	1	-

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

## **МОДУЛЬ 1. Образовательная область ОДНКНР в современной школе: особенности преподавания, успешные практики, проблемные зоны**

**Тема 1.** Особенности преподавания предметной области, успешные практики, проблемные зоны.

Организация, методика, УМК, особенности содержания (практикум) реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в основной школе. Потенциал курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в воспитании патриотизма и уважительного отношения к другим культурам. История и культура народов Российской Федерации. Формирование толерантного сознания и навыков межкультурной коммуникации обучающихся. Принципы межкультурной коммуникации. Преодоление стереотипов в общении.

## **МОДУЛЬ 2. Урочная и интегративная модели реализации образовательной области ОДНКНР**

**Тема 2.** Урочная и интегративная модели реализации образовательной области ОДНКНР

Основные вопросы реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в основной школе: организация, методика, УМК, особенности содержания. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Содержание метапредметных и личностных результатов обучения. Реализация культурологического подхода в процессе реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Выстраивание деятельности на основе преемственности курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

## **МОДУЛЬ 3. Внеурочная модель реализации образовательной области ОДНКНР.**

**Тема 3.1** Формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности

Разнообразие форм духовно-нравственного воспитания учащихся и их особенности. Выбор цели, содержания и способов организации воспитательного дела духовно-нравственной направленности. Алгоритм совместной деятельности воспитателя и воспитанников по подготовке и проведению воспитательного дела. Критерии эффективности воспитательного мероприятия. Описание методической разработки воспитательного дела.



**Тема 3.2. Этно - конфессиональная и культурная карта России**  
Содержание понятий «этно-конфессиональная культура общества», «культура», «нравственность», «духовно-нравственное». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Содержание личностных результатов обучения. История и культура народов Российской Федерации. Формирование толерантного сознания и навыков межкультурной коммуникации обучающихся. Принципы межкультурной коммуникации. Преодоление стереотипов в общении.

#### **МОДУЛЬ 4. Практикум по подгруппам**

**Тема 4.1 Практикум по подгруппам. Особенности методики работы с учебными текстами: проблемы выявления ценностей и смыслов (на материалах пособий по краеведению)**

Историко-культурное наследие Пскова как ресурс духовно-нравственного воспитания. Методика работы с краеведческим материалом на уроках и во внеурочной деятельности (по учебному пособию Н.Д. Федотовой, Д.В. Яблочкина «Культура древнего Пскова» и по учебному пособию «Псковский край: путешествие в века: учебное пособие по истории Псковского края для учащихся начальной школы (Т.Б. Пасман, И.С. Левина, В.И. Германович, С.В. Кускова). Структура учебных пособий. Работа с текстом. Проектирование учебной и внеучебной деятельности с учетом включения регионального компонента содержания как значимого условия формирования культурных компетентностей и социализации учащихся. Приемы изучения учебного пособия на уроках и во внеурочной деятельности. Методика разработки интегрированного занятия с использованием программных художественных текстов.

**Тема 4.2 Методики использования Интернет-ресурсов в преподавании ОДНКНР**

Использование интерактивных технологий в образовании как условие создания устойчивой мотивации учащихся к получению знаний и творческого решения учебных задачи, как условие развития образного мышления учащихся. Интерактивная доска как возможность продемонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия.

Моделирование урока вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрация учебного материала. Информационные технологии обучения и воспитания в начальной школе как условие достижения высоких образовательных результатов

### **Тема 4.3 Методика использования ресурсов историко-краеведческой библиотеки в преподавании курса ОДНКНР**

Методика использования ресурсов историко-краеведческой библиотеки в преподавании курса ОДНКНР. Методика работы с краеведческим материалом на уроках и во внеурочной деятельности. Подготовка и проведение олимпиад, конференций, учебных экскурсий, викторин. Использование ресурсов историко-краеведческой библиотеки в преподавании курса ОДНКНР и для организации исследовательской деятельности учащихся.

Сетевые проекты (организация межшкольной деятельности) по общественным дисциплинам. Особенности создания методической разработки по предмету «ОДНКНР». Организация работы с педагогами в школе. Организация и принципы работы школьного научного общества и его секций.

### **МОДУЛЬ 5. Практикум: Методика ознакомления школьников с иконописью и архитектурой псковских храмов. Учебная экскурсия**

Методические аспекты обеспечения преемственности курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Проектирование учебной и внеучебной деятельности с учетом включения регионального компонента содержания как значимого условия формирования культурных компетентностей и социализации учащихся (по учебному пособию Н.Д. Федотовой, Д.В. Яблочкина «Культура древнего Пскова»). Методика ознакомления школьников с архитектурой Псковского храма. Проект как форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся. Проект как совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Учебная экскурсия.

### **МОДУЛЬ 6. Из опыта работы: Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочной деятельности.**

Разнообразие форм духовно-нравственного воспитания учащихся и их особенности. Выбор цели, содержания и способов организации

воспитательного дела духовно-нравственной направленности. Алгоритм совместной деятельности воспитателя и воспитанников по подготовке и проведению воспитательного дела. Критерии эффективности воспитательного мероприятия. Описание методической разработки воспитательного дела.

Методика работы с краеведческим материалом на уроках и во внеурочной деятельности. Подготовка и проведение олимпиад, конференций, учебных экскурсий, викторин. Использование ресурсов историко-краеведческой библиотеки в преподавании курса ОДНКНР и для организации исследовательской деятельности учащихся.

Сетевые проекты (организация межшкольной деятельности) по общественным дисциплинам. Особенности создания методической разработки по предмету «ОДНКНР». Организация работы с педагогами в школе. Организация и принципы работы школьного научного общества и его секций.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, шахматные доски
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

*Информационные ресурсы:*

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://www.newseducation.ru> - Большая перемена - информационно – просветительское издание МО

<http://orkce.apkpro.ru/>

[www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru)

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
2. Ермолин А. Молодежь России в несистемном анализе национальной идеи. // Народное образование. 2004, № 1, с. 181-187.
3. Жихаревич М.Е. Гражданское образование в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ/
4. Культурологический аспект повышения качества образования. Уроки ОРКСЭ: опыт преподавания. - Псков: ПОИПКРО, 2013.
5. Загвязинский В.И., Амонашвили Ш.А., Закирова А.Ф. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания. // Педагогика. 2003, № 9, с.3 -10.
6. Кондаков А.М. Важно сохранить духовные национальные ценности.// Образовательная политика. – 2010.- № 1-2. – С.15-18.
- 7.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2013. - №7.
- 8.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2014.
- 9.Технология выявления, анализа и презентации опыта педагогов. Учебное пособие. Т.А.Соколова, Н.Д.Федотова, О.Д. Лапицкая, Псков, 2017г.-72с.
- 10.Соколова Т.А. Методика моделирования, реализация и анализ урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013.

11. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы. Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.В. Володиной. – М., 2013.

12. Сборник документов и материалов по истории Псковского края (IX-XX вв.): Учебное пособие. - Псков: 2010.

13. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: каким он видится на местах?//Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 5.

14. Федотова Н.Д., Яблочкин Д.В. «Культура древнего Пскова». Учебное пособие. Псков, 2008

15. «Псковский край: путешествие в века: учебное пособие по истории Псковского края для учащихся начальной школы (Т.Б. Пасман, И.С. Левина, В.И. Германович, С.В. Кускова), 2010.