

**Комитет по образованию Псковской области
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования»**

**Методические рекомендации
по преподаванию предметов учебных планов
среднего общего образования
в общеобразовательных организациях Псковской области
в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом среднего общего образования в 2020/2021 учебном году**

*Составитель
Г.А. Давыдов, заведующий кафедрой управления
развитием образовательных систем ПОИПКРО,
кандидат педагогических наук*

Уважаемые коллеги!

Предстоящий новый 2020/2021 учебный год связан с переходом общеобразовательных организаций РФ на федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования.

Ключевыми особенностями ФГОС СОО являются:

1. Профильное обучение.
2. Индивидуализация (ИОП/ИОМ).
3. Высокий уровень межпредметности, метапредметности (межпредметная интеграция).
4. Взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД.
5. Интеграция урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Открытое образовательное пространство (приобретенные компетенции самостоятельно используются обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах).

Введение ФГОС СОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к его введению и комплексность всех видов сопровождения.

Примерный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения или разработать, при реализации ФГОС СОО:

1. Договор с родителями.
2. Договор о сотрудничестве с организациями и учреждениями, привлекаемыми к реализации ООП СОО.
3. Должностные инструкции:
 - заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС СОО;
 - заместителя директора по ВР;
 - педагога дополнительного образования;
 - учителя, в том числе исполняющего обязанности классного руководителя, тьютора;
 - и т.п.
4. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу).
5. Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности.
6. Правила приема учащихся.
7. Положение об индивидуальной образовательной программе учащегося.
8. Положение об индивидуальном учебном плане.
9. Положение о портфолио обучающегося.
10. Положение о научно-методической работе.
11. Положение о профориентационной работе.
12. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
13. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мы надеемся, что представленные в сборнике методические рекомендации позволят всем руководителям общеобразовательных организаций обеспечить эффективное управление переходом на ФГОС СОО.

Желаю вам успехов!

Давыдов Г.А., зав. кафедрой управления развитием образовательных систем ПОИПКРО

Содержание

	Стр.
1. Рекомендации по формированию учебных планов среднего общего образования общеобразовательных организаций Псковской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 2020/2021 учебном году	4
2. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях Псковской области в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году	14
3. Методические рекомендации по преподаванию математики в общеобразовательных организациях Псковской области в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году	22
4. Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» в образовательных организациях Псковской области, реализующих программы основного и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)	42
5. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Псковской области в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году	60
6. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в общеобразовательных организациях Псковской области в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году	70
7. Методические рекомендации по преподаванию географии в общеобразовательных организациях Псковской области в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году	75
8. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных организациях Псковской области в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году	77

Рекомендации
по формированию учебных планов среднего общего образования
общеобразовательных организаций Псковской области
в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом среднего общего образования в 2020/2021 учебном году

Учебные планы образовательных организаций Псковской области, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования (далее – образовательные организации), формируются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО, включенных в реестр примерных основных образовательных программ и размещенных на сайте www.fgosreestr.ru. В структуру организационного раздела ПООП СОО входят примерные учебные планы.

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно:

- учебный план предусматривает изучение учебных предметов (базового или углубленного уровня) из следующих обязательных предметных областей:
 1. «Русский язык и литература»
 2. «Родной язык и родная литература»
 3. «Иностранные языки»
 4. «Математика и информатика»
 5. «Общественные науки»
 6. «Естественные науки»
 7. «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;
- учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее

одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими (обязательными) для включения во все учебные планы являются *учебные предметы*:

1. «Русский язык»
2. «Литература»
3. «Иностранный язык»
4. «Математика»
5. «История» («Россия в мире»)
6. «Физическая культура»
7. «Основы безопасности жизнедеятельности»
8. «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3-х (4-х) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

В учебном плане универсального профиля *может быть от 0 до 4-х* учебных предметов на углубленном уровне.

ФГОС СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Индивидуальный проект может быть реализован и как учебный предмет, и как элективный курс. Например, индивидуальный проект в 10-м классе может изучаться как учебный предмет, а в 11-м классе – как элективный курс.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного(ых) плана(ов) одного или нескольких профилей обучения:

1. Естественнонаучного
2. Гуманитарного
3. Социально-экономического
4. Технологического
5. Универсального.

Предметы углубленного уровня по профилям обучения

Профиль	Предметы углубленного уровня	Кол-во часов в неделю
Гуманитарный	Русский язык	3
	Литература	5
	Иностранный язык	6
	Второй иностранный язык	3
	История	4
	Право	2
Социально-экономический	Математика	6
	География	3
	Экономика	2
Технологический	Математика	6
	Информатика	4
	Физика	5
Естественнонаучный	Математика	6
	Химия	3
	Биология	3
	Физика	5
Универсальный	от 0 до 4-х предметов углубленного уровня (выбор участников образовательных отношений)	

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы учета мнения не регламентированы. Рекомендуется рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом образовательной организации. Протокол коллегиальных органов управления будет являться локальным нормативным актом, на основании которого администрация образовательной организации сможет принимать решения.

При проектировании учебного плана следует учесть необходимость включения информации о формах промежуточной аттестации.

Примерный план распределения часов для последующего выбора предметов по профилю обучения (5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Базовый уровень (2 года обучения)	Углубленный уровень (2 года обучения)
Русский язык и литература	Русский язык	(2) 68	(6) 204
	Литература	(6) 204	(10) 340
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература	(1) 34	
Иностранные языки	Иностранный язык	(6) 204	(12) 408
	Второй иностранный язык	(4) 136	(6) 204
Общественные науки	История	(4) 136	(8) 272
	География	(2) 68	(6) 204
	Экономика	(1) 34	(4) 136
	Право	(1) 34	(4) 136
	Обществознание	(4) 136	
Математика и информатика	Математика	(8) 272	(12) 408
	Информатика	(2) 68	(8) 272
Естественные науки	Физика	(4) 136	(10) 340
	Астрономия	(1) 34	
	Химия	(2) 68	(6) 204

	Биология	(2) 68	(6) 204
	Естествознание	(6) 204	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	(6) 204	
	Экология	(1) 34	
	Основы безопасности жизнедеятельности	(2) 68	
	Индивидуальный проект	(2) 68	
	Всего	(68) 2312	
Курсы по выбору	Элективные курсы		
	Факультативные курсы		

Основой формирования учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов СОО в образовательных организациях могут служить примеры следующих вариантов учебных планов.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Технологический профиль (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык/Родная литература	1	–	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
Математика и информатика	Математика	6	6	12
	Информатика	4	4	8
Естественные науки	Физика	5	5	10
	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого		29	29	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	8	16
Учебные предметы, элективные и факультативные курсы по выбору	Индивидуальный проект	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	74

Учебные предметы, которые могут быть включены в учебный план технологического профиля (2 года обучения):

- География – 2 часа
- Обществознание – 4 часа
- Химия – 2 часа
- Биология – 2 часа

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественнонаучный профиль (1)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык/Родная литература	1	–	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
Математика и информатика	Математика	6	6	12
	Астрономия		1	1
	Химия	3	3	6
	Биология	3	3	6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого		26	26	52
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	8	16
Учебные предметы, элективные и факультативные курсы по выбору	Индивидуальный проект	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	68

Учебные предметы, которые могут быть включены в учебный план естественнонаучного профиля (2 года обучения):

География – 2 часа
 Обществознание – 4 часа
 Экология – 1 час
 Информатика – 2 часа
 Физика – 4 часа

Естественнонаучный профиль (2)

(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык/Родная литература	1	–	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
Математика и информатика	Математика	6	6	12
Естественные науки	Физика	5	5	10
	Астрономия		1	1
	Химия	3	3	6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого		28	28	56
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		9	9	18
Учебные предметы, элективные и факультативные курсы по выбору	Индивидуальный проект	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	74

Учебные предметы, которые могут быть включены в учебный план естественнонаучного профиля (2 года обучения):

География – 2 часа
 Обществознание – 4 часа
 Экология – 1 час
 Информатика – 2 часа
 Биология – 2 часа

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Гуманитарный профиль (1)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык/Родная литература	1	–	1
Иностранные языки	Иностранный язык	6	6	12
Общественные науки	История	4	4	8
	Право	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Естественные науки	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого		25	25	50
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		9	9	18
Учебные предметы, элективные и факультативные курсы по выбору	Индивидуальный проект	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	68

Учебные предметы, которые могут быть включены в учебный план гуманитарного профиля (2 года обучения):

Физика – 4 часа
Химия – 2 часа
Биология – 2 часа
Естествознание – 6 часов
География – 2 часа
Обществознание – 4 часа
Информатика – 2 часа

Гуманитарный профиль (2)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык/Родная литература	1	–	1
Иностранные языки	Иностранный язык	6	6	12
	Второй иностранный язык	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Естественные науки	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основа безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого		26	26	52
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	8	16
Учебные предметы, элективные и факультативные курсы по выбору	Индивидуальный проект	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	68

Учебные предметы, которые могут быть включены в учебный план гуманитарного профиля (2 года обучения):

Физика – 4 часа
Химия – 2 часа
Биология – 2 часа
Естествознание – 6 часов
География – 2 часа
Обществознание – 4 часа
Информатика – 2 часа

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Социально-экономический профиль
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык/Родная литература	1	–	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
	География	3	3	6
	Экономика	2	2	4
Математика и информатика	Математика	6	6	12
Естественные науки	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основа безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого		25	25	50
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		9	9	18
Учебные предметы, элективные и факультативные курсы по выбору	Индивидуальный проект	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	68

Учебные предметы, которые могут быть включены в учебный план социально-экономического профиля (2 года обучения):

- Физика – 4 часа
- Химия – 2 часа
- Биология – 2 часа
- Обществознание – 4 часа
- Информатика – 2 часа

Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе на ускоренное обучение, образовательная организация вправе разработать индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями к проектированию учебных планов в условиях реализации ФГОС СОО.

ИУП может быть разработан в следующих случаях:

- для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- при выборе такого способа продолжения обучения при наличии академической задолженности;
- для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- при организации обучения вне образовательной организации. Возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

Учебный план общеобразовательных организаций обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10–11-х классов;
- объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков;
- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 часа;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки по пятидневной учебной неделе – 34 часа, по шестидневной – 37 часов.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС СОО. Недопустимо уменьшение количества обязательных учебных предметов.

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

**Методические рекомендации
по преподаванию учебных предметов предметных областей
«Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература»
в общеобразовательных организациях Псковской области
в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году**

*Васильева Марина Викторовна,
заведующая центром инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО,
методист по литературе*

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях Псковской области осуществляется переход на ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10-х классах. ФГОС утвержден решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016 года.

Традиционно в 10–11-х классах совмещалось повторение изученного и овладение новым содержанием на основе обобщения и систематизации программного материала. В 2020/2021 учебном году проектирование курса русского языка в 10-м классе должно соотноситься с требованиями ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников на этапе получения среднего общего образования. В начале 2020/2021 учебного года учителям рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения. Считаем целесообразным увеличить количество часов на раздел в рабочей программе «Повторение в начале учебного года» в каждом классе.

Изучение предметов происходит на базовом (Б) и углубленном (У) уровнях. Учебные предметы «Русский язык», «Литература» являются общими для включения во все учебные планы.

Рекомендованный объем часов:

Предметная область	Учебные предметы. Базовый уровень	Кол-во часов (за 2 года обучения)	Учебные предметы. Углубленный уровень	Кол-во часов (за 2 года обучения)
Русский язык и литература	Русский язык	70 (1ч/нед.)	Русский язык	210 (3 ч/нед.)
	Литература	210 (3 ч/нед.)	Литература	350 (5 ч/нед.)
Родной язык и родная литература	Родной язык	70 (1ч/нед.)	Родной язык	70 (1ч/нед.)
	Родная литература	35 (0,5 ч/нед.)	Родная литература	35 (0,5 ч/нед.)

В старшей школе продолжается изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература».

Образовательная организация может самостоятельно перераспределить часы в учебном плане на предмет «Родная литература», выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература») и «Литература народов России».

Отметим, что для преподавания предмета «Родной (русский) язык» в 10–11-х классах нет ни примерной образовательной программы, ни УМК. Это повышает ответственность учителя при планировании курса.

Русский язык

На этапе изучения в 10–11-х классах русский язык как школьный предмет представлен на базовом и профильном уровнях, каждый из которых имеет предметные цели обучения и, вместе с тем, выполняет общеобразовательные задачи.

Инвариантное содержание обучения на базовом и профильном уровнях:

1. Учет надпредметной функции русского языка, что определяет уровень овладения общеучебными и языковыми умениями, которые в совокупности дадут возможность выпускнику свободно пользоваться русским языком в разных ситуациях общения, в том числе в будущей профессиональной деятельности.
2. Реализация принципа единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, культурологического развития учащихся.
3. Формирование ключевых и предметных компетентностей на понятийной основе.
4. Развитие всех видов речевой деятельности в единстве и взаимосвязи.
5. Создание условий для формирования у учащихся функциональной грамотности как способности понимать, передавать и эффективно использовать текстовую информацию в ежедневной, профессиональной и общественной жизни.
6. Обеспечение использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для развития готовности к речевому взаимодействию, сотрудничеству.

Тематические блоки

(рекомендуем сохранить и при планировании курса по изучению родного языка)

Базовый уровень:

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.*

Углубленный уровень:

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Речь. Речевое общение.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Специфика изучения русского языка на базовом уровне.

Базовый курс должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который позволил бы выпускнику продолжить обучение в средних специальных образовательных учреждениях и вузах. Основное внимание уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть навыками успешного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. Центральным разделом практико-ориентированного курса становится культура речи, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, стратегий и тактик успешного понимания чужой речи – устной и письменной.

Для решения практических задач курса необходимо углубление знаний о языке и речи и совершенствование на этой основе навыков языкового анализа. Курс предусматривает

повторение и обобщение знаний по основам науки о русском языке, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики; совершенствование речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи. Языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в ситуациях общения, то есть навыков, которыми необходимо владеть каждому выпускнику школы. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также строгого соблюдения языковых норм.

Большое значение придается развитию навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Выпускники должны научиться пользоваться словарями правильности русской речи, применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; использовать лексическую и грамматическую синонимию с целью совершенствования собственного речевого высказывания; применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

Специфика изучения русского языка на углубленном уровне.

Углубленный (профильный) уровень усвоения русского языка в средней школе предполагает реализацию целей и содержания базового уровня, в то же время он должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования.

В профильных классах русский язык становится объектом научного изучения, потому особое внимание уделяется русистике, рассмотрению ведущих методов изучения языка, знакомству с основными направлениями развития русистики в наши дни, а также с информацией о видных лингвистах и их научной деятельности. Заложен и исторический аспект в изучение языка, предполагается осознание старшеклассниками роли старославянского языка в развитии русского языка; рассмотрение современных тенденций в развитии норм русского литературного языка. Кроме того, усиливается направленность обучения на установление связей с курсами русской литературы и иностранного языка, и на этой основе предусматривается формирование способности проводить филологический анализ текста.

Изучение русского языка на углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. И, наконец, углубленный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы по литературе, искусству и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Рабочая программа учебного курса, так же, как и в основной школе, строится на произведениях из трех списков: А, В и С. Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведения, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые

строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX веков
- Модернизм конца XIX – XX веков
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX веков
- Родная (региональная) литература.

Такое деление предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п.

Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями.

1. Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

В преподавании литературы необходимо искать новые механизмы мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, вырабатывать аргументацию и методики для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы. На этом пути рекомендуется создание на уроках проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизненным опытом подростков, через противопоставление нового материала старому, уже известному, через выполнение практических заданий с «привязкой» к будущей социальной и профессиональной деятельности и т.п. Учитель должен ставить перед подростками актуальные, острые вопросы об ответственности поколения за состояние русской культуры, обсуждать свободные и даже спорные интерпретации художественных произведений, поощрять дискуссии и ролевые игры

на классические сюжеты. Не надо бояться категоричных, острых высказываний, если они способствуют возникновению интереса к русскому языку, к чтению.

Индивидуальный проект

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ПООП СОО в учебном плане 10–11-х кл. должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение *одного года или двух лет* в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, – не менее *70 часов за два года* обучения.

Рекомендованные УМК по русскому языку и литературе, отвечающие данным требованиям, для реализации в условиях ФГОС СОО

Русский язык. 10–11-е классы / под ред. Т.М. Воителевой. – М.: ООО «Образовательно-издательский центр “Академия”»

Основное внимание в учебниках уделяется усвоению единиц русского литературного языка и норм их употребления на всех уровнях языковой системы, что обеспечивает коммуникативную направленность обучения. Реализуется компетентностный подход, способствующий совершенствованию всех видов компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой.

Русский язык. 10–11-е классы / под ред. Н.Г. Гольцовой. – М.: ООО «Русское слово – учебник»

Русский язык. 10–11-е классы (базовый и углубленный уровни) / под ред. С.И. Львовой. – М.: ООО «ИОЦ Мнемозина»

Учебник полностью соответствует требованиям ФГОС СОО и реализует основные его идеи: утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом; ориентация на планируемые результаты обучения; усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе; реализация системно-деятельностного подхода в образовании; формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; реализация компетентностного подхода в обучении.

Русский язык. 10–11-е классы / под ред. Л.М. Рыбченковой. – М.: «Просвещение»

Учебник по русскому языку создан в соответствии с ФГОС СОО. Его особенностью является направленность обучения на взаимосвязанное овладение языковой, коммуникативной и информационной компетенциями. При таком подходе каждый урок русского языка становится не только уроком овладения знаниями о системе языка, языковыми умениями и навыками, но и уроком развития речи учащихся, уроком формирования метапредметных умений и способов деятельности.

Учебник представляет собой переработанный и дополненный в соответствии с Примерной программой учебник «Русский язык» Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Последовательно и планомерно в содержании и способах подачи учебного материала реализуется преемственность с УМК для основной школы (авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др.). Учебник создан в рамках проекта «Академический школьный учебник», особенностями которого являются: фиксированный формат, содержание учебника по принципу «минимакс», использование вспомогательных и дополнительных ресурсов к учебнику.

Русский язык. 10–11-е классы / под ред. Л.А. Вербицкой. – М.: «Просвещение»

Учебник составлен в рамках инновационного проекта «Сферы», который выступает первым и единственным комплексным образовательным продуктом для всех уровней школьного образования (с 1-го по 11-й класс), что позволяет реализовать преемственность содержания и единство формата представления учебного материала не только с учебниками по русскому языку для основной школы, но и с учебниками по другим предметам.

Особое внимание в старших классах уделяется нормам русской речи, развитию устной и письменной речи. Вопросы и задания в учебнике нацелены на самостоятельную обработку и извлечение информации, развитие мышления, навыков самооценки, целеполагания, исследовательских навыков и навыков проектной деятельности. УМК направлен на подготовку к ГИА.

УМК по литературе

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. (Базовый уровень в 2-х частях). 10–11-е классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник»

УМК для 10–11-х классов соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки обучающихся по литературе. Линия учебников по литературе для средней школы является логическим продолжением линии Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева для основной школы.

Лебедев Ю.В. Литература. (Базовый уровень в 2-х частях). 10–11-е классы. – М.: АО «Издательство “Просвещение”»

Историко-литературный курс, изучаемый в средней школе, разбит на два этапа: XIX в. – 10-й класс, XX в. – 11-й класс. УМК содержит фрагменты критических и литературоведческих статей, дополнительные материалы историко-биографического характера, разноуровневую систему вопросов и заданий, сопровождаемых рекомендациями и советами.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / под ред. Журавлева В.П. Литература. (Базовый уровень в 2-х частях). 10–11-е классы. – М.: АО «Издательство “Просвещение”»

УМК соответствует концепции разрабатываемых ФГОС СОО; знакомит выпускников с новейшим, современным взглядом на литературный процесс XIX–XX веков. В его основе – приобщение к духовно-нравственному опыту народа, нашедшему отражение в русской литературе, постижение национальной самобытности классики, воспитание идейно-нравственного подхода к оценке действительности, запечатленной в произведениях литературы, анализ в единстве формы и содержания программных художественных произведений, формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности, диалог автора и читателя в процессе изучения курса литературы, обращение к различным источникам информации (словари, энциклопедии) для решения познавательных задач (подготовка к докладу, к написанию эссе, рецензии), умение обрабатывать информацию, найденную в Интернете.

Свирина Н.М., Федоров С.В., Обухова М.Ю. и др. (1 часть), Ачкасова Г.Л., Гордиенко Л.Л. и др. (2-я часть) / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Литература. (Базовый уровень в 2-х частях). 10–11-е классы. – М.: АО «Издательство “Просвещение”»

Издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и освещает вопросы курса литературы для средней школы. Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд. Учебник содержит параграфы с самыми необходимыми сведениями о литературе, короткие рассказы о писателях и художественные произведения (большие даны в сокращении). Линию УМК отличают: соединение в учебном сюжете литературоведческого, исторического и искусствоведческого компонентов; синхронизация литературы с историей, наличие «ленты времени»; изучение отечественной литературы XIX века в контексте зарубежной европейской литературы этого же периода; наличие блока современной отечественной литературы; изучение ее во взаимосвязи с классической традицией; лаконизм, простота и доступность изложения материала.

Сухих И.Н. Литература. (Базовый уровень). 10–11-е классы. – М.: ООО «Образовательный центр “Академия”»

УМК старшей школы (каждый включает в себя учебники, практикум, книгу для учителя) разработаны в соответствии с авторской программой, рассчитанной на базовый уровень изучения литературы. Статьи учебников, написанные живо и увлекательно, в то же время

насыщены сложной и разнообразной теоретической, литературоведческой информацией. Авторская программа отличается удачным соединением историко-литературного и теоретического подходов к художественным произведениям, при этом эстетический принцип остается важнейшим. В программе развиваются принципы и умения, заложенные в основной школе, дискуссионность, внимание к этической составляющей произведения.

Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие / Под ред. В.Ф. Чертова. Литература. (Базовый, углубленный уровни в 2-х частях). 10–11-е классы. – М.: АО «Издательство “Просвещение”»

УМК подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы по литературе под ред. В.Ф. Чертова. Особое внимание в учебнике уделяется проблеме традиций и новаторства в русской литературе XIX–XX веков и современной литературе. Основные разделы учебника и специальные разделы «Практикум» и «Мир в слове» продолжают заявленные в предыдущих классах направления работы по формированию практических навыков анализа художественного текста, развитию устной и письменной речи, подготовке к итоговому сочинению и Единому государственному экзамену по литературе.

Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др. / Под ред. Коровина В.И. Литература (Углубленный уровень) (в 2-х частях). 10–11-е классы. – М.: АО «Издательство “Просвещение”»

УМК представляет линию учебно-методических комплексов по литературе. Издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. УМК переработан и создан в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ.

Методические рекомендации по преподаванию математики в общеобразовательных организациях Псковской области в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году

*Нестерук Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ
ДПО ПОИПКРО,
методист по математике центра инновационных
образовательных технологий*

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены с использованием следующих ресурсов:

1. http://iro23.ru/sites/default/files/5_matematika_metod_rekomen_2019-2020_uch.god.pdf
2. <http://school-23.murm.eduru.ru/media/2019/10/22/1265930916/Matematika.docx>
3. https://school68.edu.yar.ru/06uchitelyam/04metodicheskaya_kopilka/mp_matematika.pdf
4. https://zelcollege50.mskobr.ru/files/prepodovanie_matematiki.pdf
5. https://www.kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/metodicheskie_rekomendacii_po_matematike.docx
6. https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9C%D0%A0%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2019_2020.pdf
7. Лукичева Е.Ю., Жигулев Л.А. Оценка образовательных достижений учащихся по математике. – СПб.: СПб АППО, 2014.
8. Лукичева Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся СПб.: КАРО, 2015. С. 22-44.

Содержание

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя математики.
2. УМК по математике, включенные в ФП.
3. Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 10–11-х классах.
4. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ по математике в условиях реализации ФГОС СОО.
5. Рекомендации по реализации межпредметных связей при изучении предметов естественнонаучного и математического циклов.
6. Рекомендации по формированию и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.
7. Государственная итоговая аттестация по математике.
8. Рекомендации по преподаванию предмета «Математика» на основе анализа мониторинговых исследований. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета.
9. Иные процедуры внешней оценки качества образования.
10. Рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Оценка образовательных результатов учащихся по математике.
11. Рекомендации по направлениям организации деятельности учителя математики.
12. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ среднего общего образования по математике, соответствующих современным условиям обучения.
13. Ресурсы для учителя математики.

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя математики:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645; 31.12.2015 г. № 1578; 29.06.2017 г. № 613);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016 г. № 870 «Об утверждении порядка формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена 24.12.2013 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 2506-р);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 28.06.2016 г. Протокол № 2/16-з).

2. УМК по математике, включенные в ФП.

Удобный вариант перечня, разбитый на группы классов (5–6; 7–9 и 10–11), а также указание возможных замен учебников приведены по ссылке http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724 (пункт 1).

Обращаем внимание, что приказом от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НО, ОО, СОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345» **[сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год!!!](#)**

Запись вебинара «Федеральный перечень учебников: какие изменения необходимо учесть школе при формировании заказа учебников» (проходил 16 июня 2020 года).

<https://events.webinar.ru/8478259/5331685/record-new/5446331>

Учителям математики следует обратить внимание на тот факт, что приказ о ФПУ содержит информацию, что **купленные до его вступления в силу учебники будут действительны 3 года, а именно 2019, 2020 и 2021 гг.**

3. Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 10–11-х классах.

В 2019/2020 учебном году начался переход к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10–11-х классах в государственных общеобразовательных организациях.

В соответствии с концепцией развития математического образования можно выделить три направления требований к результатам математического образования:

- практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- математика для использования в профессии;

- творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

Выпускник научится в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

Выпускник научится в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплексов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Цель освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: ***компенсирующая базовая и основная базовая.***

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения. Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже с тем, чтобы в дальнейшем, при необходимости, изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «Математика для профессиональной деятельности». Вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы. Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В образовательных организациях, реализующих ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (<https://fgosreestr.ru/>) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план обучающихся должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Учебный предмет «Математика» относится к числу обязательных предметов из обязательной предметной области «Математика и информатика».

Количество часов в неделю, предусмотренное для изучения математики в 10–11-х классах, может быть следующее:

<i>Наименование уровня</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>10-й класс</i>	<i>11-й класс</i>
Базовый уровень	«Математика»	4 часа	4 часа
Углубленный уровень	«Математика»	6 часов	6 часов

Таким образом, при преподавании математики необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В связи с проведением ЕГЭ базового уровня по математике актуальным остается традиционное требование – формирование устойчивых навыков: счета (алгоритмов «счета в столбик», рациональных приемов), тождественных преобразований буквенных выражений, решения элементарных уравнений; умений, связанных с математическим моделированием при решении типовых текстовых задач: на округление с избытком, с недостатком, нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Перечисленные выше умения и навыки должны стать базисными и формироваться в рамках часов, отведенных на обучение математике в основной школе. Несформированность у учащихся старших классов навыков счета и умений решения традиционных текстовых задач заставляет большинство учителей большое число часов (чаще всего геометрии) отводить на повторение курса арифметики и алгебры основной школы. Этот факт не позволяет в достаточном объеме изучить темы курса математики 10–11-х классов, что создает предпосылки для потери интереса учащихся к предмету в старшей школе.

Практическая реализация указанных особенностей может быть осуществлена следующим образом. Для обучения навыкам счета необходимо добиваться от учащихся полного отказа от использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике. Другим немаловажным требованием является включение в дидактические материалы уроков задач из банка задач базового уровня, размещенного на сайте ФИПИ в соответствии с программой обучения курса.

Поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса алгебры и геометрии основной школы (особенно уделяя внимание задачам на проценты, диаграммы, таблицы, графики реальных зависимостей, площади плоских фигур).

При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовым требованием спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы является знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

4. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ по математике в условиях реализации ФГОС СОО.

При разработке рабочей программы по математике ориентиром является примерная основная образовательная программа среднего общего образования, размещенная в федеральном реестре общеобразовательных программ (ПООП СОО), а также образовательная программа организации для ступени СОО. Структура ПООП СОО в целом не отличается от структуры ПООП ООО.

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО и обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровне (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Выделяется три группы планируемых образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Результаты сформулированы на двух уровнях: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Требования примерной программы по математике согласуются с Концепцией развития математического образования в РФ. К ключевым задачам, решаемым математическим образованием на ступени, относят:

- предоставление каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечение необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- подготовку обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

При этом выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) математика для творческого использования в профессии.

Преподавание учебного предмета «Математика» ведется, по выбору обучающихся, на базовом или углубленном уровне.

Результаты представлены в двух блоках и четырех группах:

- «Выпускник научится — базовый уровень» — для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.
- «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень» — для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.
- «Выпускник научится — углубленный уровень» — для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.
- «Выпускник получит возможность научиться — углубленный уровень» — для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям,

связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Таким образом, результаты базового уровня отнесены к проблемно-функциональным, а углубленного уровня – к системно-теоретическим.

При этом в содержательном разделе ПООП СОО внутри уровней выделены отдельные образовательные программы:

1. Базовый уровень (проблемно-функциональные результаты).

1.1. Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

1.2. Основная базовая программа для обучающихся, не испытывающих серьезных затруднений на предыдущей ступени образования: обучающиеся должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже с тем, чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

2. Углубленный уровень (системно-теоретические результаты).

2.1. Углубленная образовательная программа — предъявляются требования, соответствующие направлению «Математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Следует заметить, что внутри углубленной образовательной программы, с позиций ПООП, существует два уровня математического образования (для использования в профессии и для творческого использования в профессии). Выделение трех образовательных программ и трех уровней математического образования требует от педагога дифференцированного подхода к преподаванию математики на ступени среднего общего образования, что должно найти отражение в рабочей программе. Кроме того, учителю следует помнить, что курс математики — не единственное средство достижения образовательных результатов, и использовать возможности проектной и учебно-исследовательской и внеурочной деятельности и дополнительного образования, особенно для учащихся, осваивающих компенсирующую образовательную программу, а также углубленную образовательную программу с целью творческого использования математики в профессии в будущем.

Сравнительно новым разделом содержания примерной программы является «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы. При изучении математики на ступени среднего общего образования особое внимание уделяется практико-ориентированным задачам, позволяющим применять математические знания в жизни, а также развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий, умению работать по алгоритму и методам поиска алгоритмов и определению границ их применимости (в зависимости от уровня программы), а также развитию пространственных представлений и графических методов.

Организационный раздел ПООП СОО предполагает изучение математики на базовом уровне в объеме 280 часов (2 года по 4 часа в неделю), на углубленном – в объеме 420 часов (2 года по 6 часов в неделю). Уровень изучения математики определяется профилем класса, а также запросами и предпочтениями учащихся. При формировании учебного плана необходимо учесть профессиональные интересы учащихся и предварительный выбор ими выпускных экзаменов. Следует обратить внимание на тот факт, что в методических рекомендациях ФИПИ на основе анализа результатов ГИА указывается, что учащиеся, сдающие математику на профильном уровне, должны изучать ее в объеме не менее 6-ти часов в неделю. Структура рабочей программы, зафиксированная в ФГОС СОО, не отличается от структуры, представленной в ФГОС ООО, и содержит те же разделы. В процессе преподавания учебного

предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» необходимо способствовать достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образовательного процесса, реализуя разнообразные способы деятельности учащихся.

Приведем образец оформления рабочей программы по «Математике» на базовом уровне (170 ч в год). (По возможности рекомендуется при изучении математики на базовом уровне выделять 5 часов в неделю.)

Фрагмент рабочей программы.

Данная программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Рабочей программы «Алгебра и начала математического анализа» к УМК автора... (программы, издательство, год издания) и Рабочей программы «Геометрия» к УМК автора... (программы, издательство, год издания) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы (конкретной образовательной организации).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные):
Алгебра и начала математического анализа
 Алгебра – по всем темам
 Математический анализ – по всем темам
 Вероятность и статистика – по всем темам
Геометрия
 Геометрия – по всем темам
 Векторы и координаты в пространстве – по всем темам
2. Содержание учебного предмета:
Алгебра и начала математического анализа
 Алгебра – по всем темам
 Математический анализ – по всем темам
 Вероятность и статистика – по всем темам
Геометрия
 Геометрия – по всем темам
 Векторы и координаты в пространстве – по всем темам
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Раздел программы	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
10-й класс			
Алгебра			
	<i>Все темы</i>	..	
Математический анализ	
	<i>Все темы</i>	..	
Вероятность и статистика	
	<i>Все темы</i>	..	
Всего		102	

Геометрия	...		
	<i>Все темы</i>		
Всего		68	
Итого		170 часов	
11-й класс			
...			
Итого		170 часов	

С программами, обеспечивающими реализацию ФГОС СОО, учителя могут ознакомиться на сайтах издательств:

«Просвещение» – www.prosv.ru

Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель» – <https://drofa-ventana.ru/contacts/~www.drofa.ru>

«Русское слово» – www.russkoe-slovo.ru

5. Рекомендации по реализации межпредметных связей при изучении предметов естественнонаучного и математического циклов.

Несформированность отдельных умений и видов деятельности влияет не только на уровень выполнения экзаменационных заданий по математике, но и на уровень усвоения содержания и развития метапредметных умений при изучении всех учебных дисциплин школьного курса.

К ним, прежде всего, относится невладение методами математического моделирования, описательной статистики, функционально-аналитического исследования объектов, а также недостаточная сформированность логического мышления и пространственного воображения. Приведем пример анализа математических ошибок, допущенных на государственной итоговой аттестации учащимися в течение последних пяти лет по физике, химии, информатике и ИКТ.

Математические ошибки по темам курса математики	Предметы		
	физика	химия	информатика и ИКТ
Свойства пропорции	5%	7%	5%
Оценка погрешностей измерения	12%	5%	–
Запись числа в стандартном виде	5%	4%	–
Деление с остатком	–	–	18%
Признаки делимости чисел	–	3%	12%
Компоненты арифметических действий и их выражение	9%	7%	12%
Применение правил округления	3%	5%	–
Выполнение заданий с параметром	8%	–	7%
Степень	7%	6%	3%
Векторы	17%	–	–
Производная	11%	–	–
Вычислительные ошибки	11%	10%	9%

Представленные результаты свидетельствуют о том, что это ошибки:

- курса «Арифметика» начальной школы и 5–6-х классов: 10% учащихся не умеют применять правила выполнения арифметических операций над действительными числами; 14% не владеют умениями целочисленного деления на число и деления с

остатком, округления чисел и выражения элемента пропорции; у 9% не сформированы навыки нахождения компонентов арифметических действий;

- курса «Алгебра» 7–9-х классов: 5% не знают определение и свойства степени с рациональным показателем и 8% не умеют выражать переменную в общем виде;
- курса «Алгебра и начала математического анализа» 10–11-х классов: не отработана техника дифференцирования и не усвоен физический смысл производной у 8% учащихся;
- курса «Геометрия»: 17% учащихся не умеют применять правила действий с векторами, их проекциями.

Одна из причин наличия подобных ошибок – несовпадение сроков изучения отдельных тем по физике, химии, информатике и ИКТ и математике.

В то же время несвоевременная организация учителями математики повторения «под предмет», слабая интеграция по отработке понятийно-формульного аппарата (физический смысл производной, показательная и логарифмическая функции, гармонические колебания, тригонометрические функции, основы дифференциального и интегрального исчисления, в частности скорость протекания таких процессов, как химическая реакция, размножение биологических популяций и других), задачного материала не позволяют избежать математических ошибок на экзаменах по физике, химии, информатике и ИКТ.

Поэтому для устранения указанных несоответствий можно рекомендовать создание группы учителей естественно-математического цикла для:

- согласования рабочих программ в части установления соответствия;
- планирования сроков изучения отдельных тем по предметам естественнонаучного и математического циклов;
- разработки контрольно-оценочных материалов, включая комплексные работы, с целью оценки уровня сформированности метапредметных, предметных, образовательных результатов, в том числе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- выработки единых подходов к терминологии, обозначениям величин, системе их измерений (речевому и письменному режиму);
- определения тематического содержания по внутрипредметной, межпредметной интеграции по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов для проведения междисциплинарных занятий;
- организации проектной и исследовательской деятельности при решении проблемных задач межпредметного и контекстного характера.

6. Рекомендации по формированию и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

При формировании учебного плана в части внеурочной деятельности в предметной области «Математика и информатика» необходимо учитывать, что выбор тематики факультативных курсов, спецкурсов и практикумов должен соответствовать уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Для развития логического, критического мышления, творческой активности, функциональной грамотности учащихся по математике эффективными могут являться следующие подходы к выбору модели элективных курсов, спецкурсов, факультативов, которые представлены в таблице:

Классы	Уровень реализуемых программ	Тематика программ спецкурсов, элективных курсов, факультативов
10–11	Базовый	1. «Нестандартные методы решения задач» 2. «Подготовительный факультатив» (или «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», или «Избранные

		вопросы», или «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», или «Сложные вопросы математики»)
	Профильный (6-ти часов)	1. «Методы решения задач с параметрами» 2. «Методы решения планиметрических задач» 3. «Нестандартные методы решения задач»
	Профильный (более 6-ти часов)	1. «Делимость чисел» (1-е полугодие 10-го класса) 2. «Задачи с параметрами» (2-е полугодие 10-го класса и 1-е полугодие 11-го класса) 3. «Решение конкурсных и олимпиадных задач» (2-е полугодие 11-го класса) 4. «Методы решения геометрических задач» (годовой курс) 5. «Решение задач при ЗФТШ» (годовой курс)

Можно отметить, что на уровне СОО положительно зарекомендовали себя годовые элективные курсы на базовом уровне для отработки навыков решения базовых конструкций учащимися, имеющими пробелы в знаниях, и для расширения знаний, отработки умений решения задач повышенного уровня сложности учащимися, имеющими высокий уровень математической подготовки; годовые элективные курсы на минимальном профильном уровне для углубления профильного предметного содержания; параллельно модульные и годовые на профильном (углубленном) уровне для изучения новых содержательных линий, в том числе и методологических.

Желательно, чтобы эти программы были разработаны в ОО учителями математики 10–11-х классов совместно с учителями естественнонаучного цикла. Можно рекомендовать закрепление за учителем математики на уровне среднего общего образования проведения конкретного элективного курса.

Для организации образовательной деятельности на уроке, при проведении занятий элективных курсов, факультативов по математике необходима реализация дифференцированного подхода за счет как разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, так и использования дистанционных форм обучения, видеолекций, ЭОР.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Иные разделы могут быть включены в рабочую программу по усмотрению образовательной организации, что должно быть закреплено локальным актом ОО.

7. Государственная итоговая аттестация по математике.

ГИА по математике для 11-го класса проводится в двух вариантах: базовый ЕГЭ по математике и профильный ЕГЭ.

Спецификации, кодификаторы и демоверсии экзаменов приведены на сайте ФИПИ и доступны по ссылке: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-2>

8. Рекомендации по преподаванию предмета «Математика» на основе анализа мониторинговых исследований. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета.

Статистико-аналитические отчеты по итогам ГИА в нашем регионе приведены по ссылке: <http://edu.pskov.ru/deyatelnost/regionalnaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya/statistika-gosudarstvennoy-itogovoy-attestitcii>

Анализируя результаты ЕГЭ как базового, так и профильного уровня, можно выделить несколько групп учащихся с разным уровнем подготовки:

Группа 1 (минимальный) – учащиеся, не преодолевшие минимального порога (менее 7 баллов в базовом и 0–23 балла в профильном) и не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне.

Группа 2 (базовый) (7–11 Б и 27–50 П) – учащиеся, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям.

Группа 3 (базовый) (12–16 Б и 55–68 П) – учащиеся, успешно освоившие базовый курс и фактически готовые к следующему уровню подготовки, они имеют шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки.

Группа 4П (повышенный для профильного уровня) (70–86 П) – учащиеся, освоившие курс математики и имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенного и высокого уровней математической компетентности. Иными словами, это хорошо подготовленные абитуриенты технических вузов.

Группа 5 (высокий) (88–100 П) – учащиеся, освоившие курс математики и имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения обучения с самыми высокими требованиями к уровню математической компетентности. Эту группу составляют абитуриенты физико-математических специальностей ведущих университетов, фундаментальных специальностей технических и экономических вузов, количественный состав этой группы в целом соответствует запросам вузов в настоящий момент.

Что касается системных ошибок и недочетов учащихся вне зависимости от уровня образования, то, как показывает анализ мониторинговых исследований (РКМ, ГИА), такими ошибками и недочетами являются:

- вычислительные ошибки: несформированность умений выполнять устные действия с десятичными и обыкновенными числами, положительными и отрицательными числами, смешанными дробями;
- неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической, от аналитической формы записи условия к графической и наоборот;
- недостаточная отработка использования приобретенных знаний и умений при решении геометрических задач;
- ошибки на уровне базовых определений, свойств, формул, в том числе арифметического квадратного корня, свойств степени с рациональным показателем, формул сокращенного умножения;
- невладение техникой тождественных преобразований целых и дробных рациональных выражений, техникой дифференциального исчисления;
- недостаточное владение методом математического моделирования;
- несформированность навыков смыслового чтения, самоконтроля;
- недостаточное владение арифметическим и алгебраическими способами решения текстовых задач.

Возможными причинами недостаточно высоких результатов при проведении контрольно-оценочных процедур внешней оценки можно назвать:

- формальное усвоение теоретической составляющей курса математики; неумение строить математическую модель задачи, в том числе перевод ее условия на язык математики; недостаточная отработка типологии и методологии решения отдельного круга задач, неразвитость смыслового чтения;

- неверное распределение времени на изучение отдельных тем школьного курса математики при разработке тематического планирования в рабочих программах;
- тренировка на узнавание сюжета, а не метода решения, что влечет неумение применять имеющиеся знания в видоизмененной ситуации, комбинировать несколько методов для решения задания;
- методические просчеты учителей математики: обучение не методологии предмета, а частным методам решения конкретных заданий;
- нерациональная организация повторения курса математики.

Рекомендации учителям математики по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Изучение и повторение наиболее сложных тем учебного предмета: «Доли и проценты», «Годовые преобразования выражений», «Неравенства», «Применение производной к исследованию функций», «Планиметрия четырехугольников», «Геометрия окружности», «Подобие треугольников», «Площади и объемы многогранников, тел вращения» – должно вестись с обязательной отработкой опорных математических конструкций, основных типов задач. При этом наиболее продуктивными типами уроков являются уроки рефлексии и развивающего контроля.
2. Выстраивание эффективной системы организации текущего и итогового повторения ключевых элементов содержания курса математики с разработкой циклограммы организации повторения. Формирование индивидуальных маршрутов обучения учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями.
3. Планирование контрольно-оценочной деятельности в части разработки диагностического инструментария, организации стартовой диагностики, текущего и промежуточного контроля с учетом требований к уровню сформированности предметных и метапредметных результатов обучения учащихся, к типологии задач и критериям оценивания заданий РКМ и ГИА.
4. Расширение тематики программ кружков, практикумов, спецкурсов, элективных и факультативных курсов для учащихся 10–11-х классов, направленных на отработку вычислительных приемов, техники преобразований, углубленное рассмотрение наиболее значимых вопросов предмета, таких как решение логических задач, задач на развитие пространственного мышления. При этом необходимо увеличение доли комплексных заданий, заданий комбинированного характера, задач с дополнительными условиями, задач на использование нескольких приемов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включение их в систему более сложных заданий.
5. Акцентирование внимания в преподавании предмета на вариативность математических методов решения заданий.
6. Усиление практико-ориентированной направленности в применении изучаемых математических понятий и различных математических моделей для решения контекстных задач. В преподавании геометрии – усиление теоретико-обосновательной стороны решения задач на построение и комбинации нескольких фигур и соотношение между характеристиками частей одной фигуры.
7. Повышение наглядности преподавания геометрии.
8. Целесообразное использование педагогических технологий и стратегий обучения в соответствии с реализуемыми целями обучения и применяемой типологией уроков в системно-деятельностном подходе к обучению.

9. Иные процедуры внешней оценки качества образования.

К иным процедурам внешней оценки качества образования на ступени СОО по математике относится независимая оценка качества подготовки обучающихся, включающая оценку качества подготовки обучающихся на региональном уровне (РКМ).

Образцы вариантов по математике для 10–11-х классов можно найти на официальном сайте ЦОКО в разделе «Банк ПТМ» <http://coko.pskovedu.ru/page/b2ee5a3b-ebea-4d89-a993-d9e49023d7dd>

10. Рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Оценка образовательных результатов учащихся по математике.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельному предмету (математике, алгебре, геометрии). Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по математике с учетом:

- ✓ владения предметными понятиями и способами действия,
- ✓ умения применять знания в новых условиях,
- ✓ системности знаний.

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод (подчас в нестандартной ситуации); умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос. При этом приоритетными в диагностике предметных результатов становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания на применение знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения информационного продукта: вывода, оценки, модели и т.п.

Проверка и оценка знаний учащихся являются основными формами педагогического контроля за учебной деятельностью школьников. При этом происходит закрепление, уточнение и осмысление знаний учащихся, стимулирование их к регулярным занятиям.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяются программой по соответствующему предмету (математике, алгебре, геометрии). При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Целью оценки должно быть не только выявление умений учащихся решать те или иные конкретные уравнения, неравенства и т.п., но и выявление уровня сформированности метапредметных умений.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся на уроках математики являются письменные работы и устный опрос. Следует иметь в виду, что письменные работы позволяют в основном выявить уровень предметных знаний учащихся, в то время как устный опрос и «система зачетов» дают возможность, в том числе, выявить уровень надпредметных учебных умений. Отсюда вытекает необходимость сбалансированности указанных форм проверки учебных достижений учащихся.

Более подробно с материалом, касающимся работы учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся, оценке устных ответов учащихся по математике, письменным работам, их оценке и тетрадям обучающихся, а также к видам письменных работ и контрольных работ, порядку проверки письменных работ учителем, оценке письменных работ учащихся по математике и характеру и объему домашних заданий по математике можно ознакомиться по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1-Zdg5lIDkgQxG7qfSjCnWkDgACmAPkkP/view?usp=sharing>

Необходимо также отметить, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования является частью системы

оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений учащихся.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Ниже представлены основные виды оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации и виды инструментария педагогического мониторинга в зависимости от реализуемых целей.

№	Виды оценочных процедур	Педагогический мониторинг	
		цель	виды инструментария
Внутренняя оценка			
1	Стартовая диагностика	оценка компетентности	учебно-исследовательские работы
2	Текущая оценка (формирующая оценка)		проектные работы
3	Тематическая оценка		практические работы
4	Портфолио		лабораторные работы
5	Промежуточная аттестация		внеклассные игры, конкурсы и т.п.
		оценка уровня обученности	комплексные работы
6	Защита итогового индивидуального проекта	оперативный контроль	индивидуальные творческие задания
			диагностические работы
			контрольные работы
			зачеты
			тестирование
			текущие самостоятельные работы,

			в том числе математические, графические диктанты, блиц-опросы, экспресс-диагностики
			устный опрос на уроке
Внутришкольный мониторинг достижения учащимися планируемых образовательных результатов			
Внешняя оценка			
7	Промежуточная аттестация в форме РКМ, ВПР, НИКО и др.	оценка компетентности	проверочные работы
8	Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ		контрольно-измерительные материалы

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящим в федеральный перечень, и в рабочих программах.

Для конструирования тематической контрольной работы по математике рекомендуют использовать следующие виды заданий при обязательном включении основных типов заданий из работ НИКО, ВПР, РКМ и ГИА:

I группа заданий: задания репродуктивного уровня:

1. Задания на воспроизведение определения понятия, формулировки правила, закона, формулы, теоремы, что соответствует репродуктивному уровню усвоения учебного материала.
2. Задания, требующие применения знаний по образцу на основе первого задания, например, решение задачи по воспроизведенной в первом задании формуле, правилу, алгоритму, работа с письменным текстом по данному в первом задании правилу и т.д., что соответствует алгоритмическому уровню усвоения учебного материала.
3. Примеры заданий на применение изученного материала для выполнения заданий базового уровня сложности.

II группа заданий: задания конструктивного характера, при выполнении которых надо действовать с познавательными объектами в измененной ситуации, что соответствует конструктивному уровню усвоения учебного материала (повышенный уровень сложности).

III группа заданий: задания творческого характера, при выполнении которых необходимо найти новые решения, создать новый учебный продукт (текст, описание и т.д.), провести классификацию, что соответствует творческому уровню усвоения учебного материала (повышенный и высокий уровни сложности).

Промежуточная оценка фиксирует уровень достижений предметных планируемых результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта, при этом на уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры, и реализуются самим старшеклассником или группой учащихся.

11. Рекомендации по направлениям организации деятельности учителя математики.

Учителям математики можно рекомендовать на заседаниях МО рассмотреть следующие темы, изучение которых будет способствовать повышению педагогического мастерства при преподавании математики:

1. Анализ административных, итоговых работ по математике. Анализ работ профильного ЕГЭ по математике. Рекомендации для проведения анализа (для молодых педагогов).
 - 1) Статистико-аналитические отчеты по итогам ГИА <http://edu.pskov.ru/deyatelnost/regionalnaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya/statistika-gosudarstvennoy-itogovoy-attestacii>
 - 2) Информация о тестировании TIMSS http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724 (пункт 3).
2. Знакомство с учебниками по математике, рекомендованными в ФП учебников. Обсуждение вопросов преемственности при преподавании математики по УМК различных авторов.
 - 1) Учебники ФП и возможные замены http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724 (пункт 1).
3. Использование интерактивных средств при обучении математике. Возможности интерактивной доски. Возможности специальных математических программ (Geogebra). Возможности образовательных сайтов.
 - 1) О некоторых возможностях Geogebra http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724 (пункт 18).
 - 2) Ссылки на ресурсы по интерактивной доске <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/url/view.php?id=8352>
 - 3) Материалы, посвященные использованию интерактивных устройств в школах области <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/url/view.php?id=15595>
 - 4) Ресурс с ЦОРаи <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/url/view.php?id=15596>
 - 5) Ресурс с ЦОРаи 2 <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/url/view.php?id=15597>
 - 6) Сайты по математике:
 - <http://ozenok.net/math/>
 - www.khanacademy.org/math
 - www.uchportal.ru/load/29-1-2
 - <http://learningapps.org/>
 - <http://metaschool.ru/>
 - <http://www.math-prosto.ru>
4. Обучение математике в условиях дистанционного обучения. Основные интернет-сервисы, используемые при дистанционном преподавании математики. Методические вопросы, связанные с возможностями дистанционного обучения.
 - 1) [РЭШ](#)
 - 2) [Система Moodle](#) (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
 - 3) [Облачные хранилища или диски](#)
 - 4) [Сервис Zoom видеоконференция](#), [Сервис Zoom регистрация](#)
 - 5) [GOOGLE документы](#), [GOOGLE почта](#), [GOOGLE презентации](#), [GOOGLE таблицы](#), [GOOGLE формы](#)
 - 6) [Платформа Webinar.ru](#)
 - 7) [Приложение Skype](#)
 - 8) [Социальная сеть ВКонтакте](#)
 - 9) [Мессенджер WhatsApp](#)
5. Обсуждение вопросов, связанных с аттестацией учителей математики. Разбор тестов и вариантов работ по аттестации.
 - 1) Демовариант http://iro23.ru/sites/default/files/docs/math_att_0.pdf
6. Подготовка учащихся к работам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (базовый и профильный уровни).
 - 1) http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724 (пункты 4, 5, 7, 9, 10, 15, 16).
7. Вопросы наставничества (работа с молодыми педагогами-математиками), основные сложные вопросы методики преподавания математики на современном этапе.
 - 1) План развития наставничества <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9467>

- 2) Методические рекомендации «Работа с молодыми специалистами» <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-rabota-s-molodimi-specialistaminastavnichestvo-963203.html>
8. Работа с одаренными детьми. Организация участия детей в олимпиадах. Организация участия детей в конференциях.
- 1) Пример анализа работы с одаренными детьми http://ksh1.ucoz.ru/analiz/2018-2019/analiz_od-19.pdf
- 2) Программа работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам (конкурсам) по математике <https://multiurok.ru/files/proprogramma-raboty-s-odariionnymi-diet-mi-po-podghot.html>
9. Работа со слабоуспевающими детьми. Выявление причин неуспеваемости. Проведение комплексной диагностики, направленной на выявление «пробелов» в знаниях.
- 1) Работа со слабоуспевающими детьми по математике <https://infourok.ru/rabota-so-slabouspevayuschimi-detmi-po-matematike-626348.html>
- 2) Не «два» на ОГЭ http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724 (пункт 10).
10. Современный урок по ФГОС. Техники и технологии современного обучения математике.
- 1) Инновационные технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyie-tiekhnologhii-priepodavaniia-matie.html>
- 2) Программа «Современные технологии и методы обучения на уроках математики» <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/01/07/programma-sovremennye-tehnologii-i-metody-obucheniya-na-urokah>
11. Изучение геометрии. Раннее изучение геометрического материала. Проблемы при изучении стереометрии. Развитие пространственного мышления у школьников.
- 1) Методика формирования пространственного воображения учащихся на факультативных занятиях https://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/nauka/izdaniya/nauch_potentsial/4/aksjutina_shuclina2.pdf
- 2) Развитие пространственного мышления при изучении геометрии <https://fmf1.pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FILE/5a226aad-79ea-4865-b733-c32194475d60/697AD3178987E2C36AC0DBF091D35C60?title=%D0%95.%D0%90.%20%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf>
12. Популяризация математических знаний. Актуальность изучения математики в школе. Проблемы, связанные с формированием математической культуры учащихся.
- 1) Популяризация математических знаний и математического образования как современная проблема педагогики <http://www.nauka.org.ru/wp-content/uploads/2017/03/%D0%95.%D0%A1.-%D0%98%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-1.pdf>
13. Вопросы сетевого взаимодействия педагогов-математиков.
- 1) Сетевое взаимодействие учителя математики <https://infourok.ru/setevoe-vzaimodeystvie-uchitelya-matematiki-2411045.html>
- 12. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ среднего общего образования по математике, соответствующих современным условиям обучения.**
- Комплекс оснащения предметных кабинетов (кабинет математики).
- Специализированная мебель и системы хранения:*
1. Доска классная
 2. Стол учителя

3. Стол учителя приставной
4. Кресло для учителя
5. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте
6. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой
7. Шкаф для хранения учебных пособий
8. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
9. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
10. Тумба для таблиц под доску
11. Комплект чертежного оборудования и приспособлений
12. Информационно-тематический стенд

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

13. Интерактивный программно-аппаратный комплекс
14. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
15. Планшетный компьютер учителя
16. Многофункциональное устройство
17. Документ-камера
18. Акустическая система для аудитории
19. Сетевой фильтр

Демонстрационное оборудование и приборы:

20. Комплект чертежных классных инструментов
21. Метр демонстрационный
22. Механическая рулетка

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента):

23. Цифровая лаборатория для учителя

Модели:

24. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями
25. Набор деревянных геометрических тел
26. Модель-аппликация по множествам
27. Модель-аппликация по числовой прямой
28. Модели единиц объема
29. Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров
30. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса
31. Части целого на круге. Простые дроби
32. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление
33. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение):

34. Электронные средства обучения для кабинета математики
35. Видеофильмы

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

36. Комплект наглядных пособий для постоянного использования
37. Комплект демонстрационных учебных таблиц

13. Ресурсы для учителя математики.

Методическое сопровождение образовательной деятельности.

1. Методические рекомендации по изучению курса математики и сборник рабочих программ <http://www.prosv.ru>
2. Сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков КИМ ЕГЭ по математике <http://www.fipi.ru/>, <http://www.mathege.ru>
3. Дидактические материалы по информатике и математике <http://graphfunk.narod.ru>

4. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике онлайн) <http://mathtest.ru/>
 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 6. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
 7. Общероссийский проект «Школа цифрового века» <https://xn--b1a3bf.xn--p1ai/>
 8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 11. Федеральный портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам.*
1. Ссылка: Библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики Портал Math.ru <http://www.math.ru>
 2. Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
 3. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <https://school.msu.ru/>
 4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
 5. Московский центр непрерывного математического образования <https://www.mccme.ru/>
 6. Образовательный математический сайт Exponenta.ru <https://exponenta.ru/>
 7. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru <http://www.mathnet.ru/>
 8. Виртуальная школа юного математика. Графики функций <https://mathematics.ru>
 9. Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor) <http://comp-science.narod.ru/>
 10. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система <http://uztest.ru/>
 11. Интернет-библиотека физико-математической литературы <http://www.math-online.com/>
 12. Интернет-библиотека «Задачи» <http://ilib.mccme.ru/>
 13. Логические задачи и головоломки <http://smekalka.pp.ru>
 14. Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина <http://www.shevkin.ru/>
 15. Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>
 16. Математические этюды <http://www.etudes.ru/>
 17. Международный математический конкурс «Кенгуру» <https://mathkang.ru/>
21-я Московская математическая олимпиада школьников <http://olympiads.mccme.ru/mmo>
 18. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» <http://kvant.mccme.ru/>
 19. Прикладная вся элементарная математика: <http://www.pm298.ru/>
 20. Средняя математика: справочник: математическая интернет-школа. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.net>
 21. Московский центр непрерывного математического образования. Московские математические олимпиады. Задачи окружных туров олимпиады для школьников 5–11-х классов начиная с 2000 г. Задачи городских туров олимпиады для школьников 8–11-х классов начиная с 1999 года. Все задачи с подробными решениями и ответами. Новости олимпиады. Победители и призеры олимпиад. Статистика. <http://olympiads.mccme.ru/mmo/>
 22. Математические регаты. <http://olympiads.mccme.ru/regata/>
 23. Математический турнир математических боев <http://olympiads.mccme.ru/matboi/>
 24. Турнир имени М.В. Ломоносова. <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>
 25. Олимпиадные задачи по математике: база данных. <http://zaba.ru/>
 26. Всероссийский дистанционный конкурс-игра «КИО» (конструируй, исследуй, оптимизируй) <http://kio-nauka.ru/kio19/main/go/p>

**Методические рекомендации
о преподавании учебных предметов «История России. Всеобщая история»
и «Обществознание» в образовательных организациях Псковской области,
реализующих программы основного и среднего общего образования,
в 2020/2021 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО,
концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)**

*Пасман Татьяна Борисовна,
методист по истории, обществоведению и праву
кафедры методологии постдипломного
педагогического образования ГБОУ ДПО
ПОИПКРО*

Преподавание предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях, осуществляющих деятельность на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС, 2004), определяется тем, что они являются обязательными для изучения в школе, учреждениях системы СПО, т.к. играют важную социокультурную роль в системе общего образования, развитии общества.

Методические рекомендации помогут педагогам сориентироваться в важных вопросах изменения школьного исторического и обществоведческого образования, обратить внимание на некоторые методические аспекты современного преподавания обществоведческих дисциплин в школе.

I. Базовые нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность учителя¹:

1. «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»
3. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255);
4. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506);
5. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 в редакции от 31.01.2012);
6. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 в ред. от 01.02.2012);
7. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

¹ Информация о федеральных нормативных документах размещена на следующих сайтах: <http://минобрнауки.рф> (Министерство образования и науки РФ); <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»); <http://fipi.ru/> (ФИПИ); http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii (Акты МОиН РФ, сайт ВШЭ).

- образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н);
8. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889);
 9. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
 10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
 11. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, 28.05.2014 г. № 598, 17.07.2015 г. № 734);
 12. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986);
 13. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. № 345);
 14. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 г. № 632);
 15. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № 249);
 16. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).

II. Методические рекомендации и методические письма

1. Методические рекомендации ФГБУ ДПО АПКиППРО по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.apkpro.ru/217.html>. Дата посещения: 25.06.2020;
2. «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г.» (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 № 08-2655: разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).

В 2020/2021 учебном году осуществляется *переход на линейную систему изучения истории* на уровне среднего общего образования. Переход на линейную систему осуществляется *с учетом синхронизации курсов всеобщей и отечественной истории*.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе заложена в *Историко-культурный стандарт по отечественной истории*, который основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации определены в *Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»*, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является «формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения учащимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе».

С учетом включения отдельных вопросов по *финансовой грамотности* в контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у учащихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового и углубленного курсов;
- в рамках элективных/факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- в рамках выполнения индивидуального проекта.

Согласно методическим рекомендациям Банка России программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

Педагоги при создании рабочих документов и организации процесса обучения в 2020/2021 учебном году опираются на основную образовательную программу, разработанную и утвержденную образовательной организацией, локальные нормативные акты.

Содержание обучения строится на основе Примерных программ основного и среднего общего образования, при этом можно использовать авторские программы курсов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» к действующим учебно-методическим

комплектам. Рабочие программы педагога являются нормативными документами и входят в основную образовательную программу образовательной организации. Они конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, являются основой для тематического планирования.

Целью программ учебных предметов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации (личностных, метапредметных, предметных). Задачей данных программ является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Структура программ определяется требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования для 5–10-х классов и федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (для 11-го класса).

III. Реализация ФГОС и ФК ГОС в образовательной области «Обществоведческие дисциплины»

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах в общем объеме 350 часов – при 5-дневной неделе/385 часов – при шестидневной; на ступени среднего общего образования (10–11-е кл.) в общем объеме 140 час. (для базового уровня) – 420 час. (в зависимости от профиля) – 2–3 часа в неделю.

В современном школьном историческом и обществоведческом образовании происходят *большие изменения*. Это связано с тем, что параллельно с *введением ФГОС ООО и ФГОС СОО* (5–10-е кл.) во всех классах (5–11-е кл.) необходимо *реализовывать Концепцию нового УМК* по отечественной истории (включая Историко-культурный стандарт по отечественной истории), *Концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации*, реализующих основные общеобразовательные программы. Эти методологические документы определяют «научную основу содержания школьного [...] образования, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе». Обязательность включения Историко-культурного стандарта по отечественной истории и Концепции определяется также тем, что их содержание учитывается при составлении КИМов ГИА в 9-м и 11-м классах².

Концептуальные изменения затрагивают и преподавание всеобщей истории в основной школе (в первую очередь необходимо синхронизировать курс всеобщей истории с курсом отечественной истории в рабочих программах, скорректировать работу с УМК по всеобщей истории).

Необходимо учесть, что в классах, обучающихся по ФГОС, происходит постепенный переход на линейную систему обучения истории с 5-го по 10-й класс.

Переход на линейную систему изучения истории в Псковской области происходит планомерно с 2015/2016 учебного года, начиная с 5-х и 6-х классов (всеобщая и отечественная история)³. Порядок перехода отражен в таблице:

² Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году Единого государственного экзамена по истории «Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории».

³ ПООП ООО. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_000.

Периоды перехода	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Классы	5	5–6	5–7	5–8	5–9	5–10

В связи с завершением 2019/2020 учебного года в условиях дистанционного обучения рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания истории и обществознания, освоенного учащимися в апреле – мае 2020 г.

При изучении истории в 6-м классе рекомендуется повторить основные дидактические единицы, которые относятся к темам «Древняя Греция», «Древний Рим», которые в дальнейшем будут рассматриваться в курсе истории средних веков и нового времени.

В 7-м классе рекомендуется повторить дидактические единицы, которые относятся к следующим темам: «Внутренняя и внешняя политика Ивана III», «Установление автокефалии русской церкви».

В 8-м классе – основные дидактические единицы по темам «Россия при первых Романовых». «Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения», «Отмена местничества», «Русские географические открытия».

9-й класс – «Внутренняя и внешняя политика Павла I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».

В соответствии с *ФГОС среднего общего образования* изучение учебного предмета «История» является обязательным.

Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории линейное изучение истории завершается в 10-м классе. Вместе с тем *возможны различные варианты изучения истории* в 10–11-х классах на базовом уровне:

Вариант 1. В 10-м классе изучается история России, всеобщая история в хронологических рамках 1914–1939 гг.; в 11-м классе изучается история России, всеобщая история в хронологических рамках 1939–2012 гг.

Вариант 2. В 10-м классе изучается история России и всеобщая история с 1914 г. до начала XXI века; в 11-м классе реализуется повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации.

Вариант 3. В 10-м классе изучается история России и всеобщая история с 1914 г. до начала XXI века. В 11-м классе учебный предмет «История» заменяется учебным предметом «Россия в мире». Его назначение — предложить образовательным организациям и учащимся альтернативу стандартному курсу истории. В федеральной примерной программе указывается, что этот учебный предмет изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации, например: «Проблемные вопросы истории России», «История России в лицах», «Социально-экономическое развитие российского государства» и др. При этом следует учесть, что учебники по учебному предмету «Россия в мире» по хронологии соответствуют концентрической системе обучения.

Вариант 4. При изучении истории *на углубленном/профильном уровне* в 10-м классе изучаются история России и всеобщая история с 1914 года до начала XXI века; в 11-м классе реализуется повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года».

В случае освоения образовательной программы на углубленном уровне у обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС, должны быть сформированы знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии. Учащиеся должны овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории, приемами работы с историческими источниками, в том числе должны самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

На углубленном/профильном уровне учебный курс по истории будет ориентирован на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Отбор учебного материала для преподавания истории осуществляется с учетом **целей** предмета, его **места в системе** школьного образования, **возрастных потребностей** и **познавательных возможностей** учащихся, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), **ресурса учебного времени**, отводимого на изучение предмета.

Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-м классе **всеобщей истории – истории Древнего мира и истории России**; в 6-м классе – **истории Средних веков и истории России**, в 7–8-м классах – **истории Нового времени и истории России**.

Во взаимосвязи с общим курсом истории рассматривается также **региональная и локальная история** (количество часов в конкретных темах является **вариативным**, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Наиболее эффективным является ведение **отдельного** (исторического, историко-культурологического, интегративного) **учебного курса** за счет учебных часов нагрузки, формируемой участниками образовательного процесса.

В ПООП ООО дано примерное распределение времени для 5–9-х классов.

Классы	Всеобщая история	Отечественная история
5	История Древнего мира. Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. (68 часов)	Нет
6	История Средних веков VI–XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (28 часов)	История России VIII–XV веков. От Древней Руси к Российскому государству. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в I тыс. до н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV вв. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство. Региональный компонент (наш регион в древности и Средневековье). (40 часов)
7	История Нового времени. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV – начале XVII в. Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Страны Востока в XVI–XVIII вв. (28 часов)	История России XVI–XVII вв. От великого княжества к царству. Россия в XVI в. Смута. Россия в XVII в. Культурное пространство. Региональный компонент. Наш регион в XVI–XVII вв. (40 часов)
8	История Нового времени. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. (28 часов)	Россия в конце XVII–XVIII вв. От царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого. Эпоха «дворцовых переворотов».

		Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент (наш регион в XVIII в.) (40 часов)
9	История Нового времени (XIX – начало XX в.) – не менее 24 часов	История России (XIX – начало XX в.) – не менее 36 часов

В 10-х классах тематическое планирование строится из расчета:

Классы	Всеобщая история	Отечественная история	Резерв
10	Всеобщая история (XX – нач. XXI в.) – не менее 24 часов	История России (1914–2014 гг.) – не менее 36 часов	10 ч

В 11-х классах в 2020/2021 учебном году сохраняется прежняя структура изучения курсов отечественной и всеобщей истории:

Классы	Всеобщая история	Отечественная история	Резерв
11	Всеобщая история (вторая половина XIX – начало XXI в.) – не менее 24 часов	История России (вторая половина XIX – начало XXI в.) – не менее 36 часов	10 ч
11 Профиль- ный	Всеобщая история (вторая половина XIX – начало XXI в.) – не менее 48 часов	История России (вторая половина XIX – начало XXI в.) – не менее 72 часов	20 ч

Резерв свободного учебного времени необходимо использовать для изучения истории родного края в форме краеведческого модуля или интегрированного учебного курса (интеграция возможна как с курсом «История России», так и с другими учебными предметами, имеющими в своем содержании региональный компонент).

Изучение всеобщей истории и отечественной истории возможно (по усмотрению педагога) проводить последовательно, синхронно-параллельно. Но при выборе модели необходимо учитывать, что базовые основы характеристики эпох (источниковедческие аспекты, понятийный аппарат и т.п.) закладываются в УМК по всеобщей истории. Следовательно, для более глубокого усвоения курса, очевидно, необходимо изучать вначале всеобщую историю, что является традиционным для методики изучения истории в российских школах.

Учебный предмет **«Обществознание»** должен быть включен в учебный план основной школы с 6-го по 11-й класс. Данный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и содержит следующие модули: «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

«Обществознание» в основной школе изучается с 6-го по 9-й класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. При наличии часов из резерва возможно начать изучение курса «Обществознание» с 5-го класса, т.к. есть УМК, рассчитанные на такую систему обучения.

В связи с дистанционным окончанием 2019/2020 учебного года рекомендуется начать курс с повторения последних значимых тем предыдущего года, освоенных школьниками удаленно:

- 7-й класс: социальные ценности и нормы; власть; право; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации.

- 8-й класс: нормы права, виды правоотношений, виды юридической ответственности; особенности правового статуса несовершеннолетних; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации.
- 9-й класс: экономика, ее роль в жизни общества; рынок и рыночный механизм; деньги; экономические цели и функции государства; семейный бюджет; личный финансовый план.

Возможно начать учебный год с повторения иных тем по итогам диагностики обучающихся.

Структура и объем курса **«Обществознание»** в средней школе (10–11-е классы) определяются ООП школы и используемыми УМК. **Общим требованием для базового и профильного уровней является наличие в учебном плане не менее 2-х часов в неделю на изучение курса.** Включение в учебный план школы отдельных курсов **«Экономика»** и **«Право»** не предполагает сокращения часов на изучение интегративного курса **«Обществознание».**

Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием **различных моделей построения содержания курса** в зависимости от используемого УМК. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что **каждый класс** рассматривается как **относительно самостоятельная ступень** в подготовке учеников и в то же время как **звено в развертывании целостной и относительно завершенной,** т.е. охватывающей все основные элементы, **социальной картины мира.**

Произошло существенное обновление содержания учебного предмета. В нем учтены современные мировые и российские социальные процессы, открытия ученых-обществоведов, уточнены формулировки, скорректирована логика представления материала, усилена практическая направленность курса. Значительно увеличен объем экономических и правовых знаний, а в профильных классах предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву.

В соответствии с письмом № 08-802 от 02.06.2015 г. департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в примерной рабочей программе учебного предмета «Обществознание» основной образовательной программы основного общего образования по предложению Центрального Банка Российской Федерации изменен раздел по изучению финансовой грамотности.

В 2020/2021 учебном году с целью приведения в соответствие текста ФГОС основного общего образования рекомендуется записывать **наименование единого учебного предмета «История России. Всеобщая история»** в учебных планах, классных журналах, аттестатах об основном общем образовании. Для единого учебного предмета «История России. Всеобщая история» составляется одна рабочая программа, одно тематическое планирование, в классных журналах отводится общая страница, и по итогам четверти (или полугодия) и года выставляется одна отметка.

На уровне полного среднего образования (11-й кл.) рекомендуется записывать наименование единого учебного предмета **«История»** в учебных планах, классных журналах. Запись в аттестатах регулируется специальным приказом Министерства просвещения.

IV. Об использовании учебников в учебном процессе

Учебники на современном этапе становятся навигаторами для получения информации. Они отсылают для получения более полной и разносторонней информации к другим источникам. Это отражает реалии современного информационного общества. Более того, около одной трети учебного времени должно теперь отводиться самостоятельной работе и проектной деятельности учащихся. Задания для самостоятельной и проектной работы также представлены в новых учебниках. Изменилась структура, методические особенности новых учебников, которые теперь еще более ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.

Выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации. Но обязательное требование – он должен соответствовать образовательной программе

образовательной организации и утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В Федеральном перечне (см. раздел I) изменен состав действующих учебников: из него исключены пособия, не соответствующие требованиям ФГОС и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, включены новые линии учебников по истории России:

1.2. Основное общее образование			
Общественные науки (предметная область)			
История России (учебный предмет)			
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	ООО "Русское слово- учебник"
Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI – XVII века	7	ООО "Русское слово- учебник"
Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век	8	ООО "Русское слово- учебник"
Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801 – 1914 гг.	9	ООО "Русское слово- учебник"
Вовина В.Г., Баранов П.А., Александрова С.В. и др.; под ред. Тишкова В.А.	История России	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Вовина В.Г., Баранов П.А., Пашкова Т.Н. и др.; под ред. Тишкова В.А.	История России	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Баранов П.А., Вовина В.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А.	История России	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н.; под ред. Тишкова В.А.	История России	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др.	История России с древнейших времен до начала XVI в.	6	ООО "ДРОФА"
Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др.	История России: XVI – конец XVII в.	7	ООО "ДРОФА"
Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.	История России: конец XVII – XVIII в.	8	ООО "ДРОФА"
Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.	История России: XIX – начало XX в.	9	ООО "ДРОФА"
Всеобщая история (учебный предмет)			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО "Издательство "Просвещение"
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "Русское слово- учебник"
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ООО "Русское слово- учебник"
Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век	7	ООО "Русское слово- учебник"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	8	ООО "Русское слово- учебник"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914	9	ООО "Русское слово- учебник"
Уколова В.И.	Всеобщая история. Древний мир	5	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	Всеобщая история. Средние века	6	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А.,	Всеобщая история. Новое время	7	АО "Издательство

Бовыкин Д.Ю.			"Просвещение"
Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. Новое время	8	АО "Издательство "Просвещение"
Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.3. Среднее общее образование			
Общественные науки (предметная область)			
История (базовый уровень) (учебный предмет)			
Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.	Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3-х частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	10 – 11	ООО "Русское слово– учебник"
Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П.	История. История России. 1914 г. – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2-х частях)	10	ООО "Русское слово– учебник"
Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2-х частях)	10 – 11	ООО "Русское слово– учебник"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ДРОФА"
Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А.	История России: начало XX – начало XXI века (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
Измозик В.С., Журавлева О.Н.,	История России (базовый,	10	ООО Издательский центр

Рудник С.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А.	углубленный уровни) (в 2-х частях)		"ВЕНТАНА-ГРАФ"
Ч. 1 Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. Ч. 2 Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А.	История России (базовый, углубленный уровни) (в 2-х частях)	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
История (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	ООО "Русское слово–учебник"
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	ООО "Русское слово–учебник"
Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др.	История России: начало XX – начало XXI в. Углубленный уровень: 10-й класс. В 2-х ч.: учебник	10	ООО "ДРОФА"
Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др.	История России. Углубленный уровень: 11 класс. В 2-х ч.: учебник	11	ООО "ДРОФА"
Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др.	Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору			
Бабурин В.Л., Даньшин А.И., Елховская Л.И. и др.	Российское порубежье: мы и наши соседи	10 – 11	АО "Издательство "Просвещение"
Кириллов В.В., Бравина М.А./Под ред. Петрова Ю.А.	История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "Русское слово–учебник"

При переходе на линейную структуру изучения истории должны приобретаться новые учебники как по курсу истории России, так и по курсу всеобщей истории. В классах, работающих по ФК ГОС (11-й кл.), в 2020/2021 учебном году образовательные организации могут продолжать работать по учебникам, соответствующим концентрической структуре (с учетом Историко-культурного стандарта), которые, согласно Приказу Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576, могут использоваться в образовательной деятельности в течение пяти лет, вплоть до физического износа⁴.

⁴ Фрагмент Приказа Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» «2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...»

Для изучения обновленных разделов курса «Обществознание» также разработаны учебные пособия.

Основное общее образование Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	6	ООО "Русское слово–учебник"
Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	7	ООО "Русское слово–учебник"
Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО "Русское слово–учебник"
Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО "Русское слово–учебник"
Кравченко А.И., Агафонов С.В.	Обществознание	6	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В.	Обществознание	7	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание	8	ООО "ДРОФА"

Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В.	Обществознание	9	ООО "ДРОФА"
Насонова И.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Сорвин К.В., Ростовцева Н.В., Федоров О.Д.	Обществознание	6	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Ростовцева Н.В., Федоров О.Д.	Обществознание	7	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Кулакова Т.В., Федоров О.Д.	Обществознание	8	ООО "ДРОФА"
Сорвин К.В., Богачев М.И., Федоров О.Д.	Обществознание	9	ООО "ДРОФА"
Среднее общее образование Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"

Лазебниковой А.Ю.			
Котова О.А., Лискова Т.В	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Г.Е	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание (базовый уровень) (в 2-х частях)	10 – 11	ООО "Русское слово–учебник"
Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Гаман-Голугвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
Среднее общее образование Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)			
Автономов В.С.	Экономика (базовый уровень)	10 – 11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодня Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И.,	Экономика	10 – 11	ООО "Издательство "Интеллект-Центр"

Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю./Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н.			
Киреев А.	Экономика (базовый уровень)	10 – 11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика (базовый уровень)	10 – 11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Хасбулатов Р.И.	Экономика (базовый и углубленный уровни)	10 – 11	ООО "ДРОФА"
Экономика (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень)	10 – 11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Киреев А.	Экономика (углубленный уровень)	10 – 11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Право (базовый уровень) (учебный предмет)			
Лосев С.А.	Право (базовый и углубленный уровни)	10 – 11	ООО «Издательство "Интеллект- Центр"»
Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф.	Право (базовый и углубленный уровни)	10 – 11	ООО "ДРОФА"
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2-х частях)	10	ООО "Русское слово-учебник"
Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2-х частях)	11	ООО "Русское слово-учебник"
Право (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.	Право (углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.	Право (углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"

V. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «История» и «Обществознание»

В образовательной деятельности учитель истории и обществознания может использовать следующие интернет-ресурсы:

http://fipi.ru/	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)
http://www.e-osnova.ru/journal/11	Всероссийский научно-методический журнал «История. Все для учителя»
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.researcher.ru	Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
http://www.1september.ru/	Объединение педагогических изданий «1 сентября»
https://rosuchebnik.ru/	Сайт корпорации «Российской учебник»
http://www.prosv.ru	Сайт издательства «Просвещение»
http://русское-слово.рф/	Сайт издательства «Русское слово»
http://historic.ru/	Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества – от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
https://fond.historyrussia.org/	Фонд «История Отечества»
http://portal.historyrussia.org/	Федеральный историко-документальный просветительский портал

Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

При проектировании образовательной деятельности по истории и обществознанию необходимо учесть календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год, в рамках которого рекомендуется организовать экскурсии в муниципальные органы местного самоуправления или пригласить представителей советов депутатов, администраций городов и поселков и т.д. для проведения с учащимися «открытых уроков», «пресс-конференций», «общественных слушаний».

Знаменательные и памятные даты РФ государственного и исторического значения:

- 1 января – Новогодний праздник
- 30 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
- 12 апреля – День авиации и космонавтики
- 1 мая – Праздник Весны и Труда в России
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны)
- 10 июля – 10 августа – 80 лет со дня начала битвы за Ленинград (1941–1944 гг.)
- 22 августа – День Государственного флага РФ.

Дни воинской славы:

- 27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944)
- 27 января – Международный День памяти жертв Холокоста и освобождения лагеря смерти Аушвиц Красной Армией
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
- 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов в России

23 февраля – День защитника Отечества
23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918)
18 апреля – Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)
9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
10 июля – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)
31 июля – День Военно-морского флота (последнее воскресенье июля)
9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)
23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943).

Даты общественного и социального значения:

11 января – Всемирный день «Спасибо»
17 февраля – День спонтанного проявления доброты
8 марта – Международный женский день
15 мая – Международный день семьи
9 июня – Международный день друзей
19 июня – День отцов (отмечается в третье воскресенье июня)
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности
22 ноября – День Матери (отмечается в четвертое воскресенье ноября).

Методические рекомендации по проведению мероприятий, включенных в календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, размещаются на сайте ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (<https://eit.edu.ru/event-calendar/>).

**Методические рекомендации
по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Псковской области
в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году**

*Ингилевич Виктор Викторович,
методист по английскому языку центра инновационных
образовательных технологий
ГБОУ ДПО ПОИПКРО
Кузина Татьяна Сергеевна,
методист по немецкому языку центра инновационных
образовательных технологий
ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2020/2021 учебном году.

В условиях перехода на ФГОС среднего общего образования общеобразовательные организации Псковской области должны выстраивать свою деятельность на основе:

Федеральный уровень

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации).

На ступени среднего общего образования изменяются требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы. Выделяются *два уровня*, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально обучающимся предметной области. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

В целях осуществления перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам) с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО).

В соответствии с базисным учебным планом количество часов, предусмотренное для изучения иностранного языка в 10–11-х классах:

на базовом уровне – первый иностранный – 3 часа, второй иностранный – 2 часа,

на углубленном уровне – первый иностранный – 6 часов, второй иностранный – 3 часа.

Для реализации вариативности образования на старшей ступени школы образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). В условиях универсального (базового) профиля имеется возможность сохранить в образовательной организации изучение всех предметов на базовом уровне.

«Иностранный язык» является общим (т.е. обязательным) для включения во все учебные планы предметом.

В соответствии с ФГОС СОО «Второй иностранный язык» не является обязательным (общим) для включения во все учебные планы предметом, следовательно, вопрос о включении его в учебный план среднего общего образования принимается образовательной организацией самостоятельно. Рекомендуется принять во внимание, что в случае, если учащиеся изучали предмет «Второй иностранный язык» в основной школе, то логичным может быть продолжение его изучения на уровне среднего общего образования.

В предложенных ПООП СОО вариантах примерных учебных планов «Иностранный язык» на углубленном уровне предлагается изучать в рамках гуманитарного профиля и в одном из вариантов (вариант 2) универсального профиля. Изучение «Второго иностранного языка» предложено только на базовом уровне в рамках гуманитарного профиля, что не исключает возможности его изучения на углубленном уровне, а также возможности включения предмета в учебные планы других профилей.

Количество часов, рекомендованное для изучения предмета «Иностранный язык» в учебных планах всех профилей, представлено в таблице.

Предмет	Профиль	Уровень	Количество часов	Количество часов в неделю за 2 года обучения
Иностранный язык	Технологический	Базовый	210	6 (3/3)
Иностранный язык	Естественнонаучный	Базовый	210	6 (3/3)
Иностранный язык	Гуманитарный	Углубленный	420	12 (6/6)

Второй иностранный язык	Гуманитарный	Базовый	140	4 (2/2)
Иностранный язык	Социально-экономический	Базовый	210	6 (3/3)
Иностранный язык	Универсальный	Базовый	210	6 (3/3)

Рабочая программа по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыкам и др.), в том числе в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Учителю иностранного языка, осуществляющему образовательный процесс в 10-м классе, важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, выделяются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Для обучающихся 10–11-х классов предметное содержание речи является идентичным для предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и определено в соответствии с ПООП СОО следующим образом:

Базовый уровень

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержательный раздел ПООП СОО не дает распределения содержания по годам обучения, не сковывает творческой инициативы учителей – авторов рабочих программ по учебному предмету, сохраняет для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса. Учителю, составляющему рабочие программы по иностранному языку, следует продумать структурирование необходимого для изучения

содержательного материала, представленного в ПООП СОО, с опорой на УМК, по которому будет происходить обучение в 10–11-х классах.

В ПООП СОО указано, что освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В документе также отмечено, что освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый (B1+), достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в ПООП СОО к определению содержания и результатов обучения, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (B1+).

Изучение иностранных языков в 10–11-х классах предполагает реализацию системно-деятельностного подхода к обучению, являющегося методологической основой ФГОС СОО.

Учителям иностранного языка, которые приступают к введению ФГОС СОО, необходимо учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно измениться функции их деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на уровне основного общего образования УУД, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций.

Приоритетом современного образования в средней школе является *развитие личности обучающихся*, связанное с их взрослением *на основе освоения и развития универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности*. Это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, *возрастает значение усвоения универсальных (метапредметных) умений и формирования субъектности как личностного качества обучающихся*.

Цель программы развития УУД на стадии освоения среднего общего образования – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в своих профессиональных и социальных действиях.

Если на уровне ООО ставились задачи формирования УУД регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижение, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т.д.), то в *стандарте СОО фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана*. В стандарте СОО речь идет уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не

только в собственно образовательной деятельности, но и в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В примерной основной образовательной программе определено, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, выполнение которых обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое. Кроме того, оговаривается, что регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Учитель иностранного языка может являться тьютором (куратором) проектных работ обучающихся. В этом случае в его функцию будет входить: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Ученикам можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы: мультимедийная презентация; сочинение-эссе; словарь; справочник; слайд-шоу; фотоальбом; письменный отчет; научный доклад; модель; серия иллюстраций; мультимедийная публикация; рекламный проспект; дневник-путешествие; картограмма; заочная экскурсия; коллекция; таблица; схема; свой вариант. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10–11-х классов, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

3. Рекомендуемый Федеральный перечень учебников для старшей ступени обучения.

В современных условиях вариативности концепций и подходов к изучению ИЯ, огромного количества учебников по ИЯ зарубежных и отечественных авторов актуализируется проблема выбора базового учебника, с помощью которого учитель сможет достичь поставленных целей обучения с учетом типа, вида, профиля образовательного учреждения, контингента учащихся.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор учебника по предмету относится к компетенции образовательной организации. Но этот *выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и быть утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.*

В федеральные перечни учебников включены только издания, прошедшие строжайшую двойную экспертизу: у специалистов Российской академии наук и у экспертов Российской академии образования.

При выборе учебника учителю необходимо руководствоваться несколькими важными критериями:

- достижение заявленных во ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов посредством учебника;
- наличие преемственности в учебниках разных уровней образования;
- соответствие учебника системно-деятельностному, коммуникативному, личностно ориентированному подходам в обучении;
- наличие в учебнике материалов для оценивания результатов и подготовки обучающихся к ГИА;
- методическая поддержка учителя, предоставляемая издательствами.

Учитывая требования ФГОС – развитие у учащихся речевой деятельности, самостоятельности, творческих способностей, УУД, современный учебник ИЯ должен *обеспечивать* не только *обучающую функцию* – формирование навыков и умений, но и *быть средством образовательной тактики учителя и учащихся.*

В первую очередь он должен быть ориентирован на *систематизацию знаний* и обобщение языкового, речевого, коммуникативного, социокультурного опыта учащихся, быть для них *источником самообучения, самообразования*, предлагать им всевозможные *методические ориентиры: памятки, рекомендации, инструкции, алгоритмы*, облегчающие усвоение материала и помогающие управлять коммуникативно-речевым развитием учащихся.

При выборе учебника по второму иностранному языку желательно обратить внимание также на такие критерии, как:

- ✓ насколько учебник позволяет активизировать лингвистический опыт школьника, имеющийся из первого ИЯ;
- ✓ насколько данные учебные материалы стимулируют интерес к изучению нового языка и культуры;

- ✓ соответствуют ли они социальному опыту учащегося и его межкультурным умениям, полученным при овладении первым иностранным языком;
- ✓ имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;
- ✓ наличие заданий проблемного творческого характера;
- ✓ сочетание различных форм работы: индивидуальной/парной/фронтальной /дискуссий/проектов/игрового обучения.

Предлагаем ознакомиться с **новым рекомендуемым Федеральным перечнем учебников по иностранному языку на старшей ступени обучения**. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Английский язык (базовый)

№	№ ФПУ	Авторы	Классы	УМК	Издательство
1	1.3.2.1.1.1 1.3.2.1.1.2	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	10, 11	Сферы	НОВИНКА АО «Издательство «Просвещение»
2	1.3.2.1.2.1 1.3.2.1.2.2.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	10, 11	Английский в фокусе («Spotlight»)	АО «Издательство «Просвещение»
3	1.3.2.1.3.1 1.3.2.1.3.2	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	10, 11	Английский язык Enjoy English	НОВИНКА ООО «Дрофа»
4	1.3.2.1.4.1 1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б./ Под ред. Вербицкой М.В.	10, 11	Английский Forward	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
5	1.3.2.1.4.1.1 1.3.2.1.4.2.1	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	10, 11	Английский	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ (п. 1.3.2.1.4.1.1 и п. 1.3.2.1.4.2.1 введены Приказом Минпросве- щения России от 22.11.2019 г. № 632)
6	1.3.2.1.5.1 1.3.2.1.5.2	Тер-Минасова С.Г. и др.	10, 11	Английский English	Издательство Академкнига/Учебник
7	1.3.2.1.9.1 1.3.2.1.9.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	10, 11	Английский	ООО «ДРОФА»

Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)

№	№ ФПУ	Авторы	Классы	УМК	Издательство
1	1.3.2.1.6.1 1.3.2.1.6.2	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10, 11	Вундеркинды Плюс	НОВИНКА АО «Издательство «Просвещение»

Французский язык (базовый)

№	№ ФПУ	Авторы	Классы	УМК	Издательство
1	1.3.2.1.7.1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	10,11	Объектив	АО «Издательство «Просвещение»
2	1.3.2.1.8.1	Шацких В.Н. и др.	10,11	Франц. язык	ООО «Дрофа»

Английский язык (углубленный)

№	№ ФПУ	Авторы	Классы	УМК	Издательство
1	1.3.2.2.1.1 1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	10, 11	English	АО «Издательство «Просвещение»

2	1.3.2.2.2.1 1.3.2.2.2.2.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	10, 11	«Звездный английский» («Starlight»)	АО «Издательство «Просвещение»
3	1.3.2.2.3.1 1.3.2.2.3.2	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	10, 11	Английский Forward	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
4	1.3.2.2.4.1 1.3.2.2.4.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	10, 11	Английский	ООО «Русское слово- учебник»

Французский (углубленный)

№	№ ФПУ	Авторы	Классы	УМК	Издательство
1	1.3.2.2.5.1 1.3.2.2.5.2	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.	10, 11	Французский в перспективе	АО «Издательство «Просвещение»

Английский язык (второй иностранный язык)

№	№ ФПУ	Авторы	Классы	УМК	Издательство
1	1.3.2.3.1.1 1.3.2.3.1.2	Маневич Е.Г., Дули Д., Полякова А.А. и др.	10, 11	«Мой выбор – английский» (“Options”)	АО «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык (второй иностранный язык)

№	№ ФПУ	Авторы	Классы	УМК	Издательство
1	1.3.2.3.2.1 1.3.2.3.2.2	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	10, 11	Горизонты (базовый и углубленный уровни)	АО «Издательство «Просвещение»

Французский язык (второй иностранный язык)

№	№ ФПУ	Авторы	Классы	УМК	Издательство
1	1.3.2.3.3.1 1.3.2.3.3.2	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	10, 11	Синяя птица	АО «Издательство «Просвещение»

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- Корпорация «Российский учебник» (<http://www.drofa-ventana.ru>).

Документы и материалы

1. Готовимся к ФГОС СОО — Педсовет 66
<https://pedsovet66.irro.ru/articles/44-gotovimsja-k-fgos-soo.html>
2. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам
<https://www.menobr.ru/news/60586-kak-pomoch-uchitelju-i-ucheniku-realizovat-individualnyy-proekt-po-novym-pravilam>
3. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования
https://www.kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/metodicheskie_rekomendacii_po_inostranomu_yazyku.docx
4. Организация освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану: методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций / С. А. Иванов, Н. А. Сидорова
https://drive.google.com/file/d/1_BvtbMW4PtAogaWqgBRNK8aDIOJXK8oi/view
5. Освоение обучающимися предметной области «Иностранные языки» в соответствии с ФГОС СОО https://studopedia.net/7_47799_osvoenie-obuchayushchimisya-predmetnoy-oblasti-inostrannie-yaziki-v-sootvetstvii-s-fgos-soo.html
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

7. Проект научнообоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Vtoroj_inostrannyj_jazyk.pdf
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
9. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г.) с изменениями. Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/materialy-nms/prikazy-minobrnauki-rossii-reglamentiruyushchie-fe/>

**Методические рекомендации
по преподаванию учебных предметов «Физика» и «Астрономия»
в общеобразовательных организациях Псковской области
в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году**

*Пуденкова Елена Анатольевна,
методист по физике центра инновационных
образовательных технологий
ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях Псковской области осуществляется переход на ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10-х классах. В 11-х классах старшей школы преподавание физики ведется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее – ФКГОС). В 10–11-х классах старшей школы преподавание физики возможно на двух уровнях: базовом и углубленном. На *базовом уровне* для изучения физики выделяется *2 часа* в неделю (140 часов за 2 года), на *углубленном уровне* – *5 часов в неделю* (350 часов за 2 года).

В соответствии с ФГОС СОО [8]:

Физика (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Физика (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) [6] данные требования к результатам представлены в виде: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень», конкретизированы и определяются принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня, а также их целевой направленностью.

При выборе уровня изучения курса физики в старшей школе при формировании учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов необходимо учитывать, что КИМ ЕГЭ по физике и кодификаторы разрабатываются на основе содержания и требований стандарта *углубленного уровня*.

В старшей школе возможно изучение интегрированного курса «*Естествознание*» (базовый уровень), включающего содержание трех естественнонаучных предметов; на его изучение отводится *3 часа в неделю* в 10-м и 11-м классах. Требования к предметным результатам по курсу «Естествознание» прописаны во ФГОС СОО и конкретизированы в ПООП СОО. В ФПУ [9] включены четыре УМК авторских коллективов: Алексахина И.Ю. и др., издательство «Просвещение», Габриелян О.С и др., издательство «Дрофа», Титов С.А. и др., издательство «Дрофа». В аттестат учащимся выставляется отметка по курсу «Естествознание», сдача ЕГЭ по физике не предусмотрена.

Рабочие программы учебных предметов (курсов), реализуемые в рамках ФГОС (как СОО, так и ООО), должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру рабочей программы целесообразно включать *пояснительную записку*, в которой указывать документы, на основании которых разработана рабочая программа, используемый УМК, а также те изменения, которые были внесены учителем по сравнению с программой авторов УМК (например, какие темы добавлены в содержание, какие добавлены или исключены лабораторные работы, по каким разделам увеличено количество часов на решение задач и т.д.). В разделе «Планируемые результаты» необходимо прописывать не только предметные результаты, но и те метапредметные и личностные результаты, достижение которых возможно средствами учебного предмета «Физика» (не надо переписывать все УУД из ПООП СОО).

Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

- Календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом.
- Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация *должна быть обеспечена полностью*.
- Внесение изменений должно закрепляться локальным нормативным актом образовательной организации.

Рабочую программу по физике в старшей школе можно разрабатывать сразу на два года изучения курса физики (на базовом или углубленном уровне) в 10–11-х кл., а календарно-тематическое планирование – на каждый год. При ее разработке следует учесть, что из

содержания курса физики на базовом и углубленном уровнях в ПООП СОО не исключена тема «Строение Вселенной», несмотря на введение отдельного *обязательного* учебного предмета «Астрономия». Поэтому в рабочие программы по физике эта тема включается, но изучается в виде обобщающего повторения и интегрированных уроков с астрономией. Данная тема включена во все УМК по физике.

Физический эксперимент. В примерной образовательной программе среднего общего образования приведен *примерный перечень лабораторных (практических) работ*. Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие 6 типов:

- проведение прямых измерений физических величин;
- расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения);
- наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений;
- исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы;
- проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними);
- знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных (практических работ) работ *всех указанных типов*, но не следует включать все 40 работ. Выбор тематики и количества лабораторных (практических) работ каждого типа зависит от выбора УМК и наличия оборудования в кабинете физики. Темы *практических работ* могут быть использованы для *проектных и исследовательских работ* учащихся. При анализе и приобретении оборудования для школьных кабинетов физики (в соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации учебного процесса) необходимо обратить внимание на *новые перечни комплектов оборудования* при проведении практической части ОГЭ по физике (см. спецификацию к демоверсии ОГЭ 2020 г. на сайте ФИПИ). Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся необходимо оснащение специальной лаборатории.

Индивидуальный проект. В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ПООП СОО в учебном плане 10–11-х кл. должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение *одного года или двух лет* в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – не менее *70 часов за два года* обучения [6]. Положение об индивидуальном проекте разрабатывается образовательной организацией и утверждается локальным актом. Темы проектов и учебных исследований по физике и астрономии предложены в учебно-методических комплектах, а также в перечне лабораторных и практических работ (см. выше). Примерные рабочие программы *элективных курсов* и учебные пособия для профильной школы – [7].

УМК. Выбор учебников физики осуществляется из утвержденного Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г.) с изменениями. Согласно п. 4 данного приказа «образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе **в течение трех лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ, утвержденного приказом МОиН РФ № 253 от 31 марта 2014 г.» [9]. Следует обратить внимание, что учебники физики для 10-го и 11-го кл. авторов Мякишева Г.Я., Буховцева В.В. и др. (под ред. Парфентьевой Н.А.) издательства «Просвещение» прогрифованы для *базового и углубленного уровней* изучения (изменения в ФПУ, Приказ № 233 от 8 мая 2019 г.).

Рекомендуем новый *мультимедийный учебник* по физике для 10-го и 11-го кл. авторов Фишмана А.И. и др. издательства «Бином» [4], позволяющий повысить эффективность обучения, применяя современные информационные технологии! ММУ должен дать возможность уйти от «меловой физики» не в мир компьютерной анимации, а к изучению природы, «физики вокруг нас». Такой учебник должен приблизить процесс познания окружающего мира к естественному: от живого созерцания и наблюдения к анализу увиденного, построению моделей и выводу закономерностей, их экспериментальной проверке и поиску практического применения новых знаний. С использованием данного учебника можно эффективно реализовать современные технологии исследовательского обучения, компьютерного моделирования, «перевернутого» обучения и др.

Учебный предмет «Астрономия» представлен только на *базовом* уровне, включен в *обязательную часть* учебных планов независимо от профильной направленности. Объем часов – *не менее 35 часов за два года*, варианты изучения: либо в 10-м классе, либо в 11-м классе по 1 ч/нед. Образовательная организация самостоятельно осуществляет:

- перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10;
- определение модели изучения учебного предмета «Астрономия»;
- принимает решение об использовании сетевой формы освоения учебного предмета, применении дистанционных образовательных технологий.

При разработке *рабочей программы* по астрономии следует руководствоваться следующими нормативными документами:

- приказ МОиН РФ № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в ФК ГОС, утвержденный 5 марта 2004 г. № 1089» – *цели и содержание*;
- приказ МОиН РФ № 613 от 29.06.2017 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный 17 мая 2012 г. № 413» – п. 9.6 «Астрономия» (базовый уровень) – *требования* к предметным результатам освоения учебного предмета;
- письмо МОиН РФ от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (методические рекомендации).

ПООП СОО, размещенная на сайте <https://fgosreestr.ru/>, была одобрена решением ФУМО (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а учебный предмет «Астрономия» введен в 2017 г., поэтому в примерной основной образовательной программе *нет содержания* данного курса (ПООП СОО должна быть доработана). Отметка в аттестат по учебному предмету «Астрономия» учащимся выставляется.

В ФПУ [9] включены четыре УМК по астрономии авторов: Воронцов-Вельяминов Б.А., Стаут Е.К., издательство «Дрофа», Чаругин В.М., издательство «Просвещение», Левитан Е.Н., издательство «Просвещение», Засов А.В., Сурдин В.Г., издательство «Бином. Лаборатория знаний».

Концепция преподавания учебного предмета «Физика» [1], утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения РФ 3 декабря 2019 г., направлена на совершенствование преподавания физики. Модернизация подходов к преподаванию физики обеспечивается внедрением современных технологий обучения:

- технология использования компьютерного моделирования и анализа данных в процессе исследовательского обучения;
- технология сотрудничества (работа в малых группах);
- технология «перевернутого» обучения (самостоятельное изучение нового материала до проведения урока);
- технология дополненной реальности (виртуальные объекты и информация дополняют сведения о физических объектах и окружающей среде при проведении учебных исследований);
- технология формирования экспериментальных умений;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности и др.

Методическая поддержка реализации ФГОС, материалы в помощь учителю физики, консультации – на странице ЦИОТ ПОИПКРО [3] и сайтах издательств [5], аналитические отчеты и методические рекомендации по результатам ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по физике – [2].

Литература и интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физика». Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1uHB4NCwsJWnowlnLDjeKaDD-tOqh3pR/view>
2. КИМ ГИА по физике 2020/21 г. Аналитические отчеты и методические рекомендации по результатам ЕГЭ, ВПР по физике в 2020 году. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>, http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=38993
3. Материалы в помощь учителю физики. Консультационная линия на сайте ПОИПКРО. Режим доступа: http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=40505
4. Мультимедийный учебник «Физика-10» и «Физика-11», авторы Фишман А.И. и др. Издательство «Бином». Режим доступа: <http://lbz.ru/books/1246/14829/>; видеозаписи вебинаров http://lbz.ru/video/?PAGEN_1=2
5. Методическая поддержка на сайтах издательств (УМК по физике, ЭФУ, авторские рабочие программы, архив вебинаров) // [Электронный ресурс]: Сайт издательства «Дрофа». Режим доступа: <http://www.drofa.ru/cat/cat19.htm>; <https://drofa-ventana.ru/material/trudnye-voprosy-ege-po-fizike-metodika-resheniya-zadach-po-mekhaniches/>. Сайт издательства «Просвещение. Сферы». Режим доступа: <http://spheres.ru/physics/about/> ; <http://www.prosv.ru/subject/physics.html>; Сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Режим доступа: <http://lbz.ru/> , <http://methodist.lbz.ru/> и др.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования// [Электронный ресурс]: Сайт Министерства образования и науки РФ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>
7. Сборник рабочих программ элективных курсов, учебные пособия из серии «Профильная школа». Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 кл. – Просвещение, 2019 и др. Режим доступа: https://prosv.ru/static/profil_school
8. ФГОС СОО. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>
9. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г.) с изменениями. Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/materialy-nms/prikazy-minobrnauki-rossii-reglamentiruyushchie-fe/>

Методические рекомендации по преподаванию географии в общеобразовательных организациях Псковской области в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году

*Терещенко Татьяна Ильинична,
методист по географии центра инновационных
образовательных технологий
ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

У образовательных организаций есть 40% части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Большинство примерных учебных планов профилей не предполагает обязательное изучение предмета «География» в старшей школе. Тем не менее, согласно «Концепции развития географического образования в Российской Федерации»: «География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания». Надеемся, что образовательные организации найдут возможность для изучения экономической и социальной географии на базовом уровне в старшей школе.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов. Предлагаем ввести в рабочую программу те практические работы (выделены в перечне), которые формируют базовые предметные результаты и выносятся на ЕГЭ.

Примерный перечень практических работ:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Преподавание географии может вестись по УМК, имеющимся в организации, т.к. большинство из них вошли в ФПУ: **Приказ № 345 от 28 декабря 2018 года (средняя школа).**

1.3.3.3.	География (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.3.1.1	Бахчиева О.А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-133
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»» http://catalog.prosv.ru/item/25043
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»» http://catalog.prosv.ru/item/25047
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «Русское слово-учебник» http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/
1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11	ООО «ДРОФА» http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-134
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»» http://catalog.prosv.ru/item/22154
1.3.3.3.6.1	Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/srednee-obshchee-obrazovanie/geografiya/
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»» http://catalog.prosv.ru/item/25033
1.3.3.4.	География (углубленный уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.4.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник» http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3386/
1.3.3.4.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник» http://russkoe-slovo.ru/catalog/459/3387/
1.3.3.4.2.1	Холина В.Н.	География (углубленный уровень)	10	ООО «ДРОФА» https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinoy-geografiya-10-11-uglub/
1.3.3.4.2.2	Холина В.Н.	География (углубленный уровень)	11	ООО «ДРОФА» https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinoy-geografiya-10-11-uglub/

Приказ № 345 от 28 декабря 2018 года (средняя школа)

1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый и углубленный уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»» http://catalog.prosv.ru/item/25043
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый и углубленный уровни)	11	АО «Издательство «Просвещение»» http://catalog.prosv.ru/item/25047

**Методические рекомендации
по преподаванию учебного предмета «Информатика»
в общеобразовательных организациях Псковской области
в условиях реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году**

*Никитенок Игорь Леонидович,
заведующий региональным центром
дистанционного образования
ГБОУ ДПО ПОИПКРО*

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях (ОО) Псковской области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), 1–4-е классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), 5–9-е классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-е и 11-е классы для пилотных ОО;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФК ГОС, 2004), 11-е классы.

В соответствии с ФГОС общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». В 2020/2021 учебном году для всех общеобразовательных организаций учебный предмет изучается в 7–9-х классах в объеме 1 час в неделю. Во 2–4-х, 5–6-х классах предмет «Информатика» не является обязательным для изучения и может быть включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками для изучения образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО. Преподавание предмета «Информатика» в начальной школе ведется в соответствии с ФГОС НОО в рамках предметной области «Математика и информатика» и в рамках внеурочной деятельности.

Важно, чтобы по окончании начальных классов любой ученик в соответствии с подпрограммой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)» имел определенный уровень ИКТ-компетентности. В 5–9-х классах в результате изучения всех без исключения предметов продолжается формирование ИКТ-компетентности обучающихся. С учетом этого наиболее отвечает современным задачам информатизации образования реализация непрерывного курса обучения информатике. В зависимости от условий в образовательной организации целесообразно организовать изучение информатики как отдельного предмета в начальной школе и в 5–6-х классах. Линии обучения информатике должны соответствовать линиям основной школы, но реализовываться на пропедевтическом уровне.

Преподавание предмета «Информатика» в 10–11-х классах в соответствии с ФГОС СОО в рамках предметной области «Математика и информатика» предполагает изучение курсов «Информатика (базовый уровень)» и «Информатика (углубленный уровень)».

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Количество часов, выделяемых на изучение информатики, и уровень материала зависят от профиля:

Технологический – углубленный, в объеме 280 часов;
 Естественнонаучный – базовый уровень, 70 часов;
 Социально-экономический – базовый уровень, 70 часов;
 Универсальный – в одном из вариантов может не изучаться;
 Гуманитарный – не изучается.

Учащиеся могут использовать ресурс внеурочной деятельности для саморазвития в профиле.

При проведении учебных (практических) занятий по предмету «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе для изучения элективных учебных предметов.

Систематизированное содержание, объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению и формированию у обучающихся, планируемые результаты изучения учебного курса излагаются в рабочей программе.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Информатика» в старшей школе (10–11-е классы) разрабатывается на основе авторских программ к линиям учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования Федеральным перечнем учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать (в соответствии с изменениями п. 18.2.2 ФГОС ООО, ФГОС СОО в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендуется специфические особенности учебного предмета (выбор учебно-методического комплекса авторской программы, изменение порядка изучения тем и др.) указывать в пояснительной записке. Следует также представить описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

С авторскими программами и методическими рекомендациями можно ознакомиться на сайтах издательств и авторов учебников: авторская мастерская (издательство «Бином. Лаборатория знаний»), методическая помощь (издательство «Просвещение»), сайт К.Ю. Полякова и др.

Для организации учебной работы важным является выбор и обеспечение обучающихся учебниками. Они могут быть как в бумажной, так и в электронной форме.

Перечень учебников по информатике, допущенных к использованию в общеобразовательных организациях:

1.3.4.3.	Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)		Кл.	Издательство	Ссылка
1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/583/9562/
1.3.4.3.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/583/9594/

1.3.4.3.2.1	Гейн А.Г., Юнерман Н.А.	Информатика (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25163
1.3.4.3.2.2	Гейн А.Г., Гейн А.А.	Информатика (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25166
1.3.4.3.3.1	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	Информатика (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25137
1.3.4.3.3.2	Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углубленный уровни)	11	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25141
1.3.4.3.4.1	Под ред. Макаровой Н.В.	Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях)	10 – 11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/741/9553/ http://lbz.ru/books/741/9570/
1.3.4.3.5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2-х частях)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/742/9563/ http://lbz.ru/books/742/9596/
1.3.4.3.5.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2-х частях)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/742/9564/ http://lbz.ru/books/742/9597/
1.3.4.3.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/580/7699/
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/580/7750/
1.3.4.3.7.1	Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/582/9560/
1.3.4.3.7.2	Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/582/9561/
1.3.4.4.	Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)				

1.3.4.4.1.1	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика (углубленный уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/585/7405/
1.3.4.4.1.2	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика (углубленный уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/585/7406/
1.3.4.4.2.1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика (углубленный уровень) (в 2-х частях)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/746/10410/ http://lbz.ru/books/746/10411/
1.3.4.4.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика (углубленный уровень) (в 2-х частях)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	http://lbz.ru/books/746/8449/ http://lbz.ru/books/746/8450/
1.3.4.4.3.1	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.	Информатика (углубленный уровень)	10	ООО "ДРОФА"	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-142
<i>(п. 1.3.4.4.3.1 введен Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 г. № 632)</i>					
1.3.4.4.3.2	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.	Информатика (углубленный уровень)	11	ООО "ДРОФА"	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-142
<i>(п. 1.3.4.4.3.2 введен Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 г. № 632)</i>					

Основные линии, рассматриваемые в процессе изучения информатики.

Базовый уровень:

- Введение. Информация и информационные процессы
- Математические основы информатики
- Алгоритмы и элементы программирования
- Использование программных систем и сервисов
- Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве.

Углубленный уровень:

- Введение. Информация и информационные процессы. Данные
- Математические основы информатики
- Алгоритмы и элементы программирования
- Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных
- Работа в информационном пространстве.

В 10–11-х классах методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от

обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности) ресурсы домашнего компьютера.

Следует обратить внимание, что в образовательных организациях, реализующих ФГОС СОО, каждый учащийся 10–11-х классов, так же, как и в 9-м классе, выполняет **итоговый индивидуальный проект**, представляющий собой работу, осуществляемую обучающимся на протяжении одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. В качестве помощи в определении темы итогового проекта рекомендуется создать базу примерных тем и направлений по предмету с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный и т.п.).

В выпускных классах целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных учреждений, предприятий, вузов. Для решения этой задачи может быть реализовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования (Кванториум, IT-Cube и др.). Продуктом проектной деятельности по учебному предмету «Информатика» может быть: прикладная программа; вспомогательный учебный материал (справочник, модель, мультимедийная публикация, видеofilm, методическое пособие и т.п.); программируемое техническое устройство; электронный ресурс; компьютерная модель или другие варианты проектных продуктов.

Примеры проектов:

- Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
- Технология распознавания лиц.
- Чат-боты в социальных сетях.
- Человеческий фактор в информационной безопасности.
- Правила обработки персональных данных в Европе для международного IT-рынка.
- Право в Интернете.
- Проектирование, оптимизация сервера базы данных в условиях специализированного предприятия.
- Защита от вредоносных программ.
- Интерфейсы в C#.
- Использование Google FireBase для создания простого чата на Android.
- Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
- История криптовалют.
- Как доставить Интернет в отдаленные уголки планеты.
- Как правильно выбрать базу данных для организации.
- Киберспорт – история развития и анализ.
- Конструирование сайта, защищенного от блокировок.

Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе его нацеленностью на ускоренное обучение, образовательная организация вправе разработать индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями к проектированию учебных планов в условиях реализации ФГОС СОО. ИУП может быть разработан в следующих случаях:

1. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.
2. При выборе такого способа продолжения обучения при наличии академической задолженности.

3. Для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).
4. При организации обучения вне образовательной организации. Возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

Для реализации ИУП важно организовать условия, предусматривающие возможность получения учащимися консультаций по отдельным предметным областям, использование справочной литературы из школьного библиотечного фонда, проведение отдельных занятий с использованием учебного оборудования (лабораторных, практических, экспериментальных) в учебных кабинетах после согласования времени. Могут быть успешно применены дистанционные образовательные технологии и организация сетевой формы реализации плана.

Элективные курсы (по выбору) – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и дополняют содержание профиля. Курсы помогут на практике приобщить выпускников школ к будущей профессии, увидеть ее акценты и место ИКТ в ней. Эти элективные курсы могут стать мостиком между школой и вузом, если выбрать элективные курсы, отражающие специфику региональных вузов, и работать с выпускниками, нацеливая на дальнейшее обучение, начатое в рамках физико-математического и информационно-технологического профилей обучения в старшей школе.

Функции элективных курсов:

1. Выступают в качестве курсов для углубленного изучения отдельных учебных предметов, в частности информатики.
2. Курсы, развивающие содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по информатике.
3. Курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности, выходящих за рамки выбранных ими профилей. Например, вполне естественной выглядит ситуация, когда школьник, обучающийся в классах гуманитарного профиля, проявит интерес к курсу «Музыкальный компьютер (новый инструмент музыканта)».

Требования к элективным курсам:

1. Базовый объем каждого элективного курса составляет 35 или 70 часов в год (1–2 часа в неделю).
2. Элективные курсы – это курсы по выбору, поэтому формируются подгруппы в количестве от 10 до 20 человек.
3. Формы обучения могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (проектные, исследовательские, игровые, тренинги и др.).
4. Средства обучения: необходимое оборудование и программное обеспечение.
5. Методическое обеспечение элективного курса включает в себя программу курса, пособие для учащихся, материалы для учителя, справочную литературу.

Учебная программа элективного курса – это нормативный документ, в котором отражены цели, содержание, особенности оценки эффективности результатов процесса обучения конкретного учебного курса.

Тематика курсов может быть различной, например:

- Математические основы информатики
- Информационное моделирование
- Готовимся к ЕГЭ по информатике
- Создание веб-сайтов
- Компьютерные технологии в работе журналиста.

Учитывая значимость и потребность в профессиональной подготовке программистов, курсы могут быть связаны с изучением языков программирования. Для практической поддержки и совершенствования опыта программирования рекомендуется привлекать учащихся к участию в олимпиадах и соревнованиях по программированию.

Программы и учебно-методические материалы для элективных курсов предлагают различные издательства.

Оценка предметных результатов обучения ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. На уровне среднего общего образования средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а именно:

- предполагающие вариативные пути решения (содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.);
- комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;
- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация по информатике проводится в форме ЕГЭ. Информатика включена в совокупность предметов, государственную итоговую аттестацию по которым обучающиеся проходят по выбору.

Рекомендуется проводить анализ ошибок, допущенных учащимися в диагностических работах (НИКО, ВПР, ГИА и др.), и организовывать целенаправленное повторение разделов курса предмета на различных уровнях, учитывая это в рабочей программе.

Компьютерное оборудование учебных кабинетов (портативные компьютеры, принтеры, сканеры, устройства отображения информации и пр.) должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (СанПиН2.2.2/2.4.1340-03).

Организация занятий с учащимися с использованием компьютерного оборудования должна отвечать системе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН2.4.2.2821-10).

Для сопровождения учебного процесса на компьютеры устанавливается лицензионное программное обеспечение. Локальная сеть или отдельные компьютеры подключаются к Интернету с соблюдением требований законодательства.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»// банк документов Министерства просвещения РФ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>
2. Готовимся к ФГОС СОО. [Электронный ресурс]: сайт //Региональная методическая служба «Педсовет 66» URL:<https://pedsovet66.irro.ru/articles/44-gotovimsja-k-fgos-soo.html>
3. Дистанционно углубленным изучением отдельных предметов занимаются более 200 школьников из районов. – Текст: электронный // Пресс-центр Правительства Кировской области. Официальный сайт. Новости. Образование: [сайт]. – 2019. – 9 Декабря. URL: https://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=96271&sphrase_id=556521
4. Индивидуальные учебные планы. [Электронный ресурс]: сайт // Menobr.ru: сайт для специалистов и управленцев сферы общего образования. URL:<https://www.menobr.ru/article/65397-qqq-18-m1-individualnye-uchebnye-plany>
5. Методические рекомендации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. [Электронный ресурс] URL: <https://drive.google.com/file/d/1YmfBF-kuHJzy-wHD2wd7CqQibxknkkogF/view>

6. Образец. ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://us-133.narod.ru/1-2017/446354dabc330576869b47494f3a8717.pdf>
7. Особенности проектирования профильного учебного плана ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО (из опыта Новосибирской области). [Электронный ресурс]. URL: <https://director.rosuchebnik.ru/material/osobennosti-proektirovaniya-profilnogo-uchebnogo-plana-oop-soo-v-sootvetstvi-s-trebovaniyami-fgos-soo>
8. Перечень учебников по информатике, допущенных к использованию в общеобразовательных организациях. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=354250&fld=134&dst=100670,0&rnd=0.3945615638184613#0539546243720055>
9. Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин.— М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016.—128 с.
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
11. Примерный учебный план среднего общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1xvF1n8ZqGWymqRIAjBa-1EtfQ5edGrG/view?usp=sharing>
12. Роботова, А.С., Никонов, И.М. Элективный курс в профильной школе как введение в науку: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб: КАРО, 2005. – 80 с.
13. Савиных Г.П. Учебный план профиля по ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс]: презентация // Сайт сообщества «Практика эффективного управления».
14. URL: <http://vsevteme.ru/network/2134/attachments/show?content=872327>
15. Система оценки качества подготовки обучающихся. [Электронный ресурс] //Сайт ПОИПКРО URL: http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=38993
16. Список элективных курсов (из каталога издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»). [Электронный ресурс]. URL: <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/ec.php>