**Уважаемые коллеги!**

Ежегодно в рамках августовских совещаний педагогической общественности перед началом учебного года вырабатываются предложения по решению важнейших государственных задач в сфере образования, по формированию стимулов профессионального роста педагогов, создаются условия для эффективного обмена опытом внедрения новых образовательных практик. Особая познавательная и творческая среда мероприятий способствует развитию отраслевой коммуникации.

25 июня 2020 Министерство просвещения России в целях подготовки и проведения традиционных «августовских» встреч педагогов предложила в качестве рекомендации следующие направления формирования тем для обсуждения в субъектах Российской Федерации:

1. Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

3. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

Для *секционных заседаний* областных педагогических конференций специалисты ПОИПКРО предлагают дополнительно обсудить следующую тематику по содержанию образования.

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для руководителей образовательных организаций)**

***Г.А. Давыдов****, зав. кафедрой управления*

*развитием образовательных систем ПОИПКРО,*

*кандидат педагогических наук;*

1. Основные направления национального проекта «Образование». <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, в том числе в обновлении образовательных программ.

 <https://docs.edu.gov.ru/document/19d92d434e4045a0c0bc22945f435a04>

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

 <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38>

1. О соблюдении требований законодательства в сфере образования при организации образовательной деятельности.

 <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

1. Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, дополнительных и адаптированных общеобразовательных программ образовательной организации. www.fgosreestr.ru
2. Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.
3. Создание условий для обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Об организации промежуточной аттестации учащихся и системы оценки качества подготовки выпускников основной и средней школы.
5. Создание условий для развития практик обучения с использованием индивидуальных образовательных программ в образовательной организации.
6. Развитие государственно-общественных форм управления образовательной организацией. <http://www.boards-edu.ru/>
7. Организация работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных организациях.
8. Обеспечение современных требований к условиям перехода на ФГОС второго поколения в начальной и основной школе.
9. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося начальной, основной и старшей школы в образовательном процессе.
10. Подготовка школьных команд педагогов для реализации ФГОС общего образования.
11. Нормативно-правовое регулирование процессов реструктуризации сети образовательных организаций и создания новых образовательных объединений в Псковской области.
12. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
13. Практика сетевого взаимодействия образовательных организаций как стратегическое направление развития образования.
14. Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
15. Оказание учебной, учебно-консультационной и методической помощи педагогам образовательных организациях на базе сетевых центров повышения квалификации.
16. Практика использования современных информационных образовательных технологий в образовательных организациях.
17. Взаимодействие руководителя образовательной организации с ведущими консультантами по вопросам развития системы образования Псковской области.
18. Аттестация педагогических и управленческих кадров на основе профессиональной компетентности.
19. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
20. Управленческая компетентность как фактор эффективности реализации образовательного процесса.
21. Корпоративная модель повышения квалификации педагогов: командный подход.

**Литература**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Виноградова В.Л. Командное управление инновационными проектами в образовательном учреждении // Человек и образование,2012, № 4,с.157-160.
3. Вифлеемский А.Б., Чиркина О.В. Организация деятельности попечительских советов образовательных учреждений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
4. Городское образовательное пространство: сценарии организации. /М.: Сентябрь, 2002.
5. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
6. Жуковский И.В. Особенности создания педагогической команды//Образование в современной школе, 2005, №3.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Технология создания команды / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко – СПб: Речь. 2008. - 224 с.
8. Ильенко Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы. Опытно – ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. – М.: «Педагогика – Пресс», 2001.
10. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: Пособие. – Великий Новгород: НРЦРО, 1998.
11. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
12. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М.: Сентябрь, 2001.
13. Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. / М.: Сентябрь 2002.
14. Планирование работы средней школы. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
15. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно – методическое пособие. – М.: Гуманит. – издательский центр ВЛАДОС, 2002.
16. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
17. Третьяков П.И. и др. Адаптивное управление педагогическими системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
18. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико – ориентированная монография /Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001.
19. Управление развитием школой /Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
20. ФЗ «Об образовании» (любое издание)
21. Шамова Т.И и др. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
22. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2001.
23. Шаповалова И. Технология одной команды //Управление персоналом. - 2014.-№2,- С.93-95.
24. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель: (Теория и основы практической реализации). – М.: Новая школа, 1996.

**Периодические издания**

1. Журнал «Директор школы». Научно-методический журнал. Для руководителей учебных заведений и органов образования. Издательская фирма «Сентябрь». М. Издается с 1993 года.
2. Журнал «Завуч». Научно-практический журнал для администрации школ. Издатель – Центр «Педагогический поиск». М. Издается с 1998 года.
3. Журнал «Лидеры образования». Издатель – Фонд поддержки российского учительства. М. Выходит ежемесячно, кроме июня и июля.Издается с 2001года.
4. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». Научно-информационный журнал Издательство «Русский журнал». М. Издается с 1998 года.
5. Газета «Управление школой». Еженедельная методическая газета для школьной администрации. Издательский дом «Первое сентября».
* Система федеральных образовательных порталов <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>
* Закон №273-ФЗ "Об образовании в РФ" . <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
* Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
* МО РФ. Федеральное агентство <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
* Сайт Министерства просвещения <https://edu.gov.ru/>
* Комитет по образованию Псковской области <http://edu.pskov.ru/>
* Реестр примерных основных образовательных программ www.fgosreestr.ru
* Национальный образовательный портал <http://pskovedu.ru/>
* ПОИПКРО <http://poipkro.pskovedu.ru/>
* **Общественное участие в управлении образованием** <http://www.boards-edu.ru/>
* Инновационная образовательная сеть «ЭВРИКА» <http://www.eurekanet.ru/>
* Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>
* Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>
* Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/> [15](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5Cwalsy1%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9D%D0%98%D0%A2%5C%D0%BA%20%D0%BD%D0%B8%D1%82%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%80%D1%83.htm)
* Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
* Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
* <http://www.vestnik.edu.ru/>
* Объединение педагогических изданий "Первое сентября" <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
* Сайт Учительской газеты [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)«Наша новая школа». [Национальная образовательная инициатива "НАША НОВАЯ ШКОЛА" (Проект](http://poipkro.pskovedu.ru/index.php?option=com_remository&Itemid=0&func=fileinfo&id=297))
* Chem.net Россия (портал) <http://www.chem.msu.su/>
* Электронная библиотека <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>
* Всероссийский школьный портал <http://www.schoolbase.ru/articles/item/ximiya>
* Сетевое объединение методистов <http://dictionary.fio.ru/subject.asp?id=10000755>
* Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/subjects/4/>
* ЦОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c7fbc906-a8f3-4833-8f91-6d49e3ffabb0/117601/?&subject=31>

Материалы

**к обсуждению проблем воспитания и дополнительного образования на августовских совещаниях педагогов в 2020 году**

***Е.Н. Степанов****, зав. кафедрой теории и методики воспитания ПОИПКРО,*

*доктор педагогических наук*

1. Обновление содержания воспитания и дополнительного образования детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и федеральным проектом «Успех каждого ребенка».
2. Разработка в образовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в соответствии с внесенными в мае 2020 года изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.
3. Персонифицированный подход как важнейшая ориентация воспитательной деятельности в современной школе.
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся как ресурс их успешного саморазвития.
5. Инновационный опыт организации воспитательного процесса в дистанционной форме.
6. Пути и способы повышения воспитательного потенциала урока (учебного занятия).
7. Опыт формирования в образовательной организации гуманистической среды как основы качественного воспитания и обучения.
8. Развитие субъектности ребенка как стратегический ориентир основного и дополнительного образования детей.
9. Расширение сотрудничества образовательных организаций с семьями учащихся и другими институтами социализации в совершенствовании содержания и условий воспитания детей.
10. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности и личностных результатов учащихся в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей.

# Литература

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль, 2003.
2. Блог интернет-сообщества педагогов-воспитателей «Менеджмент воспитания» <http://anvospitanie.blogspot.com>
3. Васильева О.В. Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе // Классный руководитель. – 2008. - № 5.
4. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. - № 3.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2010.
7. Законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7>
8. Изучение личностных результатов учащихся / под ред. Е.Н. Степанова. – Волгоград, 2015.
9. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д., 2005.
10. Новое воспитание нового поколения: методическое пособие / Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина; под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2013.
11. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой и др. - М., 2012.
12. Персонифицированная система воспитания, или Как дойти до каждого ребенка / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 2020.
13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
15. Смекалова Е.М. Дополнительное образование детей в школе (из опыта работы): Методические рекомендации. - М., 2008.
16. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Псков, 2011.
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei>
18. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. - М., 2007.

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей русского языка и литературы)**

***М.В. Васильева****, зав. центром инновационных образовательных*

*технологий ПОИПКРО, методист по русскому языку и литературе*

1. Дистанционное обучение как потенциал совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы. Опыт использования дистанционных форм обучения.
2. Роль методического объединения и общественных организаций в работе учителя русского языка и литературы. О подготовке к Фестивалю педагогических идей в ноябре 2020 г.
3. Преемственность в обучении между ступенями образования. Введение ФГОС в средней школе.
4. Проблемы преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература» в школе. Представление опыта учителей.
5. О развитии и совершенствовании всех видов речевой деятельности. Устный экзамен по русскому языку как одна из форм итоговой аттестации.
6. Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования.
7. Профессиональное развитие педагога. Национальная система учительского роста: традиции и перспективы. Участие в конкурсе как условие повышения квалификации учителя.
8. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы. Представление опыта учителей.
9. Культура чтения и текст в образовательном процессе. Читательские интересы школьников и проблема формирования культуры чтения.
10. Работа с одаренными детьми и талантливой молодёжью как фактор повышения общего образовательного уровня педагогов и обучающихся.

**Литература**

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебн. пособие. – М., 1999.
2. Глушкова Н.В. Внутришкольный контроль состояния преподавания литературы. 5-11 классы: методическое пособие. М.: Глобус, 2010
3. Голиков А.И. Профессиональная компетентность учителя в сопровождении и развитии одарённого ребёнка//Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №6.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.:Сентябрь, 1996.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.- 1989.
6. Даутова О.Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы.СанктПетербург. «КАРО», 2013 г.
7. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системнодеятельностного подхода в образовании. Методическое пособие Москва: «Русское слово». 2015.
8. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Реализация системно-деятельностного подхода: Учебно-методическое пособие, М.: Русское слово-Учебник, 2015 г.
9. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. – М., 2006.
10. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. Серия: Уроки для педагогов Издательство: КАРО, 2008 г.
11. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., доработ. М., Просвещение, 2011
12. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке.
13. Занков Л.В. Обучение и развитие. М. - 1990.
14. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011
15. Канаев Б.И. Урок на одном дыхании / Б.И. Канаев – Псков: ПОИПКРО, 2012
16. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва-Рига: Издательство М. Народное образование, 1998.
17. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Санкт-Петербург. «КАРО», 2013 г.
18. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей //Педагогика. - 2003. - №6. - с.27-32.
19. Лебедева М.Б. Шилова О.Н. Использование стратегии «электронный портфолио» при подготовке педагогов в области информационных технологий/сборник научных трудов. Государственное научное учреждение «Институт образования взрослых Российской академии образования»; Под редакцией Марона А. Е., СПб, 2007 Издательство:ГНУ ИОВ РАО.
20. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. М.: Центр «Педагогический поиск», 2009
21. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебн.пособие. – М., 2002.
22. Методические рекомендации по формированию мотивации учения на уроках русского языка / авт.-сост. М.В. Васильева, ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016.
23. Михайлова Н.К., Соколова Т.ВА. Организация индивидуального образовательного маршрута ученика в школе / ред. Н.К. Михайлова. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 108 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 2)
24. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2015
25. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. М.: Просвещение 2015-2017г.
26. Нарушевич А.Г.. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: учебно-методическое пособие/А.Г. Нарушевич, И.С. нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
27. Некоторые аспекты развития умения учиться /авт.-сост. О.Г. Петрова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 39 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 3)
28. Психолого-педагогические основания преодоления школьной неуспеваемости / сост. Н.А. Алексеева, И.Л. Никитенок, Т.Б. Пасман, А.А. Петрова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 39 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 5)
29. Разагатова Н.А. Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС. Самара, 2010г.
30. Региональные, всероссийские и международные исследования о проблемных зонах качества образования учащихся школ / сост. О.В. Урсова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 16 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 11)
31. Свирина Н.М. Читающие подростки, или Развитие литературного слуха у школьников. СПб.: НПК «Омега», 2010.
32. Свирина Н.М. Читающие подростки, или Развитие литературного слуха у школьников. СПб.: НПК «Омега», 2010
33. Серия «Работаем по новым стандартам». Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др. М.: Просвещение, 2011.
34. Серия «Работаем по новым стандартам». Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др. М.: Просвещение, 2011.
35. Система работы с одарёнными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия/авт.-сост. О.В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2010 Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
36. Скопицкая Т.А. Новое образование для устойчивого развития// ЛГУ им. А.С.Пушкина, С. Петербург, 2015.
37. Скопицкая Т.А. Новое образование для устойчивого развития// ЛГУ им. А.С.Пушкина, С. Петербург, 2015
38. Степанов В.Г. Основы исследовательской работы школьников / под ред. Л.П.Ильиной. – Псков: ПОИПКРО, 2004.
39. Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технологии развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно-методическое пособие.. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011.
40. Уроки русского язык с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2010
41. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. № 1 (26) январь — март 2011. — С. 45–54.
42. Филологическое образование: современные стратегии и практики: сб. научно-метод. Ст. Вып.1 под ред. В.А. Доманского, Л.И. Коновалова.СПБ.: ЛОИРО, 2011
43. Формирование качества знаний в процессе образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла: сборник учебно-методических статей с приложением на электронном носителе /под ред. М.В. Васильевой. – Псков: ПОИПКРО, 2013
44. Формирование качества знаний в процессе образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла: сборник учебно-методических статей с приложением на электронном носителе /под ред. М.В. Васильевой. – Псков: ПОИПКРО, 2013
45. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. ― М.: Просвещение, 2010.
46. Формирование успешной учебной позиции школьников во внеурочной работе / сост. Т.И. Терещенко; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 36 с. – (Учителю об ученике и учении. Выпуск 7)
47. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
48. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 1998. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.Г
49. Ээльмаа Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.В. Ээльмаа, С.В. Федоров. – М.: Просвещение.
50. Якиманская И.С.Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.

**Ресурсы Интернета**

1. Методическая поддержка дистанционного обучения [http://poipkro.pskovedu.ru/ ?p=40860](http://poipkro.pskovedu.ru/%20?p=40860) – сайт ПОИПКРО
2. <http://gia.edu.ru/> - портал информационной поддержки ОГЭ (все нормативные документы, форум)
3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ОГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)
4. [www.mon.gov.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF_JunZh-v-bM3VXdcP77Df6-cCOw) - Министерство образования и науки (нормативные документы)
5. <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/
6. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/
7. <http://www.chtenie-21.ru> –сайт «Чтение - 21 век»
8. <http://www.gramma.ru/> - сайт по русскому языку «Культура письменной речи»
9. <http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=278> (школьная библиотека)
10. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
12. [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) - Сайт Учительской газеты
13. <http://poipkro.pskovedu.ru/> - сайт ПОИПКРО
14. [www.festival.1septembr.ru](http://www.festival.1septembr.ru) -Фестиваль «Первое сентября»
15. Реестр примерных программ государственная информационная система, адрес доступа - <http://fgosreestr.ru>

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей математики)**

***О.В. Нестерук****, методист по математике*

*центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО,*

*кандидат педагогических наук*

1. Анализ административных, итоговых работ по математике. Анализ работ профильного ЕГЭ по математике. Рекомендации для проведения анализа (для молодых педагогов).
2. Знакомство с учебниками по математике, рекомендованными в ФП учебников. Обсуждение вопросов преемственности при преподавании математики по УМК различных авторов.
3. Использование интерактивных средств при обучении математике. Возможности интерактивной доски. Возможности специальных математических программ (Geogebra). Возможности образовательных сайтов.
4. Обучение математике в условиях дистанционного обучения. Основные Интернет-сервисы, используемые при дистанционном преподавании математики. Методические вопросы, связанные с возможностями дистанционного обучения.
5. Обсуждение вопросов, связанных с аттестацией учителей математики. Разбор тестов и вариантов работ по аттестации.
6. Подготовка учащихся к работам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (базовый и профильный уровни).
7. Вопросы наставничества (работа с молодыми педагогоми-математиками), основные сложные вопросы методики преподавания математики на современном этапе.
8. Работа с одаренными детьми. Организация участия детей в олимпиадах. Организация участия детей в конференциях.
9. Работа со слабоуспевающими детьми. Выявление причин неуспеваемости. Проведение комплексной диагностики, направленной на выявление «пробелов» в знаниях.
10. Современный урок по ФГОС. Техники и технологии современного обучения математике.
11. Изучение геометрии. Раннее изучение геометрического материала. Проблемы при изучении стереометрии. Развитие пространственного мышления у школьников.
12. Популяризация математических знаний. Актуальность изучения математики в школе. Проблемы, связанные с формированием математической культуры учащихся.
13. Вопросы сетевого взаимодействия педагогов-математиков.

**Ресурсы**

1. Анализ административных, итоговых работ по математике. Анализ работ профильного ЕГЭ по математике. Рекомендации для проведения анализа (для молодых педагогов).

1) Статистико-аналитические отчеты по итогам ГИА [http://edu.pskov.ru/deyatelnost/ regionalnaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya/statistika-gosudarstvennoy-itogovoy-attestacii](http://edu.pskov.ru/deyatelnost/%20regionalnaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya/statistika-gosudarstvennoy-itogovoy-attestacii)

2) Информация о тестировании TIMSS <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724> (пункт 3)

2. Знакомство с учебниками по математике, рекомендованными в ФП учебников. Обсуждение вопросов преемственности при преподавании математики по УМК различных авторов.

1) Учебники ФП и возможные замены <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724> (пункт 1)

3. Использование интерактивных средств при обучении математике. Возможности интерактивной доски. Возможности специальных математических программ (Geogebra). Возможности образовательных сайтов.

1) О некоторых возможностях Geogebra <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724> (пункт 18)

2) Ссылки на ресурсы по интерактивной доске [http://dopoipkro.pskovedu.ru/ mod/url/view.php?id=8352](http://dopoipkro.pskovedu.ru/%20mod/url/view.php?id=8352)

3) Материалы, посвященные использованию интерактивных устройств в школах области <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/url/view.php?id=15595>

4) Ресурс с ЦОРами <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/url/view.php?id=15596>

5) Ресурс с ЦОРами 2 <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/url/view.php?id=15597>

6) Сайты по математике:

<http://ozenok.net/math/>

[www.khanacademy.org/math](https://www.khanacademy.org/math)

[www.uchportal.ru/load/29-1-2](http://www.uchportal.ru/load/29-1-2)

<http://learningapps.org/>

<http://metaschool.ru/>

<http://www.math-prosto.ru>

4. Обучение математике в условиях дистанционного обучения. Основные Интернет-сервисы, используемые при дистанционном преподавании математики. Методические вопросы, связанные с возможностями дистанционного обучения.

1) [РЭШ](https://drive.google.com/file/d/1CdE5hSbb48SM2QUl00FQU_l37nl2p94Y/view?usp=sharing)

2) [Система Moodle](https://drive.google.com/file/d/1nGPXYyAkDLkzVHGsvy2bVd8rzfDi5_yG/view?usp=sharing) (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3) [Облачные хранилища или диски](https://drive.google.com/file/d/166U2ozHB2rgv0NVmA3kscrMOqb-hPLI9/view?usp=sharing)

4) [Сервис Zoom видеоконференция](https://drive.google.com/file/d/1lclCzAkVziHneyGoQdTbLSjft53XsZ-Z/view?usp=sharing), [Сервис Zoom регистрация](https://drive.google.com/file/d/1nYq_omHn4VndN-lig1zLbLTSYkQxyYrg/view?usp=sharing)

5) [GOOGLE документы](https://drive.google.com/file/d/1zwoFgR1rEWmAx9wX3o8WAVL7XGnjy958/view?usp=sharing), [GOOGLE почта](https://drive.google.com/file/d/1BcVVa74l8BogcpbwkIYkzPBbpocFxfVj/view?usp=sharing), [GOOGLE презентации](https://drive.google.com/file/d/1QZ0wLzoz8KFDJfIQ8438qDTVUu52IJrW/view?usp=sharing), [GOOGLE таблицы](https://drive.google.com/file/d/1i_r_m_1RXraLi2UXoNOdxoCGzLxVdxiM/view?usp=sharing), [GOOGLE формы](https://drive.google.com/file/d/11vbJR13e95WuWkEq_TFG4Ipgn-XAHBXN/view?usp=sharing)

6) [Платформа Webinar.ru](https://drive.google.com/file/d/1fh5NoQpXAwTTViXCWLAwph2oBOC1A54I/view?usp=sharing)

7) [Приложение Skype](https://drive.google.com/file/d/1sAdUBbQjXRT6M6gq9cI_ezBAsK60sJZN/view?usp=sharing)

8) [Социальная сеть ВКонтакте](https://drive.google.com/file/d/19R4wOQy0EHQjVWZGO2aGsKH7aVcqrZ9I/view?usp=sharing)

9) [Мессенджер WhatsApp](https://drive.google.com/file/d/1kqF_10levOPpsocYRavkp_nBIXkWgdUK/view?usp=sharing)

5. Обсуждение вопросов, связанных с аттестацией учителей математики. Разбор тестов и вариантов работ по аттестации.

1) Демо-вариант <http://iro23.ru/sites/default/files/docs/math_att_0.pdf>

6. Подготовка учащихся к работам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (базовый и профильный уровни).

1) <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724> (пункты 4,5,7,9,10,15,16)

7. Вопросы наставничества (работа с молодыми педагогоми-математиками), основные сложные вопросы методики преподавания математики на современном этапе.

1) План развития наставничества <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9467>

2) Методические рекомендации «Работа с молодыми специалистами» [https://infourok.ru/ metodicheskie-rekomendacii-rabota-s-molodimi-specialistaminastavnichestvo-963203.html](https://infourok.ru/%20metodicheskie-rekomendacii-rabota-s-molodimi-specialistaminastavnichestvo-963203.html)

8. Работа с одаренными детьми. Организация участия детей в олимпиадах. Организация участия детей в конференциях.

1) Пример анализа работы с одаренными детьми <http://ksh1.ucoz.ru/analis/2018-2019/analiz_od-19.pdf>

2) Программа работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам (конкурсам) по математике <https://multiurok.ru/files/proghramma-raboty-s-odarionnymi-diet-mi-po-podghot.html>

9. Работа со слабоуспевающими детьми. Выявление причин неуспеваемости. Проведение комплексной диагностики, направленной на выявление «пробелов» в знаниях.

1) Работа со слабоуспевающими детьми по математике <https://infourok.ru/rabota-so-slabouspevayuschimi-detmi-po-matematike-626348.html>

2) Не «два» на ОГЭ <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=37724> (пункт 10)

10. Современный урок по ФГОС. Техники и технологии современного обучения математике.

1) Инновационные технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyie-tiekhnologhii-priepodavaniia-matie.html>

2) Программа "Современные технологии и методы обучения на уроках математики" <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/01/07/programma-sovremennye-tehnologii-i-metody-obucheniya-na-urokah>

11. Изучение геометрии. Раннее изучение геометрического материала. Проблемы при изучении стереометрии. Развитие пространственного мышления у школьников.

1) Методика формирования пространственного воображения учащихся на факультативных занятиях [https://агасу.рф/files/documents/44-redaktor/nauka/izdaniya/nauch\_potentsial/4/ aksjutina \_shuclina2.pdf](https://агасу.рф/files/documents/44-redaktor/nauka/izdaniya/nauch_potentsial/4/%20aksjutina%20_shuclina2.pdf)

2) Развитие пространственного мышления при изучении геометрии https://fmf1. pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FILE/5a226aad-79ea-4865-b733-c32194475d60/697AD3178987E2C36AC0DBF091D35C60?title=%D0%95.%D0%90.%20%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf

12. Популяризация математических знаний. Актуальность изучения математики в школе. Проблемы, связанные с формированием математической культуры учащихся.

1) Популяризация математических знаний и математического образования как современная проблема педагогики <http://www.nauka.org.ru/wp-content/uploads/2017/03/%D0%95.%D0%A1.-%D0%98%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-1.pdf>

13. Вопросы сетевого взаимодействия педагогов-математиков.

1) Сетевое взаимодействие учителя математики <https://infourok.ru/setevoe-vzaimodeystvie-uchitelya-matematiki-2411045.html>

**Рекомендации по организации работы методических объединений учителей иностранных языков школьного и муниципального уровней 2020-2021**

***В.В. Ингилевич****, методист по английскому языку,*

***Т.С. Кузина****, методист по немецкому языку*

*центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

В 2020/2021 учебном году методическим объединениям учителей иностранных языков образовательных организаций рекомендуется:

* проводить системную работу по введению и освоению концептуальных основ ФГОС среднего (полного) общего образования, делая акцент на внедрение технологий системно-деятельностного подхода в иноязычное образование и достижение новых образовательных результатов;
* проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2019-2020 учебном году и наметить ряд практико-ориентированных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам как на языковом, так и на речевом уровнях (иноязычное общение в письменной и устной формах соответственно формату ОГЭ/ЕГЭ);
* организовать практико-ориентированные методические семинары по изучению основ методики обучения второму иностранному языку с проведением учебных занятий урочного и внеурочного формата);
* включиться в организацию внеурочной деятельности школьников по реализации ФГОС в сфере иноязычного образования.
* уделить особое внимание дистанционному обучению иностранному языку в общеобразовательной школе с привлечением успешных практик педагогов.

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей иностранных языков)**

1. Анализ деятельности РМО/ГМО учителей иностранного языка за прошедший  учебный год. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год, определение приоритетных направлений в работе РМО.
2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранные языки» («Иностранный язык. Второй иностранный язык») при переходе на ФГОС СОО.
3. Индивидуальный проект по ИЯ как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
4. Совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом рекомендаций по итогам ГИА в образовательных организациях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году;
5. Методы, приемы и технологии педагогической деятельности по второму иностранному языку», направленные на реализацию требований ФГОС основного общего образования.
6. Организация внеурочной деятельности школьников по реализации ФГОС в сфере иноязычного образования
7. Дистанционное обучение иностранному языку. Из опыта работы учителей ИЯ.
8. Дистанционное обучение: как провести уроки в Zoom.
9. Алгоритм разработки дистанционного урока.
10. Проведение дистанционных занятий с помощью видео-хостинга YouTube.

**Учебно-методическое обеспечение предложенной тематики августовских совещаний**

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

* «Просвещение» [(http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/));
* «Русское слово» ([http://www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru/));
* Корпорация «Российский учебник» ([http://www.drofa-ventana.ru](http://www.drofa-ventana.ru/)).
1. Готовимся к ФГОС СОО — Педсовет 66

 <https://pedsovet66.irro.ru/articles/44-gotovimsja-k-fgos-soo.html>

1. [Интерактивные плакаты по подготовке учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ЕГЭ по немецкому языку 2020](http://poipkro.pskovedu.ru/?p=41168). <http://poipkro.pskovedu.ru/?p=41168>
2. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам

<https://www.menobr.ru/news/60586-kak-pomoch-uchitelyu-i-ucheniku-realizovat-individualnyy-proekt-po-novym-pravilam>

1. Освоение обучающимися предметной области «Иностранные языки» в соответствии с ФГОС СОО <https://studopedia.net/7_47799_osvoenie-obuchayushchimisya-predmetnoy-oblasti-inostrannie-yaziki-v-sootvetstvii-s-fgos-soo.html>
2. Организация освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану: методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций / С. А. Иванов, Н. А. Сидорова <https://drive.google.com/file/d/1_BvtbMW4PtAogaWqgBRNK8aDlOJXK8oi/view>
3. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»

[http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/ Proekt\_nauchno-obosnovannoj\_ koncepcii\_ modernizacii\_Vtoroj\_inostrannyj\_jazyk.pdf](http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/%20Proekt_nauchno-obosnovannoj_%20koncepcii_%20modernizacii_Vtoroj_inostrannyj_jazyk.pdf)

1. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства Просвещения РФ №345 от 28 декабря 2018 г.) с изменениями. Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/materialy-nms/prikazy-minobrnauki-rossii-reglamentiruyushchie-fe/>
2. ОГЭ по немецкому языку 2020. Раздел 4 (умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул»Составитель Т.С. Кузина

<https://drive.google.com/file/d/19GXA2mfcgs1zpS1rV2RhLVR_zt7LD6y1/view>;

# Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования

<https://www.kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/metodicheskie_rekomendacii_po_inostrannomu_yazyku.docx>

1. Методические рекомендации по выполнению и оцениванию устной части ОГЭ 2020». Составитель Т.С. Кузина

<https://drive.google.com/file/d/1404oJ_Axm4GzM64EDP8nrMsnBjSotbS0/view>;

1. Методические рекомендации по подготовке учащихся к Основному государственному экзамену 2020 года (иностранный язык)

<http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/page/view.php?id=8877>;

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года (немецкий язык). Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, М.А. Лытаева

<https://fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomend-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020#!/tab/180396480-12>

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ (Немецкий язык). Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, М.А. Лытаева

<https://fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge#!/tab/180879315-12>;

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года (английский язык) Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян

<https://fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomend-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020#!/tab/180396480-11>;

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.А. Спичко, Н.Н. Трубанева

<https://fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge#!/tab/180879315-11>

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2020 года (французский язык) Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.В. Николаева - <https://fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge#!/tab/180879315-13>
2. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года (французский язык). Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.В. Николаева. - <https://fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomend-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020#!/tab/180396480-13>
3. Методическая поддержка дистанционного обучения на сайте ПОИПКРО. Методические рекомендации о преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения. - http://poipkro.pskovedu.ru/?p=40860

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам**

**«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
5. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
7. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
9. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей физики)**

***Е.А. Пуденкова****, методист по физике*

*центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

1. Актуальные проблемы преподавания физики и астрономии в условиях дистанционного обучения. Опыт использования ЭФУ, онлайн ресурсов и др.
2. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в общеобразовательных организациях РФ, актуальные вопросы преподавания физики и астрономии при реализации ФГОС.
3. Учебно-методическое обеспечение перехода на ФГОС в старшей школе в 2020/21 учебном году. Разработка рабочих программ по физике и астрономии.
4. Анализ результатов ЕГЭ 2020 г.по физике. Изменения в КИМ ВПР по физике в 2020 году и подготовка учащихся. Новые типы заданий в КИМ ОГЭ по физике.
5. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки метапредметных результатов.
6. Формирование функциональной грамотности учащихся. Решение задач по естественно-научной грамотности на уроках физики.
7. Практическая составляющая школьного курса физики. Виртуальные лабораторные работы по физике и астрономии. Анализ оборудования школьных кабинетов физики, новые комплекты оборудования для проведения ОГЭ.
8. Опыт работы с одаренными детьми. Система внеурочной деятельности учащихся по физике и астрономии, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Анализ результатов олимпиад по физике и научно-практических конференций учащихся.
9. Современные подходы в работе методического объединения. Опыт участия в профессиональных конкурсах, конференциях и др. Подготовка к Фестивалю педагогических идей 2020 г. (ПОИПКРО)

**Литература и интернет-ресурсы;**

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физика». Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1uHB4NCwsJWnowlnlLDjeKaDD-tOqh3pR/view>
2. КИМ ГИА по физике 2020. Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ по физике в 2020 году. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>. <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=38993>
3. Материалы в помощь учителю физики. Режим доступа: <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=40505>
4. Методика подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике. Изменения в КИМ 2020-21 г. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1atEi2MBhKYCGAPpUf6B3AvFazpPiodKo/view>
5. Мультимедийный учебник «Физика-10» (авторы Фишман А.И. и др.) Режим доступа: <http://lbz.ru/books/1246/14829/>:
6. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся. Анализ результатов PISA.Режим доступа: <https://fioco.ru/metod>, <https://fioco.ru/pisa>
7. Мониторинг формирования функциональной грамотности. Демонстрационные варианты. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования// [Электронный ресурс]: Сайт Министерства образования и науки РФ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>
9. Проект обновленных ФГОС основного общего образования. Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94555>
10. Решение задач по естественно-научной грамотности на уроках физики. Режим доступа: вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=UVzlSN7_jIg&feature=youtu.be>, пособия издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/pages/pisa.html>
11. УМК по физике, ЭФУ, рабочие программы, архив вебинаров // [Электронный ресурс]: Сайт издательства «Дрофа». Режим доступа <http://www.drofa.ru/cat/cat19.htm> ; <https://drofa-ventana.ru/material/trudnye-voprosy-ege-po-fizike-metodika-resheniya-zadach-po-mekhaniches/>. Сайт издательства «Просвещение. Сферы». Режим доступа <http://spheres.ru/physics/about/> ; <http://www.prosv.ru/subject/physics.html> ; Сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Режим доступа: <http://lbz.ru/> , <http://metodist.lbz.ru/> и др.
12. Федеральный перечень учебников (приказ Министерства Просвещения РФ №345 от 28 декабря 2018 г.) с изменениями. Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/materialy-nms/prikazy-minobrnauki-rossii-reglamentiruyushchie-fe/>
13. ФГОС среднего общего образования. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей географии)**

***Т.И. Терещенко****, методист по географии*

*центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО*

1. Преподавание географии в соответствии с требованиями стандарта образования средней школы.
2. Корректировка рабочих программ по географии к новому учебному году.
3. Система оценки качества обучения, как один из инструментов реализации ФГОС. Пути повышения качества образования. (Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, методические рекомендации по преподаванию, способствующие повышению качества знаний).
4. Актуализация содержания внеурочной работы по географии.
5. Эффективные методы и приемы преподавания географии в условиях дистанционного обучения (из опыта работы).
6. Региональный компонент в школьном курсе географии как обязательное условие формирования геоэкологической культуры обучающихся.
7. Деятельностный подход в обучении географии: его значение в формировании прикладной направленности предмета.

**Литература**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.

 **Электронные ресурсы**

1. <http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=44> – Сетевая лаборатория учителей географии.
2. <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/page/view.php?id=8452> - Примерная основная образовательная программа ООО принятая в 2015 году.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования –

<https://drive.google.com/file/d/0Bz_TDsBw0yRFS1U1eXIzRWtaOGs/view> , <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

1. <https://geo-ege.sdamgia.ru/> - Решу ЕГЭ, ОГЭ.
2. <http://www.fipi.ru/> - ФИПИ.
3. <http://www.ctege.info/ege-po-geografii/> - диагностические работы, ЕГЭ варианты.
4. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/> - вебинары издательства «Российский учебник» в разделе Методическая помощь.
5. <https://fioco.ru/ru/osoko> - Единая система оценки качества образования.
6. <https://fpu.prosv.ru/> - информация о ФПУ, полезные ссылки, архив вебинаров.
7. <https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf> проект обновленного ФГОС ООО с конкретизацией Требований к предметным результатам освоения учебного предмета «География», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию.
8. <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> - Концепция развития географического образования Минпросвещения России - <https://docs.edu.gov.ru/>
9. <http://poipkro.pskovedu.ru/wp-content/uploads/2019/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_2019.pdf> - методические рекомендации по предметам в основной школе (География стр. 43).
10. Программа внеурочной деятельности объединения «Школа географа-следопыта» общеинтеллектуальной направленности для обучающихся 5-10х классов - <https://drive.google.com/file/d/13kI9uTHe8bKy38FhbzRD9Oljci4EsBma/view?usp=sharing>

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей обществоведческих дисциплин)**

***Т.Б. Пасман****, методист по истории, обществоведению и праву*

*кафедры методологии постдипломного педагогического образования ПОИПКРО*

1. Преподавание общественных дисциплин в 2020 – 2021 учебном году в контексте введения стандартов второго поколения в старшей школе, Историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории как основы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации
2. Эффективные ресурсы, технологии и методические приемы организации дистанционного обучения обществоведческим дисциплинам. Перспективы и проблемы включения дистанционных форм в практику очного обучения.
3. ИКТ и Цифровые образовательные ресурсы по общественным дисциплинам: технологии и проблемы использования на уроках и во внеурочной деятельности
4. Патриотическое воспитание обучающихся: современная нормативно-правовая база, педагогические подходы, содержание и формы организации (к 80-летию начала Великой Отечественной войне).
5. Проблемы современной национальной идентичности россиян и роль изучения истории российской культуры в процессе ее обретения
6. Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального аспекта содержания обществоведческого образования. Формы и приемы изучения этнокультурного компонента.
7. Формирование системы позитивных ценностей у учащихся на уроках истории и обществознания.
8. Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
9. Сетевое взаимодействие регионального сообщества педагогов по совершенствованию преподавания обществоведческих дисциплин в школах с устойчиво низкими результатами.

**Литература**

1. Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов Использование условно-графической наглядности при изучении темы «Правление Павла I» // Преподавание истории в школе. 2018. № 2
2. Э.Н. Абдулаев, А.Ю. МорозовВиды обобщения в обучении истории. Практический аспект// Преподавание истории в школе. 2017. № 10
3. И.И. Баринова Воспитание Гражданина в современной школе// Преподавание истории в школе. 2017. № 9
4. Л.С. Белоусов. Методологические принципы преподавания малоизученных тем новейшей истории в общеобразовательных учреждениях// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 4
5. Болотина Т.В. Вопросы толерантности в современном российском образовании. // Преподавание истории в школе. 2010. № 1
6. Т.В. Болотина, Е.Л. Рутковская. Как помочь учителю организовать работу по внедрению Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 8
7. Л.В. Бычкова Формирование гражданских качеств личностей обучающихся во внеклассной и внешкольной работе учителя истории и обществознания// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
8. В.И. Бурякова О проекте Концепции единого учебника истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1
9. Н.И. Ворожейкина Использование электронных форм учебников в учебном процессе: по результатам анкетирования учителей истории и обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6
10. Виртуальный круглый стол «Информационные технологии и школьное историческое образование» //Преподавание истории в школе. 2007. № 2
11. Е.Е. Вяземский. Актуальность изучения истории Холокоста в современной российской школе, организациях высшего и дополнительного профессионального (педагогического) образования// Преподавание истории в школе. 2019. № 5
12. Е.Е. Вяземский. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России // Преподавание истории в школе. 2019. № 4
13. Е.Е. Вяземский, Е.Б. Евладова Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование: к осмыслению тенденций развития образования// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
14. Е.Е. Вяземский, О.М. Хлытина О разработке и реализации концепций учебных предметов «История» и «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 1
15. Глазунов С.Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. 2010. № 6
16. Декларация принципов «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии»// http://www.medialaw.ru/publications/zip/113/1.htm
17. Т.Ю. Ерёмина. Оценивание метапредметных результатов образования// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6
18. Журин И. А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. 2008. № 5
19. О.А. Закиров. Организация внеурочной работы учителей истории и обществознания в условиях дистанционного обучения// Преподавание истории в школе. 2020. № 5
20. А.Н. Иоффе Патриотизм и его примеры в истории России. Разработка занятия по патриотической тематике на основе межпредметных связей // Преподавание истории в школе. 2012. № 5
21. А.Н. Иоффе, М.В. Никитаева. Проектирование в современном образовании: возможности и проблемные зоны социальных проектов// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
22. А.Н. Иоффе Педагогическое видение ценностных аспектов граждановедческого образования// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
23. А.Н. Иоффе. Целеполагание в преподавании истории и обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 5
24. Н.Б. Киселева Нравственное воспитание на уроках обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 8
25. Т.В. Коваль, Е.А. Крючкова, А.Ю. Лазебникова, С.Е. Дюкова Метапредметный курс «Познавательная деятельность» // Преподавание истории в школе. 2017. № 9
26. М.В. Короткова Историко-культурный стандарт и преподавание культуры в школьных курсах Отечественной истории// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
27. М.В. Короткова Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века// Преподавание истории в школе. 2018. № 1
28. М.В. Короткова. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории // Преподавание истории в школе. 2019. № 4
29. И.В. Крутова, Р.В. Пазин, Э.Н. Абдулаев Методические квесты современного урока// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
30. Е.А. Крючкова Историко-культурный стандарт: методические аспекты внедрения в педагогическую практику// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
31. А.М. Лебедков Педагогическая оценка средств обучения социальным дисциплинам (на примере педагогической экспертизы учебников истории) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2
32. И.А. Лобанов. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса // Преподавание истории в школе. 2019. № 3
33. О.Н. Мачехина. Преподавание истории в условиях диджитализации// Преподавание истории в школе. 2018. № 3
34. О.Н. Мачехина Соотношение теории и практики в преподавании истории в условиях общества знания// Преподавание истории в школе. 2017. № 9
35. О.Н. Мачехина Педагогические модели обучения истории в условиях глобализации: опыт анализа// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
36. Ф.А. Нагацуева Лабораторные работы как средство подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках истории// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
37. М.Л. Несмелова. Реализация требований ФГОС в учебниках и УМК по истории для средней школы// Преподавание истории в школе. 2014. № 1
38. А.А. Оджо Методические возможности организации визуализированного обучения отечественной истории в VIII классе на материале культуры XIX века// Преподавание истории в школе. 2018. № 1
39. Р.В. Пазин, И.В. Крутова. Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории. // Преподавание истории в школе. 2018. № 3
40. Т.Б. Пасман. История Холокоста во внеурочной деятельности: рекомендации по подготовке учащихся к школьным, региональным и международным конкурсам и конференциям// Преподавание истории в школе. 2019. № 5
41. Примерная программа основного общего образования. Обществознание// Преподавание истории в школе. 2010. № 8
42. Примерное тематическое планирование. Блок 2. Всеобщая история. V–IX классы // Преподавание истории в школе. 2010. № 7
43. Примерное тематическое планирование. Обществознание. V–IX классы // Преподавание истории в школе. 2010. № 9.
44. И.Ю. Синельников. Метапредметные задания как средство мотивации учащихся к освоению предметного содержания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 4
45. А.Б. Соколов. Национальная идентичность как фактор исторического образования// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 2
46. А.Б. Соколов Трудные вопросы в преподавании истории и обществознания: зарубежный опыт// Преподавание истории в школе. 2018. № 2
47. А.А. Сорокин, Г.В. Калабухова, О.А. Сергеева Новые информационные технологии на уроках истории: опыт использования платформы «Московская электронная школа» // Преподавание истории в школе. 2018. № 1
48. О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2019. № 2
49. Стрелова О.Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности. // Преподавание истории в школе. 2010. № 6
50. Стрелова О.Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности // Преподавание истории в школе. 2010. № 8.
51. Стрелова О.Ю. Примерная программа о результатах изучения истории// Преподавание истории в школе. 2010. № 9
52. Стрелова О.Ю. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История» // Преподавание истории в школе. 2010. № 7
53. О.Ю. Стрелова Столетие российской революции 1917 года и актуальные проблемы исторического образования школьников// Преподавание истории в школе. 2017. № 10
54. С.А. Тиханкина. Организация проектной деятельности на основе проекта «Освободители»// Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 5
55. Тихонова О.Н. О пользе и вреде исторической науки для общества// Преподавание истории в школе. 2011. № 1
56. А.Н. Федоров «Территория смыслов» на уроках истории и обществознания// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
57. О.Н. Шапарина. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание// Преподавание истории в школе. 2018. № 5
58. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе и учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе)**

***Н.Д. Федотова****, зав. кафедрой методологии*

*постдипломного педагогического образования ПОИПКРО,*

*кандидат философских наук*

1. Нормативная база реализации учебных курсов ОДНКНР и ОРКСЭ.
2. Методика преподавания предметной области ОДНКНР в условиях дистанционного обучения.
3. Формы реализации предметной области ОДНКНР в основной школе.
4. Историко-культурное наследие Пскова как ресурс реализации курсов духовно-нравственной направленности.
5. Методики реализации культурологического подхода в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Проектирование моделей уроков и внеклассных мероприятий по ОРКСЭ и ОДНКНР на основе культурологического подхода.
7. Методика проведения учебной экскурсии как активной формы учебно-познавательной деятельности
8. Проект как форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся. Особенности подготовки творческих проектов как завершающего этапа изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
9. Реализация деятельностного подхода на уроке и внеурочном занятии по ОРКСЭ и ОДНКНР.
10. Методика подготовки педагогов к участию в Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»// <https://pravobraz.ru/konkursy/za-nravstvennyj-podvig-uchitelya/>

**Информационные источники**

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761«Об изучении предметных областей „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“» <http://orkce.apkpro.ru/336.html>
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФот 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» <http://orkce.apkpro.ru/336.html>
3. [Методические рекомендации](http://poipkro.pskovedu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0.pdf) о преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе в условиях дистанционного обучения <http://poipkro.pskovedu.ru/?p=40860>
4. [Методические рекомендации](http://poipkro.pskovedu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD.pdf) о преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях дистанционного обучения <http://poipkro.pskovedu.ru/?p=40860>
5. [Методические рекомендации](http://poipkro.pskovedu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA.-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B8%CC%86-%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD.pdf) о выборе в образовательных организациях родителями (законными представителями) обучающихся одного из учебных курсов (модулей) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики в условиях дистанционного обучения// <http://poipkro.pskovedu.ru/?p=40860>
6. Культурологический аспект повышения качества образования. Уроки ОРКСЭ: опыт преподавания. - Псков: ПОИПКРО, 2013.
7. Иванова О.Ю. Технология создания учебных ситуаций на уроках ОРКСЭ как механизм реализации системно-деятельностного подхода http://orkce. apkpro.ru/ 404.html
8. Методическая копилка. Банк проектов. [http://orkce.apkpro.ru/metodicheskie\_ razrabotki.html](http://orkce.apkpro.ru/metodicheskie_%20razrabotki.html)
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Методическое пособие по курсу ОРКСЭ -Псков, ПОИПКРО, 2017 [https://drive.google.com/file/d/0B0V\_ HlIbFdJ\_OU9JM1lzWWJXNnM/view](https://drive.google.com/file/d/0B0V_%20HlIbFdJ_OU9JM1lzWWJXNnM/view)
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2013. - №7.
11. Технология выявления, анализа и презентации опыта педагогов. Учебное пособие. Т.А.Соколова, Н.Д.Федотова, О.Д. Лапицкая, Псков, 2017г.-72с.
12. 9.Федотова Н.Д., Яблочкин Д.В. «Культура древнего Пскова». Учебное пособие. Псков, 2008 <http://dopoipkro.pskovedu.ru/mod/url/view.php?id=11930>
13. Проектная деятельность в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/03/11/proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-izucheniya-kursa-orkse>
14. <https://videouroki.net/razrabotki/proiektnaia-dieiatiel-nost-v-kursie-orkse-i-odnknr.html>
15. Псковский край: путешествие в века: учебное пособие по истории Псковского края для учащихся начальной школы (Т.Б. Пасман, И.С. Левина, В.И. Германович, С.В. Кускова), 2010.
16. Пасман Т.Б. Рабочая тетрадь «Псковский край: путешествие в века» <https://drive.google.com/file/d/0BwJUu-eski-eX21mdUdIUHNtVEU/edit>
17. Методы и технологии реализации культурологического подхода в урочной и внеурочной деятельности <http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=384>
18. Организация и методика проведения экскурсий <http://fizmet.org/ru/L8.htm>:

**Рекомендации Центра гражданского образования к августовским совещаниям 2020 г.**

***М.Е. Жихаревич****, зав. центром гражданского образования ПОИПКРО,*

*кандидат философских наук*

**Тема: «Историческая память и формирование гражданской идентичности участников образовательного процесса. К 75-летию Великой Победы»**

Под гражданской идентичностью мы пониманием осознание индивидом своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства. Гражданская идентичность является необходимым условием существования коллективного субъекта. Ее формирование является важнейшей целью образования. Образовательный процесс всегда протекает в определенном историческом и общественно-политическом контексте. Одной из существенных особенностей этого контекста в наше время является информационная война, которая ведется против России. Современные возможности распространения любой информации и ее доступность не только для учителей, но и для школьников актуализируют проблему формирования гражданской идентичности в процессе преподавания общественных дисциплин. Особый смысл эта проблема приобретает в ходе преподавания истории, которая является одним из цементирующих факторов гражданской идентичности, раскрывая прошлое гражданской общности, становление и развитие ее государственности, ее взаимоотношения с другими общностями, народами и странами, ее роль в мировом развитии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль исторического познания в формировании гражданской идентичности.
2. Историческая память и забвение.
3. Главные события Второй мировой и Великой Отечественной войны как предмет фальсификаций: анализ и противодействие.
4. Методы противодействия фальсификациям истории в образовательном процессе.

**Литература:**

1. Вяземский Е.Е. Проблемы фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты - <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-falsifikatsii-istorii-rossii-i-obschee-istoricheskoe-obrazovanie-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty>
2. Жихаревич М.Е. Повышение квалификации в области гражданского образования: методология, опыт, актуальные проблемы//Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Выпуск 34. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2018 – 211 с. – С. 196-209 - <http://elib.gubkin.ru/content/22816>.
3. Жихаревич М.Е. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие фальсификациям истории Великой Отечественной войны как фактор формирования гражданской идентичности участников образовательного процесса». Псков - <http://competition.pskovedu.ru/2020/Zhikharevich/Countering_falsifications_history.pdf>
4. Малинова О.Ю. Политика памяти в постсоветской России - <https://postnauka.ru/video/41333>.
5. О противодействии попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Сборник материалов. Издание Совета Федерации - <http://council.gov.ru/media/files/41d54c47347ee1e7b7ea.pdf>
6. Сафронова Ю.А. ТРЕТЬЯ ВОЛНА MEMORY STUDIES: ДВАДЦАТЬ ТРИ ГОДА ПРОТИВ ШЕРСТИ - <http://inion.ru/site/assets/files/3362/safronova.pdf>
7. Фальсификаторы истории и третья мировая (Части 1-3) - <https://www.mccvu.ru/news/articles/rossiya/falsifikatory-istorii-i-tretya-mirovaya-voyna/?sphrase_id=10601>
8. Фальсификаторы истории и третья мировая (Часть 4) -

<https://www.mccvu.ru/news/kadety-rossii/voyna-za-pravdu-o-nashey-pobede/#title>

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей ИЗО)**

***Н.Д. Федотова****, зав. кафедрой методологии*

*постдипломного педагогического образования ПОИПКРО,*

*кандидат философских наук*

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство»

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога искусства в условиях обновления содержания образования через освоение современных подходов к обучению.

3. Состояние преподавания искусства, качество знаний и практических умений обучающихся.

4. Оборудование кабинетов искусства с учетом современных требований.

5. Организация педагогических площадок по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

6. Методика работы учителей ИЗО по самообразованию.

 **Литература.**

1. Абаева И. Эскизы к методике ДШИ №12 СТАРТ// Юный художник. – 2008 - №8. – С.37-41.
2. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
3. Бармаш О. Разнообразные средства и технологии// Юный художник. – 2007 - №9. – С. 34
4. Борытко Н.М. Классный час: 5 секретов успеха. [Электронный ресурс]. - Режимдоступа: https://www.youtube.com/watch?v=gFqnp3LJseo (дата обращения

15.01.2019).

1. Голубева О.Л. Основы композиции. М., Изобразительное искусство, 2006 – 120 с.
2. Классному руководителю о классном часе / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М, 2003
3. Ли Г. Н. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2003.
4. Ломов С.П. Методология художественного образования. Учебное пособие / Ломов

С. П. — М. : «Прометей», 2011 — 188 с.

1. Основы рисунка: Учебник для уч. 5 кл. - Обнинск: Титул, 2008
2. Гетман И. В. Средства художественно-творческого развития // Изобразительное

искусство в школе. - 2008 - N 3 - С. 56-58.

1. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. - Ярославль: Академия развития, 2009
2. Шалаева Т.П. Учимся рисовать - М.: АСТ Слово, 2010
3. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни… - М., 2008
4. Формы воспитательных дел в современном образовательном учреждении: методические рекомендации / под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – Псков,

2018

1. Терентьев А.Е. Рисунок в педагогической практике учителя изобразительного искусства: Пособие для учителей. – Москва: Просвещение, 2001

**Интернет-ресурсы**

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» https://docs.edu.gov.ru/id495

2. Электронный научный журнал «Педагогика искусства». - Режим доступа: http://www.art- education.ru/AE-magazine/

3. Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября». - Режим доступа: <http://art.1september.ru/index.php>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/55a01b11-28d6-46dc-87e4 9e2c8c8c6196/ 119046 / ? letter=%C0∫erface=themcol

6. Словарь терминов изобразительного искусства с иллюстрациями. - Режим доступа: <http://artdic.eu/>

7. РАО Институт художественного образования (ИХО). - Режим доступа: http://www.art- education.ru/

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей информатики)**

***И.Л. Никитенок,*** *заведующий региональным центром дистанционного образования ПОИПКРО*

Учитывая, что многие учителя совмещают преподавание информатики с другими предметами, целесообразно включать вопросы по информатике для совместного рассмотрения на секциях методических объединений.

1. Осуществление цифровой трансформации образовательного процесса в период создания и развития цифровой образовательной среды (ЦОС), развертывания в школах центров «Точка роста».
2. Особенности построения курса школьной информатики в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Организация учебной и внеурочной деятельности по информатике в средней школе.
3. Обзор учебно-методических комплектов по информатике. Использование электронных форм учебников.
4. Особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации учебного курса информатики. Опыт преподавания в период карантина.
5. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе в кабинете информатики.
6. Изучение программирования в школьном курсе информатики. Организация и проведение соревнований различного уровня.
7. Развитие творчества и профессиональная ориентация на уроках информатики и в кружках дополнительного образования.

**Интернет ресурсы:**

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] //Сайт Министерства просвещения РФ. URL: <https://dop.pskovedu.ru/><https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
2. Авторские мастерские. Информатика [Электронный ресурс] //Сайт методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> (Дата обращения 11.06.2020)
3. Аналитические и методические материалы [Электронный ресурс] //Сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
4. Государственная информационная система: Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf)
5. Интернет-безопасность [Электронный ресурс] //страница сайта ПОИПКРО. URL: <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=33440>
6. Кубок Псковской области по программированию [Электронный ресурс] //Сетевое образовательное сообщество - группа ВКонтакте. URL: <https://vk.com/cupitpskov>
7. Навигатор дополнительного образования Псковской области [Электронный ресурс]. URL: <https://dop.pskovedu.ru/>
8. Образовательная рассылка «Доживем до понедельника» [Электронный ресурс] // Официальная группа ГБОУ ДПО "Псковский областной институт повышения квалификации работников образования" ВКонтакте. URL: <https://vk.com/ddp_rcdo>
9. Поляков К.Ю. Программа курса «Информатика и технологии программирования» (профильный уровень) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kpolyakov.spb.ru/school/prog.htm>
10. Сайт «Олимпиадные задачи по программированию» [Электронный ресурс]. URL: <http://algolist.manual.ru/olimp/>
11. Сообщество учителей информатики Псковской области [Электронный ресурс] // сайт дист. обучения ПОИПКРО. URL: http://dopoipkro. pskovedu.ru/course/view.php?id=24

 **Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья)**

***С.Н. Комарова****, заведующая центром специального образования*

*и охраны здоровья ПОИПКРО*

1. Технологии реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ: коррекционная составляющая учебного плана.
2. Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ. Алгоритм создания адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.
3. Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование как условие их самоопределения и самореализации.
4. Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как механизм реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.
6. Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения как одно из условий инклюзивного образования.
7. Профессиональное развитие педагога как условие инклюзивного образования:
8. профессиональные сетевые сообщества, конкурсы профессионального мастерства, конференции - инструменты непрерывного профессионального образования.

 **Интернет-ресурсы**

1. Закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ. РФ <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (ФГОС ООО) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>
3. Конвенция о правах инвалидов [http://www.un.org/ru/documents/ decl\_conv /сщтмутешщты|disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/%20decl_conv%20/%D1%81%D1%89%D1%82%D0%BC%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D1%89%D1%82%D1%8B%7Cdisability.shtml)
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». https://minobr.govmurman.ru /files/OVZ/Prikaz\_%E2%84%96\_1598\_ot\_19.12.2014.pdf
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [https://minobr.govmurman.ru/files/ OVZ/Prikaz\_%E2%84%96\_1599\_ot\_19.12.2014.pdf](https://minobr.govmurman.ru/files/%20OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
6. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство. Методические материалы. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях. – М., 2014; [https://old.mgpu.ru/materials/ file/2materials.pdf](https://old.mgpu.ru/materials/%20file/2materials.pdf)
7. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Проект Института коррекционной педагогики.

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/#review>
2. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://prodod.moscow/archives/13596>
3. Э. Ф. Насырова, О. Ю. Муллер Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ Учебно-методическое пособие, Сургут 2019 <http://orc.surgpu.ru/media/medialibrary/2019/09/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B.pdf>
4. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина; подред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 203 с. — (Инклюзивноеобразование). <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=2>
5. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании.

ГБОУ высшего профессионального образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=25647606>

1. Приходько О.Г., Назарова Н.М. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. Методические материалы. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях. – М., 2014. - С. 56-99; <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/19300-1-deyatelnost-pedagoga-uchitelya-predmetnika-klassnogo-rukovoditelya-pri-vklyuchenii-obuchayuschihsya-ogranichennimi-vozmozhnostyam.php>
2. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> ;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109-o-napravlenii/>
4. Письмо Министерства образования и науки от 11 марта 2016 г. № ВК-452/04. Методические рекомендации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11032016-n-vk-45207/>
5. Письмо Министерства образования и науки РФ №ТС-728/07 от 15.03.2018 Об организации работы по СИПР <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>
6. Письмо Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей. № 07-1514 от 16.03.2018. О направлении информации (ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы в части реализации постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». <https://minobr.gov-murman.ru/files/Opeka/metod_p.pdf> ).
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной

Практики. Методическое пособие. Серия «Инклюзивное образование» <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2.%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>

1. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://умксипр.рф/>
2. Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/03/29/kultura-zdorovya-kak-faktor-formirovaniya>
3. Системная модель здоровьеформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения. Ставропольский опыт. (Методические материалы)

<http://www.stavminobr.ru/uploads/files/11%20%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.PDF>

1. Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании[file:///E:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/zdorovesberegayushie-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii.pdf](file:///E%3A/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/zdorovesberegayushie-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii.pdf)
2. Ахутина Т. В., Величенкова О. А., Корнев А. Н., Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма, М. 2019 <https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/03-20-Metodicheskie-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoj-pomoshhi-obuchayushhimsya-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma.pdf>
3. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с. <https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2019/08/Adaptatsiya-obrazovatelnoi-programmy-obuchayushhegosya-s-RAS.pdf>
4. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> - ФРЦ ИКП
5. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации. Распоряжение Минпросвещения России 9.09.2019 <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для учителей дошкольного и начального образования)**

***О.В. Урсова****, зав. кафедрой дошкольного и начального образования ПОИПКРО, кандидат педагогических наук;*

1. Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
* [Региональные, всероссийские и международные исследования о проблемных зонах качества образования учащихся школ.](https://drive.google.com/file/d/0ByheowCvh8LcN2JsbFhnMmJObEU/view?usp=sharing) Тезисы О.В. Урсовой, зав.кафедрой дошкольного и начального образования ПОИПКРО, к.пед.н. <https://drive.google.com/file/d/0ByheowCvh8LcN2JsbFhnMmJObEU/view?usp=sharing>
* Материалы к заседанию Президиума РАО: [ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ](https://drive.google.com/file/d/1AG9EOHxhP4JG4TmZ2_wade3xwE1-tivS/view?usp=sharing) (по результатам международных исследований качества общего образования). Доклад Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.пед.н. <https://drive.google.com/file/d/1AG9EOHxhP4JG4TmZ2_wade3xwE1-tivS/view?usp=sharing>
* Изучение образовательных условий московских школ (начальная школа): опыт МГПУ  <https://www.mgpu.ru/izuchenie-obrazovatelnyh-uslovij-moskovskih-shkol-opyt-mgpu/>
* Государственные системы оценки и мониторинга качества дошкольного образования. Система оценки мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-38/system-to-assess-and-monitor-the-quality-of-preschool-education-in-the-russian-federation>

2. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

* Онлайн-марафон для родителей по сопровождению детей начальной школы и дошкольных организаций в проектной инженерно-технической деятельности <http://itpoznanie.ru/online-marafon>

3. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

Журнал "Современное дошкольное образование". Приложение 09/2020. Тема номера: Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий [https://sdo-journal.ru/journalpril/ ategory/nomer9-2020-pril.html](https://sdo-journal.ru/journalpril/%20ategory/nomer9-2020-pril.html)

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для специалистов службы сопровождения:**

 **педагоги-психологи, социальные педагоги и социальные педагоги,**

**исполняющие дополнительные функции школьного инспектора)**

***Н.А. Алексеева,*** *заведующая центром практической психологии ПОИПКРО,*

*кандидат педагогических наук;*

***К.И. Викторова****, методист центра практической психологии ПОИПКРО*.

1. Участие педагога-психолога, социального педагога и социального педагога с дополнительной функцией школьного инспектора в создании поддерживающей среды развития обучающихся разных категорий. Вариативные модели и технологии обеспечения эффективности социально-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своём развитии и социальной адаптации.
2. Особенности деятельности специалистов службы сопровождения в условиях дистанционного обучения: интернет-ресурсы, инструменты, новые форматы. Роль педагога-психолога, социального педагога в создании новой комфортной среды обучения.
3. Угрозы и риски для психического здоровья детей и подростков во время пандемии. Особенности оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса: направления, новые формы и возможности.
4. Цифровизация деятельности специалистов службы сопровождения. Создание максимальных возможностей для перевода части деятельности в цифровую среду (обработка тестов, ведение документации).
5. Профилактика интернет-зависимости, проблемного использования интернета, развитие навыков безопасного поведения в интернет – среде: роль педагога-психолога, социального педагога.
6. Особенности социализации современного подростка. Профилактика социальных рисков и правонарушений подростков через создание условий для всестороннего развития. Социально-психологические аспекты оказания помощи детям в кризисной ситуации.
7. Инклюзия как признание индивидуальных особенностей  и создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Работа специалистов службы сопровождения по включению детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс, по развитию благоприятного психологического климата в образовательной среде.
8. Самоопределение школьников в информационном обществе и новые форматы профориентационной работы в образовательных организациях.
9. Работа специалистов службы сопровождения по формированию у родителей представлений о позитивном, ответственном родительстве, роли семьи и семейных ценностей в становлении ребенка. Обновление содержания, форм работы и взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса.
10. Профессиональный стандарт как основа повышения качества психолого-педагогической деятельности. Функциональные линии деятельности педагога-психолога в условиях внедрения профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”. [Модель экспертно-методического сопровождения внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог-психолог в сфере образования».](http://rospsy.ru/system/files/2018_05_21_att7.docx)

**Интернет-ресурсы**

1. Апробация профессионального стандарта "Педагог-психолог" (Психолог в сфере образования) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://rospsy.ru/2018_05_21>, <http://rospsy.ru/PSPP>
2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/)
3. Герасимова А.А., Холмогорова А.Б. Общая шкала проблемного использования интернета: апробация и валидизацияв российской выборке третьей версии опросника// Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 3. С. 56–79.- Режим доступа: <https://psyjournals.ru/files/95209/cpp_2018_n3_Gerasimova_Kholmogorova.pdf>
4. Инструкция по работе с Zoom для преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://social.hse.ru/data/2020/03/27/1553734999/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%81%20Zoom%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B8%CC%86.pdf>
5. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>
6. Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению  / Л.В. Миллер / Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n4/65723.shtml>
7. Мягких Н.И. Теория и практика психологии кризисных ситуаций / Н.И. Мягких, Н.И.  Ларина // Психология и право. 2011. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/40903.shtml>
8. Навигатор профилактики девиантного поведения.- Режим доступа: <https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour>
9. Портал социально-гуманитарное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Пять форматов профориентации, практикуемых во всём мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/school/world-class-proforientation>
11. Российская психология. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://rospsy.ru/2018_05_21>, <http://rospsy.ru/PSPP>
12. Сайт о школьных службах примирения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.8-926-145-87-01.ru/>
13. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://www.maxvel.nm.ru/progr/cprddp.htm>
14. Федоров О.Г. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения [Электронный ресурс] / О.Г Федоров. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Fedorov.shtml>

**Темы для обсуждения на августовских совещаниях в 2020 году**

**(для преподавателей-организаторов ОБЖ)**

***П.Е. Гриневич****,**методист центра специального образования*

*и охраны здоровья ПОИПКРО*

1. Место предмета ОБЖ в системе современного образования и Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
2. Перспективы развития предмета ОБЖ и совершенствования урока ОБЖ с использованием ресурсов Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»  в рамках реализации проекта «Современная школа».
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
4. Психолого-педагогические ресурсы и риски в процессе воспитания культуры безопасности современных детей и подростков.
5. Роль преподавателя ОБЖ в формировании безопасной среды в образовательных организациях.
6. Новые педагогические подходы и технологии в системе обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.
7. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для формирования культуры безопасности всех субъектов образовательного процесса.
8. Взаимодействие учителя ОБЖ и родителей по формированию безопасного поведения у ребенка.

**Интернет-ресурсы.**

1. Государственное управление образования // Комплексная безопасность образовательных организаций <http://edu.pskov.ru/obrazovanie/kompleksnaya>
2. Государственное управление образования // Национальные проекты  <http://edu.pskov.ru/nacionalnye-proekty-0>
3. Государственное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) // [http://www.patriot-rf.ru](http://www.patriot-rf.ru/)
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/zst/koncepciya_obj.pdf>
5. ОБЖ Основы Безопасность Жизнедеятельности. Журнал МЧС России // http://[school-obz.org/](http://www.school-obz.org/)
6. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности //<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
7. Патриотика.ру // [http://www.patriotika.ru](http://www.patriotika.ru/)
8. «Патриотическое воспитание» – раздел сайта Росмолодежь Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ //<http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN>
9. Стяг – учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания // [http://www.stjag.ru](http://www.stjag.ru/)
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974)
11. Федеральный государственный стандарт нового поколения основного общего образования  <http://standart.edu.ru/>
12. Ru: безопасность и выживание в экстремальных ситуациях // http://[www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru/)