

Государственное управление образования Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
ГБОУ ДПО ПОИПКРО
от 25 декабря 2018 г.,
протокол № 9

Председатель ученого совета



Л.К. Фомичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Оценка качества преподавания общественных дисциплин.
Подготовка учащихся к мониторинговым процедурам (ЕГЭ,
ОГЭ, ГВЭ, РКМ и др.)»
(72 часа)**

**Составитель: Т.Б. Пасман, методист по
истории и обществознанию кафедры
методологии постдипломного педагогического
образования ПОИПКРО**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Оценка качества преподавания общественных дисциплин. Подготовка учащихся и экспертов к ЕГЭ, ГИА, РКМ» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями)
- Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «История. Методика преподавания истории. Обществознание. Методика преподавания обществознания. Право. Методика преподавания права».

Программа предназначена для учителей обществоведческих дисциплин (история, обществознание, право), осваивающих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по обществоведческим дисциплинам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 72 учебных часа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ.

Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать профессиональные педагогические задачи по оценочной деятельности* и работе с учащимися по подготовке к итоговой аттестации по общественным дисциплинам.

Задачи обучения:

- знакомство с современными подходами к оценке качества образования;
- изучение эффективных методик оценочной деятельности и подготовки учащихся к итоговой аттестации по общественным дисциплинам;
- экспертиза и отбор оптимальных учебно-методических комплектов и рабочих материалов по предметам обществоведческого цикла (история, обществознание, экономика, право) как средства оценочной деятельности педагога и самооценки учащихся;
- разработка методических материалов для организации и проведения оценочной деятельности по предмету на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Реализация методик организации образовательного процесса должна *способствовать формированию представлений* слушателей о новом качестве образования, ориентированном на *развитие профессиональной компетентности* через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Умения	– Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и

других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итоговая аттестация проводится на основании результатов выполнения двух итоговых заданий:

- 1) Разработка (индивидуально или в малой группе) комплекта методических материалов для организации и проведения оценочной деятельности по предмету (для конкретного класса и конкретного учебного курса) на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.
- 2) Анализ КИМ ЕГЭ 2019 г. по истории (или обществознанию).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей – учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций, организаций СПО

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов	Всего (час)	В том числе			Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия	дистанционная самост. работа	
1.	Методологический блок	52	12	4	36	Тест, анализ КИМ
2.	Методический блок	18	-	8	10	тест
	Итоговая аттестация	2	Разработка методических материалов для проведения диагностической работы			

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

Форма обучения: очно-дистанционная

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего (час.)	В том числе (час.)			
			лекции	практические	дистанционная работа	Форма контроля
I.	Методологический блок	52				тест
1.	Компетентностный подход как новая парадигма образования. Компетентностный подход в преподавании общественных дисциплин	10	4	-	6	
2.	Аксиологические аспекты оценки качества образования в современной школе	10	2	-	8	
3.	Проблема качества школьного образования в Федеральном государственном стандарте	10	2	-	8	
4.	Методологические проблемы оценки качества обществоведческого образования	10	2	-	8	
5.	Мониторинг качества обучения истории и обществознанию: цели, виды, формы, принципы организации и проведения	4	-	2	2	

6.	Региональный квалиметрический мониторинг (РКМ): цель, содержание, принципы оценки	4	-	2	2	Разработка теста
7.	ЕГЭ по обществоведческим дисциплинам в контексте структуры и содержания общего образования: нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение	4	2	-	2	Анализ КИМ ЕГЭ 2019
П.	Методический блок	20				тест
8.	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ	6	-	2	4	
9.	Практикум по проверке заданий ГИА по истории	4	-	2	2	
10.	Практикум по проверке заданий ЕГЭ по истории России. Решение тестовых заданий части С. Анализ типовых ошибок, допущенных учащимися и экспертами	4	-	2	2	
11.	Практикум по проверке заданий ЕГЭ по обществознанию. Решение тестовых заданий части С. Анализ типовых ошибок, допущенных учащимися и экспертами	4	-	2	2	
12.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	
	ИТОГО:	72	14	10	48	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Мониторинг, диагностика и оценка качества обучения: понятия, цели, формы и методы проведения, инструменты.

Компетентностный подход в преподавании общественных дисциплин. Аксиологические аспекты оценки качества образования в современной школе

Диагностичное задание целей (результатов) обучения. Принципы мониторинга качества обучения.

Особенности оценки качества обучения по предмету с позиций личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Оценка и самооценка.

Проблема качества школьного образования в Федеральном государственном стандарте

Методологические проблемы оценки качества обществоведческого образования

Мониторинг качества обучения истории и обществознанию: цели, виды, формы, принципы организации и проведения

Региональный квалиметрический мониторинг (РКМ): цель, содержание, принципы оценки

Единый государственный экзамен по истории и обществоведению в контексте модернизации российского образования: нормативно-правовая база, структура и содержание контрольно-измерительных материалов, УМК, методика подготовки учащихся.

ЕГЭ по обществоведческим дисциплинам в контексте структуры и содержания общего образования: нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение. *Итоговая аттестация по общественным дисциплинам в основной и старшей школе: виды, формы, инструментарий.*

Методика подготовки учащихся к ЕГЭ. Практикум по проверке заданий ЕГЭ по истории России. Решение тестовых заданий части С. Анализ типовых ошибок, допущенных учащимися и экспертами

Практикум по проверке заданий ЕГЭ по обществознанию. Решение тестовых заданий части С. Анализ типовых ошибок, допущенных учащимися и экспертами.

Перечень практических занятий

<i>№ темы</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Количество часов</i>
4.	Мониторинг качества обучения истории и обществознанию: цели, виды, формы, принципы организации и проведения	2
5.	Региональный квалитетрический мониторинг (РКМ): цель, содержание, принципы оценки	2
8.	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ	2
9.	Практикум по проверке заданий ГИА по истории	2
10.	Практикум по проверке заданий ЕГЭ по истории России. Решение тестовых заданий части С. Анализ типовых ошибок, допущенных учащимися и экспертами	2
11.	Практикум по проверке заданий ЕГЭ по обществознанию. Решение тестовых заданий части С. Анализ типовых ошибок, допущенных учащимися и экспертами	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. П.А. Баранов Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания/ Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 4
2. М.В. Виноградова. Новые критерии оценивания задания 29 (мини-сочинение) ЕГЭ по обществознанию глазами учителя-практика. / Преподавание истории в школе. 2018, № 1
3. Е.Е. Вяземский, Н.Л. Алексашкина, О.М. Хлытина. О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе. / Преподавание истории в школе. 2018, № 8
4. А. Дмитриев Тесты и учебная деятельность школьников / Преподавание истории в школе. 2000, № 8
5. И.А. Журин Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. 2008. № 5.
6. А.Н. Иоффе Проблема оценивания в общественных дисциплинах// Преподавание истории и обществознания в школе, 2005, № 5.
7. В.А. Кальней, С.В. Шишов Технология мониторинга качества обучения в системе «Учитель-ученик». – М., 1999
8. А.Г.Капустняк О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования// Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 8.
9. Г.Ю. Ксензова Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: 2001.
10. А.М. Лебедков ЕГЭ по социально-гуманитарным дисциплинам: комплекс нерешенных проблем// Преподавание истории в школе. 2018. № 9 – 10
11. К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал Как правильно работать с тестами по истории. – М.: 2002
12. Ю.Н. Мостяев ЕГЭ по обществознанию: взгляд со стороны/ Преподавание истории в школе. 2009. № 1
13. А. Нагацуева Лабораторные работы как средство подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках истории// Преподавание истории в школе. 2017. № 8
14. Р.В. Пазин. Представления выпускников о Великой Отечественной войне на основе анализа результатов ЕГЭ по истории (2002-2018 годы). // Преподавание истории в школе. 2019. № 1

15. И.Ю. Синельников. Метапредметные задания как средство мотивации учащихся к освоению предметного содержания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 4
16. О.Ю. Стрелова Примерная программа о результатах изучения истории// Преподавание истории в школе. 2010. № 9
17. А.Н. Фёдоров. Аналитика и практика: нестандартный подход к написанию сочинения по обществознанию. Материал в помощь учителю для написания сочинения по обществознанию при подготовке к ЕГЭ. // Преподавание истории в школе. 2018. № 10

Интернет – ресурсы:

- <https://vpr.statgrad.org/> - Всероссийские проверочные работы (2015 - 2018). Информационный портал
- <http://ege.edu.ru> - Портал поддержки ЕГЭ
- <http://pskovedu.ru> – Региональный образовательный информационно-аналитический портал
- <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска