

Методические рекомендации о преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения

Дистанционное обучение по предмету «Иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов. Но, при всей сложности оно, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и дифференциации образовательного процесса.

Цель данных методических рекомендаций – познакомить учителей иностранных языков с особенностями использования некоторых информационно-коммуникационных технологий и других средств дистанционного обучения с сохранением всех компонентов учебного процесса для достижения планируемых результатов освоения предмета.

Для организации дистанционного обучения по предмету с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в стране первым действием учителя-предметника должно стать знакомство с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Познакомиться с этими и другими материалами можно на сайте ПОИПКРО в разделе [Методическая поддержка дистанционного обучения](#).

Учителя иностранного языка могут использованы две основные формы дистанционного обучения (ДО):

- проведение занятий с использованием ИКТ,
- различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Эффективным, также, является комбинирование этих форм ДО в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации. При ориентации на самостоятельную работу обучающихся можно проводить рассылку заданий по электронной почте или с использованием популярных мессенджеров: Facebook, WhatsApp, Viber, Google Hangouts и других.

Одной из самых удобных программ для проведения занятий онлайн с присутствием всех учащихся во время трансляции является Zoom. С подробностями работы в этой программе можно познакомиться на нескольких платформах, например, [«Дистанционное обучение: как провести уроки в Zoom»](#).

Алгоритм разработки дистанционного урока

1. Определить тему дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
2. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
3. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности учеников и наличия необходимых технических средств. Для этого заранее рекомендуется провести анкетирование учеников.
4. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности учеников подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
5. Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
9. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.
10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:
 - 2-5-х классов - 15 мин,
 - 6-7-х классов - 20 мин,
 - 8-9-х классов - 25 мин,
 - 10-11-х классов - 30 мин.
11. Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
12. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.
13. Опытная эксплуатация урока: тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
14. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
15. Проведение урока.
16. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.
17. Исправление недочетов, допущенных при проведении дистанционного урока.

Особенности разработки структуры дистанционного урока

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.
- Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
- Информационный блок (система информационного наполнения).
- Контрольный блок (система тестирования и контроля).
- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Подготовка рабочего места для проведения дистанционного урока

1. Необходимо заранее позаботиться о местонахождении рабочего стола учителя для проведения дистанционного урока. Лучшим фоном будет служить белая стена или книжный шкаф. Ученики не должны тратить время на рассматривание того, что находится за спиной учителя.
2. Рабочее место оснащается персональным компьютером, цифровой камерой и микрофоном.
3. Следует позаботиться о достаточном освещении учителя при проведении дистанционного урока. Потолочных осветительных приборов будет недостаточно, лицо учителя будет выглядеть темным. Необходимо с двух сторон поставить на стол дополнительные осветительные приборы, направленные на лицо учителя.
4. Важно определиться с местом расположения камеры и ее настройками.
5. Целесообразно заранее проверить и настроить качество звука.

Далее приведено описание функциональных возможностей отдельных приложений, программ и ресурсов для проведения онлайн-занятий.

При организации самостоятельной работы учащихся по необходимо обратить внимание школьников на такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы, многие из которых открыли бесплатный доступ ко всем своим ресурсам.

Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся по предмету "Иностранный язык"

1. "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
2. "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>)
3. "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ) (<http://www.fipi.ru/>)
4. "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>)
5. "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p>)
6. Сервис для создания учебных карточек Quizlet (<https://quizlet.com/ru>)
7. Сайт цифровая образовательная платформа ЛЕСТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>)
8. British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>)
9. Deutsche Welle для обучения немецкому языку (<https://www.dw.com/ru/>)
10. Skyes school для обучения английскому языку (<https://edu.skyeng.ru/>)
11. TW5MONDE для обучения французскому языку (<http://www.tv5monde.com/>).

Проведение дистанционных занятий с помощью видео-хостинга YouTube (<https://www.youtube.com/>)

Преимущества использования видео с сервиса YouTube заключаются в:

- доступности (бесплатный просмотр и скачивание видео с сайта),
- аутентичности (предлагают большую вариативность языка, различные акценты, общеупотребительную и специальную лексику, идиомы и другое, причем в реальном контексте, как их используют носители языка, обеспечивают широкие возможности для овладения иноязычной культурой),
- разнообразии предлагаемых видеоматериалов (фильмы разных жанров, реклама, новости, видеоролики).

YouTube можно использовать для **решения** следующих задач:

- выбор с помощью ключевых слов, видеоматериалов подходящих по теме урока в качестве основного или дополнительного материала (возможные типы заданий — проверка понимания, обсуждение ситуации, разыгрывание по ролям);
- озвучивание видеоролика на уроке и сравнение с оригиналом (звук может быть выключен);

- покадровый просмотр, обсуждение или озвучивание отдельных кадров;
- прослушивание только аудиоряда и восстановление, реконструкция зрительного ряда (зрительный ряд выключен);
- использование так называемого стоп-кадра для выбора и обсуждения той или иной сцены;
- просмотр фрагмента видеоролика и обсуждение начала, завершения ситуации, возможных продолжений;
- создание и размещение собственных видеороликов и их обсуждение на уроке, чтение и обсуждение комментариев, составленных другими зрителями данного видеоролика;
- просмотр видеоролика и изучение (обсуждение в классе) текста на похожую тему.

Ингилевич Виктор Викторович	Тел.: 8 (8112) 66-34 -33 (раб.), +7 953 24
Методист по английскому языку	19 456 (моб.)
ЦИОТ ПОИПКРО	Email: Victor_ing@rambler.ru
	Skype: victoringilevich

Кузина Татьяна Сергеевна	Тел.: 8 (8112) 66-34 -33 (раб.), +7 960
Методист по немецкому языку	224 97 10 (моб.)
ЦИОТ ПОИПКРО	E-mail: firsovati@gmail.com