

Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра методологии постдипломного педагогического образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.Г. Степанов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная  
ПРОГРАММА повышения квалификации**

**«Оценка качества преподавания общественных дисциплин. Подготовка  
учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), РКМ, ВПР»  
(72 часа)**

Для специалистов образовательных организаций  
системы общего образования

**Составитель:** Т.Б. Пасман, методист по истории, обществоведению и праву ПОИПКРО

**Псков - 2017**

**Рабочая программа** разработана на основе Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «История. Методика преподавания истории. Обществознание. Методика преподавания обществознания. Право. Методика преподавания права».

Программа предназначена для учителей обществоведческих дисциплин (история, обществознание, право), осваивающих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по обществоведческим дисциплинам.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ.

Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать профессиональные педагогические задачи по оценочной деятельности* и работе с учащимися по подготовке к итоговой аттестации по общественным дисциплинам.

Задачи обучения:

- знакомство с современными подходами к оценке качества образования;
- изучение эффективных методик оценочной деятельности и подготовки учащихся к итоговой аттестации по общественным дисциплинам;
- экспертиза и отбор оптимальных учебно-методических комплектов и рабочих материалов по предметам обществоведческого цикла (история, обществознание, экономика, право) как средства оценочной деятельности педагога и самооценки учащихся;
- разработка методических материалов для организации и проведения оценочной деятельности по предмету на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Реализация методик организации образовательного процесса должна *способствовать формированию представлений* слушателей о новом качестве образования, ориентированном на *развитие профессиональной компетентности* через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

### 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итоговая аттестация проводится на основании результатов выполнения двух итоговых заданий:

- 1) Разработка в малой группе комплекта методических материалов для организации и проведения оценочной деятельности по предмету (для конкретного класса и конкретного учебного курса) на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.
- 2) Анализ демоверсии КИМ ВПР 2017 г. для 5 или 11 кл. (на выбор) по истории.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

**Форма обучения:** очно-дистанционная.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего (час.)	В том числе (час.)			
			лекции	практические	дистанционная работа	Форма контроля (тест)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компетентностный подход как новая парадигма образования. Компетентностный подход в преподавании общественных дисциплин. Аксиологические аспекты оценки качества образования в современной школе	4	-	-	4	
2.	Аксиологические аспекты оценки качества образования	4	-	-	4	

	в современной школе					
3.	Проблема качества школьного образования в Федеральном государственном стандарте	6	2	-	4	
4.	Методологические проблемы оценки качества обществоведческого образования	8	2	-	6	
5.	Инструменты реализации ФГОС: технологии деятельностного типа и универсальные учебные материалы на уроках истории и обществознания	12	-	6	6	
6.	Мониторинг качества обучения истории и обществознанию: цели, виды, формы, принципы организации и проведения	6	2	-	4	
7.	ГИА по обществоведческим дисциплинам в контексте структуры и содержания общего образования: нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение	6	-	2	4	
8.	ВПР как элемент анализа состояния и перспектив развития региональной и федеральной систем образования	4	-	2	2	Анализ КИМ ВПР 2017 г.
9.	Региональный квалиметрический мониторинг (РКМ): цель, содержание, принципы оценки	4	-	2	2	Разработка теста
10.	Методика подготовки учащихся к разным формам ГИА	14	-	4	10	
11.	Анализ типовых ошибок, допущенных учащимися в процессе сдачи ЕГЭ и ОГЭ	4	-	2	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

*Мониторинг, диагностика и оценка качества обучения: понятия, цели, формы и методы проведения, инструменты.*

Компетентностный подход как новая парадигма образования. Компетентностный подход в преподавании общественных дисциплин. Аксиологические аспекты оценки качества образования в современной школе.

Диагностическое задание целей (результатов) обучения. Принципы мониторинга качества обучения.

Особенности оценки качества обучения по предмету с позиций личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Оценка и самооценка.

Проблема качества школьного образования в Федеральном государственном стандарте

Методологические проблемы оценки качества обществоведческого образования.

Инструменты реализации ФГОС: технологии деятельностного типа и универсальные учебные материалы на уроках истории и обществознания

Мониторинг качества обучения истории и обществознанию: цели, виды, формы, принципы организации и проведения. Методика подготовки учащихся к разным видам мониторингов. Анализ типовых ошибок, допущенных педагогами при подготовке учащихся.

Региональный квалиметрический мониторинг (РКМ): цель, содержание, принципы оценки *Единый государственный экзамен по истории и обществоведению в контексте модернизации российского образования: нормативно-правовая база, структура и содержание контрольно-измерительных материалов, УМК, методика подготовки учащихся.*

ГИА по обществоведческим дисциплинам в контексте структуры и содержания общего образования: нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение. *Итоговая аттестация по общественным дисциплинам в основной и старшей школе: виды, формы, инструментарий.*

Методика подготовки учащихся к ГИА. Анализ типовых ошибок, допущенных учащимися.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. П.А. Баранов Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания/ Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 4
2. Е.И. Белянкова Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, 10
3. О.В. Воробьёва, А.А. Домахин Проблема подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ/ Преподавание истории в школе, 2016, 10
4. А. Дмитриев Тесты и учебная деятельность школьников / Преподавание истории в школе. 2000, № 8
5. И. А. Журин Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся / Преподавание истории в школе. 2008. № 5.
6. А.Н. Иоффе Проблема оценивания в общественных дисциплинах/ Преподавание истории и обществознания в школе, 2005, № 5.
7. В.А. Кальней, С. В. Шишов Технология мониторинга качества обучения в системе «Учитель-ученик». – М., 1999
8. В.М. Кадневский ЕГЭ: тесты по истории и обществознанию. Подходы новые, а недостатки старые / Школьные технологии. 2002г., № 6
9. А.Г. Капустняк О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования/ Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 8.
10. Л. Косолапова «Когда сомневаешься в ответе». Методы «угадывания» при выполнении тестовых заданий по истории. / История, 2003, №35
11. Г.Ю. Ксензова Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: 2001.
12. С. С. Кравцов Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования / Педагогические измерения, 2016, 2, [Электронный ресурс] [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_2-2016\\_p1-124.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_2-2016_p1-124.pdf). Дата последнего посещения 10.02.2017
13. Т. Е. Лискова Основы разработки новой модели экзаменационной работы по обществознанию / Педагогические измерения, 2016, 1, [Электронный ресурс] [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_1-2016.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_1-2016.pdf). Дата последнего посещения 10.02.2017
14. К.Г. В.В. Митрофанов, Шаповал Как правильно работать с тестами по истории. – М.: 2002
15. Ю.Н. Мостяев ЕГЭ по обществознанию: взгляд со стороны / Преподавание истории в школе. 2009. № 1
16. А.Ю. Морозов Инструкция по выполнению задания 25 (историческое сочинение) ЕГЭ по истории/ Преподавание истории в школе, 2016, 10
17. И.В. Нахаева, З.В. Бочкарева Подготовка к ЕГЭ по истории и формирование исследовательских компетенций в контексте реализации историко-культурного стандарта/ Преподавание истории в школе, 2016, 6
18. О.А. Решетникова Что оказывает влияние на изменение контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации? / Педагогические измерения, 2016, 2,

[Электронный ресурс] [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_2-2016\\_p1-124.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_2-2016_p1-124.pdf). Дата последнего посещения 10.02.2017

19. О.Б. Соболева Как улучшить результаты ЕГЭ по обществознанию и поступить в вуз/ Преподавание истории в школе, 2016, 10, 2017,1
20. Я.В. Соловьев Проблемы задания 24 на аргументацию экзаменационной работы ЕГЭ по истории в отражении методических рекомендаций/ Преподавание истории в школе, 2016, 10
21. Д.В. Чарыков «Синтаксические» и «семантические» задания в ЕГЭ по истории: к проблеме создания эффективной системы подготовки в старших классах/ Преподавание истории в школе, 2016, 9

*Интернет – ресурсы:*

- <http://ege.edu.ru> – Портал поддержки ЕГЭ
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://pskovedu.ru> – Региональный образовательный информационно-аналитический портал
- <http://final.ron.rbcsoft.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- <https://vpr.statgrad.org> – Всероссийские проверочные работы
  - [http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_2.\\_%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0\\_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D1%82\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1](http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_2._%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%BE_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1) – Материалы II Всероссийской конференции «Сетевые методические объединения как инструмент реализации ФГОС» (II секция)