

Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра методологии постдипломного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ В.Г. Степанов

«02» февраля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методологические основы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС, введения Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции преподавания обществознания в РФ
(72 часа)**

Для специалистов образовательных организаций системы общего образования: учителей истории, обществознания, руководителей МО (школьных, районных) учителей обществоведческих дисциплин

Составитель: Т.Б. Пасман, методист по истории, обществоведению и праву ПОИПКРО

Псков - 2017

Рабочая программа разработана на основе Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «История. Методика преподавания истории. Обществознание. Методика преподавания обществознания. Право. Методика преподавания права».

Программа предназначена для учителей обществоведческих дисциплин (история, обществознание, право), осваивающих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по обществоведческим дисциплинам.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ.

Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать профессиональные педагогические задачи по использованию* современных методологических концепций и педагогических подходов к преподаванию в общеобразовательных учреждениях курсов всеобщей истории и обществознания (обществознания, экономики, права).

Задачи обучения:

- осмысление потенциала социально-гуманитарного образования как фактора гражданско-патриотического воспитания молодежи (мотивация, целеполагание, стратегии);
- изучение теоретико-методологических основ преподавания всеобщей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях (новые концептуальные основы построения курсов всеобщей истории и обществознания, Историко-культурный стандарт); развитие методологической компетентности педагогов;
- осмысление путей обновления преподавания всеобщей истории и обществознания в контексте разработки государственного образовательного стандарта второго поколения;
- углубление и расширение круга знаний об обществе в условиях обновления школьного историко-обществоведческого образования в России;
- анализ нормативно-правового обеспечения содержания образования, федерального комплекта учебников, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов по мониторингу качества знаний учащихся.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

Слушатель должен:

- иметь системные знания о методологических основах разработки и реализации ФГОС, проекта Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции преподавания обществознания в РФ, новых содержательных дидактических единицах, включенных в проект Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепцию преподавания обществознания в РФ;
- владеть методологией анализа педагогической практики с позиции современных подходов;
- понимать педагогический смысл обновления содержания исторического и обществоведческого образования;
- знать основы современных информационных технологий;
- иметь представление об образовательных возможностях современных ИКТ.

Слушатель должен уметь:

- анализировать свою готовность к преподаванию курса «Всеобщая история» с учетом модернизации учебных программ и учебников;
- реализовывать культурологический и деятельностный подходы в процессе преподавания курса «Всеобщая история»;
- учитывать в своей деятельности психологические особенности школьников основной школы;
- выстраивать работу на основе преемственности курса всеобщей истории и истории России в основной школе;
- реализовывать ценностный подход в процессе профессиональной деятельности;
- корректировать содержание учебно-методических комплексов и рабочих программ по предмету с учетом культурологического и деятельностного подходов как средства духовно-нравственного и патриотического воспитания, формирования ценностно-смысловой сферы личности;

- подбирать образовательный контент, адекватный специфике образовательной деятельности, использовать отдельные приемы организации деятельности с современными техническими средствами обучения;
- проектировать, создавать и использовать электронные образовательные ресурсы, выбирать среду и инструменты сетевого взаимодействия с коллегами и родителями;
- участвовать в обсуждении профессиональных вопросов в сети Интернет.

Слушатель должен обладать навыками разработки и экспертизы моделей уроков и внеклассных мероприятий на основе культурологического и деятельностного подходов.

Реализация методик организации образовательного процесса должна *способствовать формированию представлений* слушателей о новом качестве образования, ориентированном на *развитие профессиональной компетентности* через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры в образовательном учреждении.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итоговая аттестация проводится на основании результатов выполнения двух итоговых заданий:

- 1) Сравнительный анализ Федерального компонента государственного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции обществоведческого образования
- 2) Методическая разработка по учебному курсу всеобщей истории 5 – 9 классов или обществознания 6 – 9 классы: фрагмент конспекта (сценария) урока (учебного занятия) на основе материалов аудиторных занятий, списка литературы и Интернет-источников, а также собственного педагогического опыта.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

Форма обучения: очно-дистанционная. В том числе: очное обучение 24 часа, дистанционное – 48 часов в системе ДО ПОИПКРО.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего (час.)	В том числе (час.)			Форма контроля
			лекции	практические, лабораторные	(заочная) самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологическая подготовка					Анализ сравнительной характеристики
1.1.	Методологические основы проекта Концепции преподавания обществознания в РФ: анализ и обсуждение.	12	4	2	6	
1.2.	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	6	2	-	4	
1.3.	Методологическая основа и научно-образовательные принципы проекта Концепции нового УМК по всеобщей истории	6	2	-	4	
1.4.	Духовно-мировоззренческие основы развития общества: периодизация, ключевые идеи и тенденции.	14	-	4	10	
1.5.	Нормативно-правовая база	4	-	2	2	

	введения Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции обществоведческого образования в РФ в практику современной школы. Базовые элементы содержания документов					
2.	Методическая подготовка					Анализ конспекта урока (занятия)
2.1.	Системно-деятельностный подход как ключевой методологический принцип реализации Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции обществоведческого образования в РФ	8	-	4	4	
2.2.	Методики, технологии и приемы формирования у школьников умений применять обществоведческие и исторические знания в учебной и внешкольной деятельности	10	-	6	4	
2.3.	Использование потенциала научно-исследовательской и проектной деятельности для реализации Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции обществоведческого образования в РФ	6	-	4	2	
2.4.	Внутренний и внешний профессиональный аудит освоения Историко-культурного стандарта и Концепции обществоведческого образования в РФ в процессе преподавания истории (ЕГЭ, ГИА, РКМ и др.)	6	-	2	4	
	ИТОГО:	72	8	24	40	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Модуль 1. Методологическая подготовка

Методологические основы проекта Концепции преподавания обществознания в РФ: анализ и обсуждение. Понятие концепции. Структура концепции. Обоснование целей и задач Концепции преподавания обществознания в РФ. Факторы, обуславливающие необходимость создания Концепции. Проблема интеграции обществоведческой тематики в другие учебные предметы. Ключевые компетенции, осваиваемые в процессе преподавания обществознания. Анализ действующей модели преподавания обществознания в основной школе в образовательных организациях разных видов. Основные направления реализации Концепции.

Методологические основы проекта Концепции преподавания всеобщей истории в РФ: анализ и обсуждение. Актуальность и базовые принципы Концепции. Цели и задачи. Методологическая основа Концепции. Научно-образовательные принципы Концепции. Воспитательный и просветительный потенциал всеобщей истории. Место всеобщей истории в системе школьного исторического образования. Учебно-методический комплекс и учебник по всеобщей истории.

Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности. Понятие и структура гражданской идентичности. Когнитивный, ценностный и эмоциональный компоненты гражданской идентичности. Основные факторы становления и поддержания коллективной субъективности гражданской общности. Российская гражданская идентичность. Базовые общности формирования российской гражданской идентичности. Историческое образование как фактор

формирования гражданской идентичности обучающихся. Фальсификации истории как метод разрушения гражданской идентичности. Понятие коллективной памяти. Историческая память и забвение. Проблема интерпретации в истории. Историческая память и исторический факт.

Духовно-мировоззренческие основы развития общества: периодизация, ключевые идеи и тенденции.

Нормативно-правовая база введения Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции обществоведческого образования в РФ в практику современной школы. Базовые элементы содержания документов.

Модуль 2. Методическая подготовка

Системно – деятельностный подход как ключевой методологический принцип реализации Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и Концепции обществоведческого образования в РФ. Сущность системно-деятельностного подхода. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании обществоведческих дисциплин.

Базовые технологии, методики и приемы реализации системно-деятельностного подхода в преподавании обществознания и всеобщей истории. Технологии и методики формирования метапредметных и предметных компетенций на уроках общественных дисциплин и во внеурочной деятельности

Внутренний и внешний профессиональный аудит освоения Историко-культурного стандарта и ФГОС в процессе преподавания всеобщей истории и обществознания (ЕГЭ, ГИА, РКМ, ВПР и др.)

Использование потенциала научно-исследовательской и проектной деятельности для реализации историко-культурного стандарта. Организация работы с одаренными детьми в массовой школе. Организация и принципы работы школьного научного общества и его секций.

Подготовка и проведение олимпиад, конференций по общественным дисциплинам, экспедиций, учебных экскурсий, викторин и исторических вечеров.

Сетевые проекты (организация межшкольной деятельности) по общественным дисциплинам. Использование ресурсов системы образования и культуры для организации исследовательской деятельности учащихся.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Модуль 1. Методологическая подготовка

1. Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» \\ Преподавание истории в школе. – 2015. - № 9
2. Данилов А.А. Школьное историческое образование в России в начале XXI века \\ Преподавание истории в школе. – 2007. - № 6.
3. Иванова Н. А. Формирование теоретических знаний на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - N 3
4. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сборник учебно-методических материалов/под ред. Доктора педагогических наук Е.Е. Вяземского. – М.: 2006
5. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания \\ Преподавание истории в школе. – 2014. - № 5
6. Искровская Л.В. Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения истории \\ Преподавание истории в школе. – 2014. - № 10
7. Крутова И.В., Разбегаева Л.П., Пазин Р.В. Системно-деятельностный подход: методический аспект (на примере обучения истории)\\ Преподавание истории в школе. – 2015. - № 9
8. Крючкова Е.А. Воспитательный компонент школьного исторического образования в базовых документах 2004–2014 годов\\ Преподавание истории в школе. – 2015. - № 8
9. Нахаева И.В., Адаменко О.В. Реализация историко-культурного стандарта в контексте подготовки к ЕГЭ по истории. \\ Преподавание истории в школе. – 2015. - № 6
10. Стрелова О.Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности// Преподавание истории в школе - 2007 - № 6

11. Стрелова О.Ю. Историко-культурный стандарт: от идеи — к ее реализации (методический аспект) // Преподавание истории и обществознания в школе 2015, № 1

Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

Модуль 2. Методическая подготовка

1. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Реализация деятельностного подхода в преподавании: практический аспект // Преподавание истории в школе. – 2015. - № 6
2. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 9
3. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам)
4. Астафьева А.С. Новые подходы к содержанию и методике преподавания истории в профильных классах негуманитарного цикла // Педагогическая мастерская . – 2004 . - № 3
5. Беляков Е. М. Проектная деятельность в образовании // Преподавание истории в школе. 2007. № 5
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам)
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М.: Владос, 2003
8. Личностно-ориентированная профильная школа / Под ред. Видт И.Е., Галицких Е.Н., Демаковой И.Д., Князевой М.М. . - М.: Школа самоопределения, 2005
9. Клоков Д. Ю., Александрова Н. Б. Методические рекомендации по организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. – М.: МАКС Пресс, 2003.
10. Короткова М.В. Музейная педагогика: понятие, история, технологии и перспективы развития // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 4
11. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/ М.В. Короткова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
12. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания). // Преподавание истории в школе. – 2015. - № 3
13. Крючкова Е.А. Особенности работы с ценностным компонентом исторической информации в V-IX классах // Преподавание истории в школе. – 2015. - № 6
14. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, 1999, № 10.
15. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М., МГДД(Ю)Т, 2002.
16. Мачехина В.Н. Организация проектной деятельности старшеклассников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9
17. Митькин А.С., Митькина А.Е. Фасилитация групповой работы на уроке истории. // Преподавание истории в школе. – 2015. - № 6
18. Пазин Р.В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта // Преподавание истории в школе. – 2015. - № 9

Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования