

Справка о разработке теоретических и методических основ изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка

Эффективность персонифицированной системы воспитания (далее ПСВ) ребенка является очень важным предметом педагогической деятельности: во-первых, эффективность всегда волновала и продолжает волновать педагогов как значимый момент (аспект) их деятельности; во-вторых, эту характеристику можно рассматривать в качестве существенного аргумента для обоснования педагогической целесообразности действий по созданию и развитию ПСВ детей.

Чтобы сформировать обоснованные и глубокие представления об эффективности ПСВ, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое эффективность ПСВ ребенка?
2. Какие критерии могут выступить в качестве мерила изучаемого феномена?
3. Какие приемы и методы можно использовать при определении эффективности ПСВ?
4. Какие положения должны стать для педагогов главными требованиями при изучении и оценке данной характеристики ПСВ?

Изучение участниками межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания ребенка» научно-методической литературы и формирование собственных представлений об эффективности ПСВ позволили дать рабочее определение изучаемого феномена: *эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка* – это важнейшее свойство данной системы, характеризующее достигнутые результаты ее функционирования относительно поставленной(ых) цели(ей), действенности ее влияния на всю совокупность позитивных изменений в ребенке, наличия у него чувства удовлетворенности осуществленной деятельностью и ее результатами.

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены критерии и показатели эффективности ПСВ (см. табл.).

Критерии и показатели эффективности ПСВ

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели эффективности</i>
I. Критерий факта	<ol style="list-style-type: none">1. Целостность ПСВ2. Целенаправленность ПСВ3. Упорядоченность ПСВ4. Саморазвиваемость и самоуправляемость ПСВ
II. Критерий качества	<ol style="list-style-type: none">1. Способность ребенка к саморазвитию2. Нравственная направленность школьника3. Субъектность персоны4. Индивидуальность ребенка
III. Критерий удовлетворенности	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие у ребенка чувства удовлетворения от выполненной работы по саморазвитию и ее результатами2. Удовлетворенность родителей, педагогов и других взрослых процессом и результатами родительской и педагогической поддержки устремлений и усилий ребенка3. Существование благоприятных условий для стимулирования и осуществления саморазвивающей деятельности ребенка

В процессе исследования особое внимание уделялось подборке и разработке приемов и методов определения эффективности ПСВ.

Установлено, что исследовать эффективность в соответствии с критерием факта с помощью можно установления соответствия созданных модельных образцов прототипам, т.е. персонифицированным системам воспитания, по таким признакам, как целостность, целенаправленность, упорядоченность, саморазвиваемость и самоуправляемость.

Для выявления и оценки эффективности ПСВ в соответствии с критерием качества целесообразно использовать совокупность приемов и методов, так как предметом изучения являются достаточно сложные характеристики (качества) человека: способность к саморазвитию, нравственная направленность, субъектность, индивидуальность. К приоритетным способам исследования можно отнести методы наблюдения и экспертной оценки, опросники.

Наиболее востребованными могут стать следующие диагностические средства:

- методики экспертной оценки сформированности ценностных отношений у младших школьников и учащихся 5-7-х классов (С.В. Александрова, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Н.Ю. Булыненко, Л.В. Зинчук, Т.А. Ключкина, В.Н. Михайлова, О.М. Никифорова, Н.Н. Сидорова, Е.Н. Степанов);
- опросник для изучения развития ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.Н. Степанов);
- методика изучения ценностных отношений учащихся 9-11-х классов на материалах русских пословиц (С.М. Петрова, М.В. Васильева, Н.И. За-рембо, С.И. Емельянова, Н.А. Маныгина, М.Ф. Матвеева, О.С. Скачко-ва);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова);
- методика диагностики личностного роста (Д.В. Григорьев, И.В. Куле-шова, П.В. Степанов);
- опросник «Уровень развития субъектности личности» (М.А. Щукина);
- методика изучения общей самооэффективности человека (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек);
- методика «Репка» (кафедра общей педагогики РГПУ).

Для выяснения и оценивания эффективности ПСВ в соответствии с тре-тым критерием необходимо применять методики, которые позволили бы определить степень удовлетворенности основных субъектов персонифициро-ванной системы, а также наличие благоприятных условий для стимулирова-ния и осуществления саморазвивающей деятельности ребенка.

Нами и другими исследователями разработаны методики для изучения наличия и уровня сформированности чувства удовлетворения у основных участников воспитательного процесса. К ним можно отнести такие:

- 1) методику изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев);

- 2) методику оценки школьной социально-психологической комфортности (А.А. Андреев);
- 3) комплексную методику для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев);
- 4) методику изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов);
- 5) методику изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов).

Отвечая на четвертый вопрос, участники межрегионального исследования выявили главные требования (принципы) к изучению и оценке эффективности ПСВ.

Первым требованием является избрание результатов развития ребенка главным содержанием деятельности по определению эффективности ПСВ. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только произошедшие положительные изменения в ребенке могут свидетельствовать о результативности данного процесса.

Вторым требованием выступает использование системного подхода при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности ПСВ, позволяющее установить взаимосвязь оценочно-аналитической деятельности с основными компонентами исследуемой системы. Надо отказаться от случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравится или не нравится та или иная методика.

Третье требование – включенность в процесс изучения результативности ПСВ как педагогов и других взрослых, так и самого ребенка. Персонализированный подход предполагает проявление субъектной позиции ребенка от выбора целевых ориентиров своей деятельности до рефлексии полученных в ней результатов, что и является основным предметом участия школьника в определении эффективности ПСВ.

Четвертое требование - это обеспечение мотивирующего (стимулирующего) эффекта оценочно-аналитической деятельности. Важно не только объективное и корректное изучение полученных результатов, но и возрастание в ходе него желания ребенка вести активную работу по самосовершенствованию.

В заключение можно констатировать, что участники межрегионального исследования смогли разработать теоретические и технологические основы изучения эффективности персонифицированных систем воспитания детей.

Научный руководитель межрегионального
исследования, д.п.н., профессор

Е.Н. Степанов