

Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра методологии постдипломного педагогического образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ В.Г. Степанов

«...» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Урок в контексте ФГОС в условиях реализации  
принципов, методов, технологий психодидактики (72ч.)**

Слушатели курсов ПК: педагоги гуманитарного лицея г.Пскова

**Составитель: Т.А.Соколова**

**Псков - 2017**

**Рабочая программа** разработана на основе ведущих принципов ФГОС, артпедагогики и психодидактики, предполагает достижение специалистами личностных, метапредметных результатов через освоение содержания образовательной программы курсов ПК. Программа определяет цели и задачи профессионального развития педагогов Гуманитарного лицея г.Пскова, зафиксированные в федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актах.

Целью данной программы ПК является оптимальное обеспечение педагогов в ходе их курсовой работы научными и методическими материалами и современной информацией, содержащей инновационные дидактические концепции, модели, методы и технологии урочной деятельности. Аналитическая, сопоставительная, творческая работа слушателей с этими материалами программы ПК ориентирована на овладение педагогами необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками и компетенциями, обеспечивающими рост продуктивности урочной деятельности, на ее более высокие результаты в условиях модернизации системы образования.

При этом перед слушателями ставится **задача** теоретического и практического осмысления инновационных дидактических концепций и моделей, интеграции их в современный образовательный процесс с учетом продолжающейся модернизации в системе образования; осознания актуальности и востребованности классических академических знаний и инноваций современными педагогами, ориентированными на рост качества образовательного процесса, на его продуктивность. Эти цели и задачи требуют освоения специалистами, принявшими решение изучить содержание программы этих курсов, - инновационной дидактической модели, органично включающей в себя ведущие положения классической научной российской школы и достижения ведущих современных научных дидактических школ.

Именно на решение этой задачи ориентирована рабочая программа курсов ПК по заявленной тематике.

Программа предназначена для учителей самых разных образовательных дисциплин в системе общего образования.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ**

Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать следующие задачи:*

- осваивать методологические и теоретико-педагогические, психологические основы урочной деятельности; новые методы и технологии в условиях модернизации системы образования;

- совершенствовать профессиональное мастерство в условиях интеграции основополагающих принципов классической дидактики и ведущих современных научных дидактических концепций в соответствии с требованиями ФГОС;

- выявлять и распространять продуктивный опыт лучших учителей лицея, города и области, а также др. регионов России.

Реализация в практической урочной деятельности психодидактических методик организации урочного процесса должна *способствовать формированию представлений участников курсов о новом качестве образования, ориентированного на способность и готовность учителя обеспечивать учащимся оптимальные условия и возможности для их непрерывного личностного развития, оптимальной социализации.*

*Сформированный опыт* современных подходов к использованию в урочной практике инновационных дидактических концепций и моделей, ориентированных на развитие нового качества образовательного процесса, на созидательное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры в образовательной организации, реализующей принципы модернизации образования.

Занятия будут *способствовать формированию у слушателей предметных и метапредметных компетенций*, а также - *компетенций*:

- в реализации инновационных дидактических технологий, ориентированных на продуктивный процесс формирования профессионализма учителя, нацеленного на реализацию ФГОС;
- в использовании новых информационных технологий в урочной деятельности, ориентированных на интенсификацию педагогического труда;
- в квалифицированном поиске и организации информации, необходимой для учителя, ориентированного на опережающий стиль педагогической деятельности;
- в мотивированном выборе и разработке целей, задач, содержания, форм, методов и технологий урочной деятельности как показателя наличия стратегического мышления учителя;
- в многоаспектном анализе своей урочной деятельности.

Слушатели, успешно освоившие курс, должны получить углубленные представления о культуре педагогической деятельности в условиях модернизации образования; уметь использовать современные образовательные технологии и представлять их в своей практической деятельности; должны овладеть психолого-педагогической компетентностью (гуманистическая направленность педагогического процесса, создание и поддержание высокого уровня мотивации и оптимальной интенсивности деятельности учащихся в сложных современных условиях, организация продуктивного взаимодействия педагогов и учащихся, организация сотрудничества между всеми субъектами образовательного пространства, коммуникативная культура).

## **2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Итоговая аттестация проводится на основании выполнения заданий (тестов) через ДОТ.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)**

#### **«Урок в контексте ФГОС в условиях реализации принципов, методов, технологий психодидактики (72ч.)»**

**Место проведения:** МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова

**Дата проведения:** 23 октября-26 октября 2017 г. (очная часть=...ч.); 27 октября-15 ноября 2017г.

(дистанционная часть=...ч.)

**Категория слушателей:** учителя образовательных дисциплин -15-20 чел.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Лектор
		Очная часть	Дист.часть	всего	
1.	Проект профессионального стандарта педагога общеобразовательного учреждения. Комментарий, обсуждение.	2	4	6	Н.Д.Федотова
2.	Психодидактика – методологическое основание реализации ФГОС в урочной деятельности ОУ. Ценности, смыслы, принципы психодидактики.	2	4	6	Т.А.Соколова
3.	Методы психодидактики и культура их реализации в урочной деятельности учителя:	2	4	6	Т.А.Соколова
4.	Продуктивные технологии в психодидактической парадигме: Педагогическая мозаика, Пересекающиеся параллели, Педагогический Театр	4	6	10	Т.А.Соколова
5.	Компетентностная, личностно-деятельностная парадигма урока: проблемы учителя в урочной деятельности и способы их разрешения средствами психодидактики.	2	4	6	Т.А.Соколова
6.	Психодидактика о входной и итоговой диагностике обученности и обучаемости учащихся класса. Практикум.	2	4	6	Т.А.Соколова
7.	Культура моделирования урока в психодидактической парадигме. Практикум.	2	4	6	Т.А.Соколова

**Форма обучения: очно-заочная.**

8.	Анализ и самоанализ урока в контексте требований психодидактики. Практикум	6	10		Т.А. Соколова
9.	Работа с показательными уроками областной дидактической базы. Лабораторное занятие	4	6		Н.Д.Федотова Т.А.Соколова
10.	Круглый стол по итогам курсов	2	4	6	Н.Д.Федотов Т.А.Соколова С.И.Лагашкина
11.	Консультации	0,5 часа на челов ека	2	4	Т.А.Соколова Н.Д.Федотова
12.	Проверка дом. заданий	1,5 часа на челов ека			Т.А.Соколова Н.Д.Федотова
13.	Научное руководство курсами				Т.А.Соколова
	ИТОГО	26	46	72	

Зав. кафедрой методологии постдипломного педагогического образования: Н.Д.Федотова

Заведующая курсами: Т.А.Соколова

Зав. учебной частью ПОИПКРО: П.И. Гриневич

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Тема 1. Профессиональный стандарт педагога общеобразовательного учреждения. Комментарий, обсуждение.**

Цели, задачи профессионального стандарта педагога. Содержание, направления реализации профессионального стандарта: реализация процесса обучения, воспитания, развития. Профессиональные компетенции учителя в стандарте.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

## **Тема 2. Психодидактика – методологическое основание реализации ФГОС в урочной деятельности ОУ. Ценности, смыслы, принципы психодидактики.**

Психодидактика – альтернатива традиционной дидактике. Психодидактика – полидисциплинарная область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего, личностно-ориентированного образования; новые подходы к субъектам образования в психодидактике: к личности учителя и ученика.

Цель психодидактики – ориентация на интеллектуальное и нравственное развитие подрастающего поколения, формирование критического и творческого мышления, информационной компетентности обучающихся, способности к быстрой социальной адаптации в изменяющемся мире.

Психодидактика в контексте традиций и новаций в современной педагогической и психологической науке и практике. Цели и задачи, которые решает психодидактика в урочной деятельности. Общая характеристика методов, технологий, которыми оперирует психодидактика.

## **Тема 3. Методы психодидактики и культура их реализации в урочной деятельности учителя.**

Проблемно-диалоговый метод, метод импровизации, игровой метод. Содержание, цели и задачи, которые решают эти методы в урочной практике учителя. Их место в традиционной классификации методов обучения, воспитания, развития личности. Интеграция научных и художественных методов познания мира, человека, природы.

Соотношение индивидуальных, групповых, фронтальных, коллективных, парных, аудиторных и внеаудиторных форм обучения в психодидактической парадигме.

Практика реализации методов психодидактики в урочной деятельности учителя.

### **Задание:**

Изучите дистанционные материалы данной темы и представьте их в виде краткой схемы .

## **Тема 4. Продуктивные технологии в психодидактической парадигме: Педагогическая мозаика, Пересекающиеся параллели, Педагогический Театр.**

Характеристика технологий по сфере их применения, по методологической (философской) основе; по ведущему фактору развития, по ориентации развития на личностные структуры; по типу организации и управления познавательной

деятельностью; по позиции ученика и учителя в образовательном процессе. Проблемы ученика и учителя, которые разрешают данные технологии.

Условия эффективности использования и применения в урочной деятельности технологий.

**Задание:** изучите материалы темы и пройдите тесты, которые позволят вам проанализировать уровень и качество вашей профессиональной культуры в пройденной теме.

### **Тема 5. Компетентностная, личностно-деятельностная парадигма урока: проблемы учителя в урочной деятельности и способы их разрешения средствами психодидактики.**

**Парадигма компетентностного урока:** ориентация урока на развитие и формирование необходимых компетенций учащихся в интеллектуальной и духовно-нравственной сфере личности, продекларированных в ФГОС. Доминирование практикоориентированных компонентов учебно-воспитательного процесса. Миссия компетентностного урока.

**Парадигма личностно-деятельностного урока:** причины смены в российском образовании теоретической парадигмы классического (академического) урока, ориентированного на ЗУНы, личностно-деятельностным уроком, ориентированным на формирование ключевых и предметных компетенций.

Миссия и сверхзадача личностно-деятельностного урока. Структурные компоненты личностно-деятельностного урока: связи и отношения между ними.

### **Тема 6. Психодидактика о входной и итоговой диагностике обученности и обучаемости учащихся класса. Практикум.**

Обученность обучаемость в парадигме психодидактики: характеристика; критерии и показатели обученности и обучаемости в урочной практике.

### **Тема 7. Культура моделирования урока в психодидактической парадигме. Практикум.**

Общие и специфические подходы к разработке и реализации урока в психодидактической парадигме: цели и задачи урока; специфика отбора содержания и формы урока; соотношенность содержания, формы урока с методами и технологиями. Их мотивировка и обоснование.

Общие правила профессионального поведения учителя в условиях неопределенности – опора на импровизацию и проблемно-диалоговый метод.

Наиболее типичные проблемы, ошибки учителя, характерные для урока. Способы и методы их предупреждения.

Специфика рефлексивной деятельности учителя на всех этапах урока.

Культура общения в процессе урочной деятельности с самыми разными учениками.

### **Тема 8. Анализ и самоанализ урока в контексте требований психодидактики. Практикум**

Возможные модели самоанализа урока (ситуационный, системный, проблемный, аспектный, ).

Технология анализа и интерпретации полученных результатов моделирования по итогам состоявшегося урока: ситуационный подход к организации. Анализ урока как системы складывающихся ситуаций в процессе общения учителя и обучающихся, в процессе работы с учебной информацией, ее осознанием, интерпретацией, усвоением и пониманием, готовностью использовать в урочной совместной деятельности учителя и ученика.

Возможные общие критерии оценки и самооценки урока: методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей); умение заинтересовать детей выбранным содержанием и видом деятельности; умение организовать и удерживать интерес детей в течение организованной деятельности; соответствие урока заявленному уровню и качеству опыта работы; глубина и точность анализа, самоанализа урока и рефлексии своей деятельности.

#### Задание для самопроверки:

Укажите принципы, которыми необходимо руководствоваться при выработке набора показателей для анализа и самоанализа качества урочной деятельности в психодидактической парадигматике.

### **Тема 9. Работа с показательными уроками областной дидактической базы.**

#### **Лабораторное занятие**

Просмотр с последующим обсуждением и анализом интегрированных уроков, построенных на использовании технологий Педагогическая мозаика, Пересекающиеся параллели: «Поиск формулы счастья по законам математики и искусства» (интеграция математики и литературы на примере изучения математической темы выведения интеграла и изучения на уроках литературы романа Е.Замятина «Мы» -11 класс); урок литературы «Духовный мир лирического героя стихотворения С. Есенина «Цветы мне говорят: прощай...» - 10кл.

### **Тема 10. Круглый стол по итогам курсов**

Итоговый форум. Результаты курсовой работы. Перспективы профессионального самообразования педагогического коллектива. Вопросы для обсуждения:



1. Какая профессиональная позиция учителя в условиях модернизации российского образования наиболее продуктивна, на Ваш взгляд?
2. Каких новых качеств требует от учителя современная педагогическая наука и практика?
3. Кто реально способен оказать продуктивную и реальную помощь и поддержку учителю в современной образовательной ситуации?
3. Что необходимо сделать для повышения эффективности урочной деятельности педагога?  
(Законодательные инициативы, управленческие проекты, система повышения квалификации...)?

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Профессиональный стандарт педагога общеобразовательного учреждения. Комментарий, обсуждение.**

#### ***Информационные ресурсы:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Ru.wikipedia.org
2. Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – СПб.: Алетейя, 2009. – 428 с.
3. [Минобрнауки РФ>профстандарт\\_педагога.pdf](#)
4. Ямбург Е.А. Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы. Методическое пособие. Т.1. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 208 с.
5. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996. – 440 с.

### **Тема 2. Психодидактика – методологическое основание реализации ФГОС в урочной деятельности ОУ. Ценности, смыслы, принципы психодидактики.**

#### ***Информационные ресурсы:***

1. Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – СПб.: Алетейя, 2009. – 428 с.
2. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996.– 440с.
3. Т.А.Соколова. Психодидактика как механизм реализации психолого-педагогического сопровождения на уроке мыслительной деятельности учителя и ученика. [Сайт клуба конаржевцев ПОИПКРО, 2016г.](#)
4. Соколова Т.А. Психодидактика как инструмент реализации системно-деятельностного подхода <http://konarjev.blogspot.ru/2015/03/blog-post.html>

### **Тема 3. Методы психодидактики и культура их реализации в урочной деятельности учителя.**

#### ***Информационные ресурсы:***

*Интернет – ресурсы:*

1. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
4. Гельфман Э., Холодная М. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. - М.: Питер, 2006.
5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. - М., 2002.
6. Крутской А.Н. Психодидактика и перспективы её дальнейшего развития. // Школьные технологии, 2011. № 2,3.
7. Лебедева В.П. Развивающее образование в педагогической инноватике. // [Электронный ресурс] / <http://www.paedagogia.ru/2011/64-02/217-lebedeva>.
8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. - М.: Новая школа, 2004.
9. Соколова Т.А. Методика моделирования, реализация и анализ урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013.

### **Тема 4. Продуктивные технологии в психодидактической парадигме: Педагогическая мозаика, Пересекающиеся параллели, Педагогический Театр.**

#### ***Информационные ресурсы:***

1. Гельфман Э., Холодная М. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. - М.: Питер, 2006.
2. Крутской А.Н. Психодидактика и перспективы её дальнейшего развития. // Школьные технологии, 2011. № 2,3.
3. Соколова Т.А. Методика моделирования, реализация и анализ урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013.

### **Тема 5. Компетентностная, личностно-деятельностная парадигма урока: проблемы учителя в урочной деятельности и способы их разрешения средствами психодидактики.**

1. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ.–Псков: ПОИПКРО, 1996.– 440 с.
2. Лебедева В.П. Развивающее образование в педагогической инноватике. // [Электронный ресурс] / <http://www.paedagogia.ru/2011/64-02/217-lebedeva>.

3. Соколова Т.А. Методика моделирования, реализация и анализ урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013.

**Тема 6. Психодидактика о входной и итоговой диагностике обученности и обучаемости учащихся класса. Практикум.**

***Информационные ресурсы:***

1. Организация индивидуального маршрута в школе. Учебно-методическое пособие. Н.К.Михайлова, Т.А.Соколова, Псков, 2017. -107с.
2. Диалог с профессором Ю.А.Конаржевским. IV Всероссийские Конаржевские чтения. Псков, 2017. -99с.
3. Технология выявления, анализа и презентации опыта педагогов. Учебное пособие. Т.А.Соколова, Н.Д.Федотова, О.Д. Лапицкая, Псков, 2017г.-72с.
4. Соколова Т.А. Урок как инструмент управления качеством образовательного процесса [http://konarjev.blogspot.ru/2015/06/blog-post\\_9.html](http://konarjev.blogspot.ru/2015/06/blog-post_9.html)
5. Соколова Т.А. Психодидактика как инструмент реализации системно-деятельностного подхода <http://konarjev.blogspot.ru/2015/03/blog-post.html>

**Тема 7. Культура моделирования урока в психодидактической парадигме. Практикум.**

1. Соколова Т.А. Методика моделирования, реализация и анализ урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013.
2. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ.–Псков: ПОИПКРО, 1996.– 440 с.

**Тема 8. Анализ и самоанализ урока в контексте требований психодидактики. Практикум**

1. Технология выявления, анализа и презентации опыта педагогов. Учебное пособие. Т.А.Соколова, Н.Д.Федотова, О.Д. Лапицкая, Псков, 2017г.-72с.
2. Соколова Т.А. Урок как инструмент управления качеством образовательного процесса [http://konarjev.blogspot.ru/2015/06/blog-post\\_9.html](http://konarjev.blogspot.ru/2015/06/blog-post_9.html)
3. Соколова Т.А. Методика моделирования, реализация и анализ урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013.



1  
9  
.  
2  
0  
.

2 Теория развивающего обучения. Видеолекции. URL:

1 <http://www.youtube.com/playlist?list=PLS8WqRC1q4GwFvU8g62JJB0XdyvjAVKx1>

2 Теория урока и его педагогический анализ. Видеолекции. URL:

2 <http://www.youtube.com/playlist?list=PLS8WqRC1q4GyIKuGK8-WRT0yENccP9LK3>

2 Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /  
8 Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский  
. центр «Академия», 2007. — 384 с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm>]

- 2 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — 1989... [Источник:
- 9 <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm>]

**Тема 7. Ю.А. Конаржевский: инженерное мышление в контексте системного подхода. Что нужно знать руководителю об этом.**

**Информационные ресурсы:**

1. Автоматизированная система управления [http://konarjev.blogspot.ru/2015/05/blog-post\\_21.html](http://konarjev.blogspot.ru/2015/05/blog-post_21.html)
2. Видеоканал Клуба конаржевцев. URL: <http://www.youtube.com/user/konarjev>
3. Давыдов В. В. Деятельностная теория мышления. — М., 2015 - 240с.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996 - 360с.
5. Давыдов Г.А. "Быть" или ... "Иметь?" в современном педагогическом менеджменте <http://konarjev.blogspot.ru/2014/04/blog-post.html>
6. Давыдов Г.А. «Системное мышление руководителя в управлении образовательными организациями» [https://fvova.ru/kurs/garry\\_sys.pdf](https://fvova.ru/kurs/garry_sys.pdf)
7. Джозеф, Иан, Коннор, Макдермотт. Искусство системного мышления - М: Альпина Паблишер, 2017, - 254 с.
8. Канаев Б.И. «Образование как система» [https://fvova.ru/kurs/Kanaev\\_dop2.pdf](https://fvova.ru/kurs/Kanaev_dop2.pdf)
9. Канаев Б.И. «Системность результата образования и ФГОС» [https://fvova.ru/kurs/kanaev\\_web\\_2.pdf](https://fvova.ru/kurs/kanaev_web_2.pdf)
10. Канаев Б.И. «Системный подход и "Урок на одном дыхании"» <https://fvova.ru/kurs/Kanaev3.pdf>
11. Канаев Б.И. «Системный подход и его реализация в деятельности руководителей всех уровней: проблемы, способы их решения, прогнозы» [https://fvova.ru/kurs/kanaev\\_sys.pdf](https://fvova.ru/kurs/kanaev_sys.pdf)
12. Канаев Б.И. «Системный подход как базис педагогической деятельности и управления» [https://fvova.ru/kurs/Kanaev\\_dop1.pdf](https://fvova.ru/kurs/Kanaev_dop1.pdf)
13. Канаев Б.И. «Теория и практика системного мышления как ресурс качества образования» [https://fvova.ru/kurs/Kanaev\\_read5.pdf](https://fvova.ru/kurs/Kanaev_read5.pdf)
14. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. - Псков: ПОИПКРО, 2012, – 400 с.
15. Орлов М.А., Широков А.М. Противоречие. Изобретение. Развитие. Мн., 2001. -342с.
16. Пархоменко В.П. Основы технического творчества. Мн., 2000. -268с.
17. Половинкин А.И. Основы инженерного творчества. Мн., 2016. -368с.
18. Степанов Е.Н. Анализ как важнейшая функция управления воспитательным процессом [http://konarjev.blogspot.ru/2014/03/blog-post\\_25.html](http://konarjev.blogspot.ru/2014/03/blog-post_25.html)
19. Теплов Б. М. Способности и одарённость // «Учёные записки Гос. НИИ психологии», 1941, т. 2.
20. Теплов Б. М. Ум полководца. — М., 1943. (4-е изд. 1990)
21. Филиппов В.А. «Актуальность кода профессора Конаржевского в условиях реализации ФГОС» <https://fvova.ru/kurs/code.pdf>
22. Филиппов В.А. «Актуальность развития инженерного мышления у школьников» <https://fvova.ru/blog/doc/engineer2.pdf>
23. Филиппов В.А. Вебинар «Актуальность развития инженерного мышления у школьников» <https://edugalaxy.intel.ru/conf/2016-spring/capplication/view/1381>
24. Соревнования по программированию среди школьников, как инструмент повышения квалификации учителя информатики. [https://fvova.ru/cup/2016/Sovet\\_cup.pdf](https://fvova.ru/cup/2016/Sovet_cup.pdf)
25. Фомичева Л.К. «Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС» [https://fvova.ru/prezent/School\\_POIPKRO2.pdf](https://fvova.ru/prezent/School_POIPKRO2.pdf)

**Тема 8. Внутрешкольный мониторинг качества образования как аспект управления образовательным учреждением**

***Информационные ресурсы:***

1. Концепция общероссийской системы оценки качества образования (версия 02.02.08, вторая редакция). - <http://pandia.ru/text/78/219/2007.php>.
2. Организация внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении: Методические рекомендации / Авт.-сост. С.Н. Кучер. – Барнаул: , 2011. 145 с.
3. Шишкина Н.В. Внутрешкольный контроль как инструмент управления качеством образования в условиях реализации новых образовательных стандартов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. №3. 2014. С.52-59.

**Тема 9. Методологическая культура руководителя образовательного учреждения**

***Информационные ресурсы:***

1. Слостенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя. – М., 2009.
2. Ходусов А.Н. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе современного педагогического образования. – Москва-Курск, 2007.

**Тема 10. Методы выявления, описания и презентации продуктивного управленческого опыта**

***Информационные ресурсы:***

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2009.
2. Краткий справочник по педагогической технологии./ Под ред. проф. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2006
3. Кустобаева Е.К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта //Методист. – 2004. № 5. - С.35-37.
4. Кустобаева Е.К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта //Методист. - 2005. № 1. - С.50-54.
5. Технология самообобщения и описания педагогического опыта: Метод. рек. МО РФ. – М.: РАПКРО 2006.
6. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. материалов./Сост. Т.В.Морозова – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
7. Кан-Калик В.Д., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 2013.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.

9. Ярулов А.А. Критериально-ориентированная диагностика в школе. //Школьные технологии. - 2003. № 4.



