

Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра методологии постдипломного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.Г. Степанов

«...» января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Урок в контексте ФГОС в условиях инклюзивного образования: методы,
технологии реализации принципов психодидактики (72ч.)**

Слушатели курсов ПК: школьные психологи, социальные педагоги, руководители
школьных предметных МО, заместители директора по УВР, учителя школьных
предметов, работающие в условиях инклюзии

Составитель: Т.А.Соколова

Псков - 2017

Рабочая программа разработана на основе принципов ФГОС, предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов через освоение образовательной программы курсов ПК. Программа определяет цели и задачи инклюзивного образования, зафиксированные в федеральных, региональных нормативно-правовых актах. Инклюзивное образование поэтапно вводится в общую систему образования Псковской области.

Целью инклюзивного образования является гарантированное введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем. При этом перед педагогическим коллективом каждого ОУ ставится задача - для ребенка с ОВЗ, имеющего ограничения контактов с миром, обеспечить как реализацию процесса овладения академическими знаниями, умениями и навыками, так и развитие жизненного опыта, возможности стать более активным, независимым и приспособленным в реальной каждодневной жизни. Эти цели и задачи требуют освоения учителями новой дидактической модели урочной деятельности.

Именно на решение этой задачи ориентирована рабочая программа курсов ПК по заявленной тематике.

Программа предназначена для специалистов образовательных организаций системы общего образования: учителей-предметников, руководителей предметных школьных МО, школьных психологов, социальных педагогов, заместителей директора по УВР.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Успешное освоение программы должно позволить слушателям *эффективно решать следующие задачи:*

- осваивать методологические и психолого - педагогические основы деятельности; новые образовательные технологии в условиях инклюзии;
- совершенствовать профессиональное мастерство в соответствии с требованиями **«Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;**
- выявлять и распространять продуктивный опыт лучших педагогов Псковской области, работающих в условиях инклюзии;

Реализация в урочной практике учителей методик организации инклюзивного образовательного процесса должна *способствовать формированию представлений* участников курсов о новом качестве образования, ориентированном *на способность и готовность педагога обучать, развивать и воспитывать самых разных детей с самыми разными возможностями здоровья в одном классном коллективе* через активное приобщение к использованию психодидактики как методологического основания инклюзивного образования и образовательных технологий, реализующих в урочной деятельности основополагающие принципы, закономерности психодидактики.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала учителя и ребенка и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры в образовательном учреждении, реализующем принципы инклюзивного образования.

Занятия будут *способствовать формированию у слушателей личностных, предметных и метапредметных компетенций*, а так же - *компетентности:*

- в технологиях сотрудничества с детьми, имеющими разное качество здоровья и разные уровни обученности и обучаемости (групповая деятельность);
- в использовании как информационных, так и артпедагогических технологий в преподавательской деятельности;
- в квалифицированном поиске и организации информации, необходимой для подготовки и реализации инклюзивного урока;
 - в мотивированном выборе и разработке целей, задач, содержания, форм, методов и технологий инклюзивного урока и внеурочной деятельности на основе психодидактики;
- в многоаспектном анализе своей урочной деятельности.

Слушатели, успешно освоившие курс, должны получить углубленные представления об инклюзивном уроке, его моделировании, реализации и самоанализе; уметь использовать современные образовательные технологии и представлять их в своей урочной деятельности; должны овладеть психолого-педагогической компетентностью (гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса, создание и поддержание высокого уровня мотивации и оптимальной интенсивности деятельности учащихся, организация взаимодействия учащихся между собой, организация сотрудничества между участниками учебного занятия, коммуникативная культура).

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итоговая аттестация проводится на основании выполнения заданий (тестов) через ДОТ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование тем занятий	Все- го	Количество часов	
			очно	ДОТ
1.	Концепция ФГОС: методология ФГОС, базовые понятия и подходы.	4	2	2
2.	Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзии в образовательном учреждении	4	2	2
3.	Психодидактика – методологическое основание для реализации требований ФГОС в условиях перехода на инклюзивное образование	10	4	6
4.	Методы и технологии реализации принципов психодидактики на уроке.	7	1	6
5.	Входная диагностика обученности и обучаемости учащихся класса . Выявление детей с ОВЗ	16	4	12

6.	Компетентностная, личностно-деятельностная парадигма урока: проблемы учителя в урочной деятельности и способы их разрешения в условиях инклюзии	8	2	6
7. 3. 4.	Анализ и самоанализ урока в контексте требований психодидактики и инклюзии. Практикум	10	4	6
8.	Моделирование современного инклюзивного урока. Лабораторное занятие	12	4	8
9.	Круглый стол по итогам курсов	1	1	
10.	Консультации (0,5 часа на 1 слушателя)			
8.	Проверка итоговых работ (1,5 часа на 1 работу)			
	Всего:	72	24	48

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Концепция ФГОС: методология ФГОС, базовые понятия и подходы.

Структура Концепции ФГОС. Законодательная база, лежащая в основании ФГОС. Принципы, определяющие стратегический уровень реализации Концепции в образовательном процессе. Ключевые базовые понятия и их определение в Концепции: ОУ, субъекты образовательного процесса, взаимоотношения между субъектами образовательного процесса. Место детей с ОВЗ в условиях ОУ в формате Концепции.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзии в образовательном учреждении

Система нормативно-правовых актов и культура работы с ними администрации и педагогического коллектива ОУ.

Закон РФ об образовании.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Конвенция о правах инвалидов.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Психодидактика – методологическое основание для реализации требований ФГОС в условиях перехода на инклюзивное образование .

Психодидактика – инновационное интегративное направление в педагогической и психологической науке. Принципы, закономерности психодидактики.

Психодидактика и артпедагогика в условиях инклюзии. Ориентация

психодидактики на личностно-деятельностную и компетентностную парадигму урока. Акцент на личность в психодидактике.

Тема 4. Методы и технологии реализации принципов психодидактики на уроке.

Культура использования методов проблемно-диалогового, импровизационного, проектного в условиях инклюзии.

Культура использования технологий Педагогическая мозаика, Пересекающиеся параллели, Педагогический Театр в систем инклюзивных уроков.

Тема 5. Входная диагностика бученности и обучаемости учащихся класса . Выявление детей с ОВЗ

Тема 6. Компетентностная, личностно-деятельностная парадигма урока: проблемы учителя в урочной деятельности и способы их разрешения в условиях

Тема 7. Анализ и самоанализ урока в контексте требований психодидактики и инклюзии. Практикум

Возможные модели самоанализа конкурсного урока (системный, проблемный, аспектный).

Практическая работа с критериями оценки инклюзивного урока: методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей); умение заинтересовать разные группы детей выбранным содержанием и видом деятельности; умение организовать и удерживать интерес детей в течение организованной деятельности; соответствие инклюзивного урока результату входной диагностики; глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности.

Тема 8. Моделирование современного инклюзивного урока. Лабораторное занятие

Общие и специфические подходы к разработке и реализации инклюзивного урока: цели и задачи урока; специфика отбора содержания и формы урока; соотносимость содержания, формы урока с методами и технологиями. Их мотивировка и обоснование.

Общие правила профессионального поведения учителя в условиях инклюзии – опора на импровизацию и проблемно-диалоговый метод.

Наиболее типичные проблемы, ошибки учителя, характерные для инклюзивного урока. Способы и методы их предупреждения.

Специфика рефлексивной деятельности учителя на всех этапах урока.

Культура общения в процессе урочной деятельности с учениками.

Тема 9. Круглый стол по итогам работы курсов

Анализ уровня и качества освоенного содержания курсов ПК в профессиональной беседе руководителя курсов со слушателями.

Выявление профессиональных проблем слушателей, требующих своего разрешения в дальнейшей самообразовательной деятельности и в системе ПК.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Концепция ФГОС: методология ФГОС, базовые понятия и подходы.

Информационные ресурсы:

Малофеев Н.Н. «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования: вызовы и риски». silderserve.com>adonica/4224486

Конвенция о правах инвалидов. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. doc.opredelim.com>adonica/4224486

Федеральный государственный образовательный стандарт. Ru.wikipedia.org

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзии в образовательном учреждении

Информационные ресурсы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года Ru.wikipedia.org

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Ru.wikipedia.org

Тема 3. Психодидактика – методологическое основание для реализации требований ФГОС в условиях перехода на инклюзивное образование

Информационные ресурсы:

Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб.: 2006. - 384 с.

Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007. — 352 с.: ил. — (Серия «Практическая психология»).

Рахимов А. З. Психодидактика. Уфа: Творчество, 1996. 210 с.

Лебедева В. П., Перепелкина Н. А., Рывкина Л. А. Психодидактика в теории и практике развивающего образования. Часть I: колл. монография. М., 2008. 5 п. л.

Тема 4. Методы и технологии реализации принципов психодидактики на уроке.

Информационные ресурсы:

- Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.

Тема 5. Входная диагностика обученности и обучаемости учащихся класса . Выявление детей с ОВЗ

Информационные ресурсы:

Ж-л «Школьный психолог», М., №6 , 2006г. М.Ступницкая. Диагностика интеллекта.

Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

- Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.

Тема 6. Компетентностная, личностно-деятельностная парадигма урока: проблемы учителя в урочной деятельности и способы их разрешения в условиях инклюзии

Информационные ресурсы:

- Селиванова, О.Г. Теория и практика управления качеством образования старшекласников в личностно-ориентированном образовании / О.Г. Селиванова // Профильная школа. - 2008. - №5. - С.4-8.
- Лернер, П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П.С. Лернер //Известия Академии педагогических и социальных наук.- М.,2008. - Вып.12.
- Ю.А.Конаржевский. Система. Урок. Анализ. Псков, ПОИПКРО. Изд.2, 2012г.
- Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.

Тема 7. Анализ и самоанализ урока в контексте требований психодидактики и инклюзии. Практикум

Информационные ресурсы:

Ю.А.Конаржевский. Система. Урок. Анализ. Псков, ПОИПКРО. Изд.2, 2012г.

Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.

Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.

Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

Тема 8. Моделирование современного инклюзивного урока. Лабораторное занятие

Информационные ресурсы:

Ю.А.Конаржевский. Система. Урок. Анализ. Псков, ПОИПКРО. Изд.2, 2012г.

Б.И.Канаев. Урок на одном дыхании. Электронная версия. konarjev.blogspot.ru или poipkro.pskovedu.ru **Клуб** конаржевцев

Т.А.Соколова. Методика моделирования реализации и анализа урока в артпедагогической парадигме. Методическое пособие. Псков, 2013 – 40с.

