

Анализ результатов ВПР по иностранному языку (английский язык) 7 класс 2019 год

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

4. Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1. Моя семья	7. Выбор профессии
2. Мои друзья	8. Путешествия
3. Свободное время	9. Окружающий мир
4. Здоровый образ жизни	10. Средства массовой информации
5. Спорт	11. Страны изучаемого языка и родная страна
6. Школа	

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, 7 класс

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ ³	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	8,5	5

2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	3	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	3,5	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	10	6
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	10	4
<p>Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.</p>					

В Псковской области в ВПР по **по иностранному языку (английский язык) в 7-х** классах участвовали 328 учащихся. Не справились с работой 21%, что ниже, чем в среднем по России 25,6 %.

По пяти заданиям из шести предложенных обучающиеся показали результаты выше, чем по России. Исключение – задание №2 «Осмысленное чтение текста вслух», 52% в Псковской области и 54% по России соответственно.

Наибольший процент получивших:

"5" в городе Псков - 22.4% (средняя), МБОУ "ЦО "ППК" – 58.3%;

"4" в городе Великие Луки (МБОУ СОШ №6) - 38.9%, МАОУ "Лицей №11" – 40%;;

"2" в Красногородском муниципальном районе (МБОУ "Красногородская СШ") - 58.3%.

Выводы:

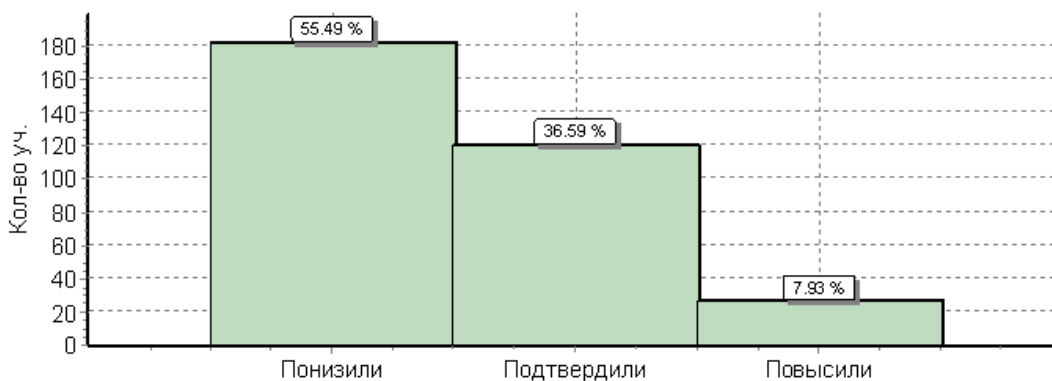
1. Результаты ВПР в 7 классе по основным показателям выше, чем обобщенные результаты по РФ.
2. Результат выполнения задания «Осмысленное чтение текста вслух» является неудовлетворительным.
3. Следует отметить объективность оценки ВПР. Большая часть обучающихся понизили свои результаты по итогам обучения в 7 классе (55,49%), 7,93 % - повысили свои образовательные результаты. Остальные – 36,59% - подтвердили.

Псковская обл.(328 уч.) Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 02.04.2019

Предмет: Английский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	182	55
Подтвердили(Отм.=Отм.по	120	37
Повысили (Отм.> Отм.по	26	8
Всего*:	328	100

Рекомендации:

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в Псковской области в 2019 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».
2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.
3. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.
4. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
6. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации
7. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

*Ответственный специалист,
выполнивший анализ результатов ВПР по английскому языку:
Ингилович Виктор Викторович, методист по английскому языку,
центр инновационных образовательных технологий
Псковский областной институт повышения
квалификации работников образования.*