

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года
по истории в 5-7 и 11 классе в разрезе содержательных тем, вызывающих
наибольшие затруднения в выполнении**

ВПР по истории в 2019 году писали:

Класс	Количество учащихся (человек)
5 класс	5772
6 класс	5286
7 класс	1338
11 класс	1133
Всего	13529

3876 школьников Псковской области. Из них:

		гр. баллов 2		гр. баллов 3		гр. баллов 4		гр. баллов 5	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 класс	5772	530	9.2	2273	39.4	2104	36.5	865	15
6 класс	5286	337	6.4	1847	34.9	2122	40.1	980	18.5
7 класс	1338	101	7.5	555	41.5	519	38.8	163	12.2
11 класс	1133	24	2.1	198	17.5	551	48.6	360	31.8
Всего	13529	992	6,3	4873	33,3	5296	41	2368	19,4

Подобные результаты позволяют оценить их как хорошие, позволяющие говорить о качественной работе педагогов и нормальной подготовке учащихся. В 6 и 11 классах результаты выше средних статистических показателей по России. В 5 и 7 классах в регионе несколько более высокий процент низких отметок, но в целом он все равно не выпадает из статистической нормы.

Провести содержательный (тематический) анализ выполненных работ по имеющимся статистическим данным не представляется возможным, т.к. задания 1 – 6 являются заданиями по выбору. Для работы школьникам были предложены несколько тем курсов, разные виды заданий:

классы	темы по всемирной истории	темы по истории России
5 класс	История Древнего мира: Древняя Палестина, Персидское царство, Ассирийское государство, Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим.	
6 класс	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове; возникновение Франкской империи	Ордынское владычество в русских землях и княжествах; политическое развитие русских земель с республиканской формой правления в XII – XIV вв., борьба русских княжеств с кочевниками в XII в., сбор налогов с населения Руси в X

		в., создание письменного законодательства государства Русь; принятие Русью христианства
7 класс	Тридцатилетняя война; освободительная война в Нидерландах	Проведение политики опричнины; Смуты, бунты и восстания 17 века, культура XVI в.; вхождение Западной Сибири в состав России; присоединение Смоленска к Московскому государству при Василии III; церковная реформа патриарха Никона
11 класс		Сбор налогов с населения Руси в X в., крещение Руси; борьба с экспансией крестоносцев на северо-западных границах Руси в XIII в.; городские восстания середины XVII в.; Смуты, Северная война; Смоленская война, присоединение Пскова к Московскому государству; присоединение к России Левобережной Украины и Киева; Россия в годы правления Екатерины II и Александра III Отечественная война 1812 г., движение декабристов; отмена крепостного права в России, деятельность Временного правительства; русско-японская война; Сталинградская битва; XX съезд КПСС.

Определить, какие из них выбирали и выполняли учащиеся по статистическим данным не представляется возможным.

Можно предположить, что школьники недостаточно хорошо справлялись с заданиями, требующими умения описать явление или событие (задание 4), неверно трактовали исторические термины (задание 3) и слабо владели метапредметным умением работать с картой, использовать межпредметные связи с курсом географии (задание 6).

Низкие баллы получили учащиеся 5 – 7 по вопросам, проверяющим освоение краеведческого модуля исторического образования.

В заданиях 7 – 8 (история родного края) учащиеся 5 класса, зная исторические события Псковской области (задание 7), не могли сформулировать их значение для региона, населённого пункта, нашей страны или мира в целом (задание 8).

В 7 кл. краеведческое задание (12) предполагало написание небольшого рассказа на тему «Мои земляки в истории нашей страны» с указанием не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с регионом, и характеристикой участия этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны. Критерии ответа не разделены, сами работы учащихся – это огромный объем данных, который не был предоставлен для аналитики, но даже при их предоставлении провести комплексную аналитику в столь сжатые сроки ограниченными ресурсами невозможно. Поэтому конкретизировать проблемные поля в краеведческих знаниях и умениях учащихся не представляется возможным.

В 11 кл. проверку знаний по истории края проверяли задания 11 и 12, в рамках которых было необходимо указать одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с регионом, рассказать о его творчестве, включив в текст не менее двух исторических фактов. Данные задания выполнили более 50% учащихся (11 – 66% учеников; 12 – 52%). Это результат говорит о том, что знания по истории родного края у выпускников школы недостаточно глубоки.

Для оказания методической помощи учителям истории и устранения затруднений по формированию предметных и метапредметных УУД в 2018 и 2019 годах были проведены курсы повышения квалификации по теме «Оценка качества преподавания общественных дисциплин. Подготовка учащихся к мониторинговым процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, РКМ и др.)». Обучение на них в 2018 году прошли 29 педагогов. В 2019 году курсы не состоялись. Необходимо включить данную тему в курсовую подготовку 2020 года. Краеведческую тематику необходимо включить в вебинары и семинары.

Необходимо обновить нормативно-правовую базу преподавания и учебно-методический комплект по истории Псковского края для основной школы. Сегодня во многих регионах России разрабатываются Историко-культурные стандарты по истории родного края. Без решения данного вопроса проблематично изменить качество изучения исторического краеведения в школах области.

Методист по истории,
обществоведению и праву
кафедры методологии
постдипломного педагогического
образования ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Т.Б. Пасман