

**Анализ  
результатов написания  
Всероссийской проверочной работы  
по математике  
в 7 классе  
в Псковской области в 2019 г.**

Всероссийскую проверочную работу по математике в 7 классе выполняли 3218 учеников Псковской области.

Учащимся было предложено несколько вариантов проверочной работы, в материал которых были включены разные темы за 7 класс в соответствии с ПООП ООО.

Всего в каждом варианте было 16 заданий различного уровня сложности.

Статистические данные свидетельствуют о том, что учащиеся 7 классов Псковской области в целом неплохо справились с заданиями работы.

Около 60 % учащихся получили за написание ВПР оценку, аналогичную своим итоговым оценкам и только около 21% учащихся получили оценку ниже своих итоговых оценок.

Если сравнивать результаты, полученные учащимися 7 класса нашего региона с результатами семиклассников по всей выборке, то можно отметить примерное совпадение процентов выполнения заданий (по каждому заданию) со всей выборкой. Следует отметить, что при выполнении некоторых заданий результаты, полученные в нашем регионе, оказываются существенно выше результатов, полученных по всей выборке. Это относится к заданиям 12 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел), 15 (развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам) и 16 (развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

Что касается оценок, полученных семиклассниками в нашем регионе, то процент «двоек», «троек», «четверок» и «пятерок» приблизительно совпадает с процентом перечисленных отметок во всей выборке.

Анализ статистических результатов позволяет утверждать, что ученики нашего региона (как и ученики всей выборки в целом) испытывали

затруднения при выполнении заданий 10, 14 и 16. С этими заданиями справились менее половины учащихся.

Задание 10 было посвящено проверке умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Задание 14 было посвящено проверке умения использовать геометрический язык, проверке сформированности систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованию геометрических понятий и теорем. Ученик должен был продемонстрировать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Что касается задания 16, то это задание традиционно решают не все учащиеся. Оно посвящено развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решению задач разных типов (на работу, покупки, движение), решению простых и сложных задач разных типов, выбору соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В качестве конкретных рекомендаций для подготовки к ВПР в 7 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

О.В. Нестерук,  
методист по математике ЦИОТ ПОИПКРО