

Анализ результатов ВПР по географии 6 класс.

В Псковской области в ВПР по географии 6 классов участвовали 5239 учащихся. Не справились с работой 1,9 %, что намного ниже, чем в среднем по России 3,9%.

Основные результаты ВПР по АТЕ и ОО.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	124506	3.9	41.	44.	10.
Псковская обл.	5239	1.9	36.	50.	11.
Бежаницкий муниципальный район	83	3.6	47	38.	10.
Великолукский муниципальный район	71	1.4	42.	49.	7
Гдовский муниципальный район	85	1.2	55.	35.	8.2
Дедовичский муниципальный район	77	3.9	55.	36.	3.9
Дновский муниципальный район	104	2.9	35.	49	12.
Красногородский муниципальный	36	5.6	50	41.	2.8
Куньинский муниципальный район	71	2.8	52.	43.	1.4
Локнянский муниципальный район	72	2.8	29.	45.	22.
Невельский муниципальный район	138	5.1	29.	56.	8.7
Новоржевский муниципальный район	55	0	21.	52.	25.
Новосокольнический муниципальный район	113	0	33. 6	54	12. 4
Опочецкий муниципальный район	144	1.4	47.	42.	8.3
Островский муниципальный район	222	2.7	33.	55.	8.1
Палкинский муниципальный район	56	3.6	53.	39.	3.6
Печорский муниципальный район	171	3.5	39.	43.	13.
Плюсский муниципальный район	48	0	47.	41.	10.
Порховский муниципальный район	172	1.2	32	50.	16.
Псковская область (региональное подчинение)	4	0	75	25	0
Псковский муниципальный район	154	3.2	48.	42.	5.2
Пустошкинский муниципальный	62	0	32.	53.	14.
Пушкиногорский муниципальный	67	4.5	46.	47.	1.5
Пыталовский муниципальный район	85	4.7	42.	50.	2.4
Себежский муниципальный район	158	0	36.	46.	17.
Струго-Красненский муниципальный	82	2.4	41.	48.	7.3
Усвятский муниципальный район	23	0	17.	65.	17.
город Великие Луки	900	2.1	33.	52.	11.
город Псков	1986	1.3	33	52.	13.

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
 Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Более низкие результаты показали:

Красногородский р-н (5,6% не справились с работой, Красногородская СОШ),

Невельский р-н (5,1%, гимназия г. Невеля, СОШ № 5),

Пыталовский р-н (4,7%, Гавровская СОШ),

Пушкиногорский (4,5%, Пушкиногорская санаторная школа-интернат),

Дедовичский (3,9% Вязьевская ООШ),

Палкинский р-н (3,6%, Палкинская и Вернявинская СОШ),

Бежаницкий р-н (3,6% Кудеверская и Чихачевская СОШ»),

Печорский р-н (3.5%, Печорская лингвистическая гимназия, Филиал МБОУ "ПСОШ №3 "Миковицкая ООШ"),

Псковский р-н (3,2%, Карамышевская СОШ, Тямшанская гимназия).

К сожалению, в данный список попали не только малочисленные сельские школы, но и гимназии.

Учащиеся Псковской области получили больше «4» - 50,1% и «5» - 11,7%, т.е. качество знаний более 50%. Подтвердили годовые отметки 61 %, повысили 13 %; понизили 26 %. По АТЕ хорошие результаты по отметкам (нет «2», средние баллы по «3», «4», «5» выше средних по области) показали: г. Псков, Новоржевский, Новосокольничский, Порховский, Пустошкинский, Плюсский, Усвяцкий, Себежский районы.

Статистика по Отметкам по ОО:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Псковская обл.	5239	1.9	36.3	50.1	11.7

Более высокие результаты статистики по отметкам по ОО (нет «2», средние баллы по «3», «4», «5» выше средних по области) показали:

МБОУ «Ямская СОШ» Гдовского р-на,

МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 50" г. Дно,

МБОУ «Новоржевская СОШ»,

МБОУ "Маевская СШ", филиал "Островская школа" МБОУ «СШ г. Новосokolьники» (Новосokolьничский р-н), МБОУ «СШ г. Новосokolьники»,

структурное подразделение "Теребенская средняя школа» МБОУ «Центр образования Опочецкого р-на»,

МБОУ "Воронцовская средняя школа", МБОУ "Рубиловская СШ" Островский р-н,

МБОУ «Локнянская СОШ»,

МБОУ "Печорская гимназия ", МБОУ "Киршинская СОШ ",

МБОУ "Лядская СОШ " отделение "Должицкая основная школа» Плюсский р-н,

МБОУ "СОШ №1 г. Порхова", Филиал МБОУ "СОШ № 3», МБОУ "Славковская СОШ»,

МБОУ "Моглинская СОШ» Псковский р-н,

Забельский филиал МБОУ "Пустошкинская сельская ОШ», Гультьевский филиал МБОУ "Пустошкинская сельская ОШ»,

МБОУ "Линовская СШ " Пыталовский р-н,

МБОУ "Кузнецовская СОШ" Себежский р-н,

МБОУ "Новосельская СОШ» Стругокрасненский р-н,

МОУ "Усвятская СОШ", филиал «Церковищенская СОШ»;

Г. Великие Луки:

МБОУ Гимназия, МАОУ "Педагогический лицей ", МБОУ СОШ №13;

Г. Псков:

МАОУ "Лицей экономики и основ предпринимательства, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №17", МБОУ "СОШ №2", МБОУ "Социально-экономический лицей №21 им. Героя России С.В. Самойлова», МБОУ "ЦО "ППК", МБОУ "Лицей №4", МБОУ "МПЛ № 8".

Вызывают сомнения результаты сельских школ, где в ВПР участвовали 1-4 человека, т.к. некоторые задания не выполнены полностью «0» баллов, а выполненные - «100» баллов.

В разделе Достижения планируемых результатов, шестиклассники области справились лучше по 19 критериям, и только по 6 хуже, чем в среднем по России.

Краткая характеристика КИМ по предмету.

Структура и содержание КИМ ВПР по географии в 2019 году, включает все основные разделы содержания школьного курса географии за 5-6 класс, по которым оценивается уровень подготовки экзаменуемого:

1. Развитие географических знаний о Земле;
2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.
3. Изображения земной поверхности.
4. Литосфера – «каменная» оболочка Земли.
5. Гидросфера – водная оболочка Земли.
6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
7. Биосфера – живая оболочка Земли.
8. Географическая оболочка.
9. Человечество на Земле.
10. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Всего заданий – 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР.

Данные задания оказались наиболее трудными для учащихся Псковской области:

1.2. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия);

Задание 1. проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном

указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
Пример: Подпишите на карте материки, берега которых омывают воды указанного Вами океана.

В данном задании затруднение вызвала вторая часть на знание географической номенклатуры, особенно в сельских школах.

2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Задание 2. также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Определение координат остается традиционно одним из самых трудных умений в курсе географии, незнание крупнейших географических объектов.

Для устранения данной ошибки следует во всех курсах географии использовать задания по работе с картой, больше внимания обращать на знание обязательной географической номенклатуры к каждому курсу географии.

6.2 (к2) Тема: Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Умение: применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Задание 6. проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Не умеют читать условные знаки календаря погоды, и, используя их составлять описание погоды за день. Для устранения данного недостатка следует включить в рабочие программы обязательные практические работы «Ведение дневника погоды», «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».

Задание 10(2). Проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Проверяемые требования (умения): Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения

своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Задание: Какие формы рельефа характерны для территории Вашего региона? Составьте краткое описание одной из этих форм рельефа.

Не владеют письменной речью, плохо знают географические объекты своей местности. Данное задание больше подходит для курса 8 класса «Природа своей местности». Но и в начальном курсе географии необходимо во всех темах опираться на краеведческий материал, проводить практические работы на местности, уделять больше внимания развитию письменной и устной речи подбором соответствующих заданий.

Большая часть элементов содержания и проверяемых умений, навыков и видов деятельности участниками ОГЭ в 2019 г. успешно усвоены.

Самыми легкими для шестиклассников Псковской области оказались задания 4, 5(2), 9(1) от 88 до 94% выполнения.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в Псковской области в 2019 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- Развитие географических знаний о Земле: уметь определять географические координаты; знать обязательную номенклатуру;
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли: использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- Географические объекты и природные комплексы своей местности: знать географические объекты своей местности, давать их простейшую характеристику.

2. Для повышения качества знаний учащихся по географии в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии.

4. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

3. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2020 г., в том числе:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР 2019 - 2020 гг. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР); включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования.

4. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

Ответственный специалист,

выполнивший анализ результатов ВПР по географии:

Терещенко Татьяна Ильинична, методист по географии,

центр инновационных образовательных технологий

Псковский областной институт повышения

квалификации работников образования.