

Анализ ВПР в 11 классах Псковской области в 2019 г.

В ВПР участвовало 17 АТЕ Псковской области 762 ученика. Не справились с работой 1% учеников (1,1% по России), немного меньше троек и больше пятерок.

Более высокие результаты (выше средних по области) по проценту выполнения заданий показали учащиеся г. Пскова, Печорского, Пустошкинского, Красногородского, Плюсского, Невельского районов. Ниже средних оказались результаты Псковского района.

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	179248		66	94	83	73	67	62	89	91	67	59	56	91	64	83	60	41	37	35
Псковская обл.	762		59	96	87	79	69	58	87	95	60	63	51	95	69	74	53	32	44	50
Дедовичский	6		0	100	50	50	0	0	100	100	50	67	17	100	50	67	50	33	25	50
Дновский муниципальный	10		40	90	95	70	70	50	70	100	80	60	90	100	90	70	60	20	30	20
Красногородский	17		59	100	94	82	88	88	100	88	53	88	41	100	100	53	47	47	71	82
Куньинский	20		50	95	85	70	70	40	55	95	45	60	40	98	55	90	50	30	52	45
Невельский	80		55	98	86	80	64	64	95	98	62	45	59	98	72	68	52	26	16	21
Новосокольнический	45		76	93	90	84	78	58	87	98	51	58	36	98	60	69	42	22	29	20
Островский	66		67	89	77	62	58	62	71	86	48	70	52	89	62	50	52	17	49	53
Печорский муниципальный	17		71	100	82	65	53	65	82	100	65	76	71	94	47	76	59	35	56	76
Плюсский муниципальный	13		46	100	88	69	77	69	100	100	54	46	54	100	92	62	46	31	38	62
Порховский	6		50	100	92	67	50	33	100	100	50	67	17	100	67	83	67	17	25	33
Псковский муниципальный	23		57	83	80	74	57	65	87	74	43	43	39	93	65	87	48	22	26	17
Пустошкинский	6		100	100	92	17	0	83	100	67	50	100	100	92	50	100	100	67	58	17
Пушкиногорский	23		52	87	85	74	43	70	74	83	48	57	39	85	70	43	43	26	15	22
Струго-Красненский	23		65	100	54	61	30	26	96	91	48	17	22	96	9	87	65	9	35	17
город Великие Луки	30		67	93	87	80	67	50	83	97	83	43	43	98	63	83	70	17	18	23
город Псков	377		57	98	91	86	79	57	89	98	64	70	55	95	74	80	52	40	55	65

Наиболее высокое качество знаний показали ОО г. Пскова: МБОУ "Лицей № 4», МБОУ "СОШ № 2", МАОУ "Гуманитарный лицей", МБОУ СОШ №16, МБОУ "СОШ № 9", и области: МБОУ "Красногородская СШ ", МБОУ "Лавровская гимназия "Печорский район, МБОУ "Плюсская СОШ".

Более высокий процент не справившихся с работой у учащихся Пушкиногорского – 8,7% , Островского районов – 6,1%, Стругокрасненского и Псковского районов – 4,3%.

По 10 заданиям участники ВПР 11 кл. Псковской области получили больше баллов, чем в среднем по России, и по 8 заданиям балл оказался ниже.

Краткая характеристика КИМ по предмету.

Структура и содержание КИМ ВПР по географии в 2019 году, включает все основные разделы содержания школьного курса географии за 8-10 класс, по которым оценивается уровень подготовки экзаменуемого:

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2–4
3. Мировое хозяйство	3–5
4. Природопользование и геоэкология	2–3
5. Регионы и страны мира	2–5
6. География России	5–8
ИТОГО	17

Задания 6,8, 13, 16, 17 – повышенного уровня сложности.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР.

Выполнение заданий группами учащихся: для тех, кто получил «2» трудными оказались задания 4,5,16, 17 (К2) – никто не справился; у «троечников» и «четверочников» самым трудным было задание 16 от 7% до 34 % выполнивших.

Регион	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17к1	17к2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	179248		66	94	83	73	67	62	89	91	67	59	56	91	64	83	60	41	37	35
Псковская обл.	762		59	96	87	79	69	58	87	95	60	63	51	95	69	74	53	32	44	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов	8		38	25	19	0	0	12	12	62	62	12	25	38	25	12	25	0	6	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов	186		38	90	69	56	33	27	68	89	36	33	24	90	25	65	46	7	16	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов	402		58	99	92	84	77	63	92	97	59	65	55	97	79	73	51	34	41	47
Ср.% вып. уч. гр.баллов	166		86	100	98	95	95	82	100	99	87	92	73	99	96	92	66	56	84	94

Задание 4. С антициклонами летом обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Азиатской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 2 июня будет определять антициклон.

Уметь: выделять существенные признаки географических объектов и явлений, читать карты различного содержания (Природа России).

Данное задание является базовым за курс 8 класса. Скорее всего, в школах, где ученики не справились с заданием, не было проведено практической работы по чтению синоптических карт.

Задание 5. «Василий из Красноярска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня, ожидается потепление, возможен небольшой дождь, ветер умеренный», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз».

«Ольга из Архангельска прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня, ожидается похолодание, пройдет дождь, ветер с порывами до 12–15 м/с», но не услышала, для её ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз».

Задание вызвало затруднение, т.к. оказалось не типичным, не указывается, что это циклон, и не дана температура воздуха, указана сила ветра, ученики могли ошибиться, назвав город, где проходит атмосферный фронт.

Уметь: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (Природа России).

Самым трудным для всех учеников Псковской области оказалось задание 16 (повышенный уровень). Данное задание за курс 8 класса «Физическая география России» - Природа России:

Уметь: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

«Объясните, почему практически все ледники Урала располагаются на западном склоне, а не на восточном».

«Укажите особенность погодных условий территории, на которой расположен г. Братск, способствующую повышению концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в зимний период».

Традиционно низкие результаты показали и по заданию 17 повышенного уровня сложности.

Уметь: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Природопользование и экология (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства).

Самыми легкими оказались задания 2, 12 от 83 до 100% выполнения.

Задание 2. Уметь: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (Географическая карта).

Задание 12. Мировое хозяйство. Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Рекомендации.

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в Псковской области в 2019 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР 11 класс:

- География России. Природа России.

Уметь: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

выделять существенные признаки географических объектов и явлений, читать карты различного содержания;

использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

- **Природопользование и экология** (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства).

Уметь: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2. Для повышения качества знаний учащихся по географии в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии.

3. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

4. Обратит внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2020 г., в том числе:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР 2019 - 2020 гг. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР); включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования.

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ВПР по географии:

Терещенко Татьяна Ильинична, методист по географии,

центр инновационных образовательных технологий

Псковский областной институт повышения

квалификации работников образования