

## 5 класс

Дата проведения: 25.04.2019

### 1. Назначение ВПР, документы, структура и содержание

В 2019 г. использовалась модель КИМ, аналогичная модели 2018 г. и прошлых лет.

Учащимся было предложено несколько вариантов проверочной работы, в материал которых были включены разные темы за 5 класс в соответствии с ПООП ООО. На выполнение проверочной работы по русскому языку в 5 классе даётся 60 минут.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Всего приняло участие в написании ВПР по русскому языку **5653 обучающихся**  
Два варианта контрольно-измерительных материалов.

#### *Распределение отметок по вариантам*

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	303	964	1176	519	2962
2	281	857	1031	522	2691
<b>Комплект</b>	<b>584</b>	<b>1821</b>	<b>2207</b>	<b>1041</b>	<b>5653</b>

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в

предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

По критериям оценки данного задания: «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами»; «Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию» уровень выполнения в регионе находится на уровне общероссийских показателей: 1К1 -56 % – в области и 57 – по России; 1К2 – 53 % и 54 % - по России. По критерию 1К3 показатели выполнения задания «Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка» учащиеся Псковской области показали результаты несколько выше общероссийских: 91 и 89 % соответственно.

Задание 2. Предполагается выполнение 4-х видов разбора: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического. Проверяется формирование следующих умений и навыков:

- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий
- языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),
- синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- умений проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

В целом выполнение всех видов разбора по показателям в регионе соответствует базовым требованиям и превышает показатели по России (выполнение фонетического разбора – 60 %, морфемного – 86 %, морфологического – 56 %, синтаксического разбора предложений – 61 %).

Лучшие результаты по некоторым видам разбора показали следующие ОО: МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Дно; МОУ "Гимназия" г. Дно; филиал "Моринская СОШ" (Дновский р.), МОУ "Переслегинская гимназия", МОУ "Пореченская средняя школа " (Великолукский р.), МБОУ "Красногородская СШ " ( Красногородский р.), МБОУ "Палкинская средняя школа ", МБОУ «Харлаповская основная школа» (Палкинский р.) :  
ОО

Высокие показатели отмечены в некоторых школах, где обучается в 5-х классах от 1 до 3-х человек (Гдовский, Куньинский, Островский и др. районы) – до 100 %.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). С данным заданием справилось большинство обучающихся – 76 %. Отметим высокий процент выполнения (около 90 %) в Пустошкинском районе; самый низкий показатель – Куньинский район.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

В основном обучающиеся легко справились с первой частью задания и верно определили основные части речи. Процент выполнения данного задания в

Псковской области составил 76 %. Затруднения вызвала вторая часть – определение отсутствующих частей речи: либо назывались не все искомые элементы, либо неверно было прочитано задание и не было полного ответа на вопрос (выполнение составило 64 %).

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Пунктуационные правила нередко вызывают затруднения у учеников. Однако отметим, что все показатели по области значительно превышают общероссийские:

<b>Критерий</b>	<b>5(1)</b>	<b>5(2)</b>	<b>6(1)</b>	<b>6(2)</b>	<b>7(1)</b>	<b>7(2)</b>
<b>Максимальные баллы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>По России</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>48</b>
<b>Псковск. Обл.</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>59</b>

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить

речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

При выполнении заданий 8-12 обучающиеся опирались на предложенный текст. Результаты сопоставимы с результатами по РФ.

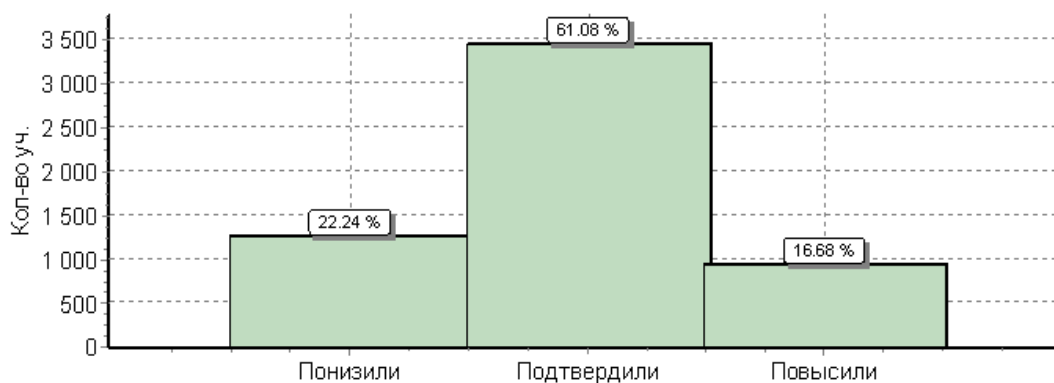
<b>Критерии</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>По России</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>84</b>
<b>По Псковской области</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>89</b>

Выводы:

1. Результаты ВПР в 5 классе по основным показателям сопоставимы с обобщенными результатами по РФ.
2. Контрольно-измерительные материалы ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.
3. Следует отметить объективность оценки ВПР. Часть обучающихся понизили свои результаты по итогам обучения в 5 классе (22,24), 16,68 %

- повысили свои образовательные результаты. Остальные – 61,08 % - подтвердили.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	1257	22
Полтвердили(Отм.=Отм.по	3453	61
Повысили (Отм.> Отм.по	943	17
<b>Всего*:</b>	<b>5653</b>	<b>100</b>

Рекомендации:

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий
4. Уделять внимание работе с текстом. Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
6. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации