

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ДПО «ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОРМИРОВАНИЕ
УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ПОЗИЦИИ
ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

СЕРИЯ «УЧИТЕЛЮ ОБ УЧЕНИКЕ И УЧЕНИИ»

ВЫПУСК 7



ПСКОВ
2016

УДК 37.04
ББК 74.2
Ф79

Редактор: Л.К. Фомичева, ректор ПОИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель школы РФ

Составитель: Терещенко Т.И., методист по географии центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО

Формирование успешной учебной позиции школьника во внеурочной работе / сост. Т.И. Терещенко; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 36 с. – (Учителю об ученике и учении).

Внеурочная работа имеет ряд преимуществ по сравнению с урочной деятельностью для развития слабоуспевающих учеников. На кружках, индивидуальных занятиях, конкурсах, предметных неделях ученики более свободны, раскрепощены, не боятся наказания оценкой. Там они могут проявить свои творческие способности. К тому же основой практически любого внеклассного мероприятия является игра. Правильно продуманное внеурочное мероприятие и подготовка к нему способны повысить познавательную деятельность, активизировать мышление, память, внимание.

Предлагаемые методические рекомендации подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования и идеями развития образования, реализуемыми в процессе выполнения требований Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы.

УДК 37.04
ББК 74.2

© Терещенко Т.И., сост., 2016
© Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2016

Формирование успешной учебной позиции школьника во внеурочной работе

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию) ... «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя».

А.А. Леонтьев

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах по разным данным составляет примерно 10–15 %. Авторы публикаций по проблеме работы со слабоуспевающими детьми, как правило, предлагают следующие меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Создание условий для формирования у учащегося познавательного интереса к учению и положительных мотивов; сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.
2. Работу со школьной психологической службой.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальную систему домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Укрепление здоровья ребенка (См. прил. № 1- <http://refdb.ru/look/2024571.html>).

Формирование и развитие учебных навыков учащихся во внеурочной работе складывается из следующих видов деятельности:

1. Коррекционная работа.
2. Индивидуальная работа.
3. Проектная деятельность.
4. Игровая деятельность.
5. Вовлечение в секции, факультативы.
6. Работа с родителями.

1. Коррекционная работа

Путь преодоления причин неуспеваемости младших школьников лежит в проведении коррекционной работы. Поэтому после выявления причины плохой успеваемости намечается план работы по полному или частичному устранению этих причин.

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук,
- развитие навыков каллиграфии,
- развитие артикуляционной моторики.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания,
- развитие зрительной памяти и внимания,
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина),
- развитие пространственных представлений ориентации,
- развитие представлений о времени,
- развитие слухового внимания и памяти,
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

III. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа,
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями),
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму,
- умение планировать деятельность,
- развитие комбинаторных способностей.

IV. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления,
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-gavrilenko/korekcionaja-rabota-v-nachalnyh-klasah.html>

Можно предположить, что если на дополнительных занятиях слабоуспевающим детям предлагать специальные задания с диагностической и коррекционно-развивающей направленностью, то можно обеспечить положительную динамику развития этих детей. Одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее, так и для школьников с пониженной успеваемостью.

Для неуспевающих детей эмоциональная сторона организации коррекционно-развивающего процесса является важным условием. Педагог своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у учащихся положительное отношение к занятиям. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов. Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий. Предлагаемые детям материалы должны постепенно усложняться с учетом опыта детей. Прежде всего здесь соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания.

ПРИВЕДЕМ ПРИМЕР ЗАНЯТИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Целью таких занятий должно стать оказание действенной, эффективной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.

Задачи:

- расширение границы возможностей деятельности мозга учащихся;
- развитие умственных способностей детей;
- активизация сил самих детей, настройка их на преодоление жизненных трудностей.

Занятия рассчитаны на детей младшего школьного возраста. Продолжительность занятий 40–45 минут 1 раз в неделю.

Структура занятий

1. Разминка: психологический настрой на занятие, приветствие (3 мин.)
2. Кинезиологические упражнения (5 мин.)
3. Коррекционно-развивающий блок: задания на развитие мышления, памяти, внимания и т.д. (15 минут)
4. Двигательная разминка (физминутка) (5 мин.)

5. Терапевтические сказки (15 минут)
6. Домашнее задание (2 мин.)

При постоянном занятии со слабоуспевающими детьми можно добиться неплохих результатов умственного развития и среднего уровня обученности. См. подробнее ход занятия: «Внеурочная работа со слабоуспевающими учащимися»-<http://festival.1september.ru/articles/613025/>

2. Индивидуальная работа с учащимися

В условиях введения ФГОС методология преподавания предметов претерпевает кардинальные изменения. В классической триаде целей учителя на первое место выходят развивающие и социализирующие цели. А само предметное содержание, уступив целевую функцию способам действий, получает новую роль – средства запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика.

Каждый учитель в своей педагогической деятельности с разной мерой успешности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания. Индивидуальная работа с учащимися отнимает достаточно много времени для его организации, проведения, но результат стоит того. Зная своих учеников, учитель может подобрать соответствующие задания, форму проведения уроков, внеклассные занятия. Недостаток проведения традиционных уроков в том, что учитель работает во время уроков на «средних» учеников, так как их больше, но необходимо работать и с одаренными детьми, и с теми, кто не может работать в темпе «средних» учеников.

Поэтому учителю рекомендуется приглашать «слабых» учеников во внеурочное время для восполнения пробелов, консультации, давать им посильные индивидуальные творческие задания. Например, сделать доклад (работа с дополнительной литературой, изучение занимательных материалов), составить небольшой тест или кроссворд (повторение и закрепление основных терминов), создать раздаточный материал или презентацию (отработка основных навыков работы на персональном компьютере) и т. п.

Для развивающей работы с учащимися можно также воспользоваться методикой Н.Л. Галеевой «Индивидуальный стиль учебной деятельности» (см. прил. № 2,3,4).

3. Проектная деятельность

Согласно требованиям ФГОС каждый ученик обязан в течение года выполнить и защитить индивидуальный мини-проект. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Публичная защита проектов способствует развитию коммуникативных навыков.

Виды проектов

Структура исследовательских проектов во многом совпадает со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Примеры таких проектов для младших школьников: «Загадки пирамид», «Растения-хищники».

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенгазета, сценарий праздника, литературные газеты, посвященные творчеству изучаемых авторов. Пример: «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игровые проекты также называют ролевыми. В них структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Пример игрового проекта «Классный кукольный театр»: дети знакомятся с историей кукольного театра, мастерят куклы-игрушки, разучивают роли, стараясь передать в игре характер героя, которого представляют.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. К такому виду проекта можно отнести «Лесные опасности», в котором ученики собирают интересные материалы об опасностях, которые подстерегают нас в лесу, и дают советы, как этих опасностей избежать, или «Колочий лекарь рядом с нами» про выбранное лекарственное растение (<http://refdb.ru/look/2024571.html>), или «Экологический проект классной комнаты» (<http://refdb.ru/look/2024571-p2.html>).

Виды проектов по содержанию:

- монопредметный,
- межпредметный,
- надпредметный;

по форме организации:

- текущий,
- тематический,
- итоговый;

по времени:

- краткосрочный (2–6 час),
- среднесрочный (12–15 час),
- долгосрочный (более 18 час) – время по программе +1/3 для домашней работы.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?» Ответить на него поможет работа над проектом. Например, попросите узнать высоту здания или измерить расстояние до недоступной точки, изучить транспортную нагрузку на улицах, оценить количество угарного газа, попадающего в окружающую среду с выхлопными газами автомобилей, или узнать, сколько стоит ремонт класса, в котором они учатся. Актуальность выбора темы последнего проекта диктует сама жизнь, так как ежегодно перед педагогами школ, учащимися и их родителями встает проблема ремонта школьных кабинетов. <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-2520>

В каждом предмете есть задания для проектной и исследовательской работы, посильные любому ученику и способные вызвать интерес. Вот примеры.

Задание 1. Проведите эксперимент: изучите воздействие температурного выветривания на горные породы и строительные материалы вашего региона.

Для проведения эксперимента, который выполняется в домашних условиях, ребенку необходимо взять образцы горных пород и строительных материалов, поместить их в пластиковую ванночку, залить водой, после чего несколько раз заморозить и разморозить воду (в морозилке). Результаты эксперимента ученик должен оформить по схеме: название эксперимента, оборудование, цель исследования, ход работы, рисунок (схема), результаты исследования.

Задание 2. Проведите эксперимент: изучите рост соляных кристаллов.

Для этого в подкрашенный насыщенный раствор соли опустите несколько ниточек. Дождитесь полного испарения воды и образования кристаллов. При проведении эксперимента попробуйте менять температуру воздуха, количество

воды, концентрацию соли и т. д. Оформите результаты работы. Сделайте вывод об условиях, необходимых для выращивания соляных кристаллов.

4. Игровая деятельность

Игровая деятельность содействует всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка.

Игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету, поэтому при ее организации следует придерживаться следующих требований:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. Материал игры должен быть посилен для всех детей.
2. Дидактический материал должен быть прост по изготовлению и по использованию.
3. Игра интересна в том случае, если в ней участвует каждый ребенок.
4. Подведение результатов игры должно быть справедливым и четким.

Руководство детскими дидактическими играми в процессе получения знания должно иметь целью:

1. Установление правильного соотношения между игрой и процессом обучения.
2. Воспитание в игре знаний умений и навыков, необходимых для будущего процесса обучения.

Игра является средством создания ситуации общения. Использование учебно-речевых игровых ситуаций полностью отвечает возрастным особенностям детей и создают условия для их естественного общения. Используемые учебно-речевые игры отличаются от развлекательных тем, что они имеют второй план или узкометодическую цель. Учебно-речевая игровая ситуация побуждает учащихся говорить и действовать по правилам игры в учебно-методических целях. Именно игра повышает и поддерживает интерес к общению.

Игровая деятельность включает в себя упражнения, формирующие умения выделять основные признаки предметов, сравнивать, обобщать предметы по определенным признакам, развивать умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс. Игра способствует запоминанию.

Переход к подростковому этапу развития личности характеризуется бурным физическим и духовным ростом, расширением познавательных интересов, тягой к самооценке, к общественной активности. В реализации всех этих процессов находят свое место такие игры, как спортивные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые. На первое место выдвигаются творческие, сюжетно-ролевые игры. Этот взлет объясняется возрастающим значением общения в жизни подростка. Поэтому на среднем этапе обучения средством повышения эффективности учебного процесса являются игры-соревнования, игры-конкурсы. Они отличаются от обыкновенной игры тем, что в них обязательно должен присутствовать элемент соревнования и соперничества. Для некоторых учащихся, не испытывающих интереса к предмету, игры-соревнования могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса. Поэтому использование таких игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

I группа – предметные игры как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки-предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и т.д. Данные игры – важная составная часть учебной, но, прежде всего, внеучебной работы познавательного характера.

Творческие сюжетно-ролевые игры в обучении – не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и убеждающим потенциалом, она разводит то, что по «видимости едино», и сближает то, что в учении и в жизни сопротивляется сопоставлению и уравниванию.

Игры-путешествия. Они носят характер географических, исторических, краеведческих, следопытских «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам. Все они совершаются школьниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: геолога, зоолога, экономиста, топографа и т.д. Учащиеся пишут дневники, пишут письма «с мест», собирают разнообразный материал познавательного характера. В этих письменных документах деловое изложение материала сопровождается домыслом. Отличительная черта этих игр – активность воображения, со-

здающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие. Стало быть, в результате игры у детей рождается теоретическая деятельность творческого воображения, создающая проект чего-либо и реализующая этот проект путем внешних действий. Происходит сосуществование игровой, учебной и трудовой деятельности. Учащиеся много и упорно трудятся, изучая по теме книги, карты, справочники и т.д.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей, – это игры с готовыми правилами, обычно называемые *дидактическими*.

Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школьник учится непреднамеренно, непроизвольно, играя.

IV группа игр – строительные, трудовые, технические, конструкторские. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность познавательную.

V группа игр – интеллектуальные, это игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность.

VI группа игр – это особая группа игр, так называемые *подвижные* игры. Они занимают значительное место в младшем школьном возрасте. Растущий организм ребенка требует движений. Дети с удовольствием играют с мячом, бегают, лазают, прыгают. Разнообразные движения способствуют обмену веществ, кровообращению, дыханию. Подвижные игры оказывают влияние и на формирование качеств личности: в них развивается воля, сообразительность, смелость, появляется возможность померяться с товарищами ловкостью, силой, сметкой. Коллективные спортивные игры и соревнования развивают умение действовать в коллективе, поддерживать товарища, стремление бороться за честь класса, школы.

Система упражнений, направленных на развитие логического мышления

Предлагаем несколько упражнений, нацеленных на развитие у детей смысловой памяти и логического мышления. Эти способности имеют чрезвычайно важное значение для смысловой обработки учебного текста. Чтобы составить план текста, нужно уметь выделять главное в каждой его части, находить ассоциации, запоминать их.

Упражнения можно включать в разные уроки: они не занимают много времени. Но к ним нужно возвращаться или на этом же уроке, или на следующий день. Дети должны вспомнить то, что они придумали, еще раз записать свои ответы в тетрадь. Так развивается память.

В зависимости от ситуации можно вносить в выполнение этих упражнений элемент соревнования: кто дал больше правильных ответов, кто быстрее посчитал, вспомнил и т.п. Только делать это нужно очень тактично: нельзя, чтобы в лидеры всегда выходили одни и те же дети. Научите детей сравнивать свои достижения, замечайте каждое продвижение ребенка вперед, пусть даже незначительное. Нужно всегда создавать для детей ситуации успеха.

Эмоционально благоприятная обстановка на уроках – один из самых главных факторов успешного развития и обучения ребенка этого возраста.

Упражнение «Что на что похоже?»

Учитель записывает на доске 10 слов. Дает детям задание придумать слова, связанные с ними по смыслу.

Учитель. Прочитайте слово, написанное наверху, над чертой. Постарайтесь сразу вспомнить то, что связано с этим словом. Например, при чтении слова «лопата» вы представите, как она может выглядеть, подумайте, для чего она нужна, какого она может быть цвета. Выберите самое близкое, на ваш взгляд, слово, относящееся к лопате, и запишите его внизу, под чертой.

Запись в тетради оформляется следующим образом. Каждая пара слов записывается в виде дроби: наверху написаны слова, предложенные учителем, внизу – ребенком. Учитель разбирает один пример.

После выполнения задания дети читают свои примеры, происходит обсуждение, правильно ли придуманы слова.

Учитель дает детям задание запомнить придуманные слова. На следующем занятии дети должны вспомнить их и еще раз записать.

Упражнение «Разведчик-шифровальщик»

Учитель дает детям задание расшифровать и запомнить, не записывая, зашифрованные двузначные числа. Это упражнение можно выполнять как игру. На доске записываются зашифрованные числа и ключ.

ВА МК ВО КЕ СТ ИО Ключ 0123456789АМВЕКОСИПТ

Учитель. Давайте сейчас поиграем в разведчиков, которым надо с помощью букв зашифровать разные числа. У разведчиков должна быть очень хорошая память. Им нужно многое помнить, но почти ничего нельзя записывать. А если уж приходится записывать что-то, то некоторые ценные сведения при записи приходится шифровать, чтобы никто не догадался, что это за информация. На доске буквами записано шесть чисел. С помощью ключа догадайтесь, что это за числа. Запомните их. Записывать эти числа нельзя.

На выполнение этого задания дается одна минута. После этого дети отвечают.

В конце этого же урока детям нужно предложить еще раз вспомнить числа, которые они расшифровали.

Примечание: если детям трудно запомнить сразу шесть чисел, можно начать с четырех.

Упражнение «Расшифруй и запомни»

Детям предлагается семь зашифрованных слов и ключ к шифру. Необходимо расшифровать слова, запомнить их и выделить «лишнее» слово. Это упражнение, как и предыдущее, можно провести в форме игры.

На доске записываются ключ и зашифрованные слова.

Ключ 0123456789ароусклиыв 6740434675431256241849265521290

Учитель. Сейчас мы с вами опять поиграем в разведчиков. Будем учиться расшифровывать слова с помощью ключа. Прочитайте эти слова, запомните их. Записывать их пока не надо. Подумайте и скажите, какое слово здесь «лишнее». На выполнение этого задания вам дается две-три минуты.

Дети выполняют задание, называют слова, выделяют «лишнее», обсуждают, почему именно это слово является «лишним». После этого учитель просит детей записать эти слова в тетрадь и запомнить.

В конце этого же или на следующем уроке нужно вернуться к этому упражнению. Попросить детей, не заглядывая в тетрадь, вспомнить и назвать расшифрованные слова.

Упражнение «Знакомые пословицы»

Детям предлагаются зашифрованные пословицы: каждая пословица разбита на две части, каждой из них присвоен свой ключ. Детям нужно собрать пословицы и зашифровать. На доске написан ключ.

Ключ: 0 – один раз отрежь... 1 – что посеешь... 2 – считают... 3 – не все золото... 4 – куй железо... 5 – цыплят по осени... 6 – пока горячо... 7 – то и пожнешь... 8 – что блестит... 9 – семь раз отмерь...

Учитель. Сейчас мы с вами опять станем разведчиками-шифровальщиками. Сначала вам нужно догадаться, какие пословицы здесь зашифрованы. Каждая пословица состоит из двух частей, поэтому должна быть зашифрована двумя цифрами. Зашифруйте пословицы в виде двузначных чисел. Запишите эти числа в тетради. На выполнение этого задания вам дается три минуты.

Дети выполняют задание, затем происходит обсуждение ответов. Обязательно нужно остановиться на смысле пословиц, объяснить их коллективно. Учитель просит детей запомнить эти числа.

Правильные ответы: 90, 17, 52, 38, 46.

В конце урока учитель просит детей сначала вспомнить двузначные числа, а затем зашифрованные пословицы.

Упражнение «Необычные примеры»

В этом упражнении используется та же таблица-ключ, что и в предыдущем. Она должна быть записана на доске. Дети решают примеры, которые записаны необычным способом.

Что посеешь + пока горячо = ?

Семь раз отмерь: не все то золото = ?

Куй железо x что посеешь = ?

: цыплят по осени = ?

Куй железо, пока горячо – Не все то золото, что блестит = ?

Семь раз отмерь, один отрежь – Цыплят по осени считают = ?

Учитель. Вам нужно решить зашифрованные примеры. Сначала расшифруйте их с помощью ключа, затем решите. Ответы запишите в тетради.

Дети выполняют задание. Идет проверка ответов. Учитель просит учащихся запомнить ответы. В конце этого урока или на следующем занятии они вспоминают правильные ответы.

Упражнение «Главный признак»

Детям предлагается подобрать слово-признак к каждому из десяти написанных на доске слов.

Учитель. На доске написано десять разных слов. Прочитайте их и к каждому подберите подходящее для него слово-признак. Слово-признак определяет свойство предмета и отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» Например, песок может быть желтым, горячим, мелким и т.п. Выберите самое близкое, на ваш взгляд, слово-признак и запишите его под чертой.

Запись в тетради оформляется следующим образом: каждая пара слов записывается в виде дроби: наверху написаны слова, предложенные учителем, внизу – ребенком. Учитель разбирает один пример.

Дети выполняют задание. Затем происходит обсуждение того, что написали учащиеся. Коллективно обсуждается, правильно ли подобраны слова-признаки.

Учитель дает детям задание запомнить эти слова и подобранные к ним признаки.

На следующем занятии учитель просит учащихся вспомнить попарно слова и подобранные к ним признаки, записать их в тетради, затем сравнить со своими записями на прошлом занятии.

Упражнение «Третье слово»

Учитель зачитывает шесть пар слов, связанных между собой по смыслу. Необходимо к каждой паре подобрать по смыслу третье слово и записать его в тетрадь.

Учитель. Сейчас я буду зачитывать вам пары слов. В каждой паре слова связаны между собой по смыслу. Вы подумайте, какое еще, на ваш взгляд, слово связано с ними по смыслу, и запишите его в тетрадь.

Яйцо – курица (возможный ответ: цыпленок).

Лес – дерево (возможный ответ: доска).

Цветок – бабочка (возможный ответ: луг).

Речка – лодка (возможный ответ: весла).

Книга – страница (возможный ответ: рисунок).

Дорога – машина (возможный ответ: водитель).

После выполнения задания происходит обсуждение ответов детей. Учитель дает задание запомнить эти пары слов и придуманное слово.

В конце урока учитель предлагает детям вспомнить 6 пар слов, к которым они придумывали третье слово.

На следующем занятии учитель зачитывает детям первое слово из каждой пары и предлагает вспомнить второе и придуманное третье. Записать их в тетради. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=523291>

При подборе игр необходимо помнить, что они должны содействовать полноценному, всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми, прививать интерес к учебным занятиям, формировать умения и навыки учебной деятельности, помочь ребёнку овладеть умением, анализировать, сравнивать, обобщать. В процессе проведения игр интеллектуальная деятельность ребёнка должна быть связана с его действиями по отношению к окружающим предметам. Учитель должен учить детей выполнению правил, не перегружая ими игру, не слишком регламентируя действия детей, не ожидая скорых результатов. Дети часто нарушают правила не потому, что делают это осознанно, а потому, что иногда не знают, как их выполнять, или забывают о них.

Примеры из практики убеждают, что без игровых элементов детскую самостоятельность развивать трудно. Все, что не подкрепляется положительными эмоциями, не закрепляется в сознании как органичная целостная система навыков самоорганизации, а в результате плохо усваивается детьми.

Формированию организованности у младших школьников способствуют, например, игра *«Кто лучше расскажет?»*. Цель – учить детей составлять план действий, развивать связную речь.

«Что нам надо для работы?» Цель: знакомить первоклассников с учебными принадлежностями, учить быстро, подготавливать всё необходимое к уроку.

Содержание: учащиеся называют предметы, необходимые на определённом уроке или дежурный вывешивает картинки с тем, что нужно для данного урока.

«Найди ошибки». Цель – формировать и развивать наблюдательность.

Содержание: учитель предлагает детям осуществить взаимопроверку рабочего места, как расположены для выполнения задания школьные принадлежности, нет ли на парте лишних предметов.

«Делу – время, потехе – час». Цель: воспитывать у детей умение рационально использовать время.

Содержание: учить предлагать детям подумать и рассказать о возможной последовательности выполнения данных действий.

Оборудование: картинки с изображением ребенка, выполняющего различные действия: читает, рисует, умывается, поёт, танцует.

Игры-поручения: в основе их лежат действия с предметами с игрушками, также есть словесные поручения. Игровая задача и игровые действия основаны на предложении что-то сделать: “Достань из мешочка предметы прямоугольной формы”, “Разложи шарики по величине” (<http://festival.1september.ru/articles/590175/>).

Эти игры, а также многие другие позволяют хорошо настроить детей на работу, заинтересовать.

5. Вовлечение в секции, факультативы

Любой вид внеурочной деятельности способствует решению задач воспитания и социализации детей. Занятия в кружках, секциях приучают детей переносить различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учат бережному отношению к родной природе, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда; способствует развитию самостоятельности учащихся. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития.

Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других.

Развитие таких качеств положительно сказывается на общей успеваемости, поэтому так важно, чтобы каждый «слабоуспевающий» был вовлечен во внеурочную деятельность.

6. Работа с родителями

При проведении работы с родителями стоит прислушаться к мнению английского психолога и психотерапевта Р. Бернса, который пишет, что забота учителей и родителей о детях должна быть разумной. Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представление о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личностной оценки является только превосходная успеваемость. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки.

Очень важной и результативной внеклассной работой является использование содержания научно-популярных программ радио и ТВ, прочитанных учениками книг. Широкое обсуждение произведений, сопоставление впечатлений от научно-познавательных передач и кинофильмов на классных часах, кружковых занятиях, использование их на уроках поможет поднять престиж чтения в классе. А совместный просмотр таких передач детьми и родителями не только укрепит семейные отношения, но и привьет интерес к познанию окружающего мира.

Немаловажны и прогулки, например в лес, где родители поделятся опытом, как развести костер, познакомят со съедобными растениями и грибами, научат наблюдать за животными, явлениями природы, признаками погоды, которые развивают личностные и познавательные качества ребенка. Учителям стоит напоминать об этом на родительских собраниях.

Список литературы

1. *Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л.* Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006. (Электронный вариант: <http://disus.ru/metodichki/393946-3-galeeva-melnichuk-l-sto-priemov-dlya-uchebnogo-uspeha-uchenika-urokah-geografii-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya-osvoe.php>)
2. Картоотека учебных форм и видов учебной работы для использования в технологии «ИСУД». Режим доступа: <http://disus.ru/metodichki/393946-3-galeeva-melnichuk-l-sto-priemov-dlya-uchebnogo-uspeha-uchenika-urokah-geografii-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya-osvoe.php>
3. *Голицина Н.С., Сенновская И.Б.* Проектный метод: пособие для учителя. – М., 2006.
4. *Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.* Педагогическое проектирование. – М., 2005.
5. *Степанов П.В.* Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В.Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011.
6. *Феоктистова В.Ф.* Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. – Волгоград, 2011.

Технология поддержания здоровья ученика в начальной школе

*Жингарева Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ «Веста», г.Черноголовка*

*Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья.
Артур Шопенгауэр*

Цель здоровьесберегающей технологии состоит в том, чтобы создать систему обучения, которая помогала бы реализовывать базовые потребности школьника.

Эта тема очень актуальна и заслуживает особого к ней внимания. В настоящее время уже в начальную школу приходят дети с целым букетом заболеваний. Многие испытывают сильнейший стресс от простого нахождения в школе, поскольку не ходили в детский сад и не могут адаптироваться в большом коллективе учащихся. Понятно, что профессионально подготовленный педагог не может равнодушно относиться к сложившейся ситуации, поэтому перед учителями и руководителями образовательных учреждений встала необходимость в знакомстве со здоровьесберегающими технологиями и овладении ими. С целью улучшения и сохранения качества здоровья мы ежедневно используем систему реабилитации академика Аллы Алексеевны Уманской, включающую в себя точечный массаж, зрительную и дыхательную гимнастики. Обязательными являются релаксационные и динамические паузы.

Но в первую очередь важно вовремя определить начало учебного стресса у ребенка.

В физиологическом плане при наличии учебного стресса у учащегося наблюдаются головокружение, легкая тошнота, зевота, поверхностное («собачье») дыхание, блуждающие боли (например, может болеть живот) и т.п.

В психологическом плане наблюдается потеря интереса к процессу обучения, проявляется чувство скуки или раздражения, ученик может почувствовать беспомощность, у него появляются мысли о своей несостоятельности.

Огромную помощь в освоении техник для поддержания психического, физического и духовного здоровья оказывает кафедра человековедения и физической культуры ПАПО в лице к.п.н., доцента кафедры В.В. Онишиной.

Поддержание физического здоровья

Под физическим здоровьем обычно понимается естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Техники **гимнастики мозга** помогают настроиться на работу, решить сложную задачу. Во время их выполнения активизируются оба полушария головного мозга, что позволяет сделать задуманное более эффективным способом. Более того, после окончания работы ребенок не чувствует усталости, а все еще полон сил.

«Ленивая восьмерка». Упражнение помогает активизировать работу двух полушарий головного мозга одновременно. Желательно выполнять упражнение в ситуациях, когда нужно сосредоточиться (например, перед чтением). Если работают два полушария мозга, усталость наступает не так быстро. Упражнение можно выполнять и в тех случаях, если усталость уже наступила. Данное упражнение хорошо помогает в профилактике нарушений зрения.

- Вытянуть правую руку перед собой и поднять вверх большой палец. Взгляд фиксируем на ногте большого пальца. Рисуем в воздухе лежащую восьмерку (как знак бесконечности). Начинаем рисунок всегда налево и вверх. Середина восьмерки – на уровне переносицы. Приблизительно минуту делаем манипуляции правой рукой.
- Меняем руку на левую. Так же смотрим на ноготь. Восьмерка идет налево и вверх. Выполняем примерно минуту.
- Соединяем руки в замок. Смотрим на ноготь (один большой палец кладем на другой). Выполняем «Ленивую восьмерку» двумя руками. Делаем упражнение приблизительно минуту.

В целом упражнение можно повторять сколько угодно раз в течение дня. За один сеанс примерно от одной до пяти минут, но лучше столько, сколько хочется.

«Думательный колпак». Упражнение помогает сосредоточиться на собственном слухе и процессе слушания, расслабляет напряжение в мышцах головы.

- Большим и указательным пальцами мягко оттягивают назад и прижимают (массируют) раковины ушей.
- Указательный палец – на внешней части ушной раковины. Большой палец – на внутренней части ушной раковины. Выполняется 1–2 минуты. Массаж начинают сверху и идут вниз.
- Когда вы дойдете вниз по «вывернутым» частям вплоть до мочек ушей, начните все сначала и идите опять сверху вниз.

«Перекрестный шаг». Данное упражнение помогает включить оба полушария мозга. Оно уместно до начала, в процессе и после окончания интеллектуального труда.

- Упражнение похоже на шаг на месте. Делаем движения одной рукой и противоположной ногой навстречу друг другу. Выполняем упражнение 2–5 минут.

Поддержание психического здоровья

Под психическим здоровьем понимается такое состояние психической сферы человека, которое обеспечивает адекватную регуляцию его поведения в социуме.

«Сова». В техниках «Гимнастики мозга» есть упражнения, ведущие к расслаблению, релаксации. Они выполняются, если чувствуется, что ребята устали и им нужна передышка.

Ладонью правой руки помассируйте область шеи и плеча с противоположной стороны. Делайте такие сжатия ладонью, словно вы месите тесто. Голова должна двигаться в направлении противоположного плеча, имитируя движения птицы совы.

Каждый нажим на плечо и легкий поворот головы совмещайте со звуком «Ух». Нажимать лучше посильнее и не стоит удивляться, что, скорее всего, будет больно.

Проделайте то же самое с другой стороны. Если кто-то есть рядом с вами, то попросите его для начала размять вам область плеч и шеи. Вы быстро почувствуете, что к голове бежит, словно какой-то холодок, через некоторое время вы обнаружите, что голова стала очень легкой и свежей. После этого упражнения хорошо работается.

Учащиеся могут встать цепочкой друг за другом и массировать область плеч вперёдистоящему, во время выполнения техники можно ходить по кругу.

«Крюки Деннисона». Данная техника может выполняться стоя, сидя, лежа. Оно может быть проделано с целью профилактики утром и вечером. Но основное его предназначение – использование непосредственно перед стрессом (контрольной работой, эстафетой и т.п.) или *сразу после того, как произошло что-либо, оцениваемое вами как стресс* (конфликт; неэффективное взаимодействие; устрашающее событие; собственные размышления, которые привели к внутреннему раздражению или опустошению).

Если изначально известно, что ученика (или взрослого человека) ожидает какое-то значимое событие: экзамен, конкурс, олимпиада или какие-то важ-

ные изменения в личной жизни, – то «Крюки Деннисона» можно делать до трех раз в день (в завтрак, обед и ужин). Психика делается устойчивой и помогает быть адекватным в сложной ситуации.

- *Положение ног* – крест на крест. *Положение рук* – руки вытянуть перед собой, повернуть друг к другу тыльной стороной, левая рука чуть идет вверх, соединить пальцы между собой, вывернуть руки в кольцо, образовавшееся на уровне груди. У вас получится крюк. *Глаза* – поднять в потолок, веки закрыть. *Язык* – кончик языка упирается в небо.

Практически сразу вы можете ощутить, что ваше тело неустойчиво, вас может начать «болтать». Отнеситесь к этому спокойно. В таком положении вы находитесь 1–3 минуты (до того момента, когда вы почувствуете, что ваше тело вновь обрело устойчивость).

- *Положение ног* – ноги на ширине плеч. *Положение рук* – перед собой на уровне живота, пальцы соединены «домиком» (т.е. пальцы одной руки упираются в те же пальцы на другой руке). *Глаза* – глаза смотрят в пол, веки закрыть. *Язык* – кончик языка упирается в небо.

Это этап стабилизации. Вы находитесь в нем 1–3 минуты (до достижения состояния комфорта).

Существует ещё много полезных упражнений для сохранения здоровья школьников и учителей. Эта тема многогранна и интересна. И если обладать чувством юмора, воспитывать культуру здоровья, соблюдать требования СанПиНов, то можно достичь в школах позитивного результата.

Памятка для учителя по параметрам индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД)¹

Обученность – объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками. Она оценивается в баллах (отметка по предмету) по результатам выполнения разноуровневых тематических зачётных работ, по данным промежуточной диагностики, по качеству и содержанию устных ответов, подготовленных рефератов и т.п.

Обучаемость – проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.

Значение параметра зависит от развития всех остальных характеристик ИСУД, определяет *дозу педагогической помощи* и/или место учителя в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше доза педагогической помощи, тем «ближе» к ученику должен находиться учитель.

- **III уровень обучаемости** – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т. д.).
- **II уровень обучаемости** – высокий, прикладной уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).
- **I уровень – репродуктивный** уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.
- <I – случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска).

Обучаемость как характеристика возможностей интегрирует все параметры ИСУД, но определяется учителем довольно легко: по результатам специального контрольно-методического среза (КМС).

¹ *Галева Н.Л., Мельничук Н.Л.* Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006. (Электронный вариант: <http://disus.ru/metodichki/393946-3-galeeva-melnichuk-1-sto-priemov-dlya-uchebnogo-uspeha-uchenika-urokah-geografii-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya-osvoe.php>)

Методика определения уровня обучаемости

Приложение 3

Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся.

- Учитель выбирает небольшой по объёму новый учебный материал, изложение и представление которого займет не более 7–8 минут (5–7кл), 8–10 мин. (8–9кл), 10–12 мин. (9–11кл);
- Учитель объясняет новый материал, работая по возможности в разных модальностях, чтобы создать равные стартовые условия для «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков»;
- Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации (5–7 мин.);
- Учитель организует самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на пять вопросов:

1. Напишите, что Вы узнали нового на уроке.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите и дайте определение новому термину, формуле и т.д.).
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задания в измененной ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о третьем, **творческом** уровне обучаемости школьника.

Если ученик справился с четырьмя заданиями, то это говорит о втором, **прикладном** уровне обучаемости.

Если выполненными оказываются три первых задания – этот ученик демонстрирует первый, **репродуктивный** уровень обучаемости.

Примерный перечень форм учебной работы для составления индивидуальной программы развития уровня владения ОУУН¹

Основные группы ОУУН	Состав умений и навыков	Формы учебной работы, развивающие данные навыки
1. Учебно-организационные	<p>1.1. Умение ставить учебную задачу</p> <p>1.2. Умение планировать свою деятельность</p> <p>1.3. Навык организации рабочего места; организации и ведения записей в собственной тетради</p> <p>1.4. Навык выбора оптимального способа работы</p> <p>1.5. Умение прогнозировать результаты работы</p> <p>1.6. Навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Самостоятельно планировать этапы деятельности в начале изучения темы.</p> <p>Составлять и использовать алгоритмы по различным видам деятельности на каждом этапе; планы на день, неделю, месяц с мониторингом результатов.</p> <p>Составлять списки необходимого материала для работы; оптимально организовывать рабочее место.</p> <p>Уметь выбрать комфортный для себя способ работы; знать свой ИСУД.</p> <p>В начале работы предполагать результат и выводы.</p> <p>В конце работы сопоставлять реальный результат с прогнозом, «работать над ошибками»</p>

¹ Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006. (Электронный вариант: <http://disus.ru/metodichki/393946-3-galeeva-melnichuk-1-sto-priemov-dlya-uchebnogo-uspeha-uchenika-urokah-geografii-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya-osvoe.php>)

	1.7. Умение руководить работой группы или быть её участником	Распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника. Выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе
2. Учебно-информационные	2.1. Навык смыслового чтения 2.2. Навык анализа наблюдений 2.3. Навык анализа ощущений 2.4. Умение «сворачивать» информацию 2.5. Навык «разворачивания» информации 2.6. Умение использовать справочную литературу 2.7. Библиографическая грамотность 2.8. Навык поиска информации с помощью ТСО	Больше читать научно-популярной литературы по предмету; упражнение «слепой текст»; подчеркивать главное при чтении; составлять развернутые планы темы; составлять тестовые задания по теме. Описывать по алгоритму процессы и объекты, мониторинг изменений объекта. Описывать свое отношение, свои чувства после просмотра фильма, прочтения книги. Представлять текст параграфа в виде таблицы, схемы, интеллект-карты, графиков, опорные конспекты, кроссворды. Подробно описывать таблицы, схемы, интеллект-карты, графики, «опоры». Постоянно иметь на столе справочники, энциклопедии, научно-популярные издания. Пользоваться библиотекой, систематизировать свои книги дома. Искать дополнительную информацию в Интернете, смотреть и анализировать фильмы
3. Учебно-интеллектуальные (мыслительные)	3.1. Умение выделять главное 3.2. Умение логически мыслить 3.3. Умение сопоставлять 3.4. Умение сравнивать	Подчеркивать при чтении карандашом главные мысли, «перевод с русского на русский». Создавать развивающие задания по теме: развивающие каноны, словесные пропорции и т.д. Сравнивать объекты по выделенным характеристикам. Выделять характеристики для сравнения самостоятельно и сравнивать объекты, процессы, теории и т.д.

	3.5. Умение обобщать 3.6. Умение устанавливать аналогии 3.7. Умение классифицировать и систематизировать 3.8. Умение действовать по алгоритму 3.9. Умение рационально запоминать	Давать названия отдельным частям текста, создавать задания типа «назови одним словом». Систематизировать разные термины и понятия, давать названия группам терминов. Приводить примеры аналогий из других областей знания. Создавать картотеки систем терминов и понятий; сворачивать в системы понятий или в интеллект-карты термины одной темы. Выполнять задания по образцу: решать задачи, описывать объекты и процессы. Знать способы запоминания, наиболее успешные для собственного ИСУД
4. Учебно-коммуникативные	4.1. Владение монологической речью 4.2. Навык активного слушания 4.3. Навык ведения диалога 4.4. Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе)	Готовить доклады, устные развернутые ответы. Готовить дома вопросы по параграфу – из текста и к тексту – для использования на уроке. Участвовать активно в учебных беседах, обсуждениях. Готовиться к дискуссии, участвовать в обсуждениях, коллективных и групповых работах

Этапы отработки и обобщения учебного материала¹

Из опыта Галеевой Н.А.

Параметры учебного успеха ученика, уровень которых недостаточный или критический	В какой форме, какими заданиями необходимо развивать недостаточно сформированный навык
Самооценка	№ 49 – синквейн № 59 – придумать подписи для рисунков № 21а – составить задание на выбор «лишнего» по изучаемой теме и предложить однокласснику (работа в парах)
Вывод	№ 35 – заполнить «слепой» текст пропущенными словами или пропущенными числами № 29 – отгадывать загаданное слово в игре «да-нет», задавая вопросы по теме № 43 – решить задачу на основе изученных алгоритмов
Визуальный канал приема и переработки информации	№ 10 – буквенный диктант (на слух) № 11 – числовой диктант (на слух) № 12 – упражнение «перевод с русского на русский»

¹ Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006. (Электронный вариант: <http://disus.ru/metodichki/393946-3-galeeva-melnichuk-1-sto-priemov-dlya-uchebnogo-uspeha-uchenika-urokah-geografii-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya-osvoe.php> - 2.2. Картоотека учебных форм и видов учебной работы для использования в технологии «ИСУД»)

Этапы объяснения и диагностики учебного материала

Параметры учебного успеха ученика, уровень которых достаточный или оптимальный	Задания и формы деятельности, опирающиеся на эти навыки
Наглядно-образная память	№ 4 – практическая групповая работа на единую цель. № 13 – раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий. № 41 – восстановить подписи к «немой» схеме процесса или подписать части изображенного объекта.
Эмоциональная память	№ 46 – преобразовать объект, свойство, условие среды, характеристику организма – проследить, какие изменения и с чем произойдут (прогноз дать устно) № 49 – синквейн (составить, защитить в паре, группе) № 50 – составить кроссворд
Монологическая речь	№ 17 – привести конкретные примеры, раскрывающие смысл понятия (устно) № 61 – написать сочинение «от имени...» № 64 – придумать и записать вопросы к тексту параграфа, задать соседу № 75 – написать реферат по определенной теме
Диалог	№ 21а – составить задание на выбор «лишнего» по изучаемой теме и предложить однокласснику (работа в парах). № 78 – провести исследования в форме анкетирования или опроса в социуме для выявления тенденций, подтверждения гипотезы № 99 – подготовиться и принять участие в тематической интеллектуальной игре

Работа в группе	№ 39 – проанализировать информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы, карты № 73 – найти информацию по проблемному вопросу, оформить, при поиске использовать ПК (Интернет) № 2 – «мозговой штурм»
Использование ТСО	№ 80 – создать презентацию к изучаемой теме по плану, данному учителем № 87 – составить задание для викторины, интеллектуальной игры № 74 – подготовить публичное выступление по теме
Синтез	№ 13а – раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий (письменно) № 13б – определить усвоенное понятие по смыслу (обратное задание) № 20 – найти соответствие фактов и понятий
Внимание	№ 9 – цифровой диктант в устной форме № 18а – составить текст с ошибками № 21 – найти «лишнее» слово из списка, дать объяснение выбору
Словесно-логическая память	№ 23 – назвать одним словом (обобщить несколько слов одним понятием или термином) № 27 – решить смысловые пропорции № 50 – составить кроссворд
Активное слушание	№ 26 – диктант «Шифровальщик» № 40а – свернуть информацию лекции в таблицу, схему, символы № 5а – просмотр видефрагмента с предъявлением задания до просмотра
Планирование	№ 25 – решить развивающий канон № 36 – придумать название к короткому тексту по изучаемой теме № 40 – свернуть информацию, данную в виде текста, в таблицу

Организация рабочего места	№ 7 – самостоятельное изучение нового материала на уроке в индивидуальном режиме с использованием информационной карты урока № 37 – составить систему понятий в тетради и «прочитать» её № 48 – составить развивающие каноны по изучаемой теме
Анализ	№ 8 – выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме № 14а – сравнить два близких понятия по смыслу, найти различия № 16 – найти место в тексте учебника, где описываются объект, процесс, явление, представленные визуально: на картинке, в видеофрагменте и т.д.
Сравнение	№ 24 – разделить на группы организмы, процессы, понятия, характеристики и др., задание дано в виде списка № 27 – решить смысловые пропорции № 28 – решить смысловое уравнение с двумя неизвестными
Логика	№ 22 – «Починить цепочку» – задание на определение и восстановление логической связи между написанными в определенном порядке словами или действиями № 33 – соотнести буквы и цифры в двух таблицах, восстановить утверждение № 34 – восстановить смысл чисел, оцифровавших процесс

Методическая разработка проекта «Экологический проект классной комнаты»

*Лазуткина Елена Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОУ Лицей, г. Электрогорск*

Уже в начальной школе начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. Я использую в обучении в начальных классах метод проектов.

Эта педагогическая технология не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит, проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

План работы с проектом

1. Выбор темы.
2. Постановка цели и задач.
3. Изучение вопроса, объекта исследования.
4. Сбор материала.
5. Обработка материала, получение результата, анализ.
6. Отчёт о проделанной работе.

Данный проект информационно-практико-ориентированный: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, решение проблемы и др.).

Задачи данного проекта развития личности ребенка:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей,
- развитие познавательных способностей,

- развитие творческого воображения,
- развитие творческого мышления,
- развитие коммуникативных навыков.

В данном проекте учитывались следующие навыки, приобретенные учащимися:

- навыки самообразования и самоконтроля,
- моделировалась реальная технологическая цепочка: задача-результат,
- навыки групповой деятельности,
- индивидуальный подход,
- интерес к познавательной деятельности.

При организации данной работы учитывались возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Темы детских работ выбирались из содержания учебных предметов. Вместе с детьми ставила учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями.

Задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащимися между собой – это результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Задачи, решаемые в ходе работы над проектом

1. Образовательные

- 1.1. Углубление знаний о комнатных растениях.
- 1.2. Заинтересовать учащихся в решении проблемы влажности класса, температурного режима.

2. Развивающие

- 2.1. Развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.
- 2.2. Развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

3. Воспитательные

- 3.1. Воспитание гуманного отношения к природе.
- 3.2. Экологическое и нравственное воспитание.
- 3.3. Воспитывать умение работать в группе.

Ход работы

Нашу работу мы начали с оценки площади помещения на 1 ученика в нашем классе.

1) Норма на 1 ученика: S не менее 2,2 кв.м. Измерим S класса (ширина 8м, длина 7м).

Вывод: S помещения на 1 ученика соответствует норме.

2) Далее оценили температурный режим. Норма +18?, +20?.

На протяжении недели мы вели наблюдения за температурой и заносили результаты на график (3 раза в день) в 8ч., 11ч., 13ч.

Вывод: температура в помещении превышает норму. Какие рекомендации мы можем предложить администрации?

3) Проверим влажность воздуха.

Норма 50%–60% влажности. – Мы с вами также вели график. Зелёная линия – это норма. Давайте вычислим влажность сейчас.

Вывод: влажность ниже нормы. Что можно предпринять, чтобы решить эту проблему?

4) – Влияет на работоспособность не только температурный режим и влажность воздуха, ещё влияет цвет стен, парт.

Обратите внимание на таблицу. Как может воздействовать окраска школьных помещений на эмоциональное состояние человека. Учитывая цветовое влияние, давайте попробуем раскрасить, подобрать цвета для стен класса. Каким бы Вы хотели видеть наш класс в следующем году? (На доску вывешивается несколько работ, выбираем наиболее удачные.)

Вывод: как вы думаете: правильно подобраны цвета в нашем классе?

5) К санитарно-эстетическому оформлению относится озеленение классной комнаты.

Каждая группа работала с определёнными видами растений, растения каких групп имеются у нас в классе?

Вывод: в классе присутствуют растения всех групп. Растения 4 группы вредны для здоровья, поэтому их нужно из кабинета убрать. А вот растения 2 группы разнообразить.

6) А сейчас подведём итог урока. Посмотрите на доску, где прикреплены флажки и скажите, что соответствует нормативам? (S на 1 ученика, цвет стен и мебели, озеленение).

А что не соответствует?

Что мы можем порекомендовать администрации? И что мы можем изменить сами?

Все этапы подготовки и планирования учащиеся осуществляют совместно с учителем. На основе предложенного материала учитель с детьми формулирует тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы представления отчета, определяется состав групп, распределяются обязанности между её членами, планируется ход дальнейшей реализации проекта. Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, но обязательно под руководством учителя, а отчет о проделанной работе представляется на уроке.

Использование метода проекта я применяю при закреплении ранее изученного материала, поэтому защита проектов органически вплетается в структуру урока, давая ребятам возможность активно участвовать в овладении новыми знаниями.

Метод проектов в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык.

Содержание

Формирование успешной учебной позиции школьника во внеурочной работе.....	3
1. Коррекционная работа.....	4
2. Индивидуальная работа с учащимися.....	6
3. Проектная деятельность.....	7
4. Игровая деятельность.....	9
5. Вовлечение в секции, факультативы.....	17
6. Работа с родителями.....	17
Список литературы.....	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	25
Приложение 4.....	28
Приложение 5.....	32

Учебно-методическое пособие

**ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

СЕРИЯ «УЧИТЕЛЮ ОБ УЧЕНИКЕ И УЧЕНИИ»

Выпуск 7

Составитель
Терещенко Татьяна Ильинична

Редактор *Л.К. Фомичева*
Ответственный за выпуск *И.Н. Щигорева*
Корректор *Е.Г. Тарасова*
Компьютерная верстка *Т.В. Бубновой*

Подписано к печати 18.07.2016.

Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,25.

Тираж 350 экз. Заказ № 33.

Псковский областной институт повышения квалификации работников образования.

Участок малой полиграфии ПОИПКРО. 180000, г. Псков, ул. Гоголя, 14.

Факс: (8112) 66-27-93; E-mail: org1069@pskovedu.ru