

Государственное управление образования Псковской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учёного совета

протокол №
Председатель учёного совета,
ректор ГБОУ ДПО ПОИПКРО

_____ Л.К. Фомичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке
выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ
ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) 2017 г.»
(30 часов)**

Псков – 2017

Программа разработана в соответствии с приказом ГУО по Псковской области от 13.02.2017 г. от №130 «Об организации подготовки экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2017 году» на основании подпункта 1 пункта 12 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, пунктов 14 и 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400, пунктов 13 и 18 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 года № 1394, приказа Государственного управления образования Псковской области от 30 января 2017 № 80.

Программа предназначена для специалистов образовательных организаций системы общего образования, являющихся кандидатами в эксперты, и экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целью программы является:

- выработка единых подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом с учетом нормативных документов и критериев оценки.
- получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по учебным предметам, определяемыми Рособрнадзором.
- знакомство с новыми подходами к оценке образовательных результатов учащихся в рамках ФГОС (НИКО, ВПР, РКМ и др.)

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

- 1) цели выпускного экзамена по учебным предметам в форме ОГЭ (ГВЭ);
 - 2) структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебным предметам;
- кодификатор элементов содержания по предметам;
 - спецификацию экзаменационной работы для выпускников 9 класса основной общеобразовательной школы;
 - число заданий в контрольных измерительных материалах;
 - типы заданий;
 - общие требования к оцениванию заданий с развернутым ответом;

3) принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ), общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом;

4) специфические подходы к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по отдельным учебным предметам;

5) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы;

6) классификацию ошибок и недочетов при выполнении заданий с развернутым ответом;

7) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ.

понимать:

- 1) значение педагогического контроля в современном учебном процессе;
- 2) специфику тестовой формы контроля; отличие тестирования от других видов контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков по предмету;
- 3) сущность новых подходов к оценке образовательных результатов учащихся в рамках ФГОС (НИКО, ВПР, РКМ и др.);
- 4) ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке части с развернутым ответом.

уметь:

- 1) работать с информационной системой по проверке заданий с развернутым ответом;
- 2) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки заданий с развернутым ответом;
- 3) методически грамотно применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания умений;
- 4) разграничивать ошибки и недочеты различного типа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ
ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) 2017 г.»

Категория слушателей – кандидаты в члены предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Срок обучения – 30 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Все го	Количество ча- сов	
			очно	ДОТ
1.	Нормативно-правовые основы и организационные особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2017 году	1	1	
2.	Работа с информационной системой по проверке открытых заданий ГИА-9	1	1	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	28	18	10
4.	Консультации (0,5 часа на 1 слушателя)			
5.	Проверка итоговых работ (1,5 часа на 1 работу)			
	Всего:	30	20	10

«Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) 2017 г.»

Тема 1. Нормативно-правовые основы и организационные особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) в 2017 году.

Современные подходы к оценке качества образования. Особенности контроля и аттестации выпускников в 2017 г. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение итоговой аттестации. Состав пакета региональных документов. Состав предметных комиссий (ПК) по каждому учебному предмету и распределение функций между экспертами. Процесс оценивания развернутых ответов на задания экзаменационной работы. Инструкция по проверке экзаменационных работ. Функции конфликтной комиссии.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение итоговой аттестации учащихся.
2. Назовите особенности оценки качества образования на современном этапе.

Тема 2. Работа с информационной системой по проверке открытых заданий ГИА-9.

Знакомство с информационной системой по проверке открытых заданий ГИА-9. Особенности работы с информационной системой при оценке заданий с развернутым ответом и заполнением отчетной документации.

Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

3.1. Общие подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом

Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ. Система оценивания заданий с развернутым ответом в ОГЭ. Примеры оценивания ответов на задания с развернутым ответом. Практикум по решению типичных проблемных ситуаций оценивания. Практика оценивания заданий. Проверка выполнения задания с развернутым ответом по критериям. Анализ работы экспертов по проверке и оценке ответов экзаменуемых.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности КИМов и процедуры оценки заданий с развернутым ответом по учебному предмету.
2. Каковы единые подходы в разработке критериев для оценки заданий с развернутым ответом по учебному предмету.

3.2. Новые подходы к оценке образовательных результатов учащихся в рамках ФГОС (НИКО, ВПР, РКМ и др.)

Современные подходы к оценке качества образования. Новые подходы к системе оценивания в контексте требований ФГОС. Особенности диагностики и системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые результаты как основа системы оценки достижений требований стандарта. Кодификатор элементов содержания и видов деятельности учащихся. Демоверсии и открытый банк заданий. Методика подготовки учащихся к НИКО, ВПР, РКМ и др. Анализ результатов НИКО, ВПР, РКМ и др. Модели использования результатов проверки для совершенствования преподавания учебных предметов и принятия обоснованных решений о выборе образовательных траекторий учащихся.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ?
2. Каковы новые подходы к оценке личностных, метапредметных результатов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017.
Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году (ОГЭ и ГВЭ). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
3. Материалы конференции «Использование оценочных процедур в целях построения национальной системы учительского роста».
Режим доступа: <http://www.fipi.ru/actions/conference/konferenciya-ispolzovanie-ocenochnyh-procedur-v-celyah-postroeniya-nacionalnoy-sistemy-uchitelskogo>
4. www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки ЕГЭ
www.math.mioo.ru - МИОО (тренировочные задания по всем предметам)
5. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)
6. www.final.ron.rbcsoft.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)
7. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки
8. www.edu.ru / - Российское образование. Федеральный образовательный портал
9. <http://www.edu.ru/abitur/act.59/index.php> - Российское образование. Федеральный образовательный портал (нормативно-правовая база)
10. <http://www.fipi.ru/journal> - Электронный журнал «Педагогические измерения»
11. <https://www.eduniko.ru/> - НИКО
12. <https://vpr.statgrad.org/> <http://4ege.ru/vpr/> - ВПР
13. <http://coko.pskovedu.ru/> - ЦОКО

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

5.1 Входной контроль

Содержание контроля: основные вопросы, касающиеся характеристики заданий с развернутым ответом и технологии оценивания их выполнения.

1. В чем состоят главные отличительные особенности заданий с развернутым ответом в сравнении с другими типами заданий экзаменационной работы?
2. Какие элементы содержания учебного предмета преимущественно служат основой для построения заданий с развернутым ответом?

3. Каким образом при построении заданий с развернутым ответом решаются проблемы комбинирования проверяемых элементов содержания?
4. На проверку каких планируемых результатов ориентированы задания с развернутым ответом?
5. На основе какого метода осуществляют оценивание выполнения заданий с развернутым ответом? Что при использовании данного метода принимается за критерии оценивания?
6. На основании каких факторов устанавливается шкала оценивания выполнения отдельных заданий с развернутым ответом?
7. Проверку какого количества элементов ответа (от минимального до максимального) предусматривают задания с развернутым ответом?

5.2. Итоговый контроль.

Анализ и оценивание качества освоения программы производится на основе проверки итоговых заданий с развернутым ответом ЕГЭ в соответствии с критериями (итоговый зачет). Задания для слушателей представлены в ДО ПОИПКРО. Режим доступа: <http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/index.php?categoryid=7>

6. СОСТАВИТЕЛИ.

Семенова Л.Б., заведующая центром инновационных образовательных технологий ПОИПКРО,

Васильева М.В., методист по русскому языку и литературе центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО,

Пуденкова Е.А., методист по физике центра инновационных образовательных технологий ПОИПКРО.