

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ДПО «ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Е.Н. Степанов, Е.В. Баранова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ
КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ
О РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ**

СЕРИЯ «УЧИТЕЛЮ ОБ УЧЕНИКЕ И УЧЕНИИ»

ВЫПУСК 9



ПСКОВ
2016

Степанов Е.Н., Баранова Е.И.

С79 Методические советы классному руководителю о работе со слабоуспевающими учащимися / Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова; ред. Е.Н. Степанов. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 46 с. – (Учителю об ученике и учении).

В брошюре проблемы работы педагога со слабоуспевающими учениками рассматриваются не в дидактической плоскости, а в контексте развития ценностно-смысловой сферы ребенка. В ней раскрываются вопросы воспитания у школьников ценностного отношения к знанию (познанию), оказания индивидуальной педагогической помощи учащемуся в решении проблемы неуспешности, изучения сформированности ценностных отношений у детей. Предлагаемые методические советы адресуются классным руководителям, педагогам-психологам, воспитателям групп продленного дня и интернатных учреждений.

Предлагаемые методические рекомендации подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования и идеями развития образования, реализуемыми в процессе выполнения требований Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы.

УДК 376
ББК 74.2

© Степанов Е.Н., Баранова Е.И., 2016
© Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2016

Глава I. Воспитание у школьников ценностного отношения к Знанию (Познанию)

Слабая успеваемость школьника обуславливается различными факторами, внешними и внутренними. Ее причинами могут стать задержка психического развития ребенка, неблагополучие семьи, в которой он живет, конфликтные отношения с учителем и другие.

Нередко слабая успеваемость детерминируется низким уровнем сформированности у ученика ценностного отношения к знанию (познанию). Данную причину ученые чаще всего относят к проблемам воспитания, нежели обучения. И с этим следует согласиться, так как приоритетом обучения является развитие информационно-операционной сферы, а доминантой воспитания выступает формирование его ценностно-смысловой сферы.

В данной связи представляется важной работа классного руководителя по воспитанию ценностного отношения к знанию (познанию) у своих воспитанников.

Процесс формирования у школьников ценностного отношения к знанию (познанию) связан с решением следующих воспитательных задач:

- а) с расширением представлений учеников о ценности познания, саморазвития в жизни человека и важности получения знаний в школьном возрасте;
- б) с содействием развитию у детей мотивации к учебе, эмоционально положительного отношения к самосовершенствованию в познавательной деятельности как к осознанной необходимости;
- в) с созданием условий для развития у детей умения учиться, проявления активности, организованности и ответственности школьников в учебной и познавательной деятельности.

Для успешного решения этих задач классному руководителю целесообразно использовать, прежде всего, такую традиционную форму воспитательной работы, как классный час. По определению ученых (Н.Е. Щуркова, Л.В. Байбородова), классный час – это специально организованная ценностно-ориентационная деятельность школьников под руководством педагога, способствующая формированию у них системы отношений к окружающему миру. Очень важно включать детей, в особенности слабоуспевающих, в ценностно-ориентационную деятельность, так как она развивает ценностно-смысловую сферу личности и помогает формированию нравственных и духовных качеств. Значимость такой деятельности содержится в высказывании австрийского психолога В. Франкла: «Быть человеком означает быть обращенным к смыслу, требующему осуществления, и ценностям, требующим реализации».

Чтобы содействовать развитию у воспитанников ценностного отношения к знанию и процессу познания, классный руководитель должен запланировать

проведение классных часов соответствующей тематики. Практика творчески работающих педагогов показала, что эффективность классных часов возрастает, когда главным содержанием деятельности школьников является освоение ценностей (знание, познание, учение, саморазвитие) и качеств (ответственность, самостоятельность, организованность, самодисциплина). В соответствии с предложенной И.А. Соловцовой логикой присвоения ценностей можно представить порядок организации классным руководителем ценностно-ориентационной деятельности воспитанников в ходе классного часа.

Классный руководитель	Воспитанник
Предъявляет детям ценность (качество) с помощью различных средств и источников	Узнает и называет ценность, исходя из собственного жизненного опыта
«Распредмечивает» ценность или качество (раскрывает ее смысл через примеры, организацию индивидуальной и групповой деятельности детей по обсуждению увиденного, услышанного)	Осмысливает ценность или качество (выбирает смыслы, отвечает на вопросы, выражает и высказывает свои мысли, чувства, эмоции и отношения)
Организует предметную деятельность детей, создает ситуации для проявления ребенком нравственного выбора, ценностного отношения, нравственных и духовных качеств	Создает материальный продукт (совершает поступок)

Определяя темы классных часов по воспитанию у школьников ценностного отношения к знанию (познанию), будет правильным опираться на интересы, потребности, проблемы, индивидуальные и возрастные особенности развития детей, а также на запросы их родителей. Вот несколько примеров тематики классных часов:

- «Поговорим об ответственности»,
- «Великие люди о самовоспитании»,
- «Познай себя»,
- «Как научиться учиться?»»,
- «Моя высота»,
- «Знаешь – поделись, не знаешь – научись»,
- «Знания – сила!»».

Развитие у детей познавательной активности и самостоятельности, ценностного отношения к процессу познания будет обеспечивать работа классного руководителя по вовлечению всех учеников, в том числе и отстающих в учебе, во внеурочную познавательную деятельность. Это могут быть индивиду-

альные задания по поиску важной информации или интересных фактов при подготовке к классному часу и выступление с этой информацией. Предлагая такие задания, классный руководитель учитывает способности каждого ученика и помогает ему (если необходимо) подсказкой или инструкцией к выполнению, эмоциональной поддержкой. Можно некоторые задания поручить мини-группам учеников, объединив их по интересам. Тем самым педагог не только приобщает воспитанников к различным источникам знаний и средствам их приобретения, но и создает ситуацию успеха, снимает страх и неуверенность у детей в своих силах и возможностях.

Педагогу-воспитателю важно помнить, что эффективность ценностно-ориентационного классного часа зависит от применения активных форм его подготовки и проведения, когда ребенок становится субъектом деятельности и общения. К таким формам относятся диалоговые, игровые, соревновательные, например диспут, устный журнал, конкурс и другие. К их числу можно отнести и экскурсию, но если она начинается с подготовительной беседы и распределения конкретных поручений познавательного характера, а завершается обменом впечатлениями и рефлексией выполненных заданий.

В воспитании ценностных отношений у школьников будет полезным обращение классного руководителя к методу примера, смысл которого, по мнению профессора И.В. Бабуровой, заключается в применении некоего особенного образца, убедительного, выдающегося, чаще всего одобряемого общественной моралью, которому педагог призывает ребенка следовать, а в случае отрицательного примера – сторониться. Классный наставник может организовать беседы с воспитанниками, в ходе которых представляет примеры ценностных отношений (к человеку, к учению, к профессии, к своему «Я» и другие), взятые из биографий выдающихся людей, которые внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации. Разработанная И.В. Бабуровой технология проведения таких бесед включает в себя следующее:

1. Постановку педагогом проблемы (вопроса) и выдвижение тезиса, связанного с решением данной проблемы.
2. Рассказ о событиях из жизни избранной персоны, которые служат подтверждением и иллюстрацией выдвинутого тезиса.
3. Обсуждение с учениками поставленной проблемы, того нравственного выбора, который делают люди в аналогичных ситуациях. Диалог ведется по вопросам, постепенно сужающим круг людей («далекие» – «близкие» – сам ученик).

Такие беседы побуждают школьников к осмыслению нравственных ценностей, выработке собственной системы отношений к явлениям мира и способствуют развитию личности.

Заботой классного руководителя остается и оказание помощи своим воспитанникам в развитии способности к самопознанию. Известно, что процесс самопознания служит мотивацией непрерывного самосовершенствования человека. Как подчеркивал Г.К. Селевко, мотивация учения школьника значительно обогащается, если в ее основу положить не столько и не только познавательные потребности, а потребности нравственного характера (стать лучше, утвердиться, выразить себя и др.), подкрепленные сознательными усилиями воли. Учитывая это, педагогу важно подумать, как организовать процесс воспитания в классе, чтобы каждый ученик, особенно слабоуспевающий, мог познать, испытать и реализовать свои личностные возможности. Для этого классный руководитель может предложить учащимся подумать над вопросами анкеты: «Кто я? О чем я мечтаю? Каковы мои недостатки и как можно их преодолеть? Что зависит от меня в достижении желаемого?» Можно подготовить библиотечку книг и публикаций по проблемам саморазвития, разместить список необходимой литературы и рекомендации специалистов в области самопознания на сайте или в блоге класса. Важно, чтобы такая помощь воспитанникам была опосредованной и ненавязчивой. Здесь подойдут коллективные формы организации процесса самопознания. Псковскими воспитателями разработаны следующие формы:

- а) игра «Таможня познавательной активности»;
- б) викторина «Важные ценности»;
- в) тест-драйв «Мои достижения»;
- г) командная дискуссия «Подвиг над собой»;
- д) опытная станция «Антропология»;
- е) практикум «Гляжу в тебя как в зеркало»;
- ж) методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой»;
- з) мастерская самостроительства «Матрешки»;
- и) анкета «Задание самому себе».

Развитию учебной мотивации у школьников будет содействовать и благоприятный эмоционально-психологический климат в детском коллективе, когда присутствует дух оптимизма и радость от познания нового, одноклассники относятся друг к другу с вниманием и уважением, есть взаимопонимание и взаимопомощь, налажена система консультирования отстающих в учебе учеников со стороны сильных. В таком коллективе ученик со слабой успеваемостью не чувствует себя изгоем и ему легче преодолевать трудности в получении знаний. Если воспитательные возможности детского сообщества по тем или иным причинам ограничены или оно даже отрицательно влияет на слабоуспевающего ребенка, то классному руководителю необходимо направить свои усилия на

создание коллектива или на поиск референтных для ребенка лиц и групп, которые помогут ему в развитии.

Желание ребенка учиться зависит также от отношения педагогов к своей работе и слабой успеваемости школьника. Важно помнить, что интерес ученика к познавательной деятельности возрастает, когда он видит, что классный руководитель и другие учителя радуются даже маленьким его успехам, когда взаимодействие с учеником строится на принципах гуманистической педагогики.

Большую роль в формировании ценностного отношения к знанию (познаванию) играет воспитание ребенка в диалоге со взрослыми и его сверстниками, если педагог создает условия для сотрудничества и совместного с ребенком восхождения к ценностям. Среди современных воспитательных технологий, используемых для организации такого сотрудничества, ведущее место занимает технология ценностно-смыслового диалога, предложенная Е.Н. Барышниковым. Этот ученый рассматривает данную технологию как эффективное средство помощи человеку в обретении ценностей и смыслов в диалоге и тесном взаимодействии с окружающим миром. По мнению автора, классный руководитель может осуществлять любую из предложенных им базовых форм воспитательной работы (беседа, дело, практическое занятие, соревнование, праздник, сюжетно-ролевая игра, экскурсия) на основе технологии ценностно-смыслового диалога. Технология представляет собой логическую последовательность следующих этапов организации ценностно-ориентационной деятельности:

1. *Создание точки разрыва, сопряжения смыслов.* Точка разрыва – это проблема, задевающая смыслы жизни человека и не имеющая сиюминутного решения. Педагог преподносит воспитанникам проблему как обычную жизненную ситуацию, понятную и интересную детям, но со смысловым разрывом (нравственной дилеммой, социальным конфликтом, душевным разладом), переходя на ценностно-смысловой уровень.
2. *Организация многоголосия.* Педагог дает возможность каждому воспитаннику в двух-трех ключевых словах (в рисунке, полезном совете) высказать свое мнение, свою точку зрения на обсуждаемую проблему и предложить свой вариант ее решения (преодоления точки разрыва).
3. *Структурирование и определение опорных смыслов* (осмысление и упорядочение мнений). Педагог предлагает воспитанникам объединиться в творческие группы в соответствии со схожестью высказанных мнений, структурируя их по базовым смыслам (например, социальное или индивидуальное, объективное или субъективное). Группы вырабатывают общее мнение по поводу проблемы и преодоления смыслового разрыва.

4. *Ценностно-смысловое самоопределение в пространстве путей решения проблем.* Каждый участник с учетом происходящего совершает выбор в пользу того или иного мнения (решения), излагая свою позицию ответом на вопрос: «Как бы ты поступил?»
5. *Испытание заявленной позиции.* Создается игровая ситуация, моделирующая жизненную реальность и требующая от участников не слов, а действий, совершения поступка (творческая работа, моделирование поведения, трудовая деятельность и т.д.).
6. *Рефлексия.* Участникам предлагается обсудить происшедшее с позиции личного потрясения, удивления, понимания. Демонстрируется основной итог технологии – становление ценностно-смысловой позиции воспитанника.

Воспитательная технология ценностно-смыслового диалога предполагает, что в результате каждый воспитанник обогатит себя, обретет новый смысл, который позволит ему преодолеть определенные противоречия с собой и окружающим миром, поможет стать более совершенным.

В работе по воспитанию у школьников ценностного отношения к процессу познания классному руководителю не обойтись без взаимодействия с родителями воспитанников, так как именно родители являются наиболее значимыми для детей людьми и оказывают большое влияние на успеваемость своих детей в школе. Дети из семей, где познавательная активность является приоритетом, а знания – ценностью, где существует благоприятная домашняя обстановка, как правило, не имеют серьезных проблем в обучении. К сожалению, многие семьи не справляются с воспитанием детей и испытывают трудности во взаимоотношениях с ними. Американский профессор-психолог и психиатр Лес Пэрротт выделяет несколько факторов плохой успеваемости школьника, связанных с влиянием родителей.

1. Завышенные требования, когда родители ждут от своего ребенка слишком многого: пятерок, грамот, медалей, всеобщего признания и т.п. И как бы он ни старался, такие родители все равно остаются недовольными. Постепенно у ребенка развивается страх поражения и в подростковом возрасте у него снижается мотивация к обучению.
2. Равнодушие к школьной успеваемости, когда родители слишком увлечены собой, своими делами и их не интересует учеба ребенка. Такие родители не поддерживают ребенка, не помогают ему в выполнении домашнего задания, недооценивают и не стимулируют его познавательную деятельность. В семье постепенно появляются проблемы, связанные с дисциплиной и непослушанием ребенка. Следовательно, учебная мотивация у него не развивается.

3. Чрезмерная забота об учебной деятельности, когда родители освобождают ребенка от всего, кроме посещения школы и приготовления уроков. Ребенок, окруженный такой заботой родителей, также имеет плохую успеваемость, так как не умеет ставить перед собой жизненные цели, теряется перед трудностями, не умеет мотивировать себя для их преодоления.
4. Неблагоприятная психологическая обстановка в семье, вызванная напряженными отношениями между родителями или конкуренцией ребенка с более успешными братьями или сестрами в борьбе за внимание родителей. Такая напряженная обстановка вызывает у ребенка беспокойство, депрессию, гнев, эмоциональное истощение и, как следствие, неудачи в учебе.
5. Отсутствие дома максимально удобных для учебы условий: постоянного рабочего места для самостоятельных занятий, источника яркого света, письменных и иных принадлежностей для работы, тихой обстановки.
6. Родительская критика ребенка за недостаточное умение учиться, которая приводит к постоянным конфликтам в семье при выполнении им домашнего задания.
7. Незамеченная во время неспособность ребенка учиться или несогласие родителей направить такого ребенка в специальный класс.

Учитывая перечисленные факторы, классный руководитель направляет работу с родителями на культивирование ценности знания (познания) в семейном воспитании через просвещение родителей по актуальным проблемам учебной (познавательной) деятельности учащихся и через укрепление взаимодействия семьи с учителями-предметниками и специалистами школьной службы сопровождения в решении этих проблем. Конечный результат взаимодействия педагогов и родителей состоит в том, чтобы помочь слабоуспевающим школьникам усвоить необходимые учебные умения и навыки, развить свою мотивацию, чтобы самостоятельно выполнять учебные задания. Профессор Пэрротт предлагает начать совместную работу педагогов, учащихся и родителей со следующих моментов:

- а) рассмотреть семейную обстановку и домашние условия для учебы;
- б) интересоваться посещаемостью уроков;
- в) продумать систему поощрений и вознаграждений ученика;
- г) укреплять чувство собственного достоинства, обеспечивая успех школьника;
- д) учить ребенка учиться;
- е) обратиться к репетиторам;
- ж) направить к специалистам.

Такая работа может быть организована классным руководителем с помощью двух групп форм:

- 1) информационно-просветительских (родительская конференция, родительский всеобуч, посещение на дому, выпуск информационных памяток, газет, оформление стендов, уголков для родителей, семейные конкурсы и состязания как пропаганда положительного примера воспитания детей и др.);
- 2) интерактивных (круглый стол, тренинг, практикум, дискуссия, встреча со специалистами, консультация, «телефон доверия», праздник Семьи, мастер-класс, деловая игра и др.).

Характерной особенностью форм первой группы является пассивное участие большинства родителей в их организации. Формы второй группы отличаются активной позицией участников. Они используются специально для того, чтобы все родители были вовлечены в процесс творческого познания, общения, обсуждения, принятия решений по вопросам развития и воспитания детей. Многие из перечисленных форм могут стать основой для проведения классных родительских собраний, посвященных проблемам учебной деятельности и слабой успеваемости школьников. Эти проблемы отражены в тематике собраний, представленных в научно-методических сборниках, подготовленных псковскими педагогами. Вот некоторые из них:

- «Как помочь пятикласснику стать успешным в учебе»;
- «Компьютер в жизни школьника»;
- «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессам»;
- «Школьный дневник – это...»;
- «Садимся за уроки»;
- «Конфликты детей и родителей: кто виноват и что делать?»;
- «Как помочь ребенку стать внимательным»;
- «Эти трудные домашние задания»;
- «Особые дети».

Классному руководителю следует помнить, что взаимодействие с родителями будет эффективным, если оно строится на принципах равенства, соблюдения норм этики и взаимопомощи. Признание педагогами и родителями равной ответственности за воспитание детей не дает права предъявлять претензии друг другу. Следование правилам этики взаимоотношений сохраняет взаимное уважение и доброжелательность сторон. Взаимопомощь в решении проблем развития и воспитания школьников приводит к преодолению ими трудностей в успеваемости.

Глава II. Индивидуальная педагогическая помощь ребенку в решении проблемы неуспешности в учебе

Одним из важных направлений работы классного руководителя по воспитанию у детей ценностного отношения к знанию (познанию) является индивидуальная помощь ребенку в решении проблемы неуспешности в учебе. Чтобы оказать эффективную помощь своему воспитаннику, классный наставник должен представлять, как следует действовать при оказании педагогической поддержки ученику, оказавшемуся в проблемной ситуации. Своего рода методической подсказкой для практических работников может служить разработанная нами технологическая цепочка действий педагога, поддерживающего своего воспитанника в решении значимой для него проблемы. Опираясь на публикации психологов и педагогов по вопросам фасилитации, педагогической поддержки и психологического консультирования, а также на свой опыт исследовательской и практической деятельности, мы определили этапы, содержание, приемы и методы педагогического взаимодействия по разрешению проблемной ситуации.

Первый этап технологической цепочки мы назвали **сигнальным**. Такое название начальный этап получил не случайно, ведь действия поддерживающего характера со стороны учителя, как правило, начинаются с момента получения педагогом одного или нескольких сигналов о возникновении у ребенка значимой и трудно разрешимой для него проблемы.

Сигналы о возникновении трудностей у ребенка в учебе классный руководитель чаще всего получает от учителей-предметников, учащихся класса, родителей ученика, администрации школы. На основе обработки и анализа полученной информации педагог формирует предположение о содержании и причинах возникновения проблемы.

Важным звеном технологической цепочки действий на начальном этапе является обеспечение психологической готовности классного наставника к восприятию проблемы воспитанника и поиску путей и способов ее решения. Если педагог «встречает» проблему ребенка в раздраженном и неуравновешенном состоянии, то вряд ли его усилия окажутся продуктивными. «Когда вы чувствуете себя обеспокоенными, расстроенными, сердитыми, – замечают известные американские психологи-консультанты Роберт и Джина Байярд, – то, скорее всего, ведете себя импульсивно и делаете то, что на самом деле дает прямо противоположное тому, чего вы действительно хотите». Бывают случаи, когда проблемная ситуация застаёт учителя врасплох, но и тогда первым делом необходимо нейтрализовать свое раздражение. Даже частичное из-

бавление от нахлынувших отрицательных эмоций поможет действовать более рассудительно, конструктивно и результативно.

В соответствии с задачами и содержанием деятельности на первом этапе воспитатель подбирает педагогические приемы и методы. Ими могут стать педагогическое наблюдение, беседа, консультации психолога, социального педагога.

Второй этап можно условно назвать **контактно-созидательным**, ведь его предназначение заключается в попытке педагога после обработки и анализа информации, полученной при фиксации сигналов о возникшей проблеме у воспитанника, установить контакт с ребенком. С этой целью классный руководитель определяет психологическое состояние школьника, его готовность к общению и взаимодействию, обеспечивает эмоционально-положительный настрой к беседе, содействует устранению психологических барьеров.

На втором этапе целесообразно использовать следующие приемы и методы:

- ситуативное тестирование;
- приемы ритуального коммуникативного взаимодействия;
- приемы «Ты-высказывание» (передача в беседе информации партнеру о том, как вы воспринимаете его нынешнее эмоциональное состояние) и «Я-высказывание» (сообщение собеседнику о том, что лично вы чувствуете в настоящее время).

С помощью метода ситуативного тестирования педагог получает информацию вербального и невербального характера о психологическом состоянии школьника. Для этого воспитатель направляет и концентрирует свое внимание на проявлениях признаков, свидетельствующих о психологическом состоянии ребенка. Такими признаками являются избираемые учащимся позы, положения и движения его рук и ног, поддерживаемое им расстояние между собеседниками в ходе общения и др. Приемы ритуального коммуникативного взаимодействия помогают воспитателю установить контакт с ребенком. Эти приемы получили у нас название в виде вопроса: «А какая сегодня погода?» Тем самым мы хотели подчеркнуть, что на начальной стадии установления контакта не следует педагогу задавать вопросы, непосредственно касающиеся проблемной ситуации, а лучше спрашивать об увлечениях воспитанника, о его впечатлении о прошедшем накануне мероприятии в классе и т.п. Нужно подбирать вопросы, на которые ребенок сможет ответить обязательно и без особого труда. Хорошо зарекомендовавшимися средствами в созидании первоначального контакта являются приемы «Ты-высказывание» и «Я-высказывание».

Третий этап – диагностический. Главные усилия педагога направлены в ходе него на диагностику («раскодирование») проблемы и определение причин ее возникновения. Это возможно в том случае, если установленные на предыдущем этапе контакты между классным наставником и воспитанником перерастут в доверительную беседу.

С этой целью педагог использует ряд приемов активного эмпатийного слушания. Чаще всего им применяются приемы невербальной эмоциональной поддержки. При их использовании учитель демонстрирует всем своим видом, что он внимательно слушает собеседника, подкрепляет высказывания ученика своими эмоциями: корректно удивляется, сочувствует, сопереживает, положительно или отрицательно реагирует на сказанное. К числу незаменимых способов организации доверительной беседы следует отнести прием «Перифраза», когда педагог делает очень близкое к оригиналу краткое повторение высказанного ребенком в виде утверждения или вопроса. Психолог Р.С. Немов рекомендует начинать перифразу словами: итак...; ты сказал...; правильно ли я Вас понял, Вы сказали...

Несколько похожим на предыдущий выглядит прием «Редакция», когда педагог на основе нескольких фраз ученика делает обобщение, в котором полностью сохраняется смысл сказанного школьником. Р.С. Немов предлагает психологам-консультантам при применении этого приема в практике консультирования начинать обобщение следующими словами:

- итак, если обобщить и в краткой форме выразить то, что Вы сказали, то можно ли это сделать так...;
- если подвести краткий итог сказанному, то можно ли это передать так...;
- если я Вас правильно понял, то смысл сказанного Вами сводится к следующему... .

При использовании перечисленных приемов нельзя забывать и о такой рекомендации психологов, как запрет на внесение взрослым своего смысла при обобщении (редактировании) высказанного ребенком. Не случайно эти приемы получили название «Глазами ребенка».

Выяснению причин и сути проблемы способствует применение приема «проговаривания». Создавая благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, классный руководитель тем самым побуждает своего воспитанника рассказать о том, что его в данный момент волнует, кто или что могло стать причиной возникшей трудности. Постепенно проблема ребенка распознается, и педагогу вместе с учащимся целесообразно перейти от диагностического к следующему этапу разрешения проблемной ситуации.

Четвертый этап – проектный. Основное содержание деятельности на данном этапе составляют два момента: во-первых, ребенок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы; и, во-вторых, воспитатель и воспитанник договариваются о формах и способах взаимодействия в деятельности по решению проблемы.

Технологический арсенал совместной работы взрослого и ребенка составляют такие приемы и методы, как:

- методы самопроектирования и педагогического проектирования;
- прием «Анализ способов решения чужой проблемы»;
- метод договора.

Метод самопроектирования позволяет ученику сформировать в своем сознании представления о возможных вариантах решения проблемы и выбрать для осуществления наиболее оптимальный из них. Воспитатель, в свою очередь, с помощью метода педагогического проектирования, определяет содержание и способы организации деятельности по поддержке ребенка в разрешении проблемной ситуации. Педагогу на данном этапе важно не торопиться и предоставить необходимое количество времени воспитаннику для поиска путей и способов решения своей проблемы. В проектировании субъектную роль должен играть ребенок. Это повышает шансы в том, что и в дальнейшем он будет занимать субъектную позицию и сумеет успешно реализовать свой проектный замысел.

Прием «Анализ способов решения чужой проблемы» нами рассматривается как «спасательный круг», ведь бывают случаи, когда ребенок, не имеющий опыт самопроектирования, не может самостоятельно определить пути и способы преодоления трудности, возникшей на его жизненном пути. Тогда классный наставник, якобы вспоминая о существовании такой же проблемы 10–15 лет назад у своего бывшего воспитанника, рассказывает ученику о том, как действовал его сверстник по ее решению. Но даже при использовании данного приема воспитатель не должен перехватить у воспитанника инициативу и настойчиво предлагать свой вариант выхода из проблемной ситуации.

Применение метода договора помогает взрослому и ребенку выявить наиболее предпочтительные варианты взаимодействия в осуществлении проектного замысла. Предметом договора, как правило, становятся 2–3 условия (требования), которые обязуются соблюдать договаривающиеся стороны – учитель и воспитанник.

Пятый этап – деятельностный. В ходе него ребенку предстоит осуществить деятельность, направленную на реализацию проектного замысла решения проблемы. Содержание и способы организации деятельности зависят от

той трудности, которую преодолевает школьник. Представляется очевидной и основная задача классного руководителя на этом этапе – обеспечение поддержки активности воспитанника по осуществлению разработанного проекта. Применяя методы стимулирования и оказывая консультативную помощь, педагог старается поддержать стремление и активность ребенка по выполнению плана намеченных действий.

Однако разрешением проблемной ситуации технологическая цепочка педагогической поддержки не завершается. Впереди **шестой этап – результативно-аналитический.** В ходе него целесообразно обсудить вместе с ребенком успехи и неудачи, которые встретил воспитанник на своем пути в процессе преодоления трудности. Приемы рефлексии и саморефлексии помогают ученику осмыслить сделанное на предыдущих этапах и обогатить тем самым свой жизненный опыт.

Важным элементом рефлексивной деятельности является констатация факта разрешения проблемы. Воспитанник и воспитатель должны быть твердо убеждены в том, что проблемная ситуация разрешена. Если в процессе рефлексии они делают прямо противоположный вывод, то происходит переформулирование затруднения и возвращение к начальным звеньям технологической цепочки. Так следует действовать до тех пор, пока проблема не будет окончательно решена.

Завершая описание технологии педагогической поддержки ребенка в проблемной ситуации необходимо подчеркнуть, что на всех этапах классный руководитель должен позаботиться, чтобы его воспитанник занимал субъектную позицию. В противном случае вопросы неуспешности в учебе будет решать не сам ребенок, а педагог, что, в свою очередь, не только не научит ребенка справляться с собственными проблемами, но и не изменит существенным образом ситуацию с его учебной.

Глава III. Изучение сформированности ценностных отношений учащихся к Знанию (Познанию)

Еще одним направлением в работе классного руководителя по воспитанию ценностных отношений является изучение их сформированности у своих воспитанников. В этой деятельности учителю необходимо опираться на существующие в педагогике научно-методические разработки.

Обратившись к публикациям по данной проблеме, педагог выяснит, что в качестве основных критериев оценки сформированности любого ценностного отношения, в том числе к Знанию (Познанию) большинство ученых предлагает избирать развитость главных структурных компонентов этого отношения. Например, И.В. Бабурова пишет: «Рассматривая вопрос о критериях воспитанности у школьников ценностного отношения к миру, мы исходили из идеи о том, что необходимым и достаточным является формирование каждого из трех компонентов ценностного отношения, а именно: когнитивного (совокупность понятий и представлений личности о различных объектах действительности); эмоционально-оценочного (совокупность переживаний личности); поведенческого (проявления практической готовности человека к определенным действиям и поступкам). В соответствии с этой посылкой она определила три критерия сформированности ценностного отношения. Первый критерий представляет собой степень развития ценностного сознания личности (показателями выступают: осознанность, дифференцированность и устойчивость системы ценностных отношений личности; характер идеалов школьников и, соответственно, приоритетных жизненных ценностей; степень развития рефлексии и потребности в осмыслении жизни). Второй критерий связан с эмоциональным состоянием, сопровождающим проявление отношения (показателем выступает преобладающее настроение до, во время и после проявления отношения). Третий критерий указывает на характер конкретных проявлений ценностного отношения к объекту мира (в качестве показателей выступают: добровольность и свобода выбора, мера бескорыстия при деятельностном проявлении отношения)».

Большая группа исследователей (Б.П. Битинас, Н.К. Голубев, Н.М. Капустина, М.И. Шилова и др.) полагает, что при изучении развития ценностных отношений следует учитывать полноту, устойчивость и яркость их проявления. На начальной стадии эти проявления являются незаметными и малоустойчивыми. На следующем этапе проявления половины или большинства черт и компонентов ценностного отношения отличаются яркостью и устойчивостью, а остальные очевидны только в течение непродолжительного промежутка времени. Затем все или почти все черты и структурные компоненты отношения проявляются достаточно ярко и устойчиво.

Значимым для педагогов является и замечание А.И. Кочетова, который считает необходимым при определении уровня сформированности ценностного отношения выяснять: внешние или внутренние требования повлияли на проявление изучаемого отношения.

Учитывая перечисленные точки зрения ученых, можно отразить представления о критериях и уровнях сформированности ценностного отношения ребенка в форме таблицы (см. таблицу).

Критерии и уровни сформированности ценностного отношения

Критерии сформированности ценностного отношения	Уровни сформированности отношения		
	Первый	Второй	Третий
1. Осознанность ценностного отношения (когнитивный компонент)	Отсутствие или минимум знаний об объекте действительности, к которому характерно неосознанное отношение	Накоплен определенный объем знаний, но которые еще не являются глубокими и системными, поэтому не в полной мере осознается ребенком ценность данного объекта действительности	Сформировались достаточно глубокие и отчетливые представления об объектах природной или социальной действительности, обуславливающие осознанное отношение школьника к ним
2. Выраженность эмоций и чувств при проявлении отношения (эмоционально-чувственный компонент)	Школьник фактически безразличен к данному объекту действительности, не вызывающего у него эмоционального отношения	К этому объекту действительности ребенок проявляет интерес как эмоционально положительное отношение, но оно не является долгим и сильным	Чувство любви и устойчивую заинтересованность вызывает у школьника данный объект действительности

3. Активность поведения и деятельности (поведенческо-деятельностный компонент)	В большинстве случаев ребенку присуща позиция зрителя (пассивного наблюдателя)	Чаще всего учащимся занимает позиция ведомого исполнителя в процессе познания и преобразования фрагмента действительности, к которому проявляется отношение	Нередко для школьника характерна позиция организатора деятельности
--	--	---	--

Если заполнить эту таблицу конкретными проявлениями ценностного отношения к Знанию (Познанию) на этапах его развития, то можно составить карту оценки сформированности данного отношения у учащихся 1–4-х и 5–9-х классов.

Карта оценки сформированности у учащихся ценностного отношения к Знанию (Познанию)

Возрастные группы учащихся	Уровни сформированности отношения к знанию (познанию)		
	Первый	Второй	Третий
Учащиеся 1–4-х классов	В школу ходит без желания, только потому, что этого требуют взрослые. В посещении школы привлекает возможность общения. Интерес к знаниям ситуативен, зависит от настроения. На уроках пассивен, вопросов не задает. В ходе урока нуждается в постоянной помощи и поддержке учителя.	Школу посещает с пониманием необходимости учебной деятельности. Познавательные интересы ограничены рамками образовательной программы и заданием учителя. Интересуется отдельными учебными предметами. В принятии учебной задачи самостоятелен, но при затруднении может отказаться от поиска решения.	Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний. Принимает учебные задачи любой сложности и настойчиво ищет ответ. В процессе получения знаний активен и организован. Сформировано ответственное отношение к учению. Проявляет интерес к участию в проектно-исследовательской деятельности в рамках

	Находясь на эмоциональном подъеме, может проявлять интерес к сведениям образовательной программы и выполнению заданий. Во внеурочной деятельности познавательного характера практически не участвует	В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению. Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога	учебной деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности
Учащиеся 5–9-х классов	Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. Знания не являются ценностью. На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса. На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к сведениям образовательной программы и выполнению заданий. Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних заданий	Характерна позиция ведомого, исполнителя. Пробует свои возможности в разных видах деятельности, но проявляет высокую активность лишь тогда, когда она интересна или существует внешний контроль со стороны взрослых. Владеет умениями планирования, подготовки и проведения дел в малой группе сверстников. Свойственны открытость к новому, ситуативный интерес к творчеству	Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Сформирована позиция ответственного отношения к учению. В познавательной деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования. Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности

На основе составленных карт оценки развития ценностных отношений школьников классный руководитель имеет возможность использовать метод экспертной оценки и другие методики (прилагаются) с целями выявления уровня сформированности отношения своих воспитанников к Знанию (Познанию), анализа и оценки результативности воспитательного процесса в классе в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы

1. *Бабурова И.В.* Нравственные вершины человечества. – Смоленск, 2005.
2. *Байбородова Л.В.* Взаимодействие школы и семьи. – Ярославль, 2003.
3. *Барышникова С.В.* Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
4. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. – М., 2002.
5. *Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.* Педагогика поддержки. – М., 2002.
6. *Пэррот Л.* Подросток и его проблемы. Руководство для родителей, психологов, наставников. – СПб., 2003.
7. *Роджерс К.Р.* Становление человека: Взгляд на психотерапию. – М., 2001.
8. Родительские собрания в средней школе: Методические разработки / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой, Н.А. Алексеевой. – М., 2009.
9. *Селевко Г.К.* Технология саморазвития личности школьника // Воспитание школьников. – 2002. – № 4, 5.
10. *Степанов Е.Н.* Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. – Волгоград, 2016.
11. *Хухлаева О.В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.
12. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: Игровые методики. – М., 2001.

Приложение

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

1. Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников

(разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Кляжиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявление уровня развития ценностных отношений у учащихся начальных классов.

Инструкция для применения. Классный руководитель или другой педагог, ответственный за воспитательную работу с ученическим коллективом, выполняет роль эксперта сформированности у детей ценностных отношений. Он знакомится с «Картой оценки развития ценностных отношений школьников». Эта карта составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемыми к личностным результатам учащихся.

Карта оценки развития ценностных отношений у младших школьников

Ценностные отношения	Уровни сформированности отношений		
	Первый	Второй	Третий
Отношение к познавательной деятельности	В школу ходит без желания, только потому, что этого требуют взрослые. В посещении школы привлекает возможность общения. Интерес к знаниям ситуативен,	Школу посещает с пониманием необходимости учебной деятельности. Познавательные интересы ограничены рамками образовательной программы и заданием учителя. Интересуется отдельными	Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний. Принимает учебные задачи любой сложности и настойчиво ищет ответ. В процессе получения знаний активен и организован.

	зависит от настроения. На уроках пассивен, вопросов не задает. В ходе урока нуждается в постоянной помощи и поддержке учителя. Находясь на эмоциональном подъеме, может проявлять интерес к сведениям образовательной программы и выполнению заданий. Во внеурочной деятельности познавательного характера практически не участвует	учебными предметами. В принятии учебной задачи самостоятелен, но при затруднении может отказаться от поиска решения. В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению. Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога	Сформировано ответственное отношение к учению. Проявляет интерес к участию в проектно-исследовательской деятельности в рамках учебной деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности
Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Безынициативен, пассивен, отказывается от поручений или выполняет их только по настойчивому требованию учителя. Если действует, то по образцу, копируя действия педагога	Характерна позиция ведомого, исполнителя. Пробует свои возможности в разных видах деятельности, но проявляет высокую активность лишь тогда, когда она интересна или существует внешний контроль	Часто занимает позицию инициатора и организатора совместных дел. Проявляются лидерские качества, ответственность, стремление творчески изменить жизнедеятельность свою и окружающих. Владеет умениями и даже навыками планирования

	или одноклассников, часто не доводя начатое дело до конца	со стороны взрослых. Владеет умениями планирования, подготовки и проведения дел в малой группе сверстников. Свойственны открытость к новому, ситуативный интерес к творчеству	и организации совместных дел в классном и школьном коллективах. Способен самостоятельно решать задачи, поставленные перед собой. Активность побуждают чаще внутренние мотивы, а не внешние требования, хотя младший школьник еще нуждается в поддержке взрослых
Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Имеет отрывочные представления о правилах поведения в школе и других общественных местах, о принципах и нормах морали. Уважение к стране, городу (поселку, селу), членам семьи и одноклассникам носит ситуативный характер. В деятельности классного, школьного коллектива участия	Имеет достаточные представления о правилах поведения в школе, других общественных местах, в основном их соблюдает. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права и в основном им следует. С уважением относится к родной стране, городу (поселку, селу), семье, школе, одноклассникам. Принимает мир вокруг себя, живет по правилам общества,	В полной мере осознает и соблюдает правила поведения в школе, других общественных местах. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами в соответствии с возрастными представлениями. С уважением относится к родной стране, городу (поселку, селу), семье, школе, одноклассникам. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей.

	<p>практически не принимает, может демонстрировать равнодушие по отношению к одноклассникам.</p> <p>Не стремится к налаживанию конструктивных отношений, к участию в делах класса и школы. Общие ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе хорошо знакомых людей. Безразличен к проблемам людей, характерна позиция равнодушного зрителя по отношению к происходящим событиям в классе, школе, стране и мире. Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается</p>	<p>открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.</p> <p>Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества, но инициатором не является.</p> <p>Активно участвует в благотворительных акциях, способен к состраданию, помощи нуждающимся.</p> <p>Понимает законы бережного отношения к природе, но всегда их соблюдает. Собственной активности в природоохранных акциях не проявляет</p>	<p>Легко вступает в общение с другими детьми, как ровесниками, так и более старшими, проявляет достаточно высокий уровень развития коммуникативных способностей.</p> <p>Занимает социально активную позицию, активно и добровольно участвует в жизни класса и школы.</p> <p>Ценит красоту природы и прилагает усилия по ее сохранению, активно участвует в различных природоохранных мероприятиях</p>
--	---	---	---

	о необходимости ее сохранения, возможны проявления агрессии в отношении объектов природы		
Отношение к Отечеству	<p>Имеет крайне мало знаний об истории и культуре своего народа, страны, своей родословной. Эмоциональное отношение к своим предкам, к традициям родной страны, общественная активность строятся на подражании взрослым, на копировании их оценок, чувств и поступков.</p> <p>Не испытывает потребности в идеалах в лице выдающихся соотечественников</p>	<p>Проявляет личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он нестабилен.</p> <p>Имеет эмоционально-положительное отношение к большой и малой родине, к национальным идеалам, но оно носит ситуативный характер.</p> <p>Участвует в общественно полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними</p>	<p>Существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности.</p> <p>Знает государственную символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края.</p> <p>Имеет идеалы в лице выдающихся соотечественников. Проявляет сознательную и самостоятельную активность в общественно-полезных делах. Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициям своего народа</p>

<p>Отношение к прекрасному</p>	<p>Имеет недостаточно глубокие и четкие представления об эстетических и этических нормах, о предметах и явлениях мира искусства. Фактически не проявляет заинтересованности в художественно-творческой деятельности и самостоятельном чтении литературных произведений. Может вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этическими нормами, но нуждается в постоянном контроле взрослых. Не задумывается об аккуратности своего внешнего вида, правильности своей речи и чистоте окружающего пространства.</p>	<p>Обладает способностью видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но прежде всего, обращает внимание на внешнюю, а не на внутреннюю красоту человека. Проявляет интерес к отдельным видам искусства, занимается в художественно-творческих объединениях, посещает библиотеки, музеи, концерты, выставки, но эта деятельность носит неустойчивый характер и чаще всего инициируется взрослыми. Знает эстетические и этические нормы, но ведет себя не всегда в соответствии с ними, не уделяет большого внимания своему внешнему виду и порядку вокруг себя. Следит за правильностью и чистотой речи, умеет выразить</p>	<p>Видит и ценит прекрасное в окружающем мире, внешнюю и внутреннюю красоту человека, следует эстетическим и этическим нормам. С интересом и целеустремленно занимается каким-либо видом искусства, пробует свои силы в различных видах художественно-творческой деятельности. Стремится получить новые знания в области искусства, любит читать, интересуется произведениями искусства, с желанием посещает выставки, концерты, музеи. Заботится об опрятности своего внешнего вида и чистоте пространства вокруг себя, имеет свои идеалы в мире прекрасного. Эмоционально выражает свое отношение к прекрасному, охотно делится впечатлениями о предметах и явлениях мира искусства</p>
---------------------------------------	--	---	---

	<p>Эстетические чувства развиты недостаточно, характер их проявлений во многом зависит от мнения окружающих</p>	<p>свои эстетические чувства, но делает это только по отношению к лично значимым предметам и явлениям окружающей действительности</p>	
<p>Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Не задумывается о понятии «идеал Человека». Имеет недостаточные представления о собственном «Я». Для самовыражения не находит адекватных форм. Затрудняется в самооценке. Оценивая себя, опирается на мнение взрослых. Не требователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Имеет нечеткие представления о необходимости ведения здорового образа жизни</p>	<p>Имеет достаточные представления об идеале Человека, но не всегда стремится им соответствовать. Осознает собственное «Я», но испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Оценивая себя и свое поведение, склонен к сравнению себя с другими. Проявляет интерес к вопросам самосовершенствования, но затрудняется в организации этого процесса. Знает правила здорового образа жизни, но не всегда их соблюдает</p>	<p>Имеет представления об идеале Человека и стремится ему соответствовать. Осознает собственное «Я», стремится выразить и реализовать себя в различных видах деятельности. Умеет оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы. Предъявляет высокие требования к себе и стремится стать лучше. Самостоятельно, без контроля взрослых, соблюдает правила здорового образа жизни. Умеет рефлексировать, проявляет чувство компетентности (к концу младшего школьного возраста)</p>

Внимательно изучив информацию, изложенную в карте о проявлениях ценностных отношений учащихся в процессе их развития, и опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, педагог заполняет бланк экспертной оценки развития ценностных отношений школьников. Более рациональным вариантом его заполнения является последовательное оценивание сформированности ценностных отношений у всех учащихся: сначала первого отношения, затем – второго, а потом – третьего, четвертого, пятого и шестого, т.е. следует заполнять таблицу по столбцам.

Бланк экспертной оценки развития ценностных отношений младших школьников

Фамилии и имена учащихся	Оценки сформированности отношений						Сумма баллов	Средний балл
	К познавательной деятельности	К созидательной деятельности и творчеству	К социальному и природному окружению	К Отечеству	К прекрасному	К себе		
1. Александров Коля	2	4	4	4	2	2	18	3
2. Баранова Оля	4	4	6	4	5	4	27	4,5
3.								
4.								
Всего баллов								
Средний балл								

В данный бланк, напротив фамилии каждого учащегося, в колонку с названием того или иного отношения, вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

- 6 – развитость отношения соответствует третьему уровню;
- 4 – развитость отношения соответствует второму уровню;
- 2 – развитость отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное (пограничное) между первым и вторым (выставляется оценка «3») или вторым и третьим уровнями (выставляется оценка «5»).

Субъектом экспертного оценивания может быть не один, а несколько педагогов.

Обработка и интерпретация результатов. После выставления экспертом оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у учащихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству учащихся в классе). Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития учащихся.

2. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5–9-х классов

(разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений учащихся 5–9-х классов.

Инструкция для применения. Классный руководитель или другой педагог, ответственный за воспитательную работу с ученическим коллективом, выполняет роль эксперта сформированности у детей ценностных отношений. Он знакомится с Картой оценки развития ценностных отношений школьников. Эта карта составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования, предъявляемыми к личностным результатам учащихся.

Карта оценки развития ценностных отношений школьников

Ценностные отношения	Уровни сформированности отношений		
	Первый	Второй	Третий
Отношение к познавательной деятельности	<p>Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям.</p> <p>Знания не являются ценностью.</p> <p>На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса.</p> <p>На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к сведениям образовательной программы и выполнению заданий.</p> <p>Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних заданий</p>	<p>Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным учебным предметам.</p> <p>Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности.</p> <p>В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению.</p> <p>Избегает заданий, связанных с необходимостью самостоятельного дополнительного поиска учебной информации.</p> <p>Во внеурочных делах познавательного характера участвует в</p>	<p>Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован.</p> <p>Сформирована позиция ответственного отношения к учебе.</p> <p>В познавательной деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования.</p> <p>Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе.</p> <p>Проявляет интерес к самообразовательной деятельности</p>

		качестве зрителя или исполнителя поручений педагога	
Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	<p>Пассивен, старается избегать участия в деятельности, участвует в ней только по требованию педагогов или учебного самоуправления.</p> <p>Характерна позиция зрителя или безынициативного исполнителя.</p> <p>Способности к творчеству не проявляются.</p> <p>Чаше всего безразличен к происходящим событиям в классе, школе, стране, мире</p>	<p>Активен, но не всегда.</p> <p>Характерна позиция инициативного исполнителя, особенно тогда, когда проявляет интерес к деятельности. Имеет небольшой организаторский опыт, связанный с планированием и организацией совместного дела в малой группе одноклассников.</p> <p>Иногда проявляет творчество и ответственность, но еще нуждается во внешнем контроле.</p> <p>Может откликнуться на просьбу об оказании помощи маленьким детям, инвалидам и престарелым людям, об участии в социально значимых акциях</p>	<p>В большинстве случаев является организатором или активным и ответственным исполнителем проводимых дел в классе, школе и за их пределами.</p> <p>Обладает организаторскими умениями и навыками.</p> <p>Стремится творчески относиться к делу.</p> <p>В осуществляемой деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования.</p> <p>Свойственна эмоциональная отзывчивость к радости, горю и проблемам людей из ближайшего и дальнего окружения</p>

<p>Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Нарушены представления о принципах и нормах морали. В общественной деятельности классного, школьного коллектива сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения и взаимодействия. Ситуативно активен в социально значимой деятельности. Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе хорошо знакомых людей. Демонстрирует независимость от мнения других, не стремится к налаживанию конструктивных отношений. Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения</p>	<p>Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права. Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества. Социально значимая деятельность не вызывает негативного или отстраненного отношения. Понимает необходимость бережного отношения к природе, но собственной активности в природоохранных акциях не проявляет</p>	<p>Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами. Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретным людям. Ценит красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению, участвуя в различных мероприятиях</p>
--	---	--	---

<p>Отношение к Отечеству</p>	<p>Образ Отечества, ценности и идеалы размыты. Стремление к осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют. Равнодушен к общественной полезности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней. Не выражает каких-либо чувств по отношению к происходящим в стране событиям. Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни класса и школы</p>	<p>Старается осознать смысл и образ Отечества, базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни общества. Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним. Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность. Обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам</p>	<p>В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества. Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументированно высказывает свою точку зрения по этому поводу. В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения. Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны. Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества</p>
-------------------------------------	--	---	---

Отношение к прекрасному	Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано. Эстетическое чувство развито недостаточно. Стремление сохранять и создавать красоту проявляется слабо. Внешний вид не соответствует общепринятым нормам. Часто нарушает правила поведения	Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различает внешнюю и внутреннюю красоту человека. Стремление к прекрасному ситуативно, нет устойчивого интереса к искусству и художественной деятельности. Эстетика внешнего вида и поведения иногда требует контроля со стороны. Затрудняется в проявлении эстетических чувств	Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам. Понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры. Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством. Ярко и образно выражает свое отношение к прекрасному и безобразному
Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях. Испытывает затруднения в самовыражении	Не до конца осознает свои личностные особенности и способности. Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению	Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности. Имеет высокий уровень мотивации

Отношение к прекрасному	Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано. Эстетическое чувство развито недостаточно. Стремление сохранять и создавать красоту проявляется слабо. Внешний вид не соответствует общепринятым нормам. Часто нарушает правила поведения	Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различает внешнюю и внутреннюю красоту человека. Стремление к прекрасному ситуативно, нет устойчивого интереса к искусству и художественной деятельности. Эстетика внешнего вида и поведения иногда требует контроля со стороны. Затрудняется в проявлении эстетических чувств	Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам. Понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры. Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством. Ярко и образно выражает свое отношение к прекрасному и безобразному
Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях. Испытывает затруднения в самовыражении	Не до конца осознает свои личностные особенности и способности. Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению	Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности. Имеет высокий уровень мотивации

	(не находит адекватных форм проявления своих способностей). Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Нетребователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Имеет смутные представления о необходимости ведения здорового образа жизни	способностей и процессу самореализации. Проявляет интерес к вопросам самопознания и саморазвития. Задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни	познания себя и своих способностей. Стремится к самосовершенствованию. Предъявляет высокие требования к себе. Придерживается принципов здорового образа жизни
--	---	---	---

Внимательно изучив информацию, изложенную в карте о проявлениях ценностных отношений учащихся в процессе их развития, и опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, педагог заполняет бланк экспертной оценки сформированности ценностных отношений школьников. Более рациональным вариантом его заполнения является последовательное оценивание сформированности ценностных отношений у всех учащихся: сначала первого отношения, затем – второго, а потом – третьего, четвертого, пятого и шестого, т.е. следует заполнить таблицу по столбцам.

Бланк экспертной оценки сформированности ценностных отношений школьников

Фамилии и имена учащихся	Оценки сформированности отношений						Сумма баллов	Средний балл
	К познавательной деятельности	К созидательной деятельности и творчеству	К социальному и природному окружению	К Отечеству	К прекрасному	К себе		
5. Александров Коля	2	4	4	4	2	2	18	3
6. Баранова Оля	4	4	6	4	5	4	27	4,5
7.								
8.								
Всего баллов								
Средний балл								

В данный бланк, напротив фамилии каждого учащегося, в колонку с названием того или иного отношения вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

- 6 – сформированность отношения соответствует третьему уровню;
- 4 – сформированность отношения соответствует второму уровню;
- 2 – сформированность отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное (пограничное) между первым и вторым (выставляется оценка «3») или вторым и третьим уровнями (выставляется оценка «5»).

Субъектом экспертного оценивания может быть не один, а несколько педагогов.

Обработка и интерпретация результатов. После выставления экспертом оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у учащихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству учащихся в классе). Сравнительный анализ полученных таким об-

разом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития учащихся.

3. Методика изучения развития ценностных отношений школьников

(разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений у учащихся 5–9-х классов.

Ход проведения. Педагог обращается к учащимся: «Сейчас Вам будет предложено 30 утверждений, в той или иной степени выражающих внутренние представления ученика о самом себе. В ходе работы выразите, насколько они отражают вашу жизненную позицию. Используйте при этом такую шкалу оценок:

- 6 – совершенно верно;
- 5 – скорее верно, чем неверно;
- 4 – и да, и нет (трудно сказать);
- 3 – скорее неверно, чем верно;
- 2 – совершенно неверно».

Предлагаются следующие утверждения:

1. Я всегда отношусь к учебе как к своей важной обязанности.
2. Я люблю действовать творчески, хотя для этого требуется много времени и сил.
3. Я оказываю помощь другому человеку, если он в ней нуждается.
4. Я радуюсь успехам своих соотечественников на международных соревнованиях.
5. Я оцениваю человека не только по внешней, но и внутренней красоте.
6. Я обычно анализирую свои действия и поступки.
7. Я стремлюсь расширять свой кругозор (самостоятельно читаю дополнительную литературу по предметам, смотрю научно-популярные фильмы и др.).
8. Я готов тратить свое личное время для оказания помощи маленьким детям, инвалидам и другим нуждающимся в ней людям.
9. Я с уважением отношусь к другому человеку, его мнению и позиции.

10. Я стараюсь приносить пользу Родине, добровольно и бескорыстно участвовать в делах по улучшению окружающей жизни.
11. Я испытываю неприятные чувства, когда слышу скверную речь или вижу безобразное поведение.
12. Я веду здоровый образ жизни.
13. Я люблю заниматься решением интеллектуальных задач и поиском истины.
14. Я занимаюсь благоустройством территории, окружающей школу.
15. Я стремлюсь беречь окружающую среду.
16. Я могу рассказать о личностях, которые являются для меня примером служения людям и Отечеству.
17. Я стремлюсь больше узнать о достижениях отечественной и зарубежной культуры.
18. Я задумываюсь о том, каким видят меня окружающие.
19. Я уверен, что от моей учебы зависит мое будущее.
20. Я стремлюсь проявлять свои творческие способности, чтобы жизнь в классе и школе была интересной.
21. Я осознаю, что несу ответственность за свои слова и действия.
22. Я горжусь достижениями и сожалею о бесславных эпизодах истории России.
23. Я стараюсь сохранить и привнести красоту в окружающий меня мир.
24. Я стремлюсь к самосовершенствованию.
25. Я ответственно отношусь к учебе.
26. Я участвую в добровольческих (волонтерских) акциях и тем самым приношу пользу людям.
27. Я соблюдаю порядок и правила поведения в общественных местах.
28. Я переживаю за настоящее и будущее своего Отечества.
29. Я испытываю чувство стыда, когда я поступаю недостойно.
30. Я думаю, что мой внутренний мир может быть интересен другим людям.

Обработка полученных результатов. Для систематизации и анализа полученных ответов учащихся целесообразно заполнить таблицу (прилагается). Заполнив таблицу, можно приступить к выявлению и анализу сформированности ценностных отношений учеников. Показателем сформированности ценностных отношений учащегося (С) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов школьника на общее количество ответов. Если коэффициент С равен или больше пяти баллов ($C \geq 5$), то можно констатировать развитый (высокий) уровень развития отношений; если меньше пяти, но больше

четыре балла ($4 < C < 5$), то это свидетельствует о неустойчивом (среднем) уровне их сформированности; если же коэффициент равен или меньше четырех баллов ($C \geq 4$), то можно предположить, что существует начальный (низкий) уровень развития ценностных отношений у данного ребенка. О степени развития ценностных отношений у членов классного или школьного сообщества позволит судить соотношение в процентах количества школьников, имеющих показатели развитого, неустойчивого и начального уровней.

Наряду с выявлением сформированности всей совокупности ценностных отношений целесообразно определить, насколько развито каждое из них:

- отношение к познавательной деятельности (утверждения 1, 7, 13, 19, 25);
- отношение к созидательной деятельности и творчеству (утверждения 2, 8, 14, 20, 26);
- отношение к социальному и природному окружению (утверждения 3, 9, 15, 21, 27);
- отношение к Отчеству (утверждения 4, 10, 16, 22, 28);
- отношение к прекрасному (утверждения 5, 11, 17, 23, 29);
- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию (утверждения 6, 12, 18, 24, 30).

Коэффициент сформированности того или иного отношения определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

4. Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц

(разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой под научным руководством С.М. Петровой)

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений у учащихся 9–11-х классов.

Ход проведения. Предварительно подготавливаются бланки ответов, которые в дальнейшем обеспечат более удобный подсчет результатов.

Бланк ответов

№ п/п	Варианты		№ п/п	Варианты		№ п/п	Варианты		№ п/п	Варианты		Всего		
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б	А	Б	
1			7			13			19					
2			8			14			20					
3			9			15			21					
4			10			16			22					
5			11			17			23					
6			12			18			24					
Итого:														

Педагог обращается к учащимся: «Каждому из вас предлагается прочитать 24 пары пословиц и выбрать ту из пары, которая в большей степени соответствует вашим взглядам на жизнь. Важно, чтобы при выборе пословицы вы сосредоточили внимание не на выявлении достоинств ее формулировки, а на определении ее соответствия вашим мыслям и поступкам. В соответствующей графе бланка ответов знаком «+» отмечайте либо пословицу А, либо пословицу Б».

Старшеклассники осуществляют свой выбор из следующих пар пословиц:

1. А. Ученье – свет, а неученье – тьма.
Б. Меньше знать – крепче спать.
2. А. Можно тому богату быть, кто от трудов мало спит.
Б. От работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
3. А. В мире жить с миром жить.
Б. Всех любить – сердца не хватит.
4. А. Всякому мила своя сторона.
Б. В большом сердце и далекое близко.
5. А. Красен человек статью.
Б. Молодец красив, да душою крив.
6. А. Совесть – верный советник.
Б. Хоть стыдно, да сытно.
7. А. Без наук – как без рук.
Б. Идти в науку – терпеть муку.

8. А. Что можешь сделать сегодня, не откладывая на завтра.
Б. На нашу лень будет ещё завтра день.
9. А. Один за всех, все за одного.
Б. Всякий за себя отвечает.
10. А. Родина – мать, умей за неё постоять.
Б. Кому война – а кому мать родна.
11. А. Красота спасет мир.
Б. Красота без разума пуста.
12. А. Всякий молодец на свой образец.
Б. С кем поведешься, от того и наберешься.
13. А. Больше узнаешь – сильнее станешь.
Б. Много будешь знать, скоро состаришься.
14. А. Без труда чести не получишь.
Б. Больше почет – больше хлопот.
15. А. Учись доброму, так худое на ум не пойдет.
Б. Дурной пример заразителен.
16. А. Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.
Б. Один в поле не воин.
17. А. Простота, правда и чистота – наилучшая красота.
Б. Красота лучше, а правда нужнее.
18. А. Дорогу осилит идущий.
Б. Тише едешь, дальше будешь.
19. А. Грамоте учиться – всегда пригодится.
Б. Век живи, век учись, а дураком помрешь.
20. А. Кто доброе творит, того зло не вредит.
Б. Не делай добра, не получишь и зла.
21. А. Мир не без добрых людей.
Б. Своя рубашка ближе к телу.
22. А. Где родился, там и пригодился.
Б. Дома сидеть – ничего не высидеть.
23. А. Красота до вечера, а доброта навек.
Б. И худой человек проживёт свой век.
24. А. Кому много дано, с того много и спросится.
Б. Выше головы не прыгнешь.

Обработка полученных результатов. В бланке ответов варианты пословиц по отдельным ценностным отношениям располагаются по горизонтали и соответствуют следующим номерам по порядку:

- I. Отношение к познавательной деятельности (пары пословиц 1, 7, 13, 19).
- II. Отношение к созидательной деятельности и творчеству (пары пословиц 2, 8, 14, 20).
- III. Отношение к социальному и природному окружению (пары пословиц 3, 9, 15, 21).
- IV. Отношение к Отечеству (пары пословиц 4, 10, 16, 22).
- V. Отношение к прекрасному (пары пословиц 5, 11, 17, 23).
- VI. Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию (пары пословиц 6, 12, 18, 24).

Итоговый показатель сформированности ценностных отношений учащихся вычисляется путем суммирования сначала выборов пословиц вариантов А и вариантов Б по каждому ценностному отношению в отдельности (по горизонтали), а затем и в целом (по вертикали). Полученные итоговые результаты следует оценивать на предмет устойчивости заложенных в пословицах либо социально желательных (пословицы варианта А), либо социально допустимых (пословицы варианта Б) ценностных отношений.

Величина итогового показателя сформированности ценностных отношений может варьировать в диапазоне от 24 выборов в пользу только пословиц А до 24 выборов в пользу только пословиц Б.

Так, итоговый показатель в диапазоне от 16 до 24 по пословицам А и соответственно в диапазоне от 0 до 8 по пословицам Б следует расценивать как устойчивый выбор в пользу социально желательных ценностных отношений.

Итоговый показатель в диапазоне от 8 до 16, как по пословицам А, так и по пословицам Б, следует рассматривать у таких учащихся как неустойчивость сформированности ценностных отношений в целом, поскольку о них невозможно сказать однозначно, какая тенденция у них преобладает: в пользу социально желательных или социально допустимых ценностных отношений.

И, наконец, итоговый показатель в диапазоне от 0 до 8 по пословицам А и соответственно в интервале от 16 до 24 по пословицам Б следует расценивать как устойчивый выбор в пользу социально допустимых ценностных отношений.

Наряду с итоговым показателем сформированности всех ценностных отношений учащегося, целесообразно определить то, насколько устойчивым в направлении социальной желательности либо социальной допустимости является каждое из них. При этом учитывается соотношение количества сделан-

ных учащимся выборов в пользу пословиц А по сравнению с выбором в пользу пословиц Б.

Так, соотношение 4 пословицы варианта А против 0 выборов в пользу пословиц варианта Б свидетельствует об устойчивости в пользу социальной желательности данного ценностного отношения (в таблице – ЦО).

Соотношение 3 выбора пословиц варианта А по сравнению с 1 выбором пословиц варианта Б является признаком относительной устойчивости в пользу социальной желательности данного ценностного отношения.

Соотношение 2 выбора пословиц варианта А по сравнению с 2 выборами пословиц варианта Б становится показателем, свидетельствующим о неустойчивости сформированности данного ценностного отношения, поскольку нельзя однозначно утверждать, ориентируется учащийся на социально желательный вариант отношения, либо на социально допустимый.

Соотношение 1 выбор пословиц варианта А по сравнению с 3 выборами пословиц варианта Б является признаком относительной устойчивости в пользу социальной допустимости данного ценностного отношения.

И наконец, соотношение 0 пословиц варианта А против 4 выборов в пользу пословиц варианта Б свидетельствует об устойчивости в пользу социальной допустимости данного ценностного отношения.

Для обеспечения ориентировки в результатах методики можно воспользоваться следующей таблицей:

Сводная таблица оценки результатов методики

Всего		Частный показатель
А	Б	
4	0	устойчивость социально желательных ЦО
3	1	относительная устойчивость социально желательных ЦО
2	2	неустойчивость ЦО
1	3	относительная устойчивость социально допустимых ЦО
0	4	устойчивость социально допустимых ЦО
Итого		Итоговый показатель
А	Б	
16-24	0-8	устойчивость социально желательных ЦО
8-16	8-16	неустойчивость ЦО
0-8	16-24	устойчивость социально допустимых ЦО

Оглавление

Глава I. Воспитание у школьников ценностного отношения к Знанию (Познанию).....	3
Глава II. Индивидуальная педагогическая помощь ребенку в решении проблемы неуспешности в учебе.....	11
Глава III. Изучение сформированности ценностных отношений учащихся к Знанию (Познанию).....	16
Список литературы	20
Приложение. Методики изучения сформированности ценностных отношений у школьников	21
Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников.....	21
Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5–9-х классов.....	29
Методика изучения развития ценностных отношений школьников.....	38
Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц.....	40

Учебно-методическое пособие

Степанов Евгений Николаевич
Баранова Екатерина Ивановна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ
КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ
О РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ**

СЕРИЯ «УЧИТЕЛЮ ОБ УЧЕНИКЕ И УЧЕНИИ»

Редактор *Е.Н. Степанов*
Ответственный за выпуск *И.Н. Щигорева*
Корректор *Е.Г. Тарасова*
Компьютерная верстка *Т.В. Бубновой*

Подписано к печати 18.07.2016.
Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,8.
Тираж 350 экз. Заказ № 31.

Псковский областной институт повышения квалификации работников образования.
Участок малой полиграфии ПОИПКРО. 180000, г. Псков, ул. Гоголя, 14.
Факс: (8112) 66-27-93; E-mail: org1069@pskovedu.ru