

Государственное управление образования Псковской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
“Псковский областной институт повышения квалификации работников образования”

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

---

Л.К. Фомичёва

«16» октября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Основы формирующего оценивания  
(24 часа)**

**Составители:**

Петрова Оксана Геннадьевна, к.пед.н.,  
проректор по информатизации образования и  
проектной деятельности

## Псков

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### *Актуальность*

В условиях действия Федеральных государственных образовательных стандартов в системе образования происходят существенные изменения в системе оценки достижения школьниками образовательных результатов. Подходы к формированию современной системы оценки определяют её функции: согласованные между собой внешней и внутренней системы оценок; осуществление обучающимися рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки; эффективная обратная связь для управления учебным процессом и др.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к контрольно-оценочной деятельности учителя, а именно: планировать формирование познавательных учебных действий при изучении конкретного учебного материала; отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы для установления уровня достижения планируемых образовательных результатов; планировать и проводить диагностику и мониторинг результатов обучения; проводить корректировочные действия на основе обратной связи.

#### *Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов.*

Наиболее сложным для педагогов является разработка критериев формирующего оценивания, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов, а также систему корректировочных действий на основе обратной связи, полученной при промежуточной диагностике.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Основы формирующего оценивания».

Дополнительная профессиональная программа «Основы формирующего оценивания» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в объеме 24 учебных часов.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816) .

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Национальной системой учительского роста.

## 1. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

*Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирующего и мотивирующего оценивания при реализации ФГОС ООО в рамках имеющейся квалификации.*

Совершенствуемые компетенции:

1. Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

*Знать:*

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся.
- Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса; возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.

*Уметь:*

- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
- Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:*

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p><b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><b>А/01.6</b></p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p><b>А/03.6</b></p>	<p>Умение оказывать адресную помощь обучающимся. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p>

			формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
--	--	--	---

*Дополнительная профессиональная программа предполагает:*

- использование входной диагностики, с помощью которой определяется уровень владения оценочной деятельностью, выявляются «точки роста»;
- распределенный контроль по разделам программы, по результатам которого для каждого слушателя определяется индивидуальная образовательная траектория, соответствующая его педагогическому мастерству и условиям образовательной организации;
- использование итоговой диагностики, с помощью которой определяется уровень «приращений» в знаниях и умениях слушателей, совершенствуемых компетенциях по результатам обучения.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями.

Предполагается открытое (для всех членов группы) размещение результатов учебного продвижения, что позволит корректировать свои результаты, а также мотивировать слушателей к более успешному освоению курса. Оцениваются индивидуальные и групповые результаты.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** – заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, педагоги общеобразовательных организаций.

**Форма обучения:** очная.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час)	В том числе (час)			
			лекции	практические, лабораторные	(дистанционная ) самостоятельна я работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	
1.	Содержание и структура системы оценки достижения	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		обсуждение

	планируемых образовательных результатов					
2.	Формирующее оценивание: теоретические и практические аспекты	8	2	6		обсуждение
3.	Критерии формирующего оценивания: проектирование и применения	6	2	4		проектировочное задание
4.	Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности	2		2		
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час)	В том числе		
			лекции	практические, лабораторные	дистанционная самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов</b>	<b>8</b>	2	6	
1.1	Планирование контрольно-оценочной деятельности	4	1	3	
1.2	Подходы к организации диагностики образовательных результатов	4	1	3	

2.	<b>Тема 2. Формирующее оценивание: теоретические и практические аспекты</b>	8	2	6	
2.1	Формирующее оценивание как система управления процессом обучения	4	2	2	
2.2	Опыт организации формирующего оценивания на уроке	4		4	
3.	<b>Тема 3. Критерии формирующего оценивания: проектирование и применения</b>	6	2	4	
3.1	Общедидактические подходы к разработке критериев формирующего оценивания	4	2	2	
3.2	Разработка критериев формирующего оценивания	2		2	
4.	<b>Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности</b>	2			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов (8 часов).**

*Тема 1.1 Планирование контрольно-оценочной деятельности*

Основные функции, базовые принципы, задачи оценивания. Внешнее и внутреннее оценивание.

*Тема 1.2 Подходы к организации диагностики образовательных результатов.*

Критериальный характер оценивания. Триада оценивания в современном образовании: оценивание как обучение, оценивание для обучения, оценивание обучения. Внешнее и внутреннее оценивание результатов учебных достижений обучающихся.

**Тема 2. Формирующее оценивание: теоретические и практические аспекты (8 часов).**

*Тема 2.1 Формирующее оценивание как система управления процессом обучения*

Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Принципы, задачи, функции, ключевые характеристики и возможности формирующего оценивания.

*Тема 2.2 Опыт организации формирующего оценивания на уроке*

Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Работа в группах по подготовке материалов для оценочных техник различной предметной направленности.

#### **Перечень практических занятий**

<i>№ темы</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Количество часов</i>
2.2	Мастер-классы педагогов	4

**Модуль 3. Критерии формирующего оценивания: проектирование и применения (6 часов).**

*Тема 3.1 Общедидактические подходы к разработке критериев формирующего оценивания*

Стратегии и системы формирующего оценивания учебных достижений учащихся. Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Техника эффективной обратной связи.

*Тема 3.2 Разработка критериев формирующего оценивания*

Выбор стратегии формирующего оценивания, соответствующей учебной деятельности. Разработка критериев оценивания.

#### **Перечень практических занятий**

<i>№ темы</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Количество часов</i>
3.2	Разработка критериев формирующего оценивания	3



**Модуль 4. Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности (2 часа).**

Итоговая аттестация. Представление результатов проектировочной деятельности.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, шахматные доски
Компьютерный класс	практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Список источников

- Диканская Н.Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования. // Стандарт и Мониторинг в образовании. 2003. №3. С. 38–42
- Калужская М.В., Уколова О.С., Каменских И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? М.: Чистые пруды, 2006.
- Корнеева Е.В., Глухемчук Е.А., Никитин Ю.М. Некоторые подходы к развитию оценочной самостоятельности обучающихся (из опыта работы НОУ «Город Солнца») // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
- Оценка в современной школе. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. №5. С. 14–20
- Русских Г.А. Технология рейтингового обучения. // Дополнительное образование. 2004, №12
- Фишман И.С, Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособие. Самара: Учебная литература, 2007.

- Формирование успешности учащихся средствами рейтингового контроля. // Школьные технологии. 2003. №6. С. 94–99.

## 2. Интернет-источники

- Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей – URL: <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>
- Хлебников В. А. Система оценки учебных достижений учащихся. – URL: [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1194531445&archive=1195596857&start\\_from](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194531445&archive=1195596857&start_from)