

Современные УМК издательства «Просвещение» по географии в условиях введения и реализации требований ФГОС



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.3	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А.	География	5-6	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/627
1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Е.Л., Дронов В.П.	География	7	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/267
1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Е.Л.	География	8	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/313
1.2.2.4.7.4	Дронов В.П., Савельева Е.Л.	География	9	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/338

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию
образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ГЕОГРАФИИ «СФЕРЫ»

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНЕЙКА ПО ГЕОГРАФИИ 5–9 КЛАССЫ



**ГЕОГРАФИЯ.
ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ
5-6 КЛАСС**



**ГЕОГРАФИЯ.
РОССИЯ: ПРИРОДА,
НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО
8 КЛАСС**



**ГЕОГРАФИЯ.
ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ
7 КЛАСС**



**ГЕОГРАФИЯ.
РОССИЯ: ПРИРОДА,
НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО
9 КЛАСС**

СОСТАВ УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ПОД РУКОВОДСТВОМ В.П. ДРОНОВА

ЯДРО
УМК

УЧЕБНИК + ЭП

КОМПОНЕНТЫ УМК

- Тетрадь-тренажёр
- Тетрадь-практикум
- Тетрадь-экзаменатор
- Иллюстрированный учебный атлас
- Контурные карты (с заданиями)
- Поурочное тематическое планирование
- Рабочая программа

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Интерактивное картографическое пособие на DVD
- Электронное картографическое пособие «География. Мир»
- Электронное картографическое пособие «География. Россия, природа, население, хозяйство»
- Настенные карты
- Сайт [http: www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)



КОМПЛЕКС ГЕОГРАФИЯ «СФЕРЫ»

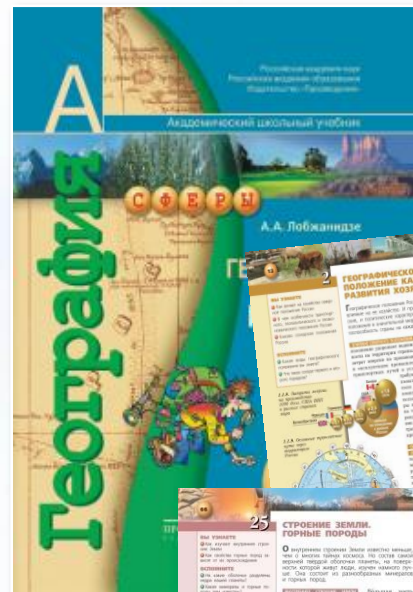
СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА И ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

НАПРАВЛЕН НА СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

СОЗДАН ПО ЕДИНЫМ МЕТОДИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ, ФУНКЦИОНАЛЬНО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВСЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ТЕХНОЛОГИЗАЦИЮ

ОБЕСПЕЧЕН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ С ПОУРОЧНЫМ ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

ИМЕЕТ СОВРЕМЕННЫЙ ДИЗАЙН



УЧЕБНИК – ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕДМЕТА

Отличительные черты учебника

Фиксированный формат, лаконичность текстового материала, унифицированное построение разделов (тем) и разворотов (параграфов)

Направленность на системно-деятельностный подход на основе обеспечения взаимосвязи содержания и способов учебных действий

Реализуется за счет особенностей содержания, структуры и предлагаемых форм организации учебной деятельности

Сквозные рубрики и система навигации

Обеспечивает ориентировку в учебном материале, предполагает комплексное использование всех компонентов УМК при решении конкретных образовательных задач

Практико-ориентированная система заданий

- обеспечивает активизацию познавательной деятельности,
- позволяет использовать полученные знания и умения в реальной, повседневной жизни

Обширный и разнообразный иллюстративный ряд -

Иллюстрации являются в том числе и самостоятельными источниками информации

Фиксированный формат и унифицированное построение

II уровень: параграф (разворот)

Вводные рубрики параграфа

Главная идея параграфа
«Вы узнаете...»
«Вспомните...»

Мои исследования —
обучающий инструмент
для выполнения практических работ

Основной текст параграфа

Имена в науке —
краткие биографические сведения об учёных и исследователях

Заметки в блокнот —
интересные факты и комментарии

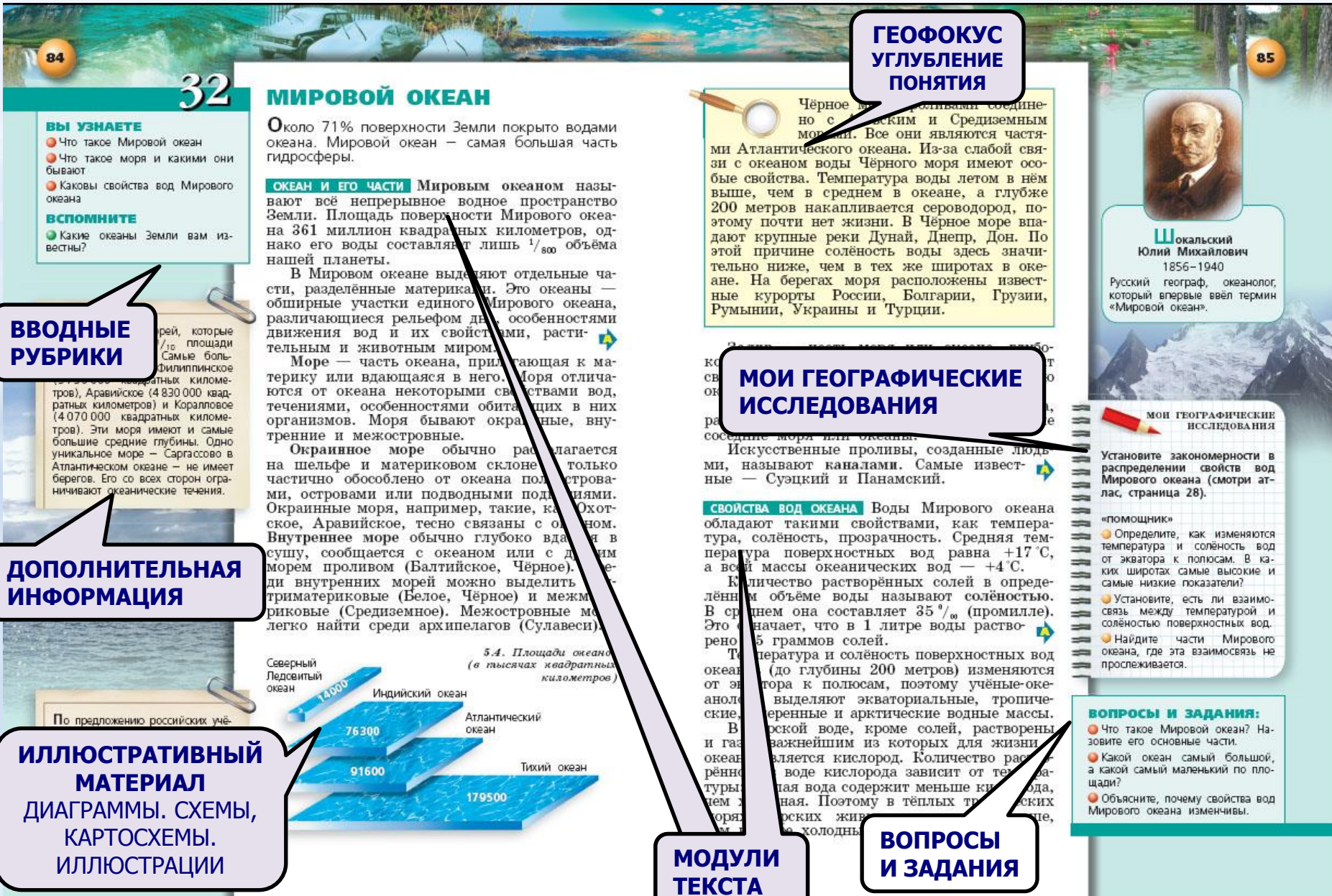
В фокусе —
материал, конкретизирующий основной текст

Итоговый контроль по теме

Вопросы на закрепление материала

Все структурные элементы стандартны и узнаваемы, повторяются от параграфа к параграфу, несут информационную нагрузку. Развороты становятся комфортной информационно-образовательной средой

ФИКСИРОВАННЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНИКА



84

32

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое Мировой океан
- Что такое моря и какими они бывают
- Каковы свойства вод Мирового океана

ВСПОМНИТЕ

- Какие океаны Земли вам известны?

ВВОДНЫЕ РУБРИКИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ
 ДИАГРАММЫ. СХЕМЫ, КАРТОСХЕМЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ

МИРОВОЙ ОКЕАН

Около 71% поверхности Земли покрыто водами океана. Мировой океан – самая большая часть гидросферы.

ОКЕАН И ЕГО ЧАСТИ Мировым океаном называют всё непрерывное водное пространство Земли. Площадь поверхности Мирового океана 361 миллион квадратных километров, однако его воды составляют лишь 1/800 объёма нашей планеты.

В Мировом океане выделяют отдельные части, разделённые материками. Это океаны – обширные участки единого Мирового океана, различающиеся рельефом дна, особенностями движения вод и их свойствами, растительным и животным миром.

Море – часть океана, прилегающая к материку или вдающаяся в него. Моря отличаются от океана некоторыми свойствами вод, течениями, особенностями обитающих в них организмов. Моря бывают окраинные, внутренние и межостровные.

Окраинное море обычно располагается на шельфе и материковом склоне, только частично обособлено от океана полуостровами, островами или подводными поднятиями. Окраинные моря, например, такие, как Охотское, Аравийское, тесно связаны с океаном. Внутреннее море обычно глубоко вдаётся в сушу, сообщается с океаном или с другим морем проливом (Балтийское, Чёрное). Среди внутренних морей можно выделить стриматериковые (Белое, Чёрное) и межматериковые (Средиземное). Межостровные моря легко найти среди архипелагов (Сулавеси).

5.4. Площади океанов (в тысячах квадратных километров)



По предложению российских учёных...

ГЕОФОКУС УГЛУБЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

Чёрное море соединено с Средиземным морем. Все они являются частями Атлантического океана. Из-за слабой связи с океаном воды Чёрного моря имеют особые свойства. Температура воды летом в нём выше, чем в среднем в океане, а глубже 200 метров накапливается сероводород, поэтому почти нет жизни. В Чёрное море впадают крупные реки Дунай, Днепр, Дон. По этой причине солёность воды здесь значительно ниже, чем в тех же широтах в океане. На берегах моря расположены известные курорты России, Болгарии, Грузии, Румынии, Украины и Турции.

МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Искусственные проливы, созданные людьми, называются каналами. Самые известные – Суэцкий и Панамский.

СВОЙСТВА ВОД ОКЕАНА Воды Мирового океана обладают такими свойствами, как температура, солёность, прозрачность. Средняя температура поверхностных вод равна +17 °С, а всей массы океанических вод – +4 °С.

Количество растворённых солей в определённом объёме воды называют солёностью. Это означает, что в 1 литре воды растворено 35 граммов солей.

Температура и солёность поверхностных вод океана (до глубины 200 метров) изменяются от экватора к полюсам, поэтому учёные океанологи выделяют экваториальные, тропические, умеренные и арктические водные массы.

В морской воде, кроме солей, растворены и газы. Важнейшим из которых для жизни океанов является кислород. Количество растворённого в воде кислорода зависит от температуры. Чем теплее вода, тем меньше кислорода. Поэтому в тёплых тропических морях много морских животных, а в холодных – мало.

85



Шокальский Юлий Михайлович
 1856–1940

Русский географ, океанолог, который впервые ввёл термин «Мировой океан».

МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Установите закономерности в распределении свойств вод Мирового океана (смотри атлас, страница 28).

- «помощник»
- Определите, как изменяются температура и солёность вод от экватора к полюсам. В каких широтах самые высокие и самые низкие показатели?
- Установите, есть ли взаимосвязь между температурой и солёностью поверхностных вод.
- Найдите части Мирового океана, где эта взаимосвязь не прослеживается.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что такое Мировой океан? Назовите его основные части.
- Какой океан самый большой, а какой самый маленький по площади?
- Объясните, почему свойства вод Мирового океана изменчивы.

МОДУЛИ ТЕКСТА

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВОРОТА

ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ПАРАГРАФА

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое производственный капитал
- Как производственный капитал распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны

ВСПОМНИТЕ

- Что такое предприятие и отрасль хозяйства?

ВВОДНЫЕ РУБРИКИ



1.1.28. Распределение производственного капитала России по видам экономической деятельности (% к общей стоимости капитала)



ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ

Из поколения в поколение люди накапливают и передают потомкам не только обычаи, традиции, произведения культуры, но и производственный капитал.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ Производственный капитал — это все материально-вещественные ресурсы, многократно используемые в производстве для создания материальных и духовных ценностей.



1.1.29. Состав производственного капитала

Доля производственного капитала в богатстве России относительно невелика, но она не меньше, чем во многих развитых странах мира.

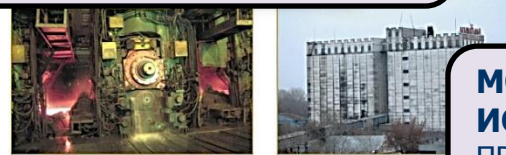
Вклад отдельных отраслей в общую стоимость производственного капитала страны существенно различается. Это объясняется не только неодинаковой ролью отраслей в хозяйстве России, но и тем, что используемое ими оборудование, здания и т.п. имеют разную стоимость. Основная проблема большей части российских отраслей — сильный износ производственного капитала, технологическая отсталость многих видов машин и оборудования.

1.1.29. Степень износа производственного капитала России по видам экономической деятельности (% к 2007 г.)



Уровень и темпы развития страны во многом зависят от того, насколько её производственный капитал отвечает требованиям сегодняшнего дня. Это, в свою очередь, определяется темпами его обновления. Считается, что в ведущих отраслях хозяйства (машиностроение, химическая промышленность) производственный капитал должен обновляться быстро — за 7–8 лет, а в наиболее инновационных отраслях (приборостроение, электроника) — за 1–2 года. В большинстве же отраслей — за 10–15 лет.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ
РИСУНКИ, СХЕМЫ, ФОТОГРАФИИ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КАПИТАЛА ПО ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ География производственного капитала России неравномерна, более 70% его сосредоточено в европейской части страны.



КАК ИЗМЕНИТСЯ ГЕОГРАФИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КАПИТАЛА Основным районом концентрации производственного капитала страны останется Центральная Россия. Однако в связи с созданием новых центров развития будет увеличиваться доля Поволжья, Урала, Западной и Восточной Сибири.

МОДУЛИ ТЕКСТА

МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Определите долю районов в природно-ресурсном и производственном капитале страны (см. рис. 1.1.25, 1.1.31, атлас, с. 27).

- «ПОМОЩНИК»
- Определите районы с максимальной и минимальной долей природно-ресурсного капитала.
 - Определите районы с максимальной и минимальной долей производственного капитала.
 - Укажите доли этих районов в населении и площади территории страны.

МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ С АЛГОРИТМОМ ДЕЙСТВИЙ

1.1.31. Доля районов в производственном капитале России

5 Доля района в производственном капитале России (%)
— Границы районов

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что входит в состав производственного капитала?
- Как распределяется производственный капитал по видам экономической деятельности?
- В каких видах экономической деятельности наблюдается максимальная степень износа производственного капитала?

ВОПРОСЫ

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Основные выводы

- Государственная граница России по своей протяженности — самая длинная в мире. У России много стран-соседей первого и второго порядка, что способствует широкому развитию внешней торговли.
- Огромные размеры территории затрудняют ведение хозяйства и управление страной. Но благодаря им Россия выполняет важнейшую роль в сохранении природы планеты.
- Северное положение России определяет суровость ее природы и влияет на все стороны жизни россиян. Положение России в двух частях света и между водами трех океанов открывает огромные возможности для культурных и хозяйственных контактов.
- Важнейший метод географических исследований — районирование. Он основан на выделении по определенным признакам отличающихся друг от друга территорий.
- По размерам валового внутреннего продукта Россия входит в десятку ведущих стран мира, а по величине национального богатства не имеет себе равных.
- Российская Федерация — суверенное федеративное демократическое государство, состоящее из федеральных единиц — субъектов Федерации.

Проблемы для обсуждения

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Есть ли необходимость в заселении и освоении всей территории России?
- Предложите свой план освоения российских пространств.
- Какие меры можно предпринять по снижению отрицательных следствий физико-географического положения России?
- В чем достоинства и недостатки современного административно-территориального деления России? Предложите свой вариант подобного деления.

Рекомендуемая литература и ресурсы Интернета

«ПОДРОБНЕЕ...»

1. Энциклопедия для детей. Т. 12 Россия: физическая и экономическая география. — 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксенова. — М.: Аванта+, 2000
2. География России / Под ред. А.П. Горкина. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998
Алексеева Н.Н., Агапова Г.В., Авдониц В.В. География: научно-популярная энциклопедия. — М.: Росмэн-Пресс, 2007
4. Романова Т., Свечников В. Новый атлас: природа России. — М.: Махаон, 2007
5. Атлас России для студентов и школьников. — М.: Роскартография — Арбалет Ультра экстенд, 2007
6. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>)
7. Большой энциклопедический словарь (<http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>)
8. Россия Великая (<http://russia.rin.ru>)

Унифицированное построение
I уровень: тема (раздел)

Название темы

ПРИРОДА РОССИИ

Содержание (названия параграфов)

- ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ
- РЕЛЬЕФ И НЕДРА
- КЛИМАТ
- ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ
- РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР
- ПОЧВЫ
- ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Выдающиеся характеристики

САМОЕ...САМОЕ...

- Самая высокая точка России — гора Эльбрус на Кавказе — 5642 м
- Самая высокая температура воздуха в России (температурный рекорд) — +44 °С — зафиксирована на Прикаспийской низменности близ озер Эльтон и Баскунчак
- Самое глубокое море, омывающее территорию России — Берингово — средняя глубина 1640 м
- Самая большая по площади природно-хозяйственная зона России — зона таежных лесов — занимает 39 % территории страны

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ



Предназначено для работы как на компьютере, так и на интерактивной доске

Содержит обширную информацию, расширяющую содержательное поле учебника

Возможность выхода на ресурсы через электронный разворот и через каталог, организованный как в соответствии с содержанием, так и с типами ресурсов

Позволяет реализовывать интерактивность и вариативность обучения



ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ



Основные структурные блоки ЭП

- учебник
- каталог
- журнал
- помощь

Медиаресурсы функциональные: практические работы

- **контроль**
- **тренажёр**

Медиаресурсы содержательные:

- анимации
- атлас
- биографии
- хрестоматии
- словарные статьи
- это интересно
- фотоизображения
- рисунки
- схемы и таблицы
- слайд-шоу

«СФЕРЫ»

МЕДИАРЕСУРСЫ Содержательные

- анимации
- атлас
- биографии
- хрестоматии
- словарь
- это интересно
- фотоизображения
- видеофрагменты
- рисунки
- схемы и таблицы
- слайд-шоу

Функциональные

- практические работы
- контроль
- тренажёр

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ

В покое в покое люди накапливают и переплетают не только обычаи, традиции, прошения культуры, но и производственный капитал.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ — это все материально-вещественные ресурсы,кратно используемые в производстве для создания материальных и духовных ценностей.



Состав производственного капитала

Для производственного капитала в богатстве России относительно невелика, но она не меньше, чем во многих развитых странах мира.

Спад отдельных отраслей в общую стоимость производственного капитала страны существенно различается. Выясняется не только неодинаковую роль отраслей в России, но и то, что используемые ими оборудование, здания и т.п. имеют разную стоимость. Основная проблема большей части российских отраслей — износ производственного капитала, технологическая отсталость многих видов машин и оборудования.

Степень износа производственного капитала России по видам экономической деятельности (% в 2007 г.)



Уровень и темпы развития страны в многом зависят от того, насколько производственный капитал отвечает требованиям сегодняшнего дня. Это, в свою очередь, определяется темпами его обновления. Считается, что в ведущих отраслях хозяйства (машиностроение, химическая промышленность) производственный капитал должен обновляться быстро — за 7–8 лет, а в наиболее инновационных отраслях (приборостроение, электроника) — за 1–2 года. В большинстве отечественных отраслей скорость обновления — 25–30 лет. В сельском, лесном хозяйстве и рыболовстве износ производственного капитала происходит быстрее, чем его обновление.

1.1.30. Некоторые виды производственного капитала



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КАПИТАЛА ПО ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ География производственного капитала России неравномерна, более 70% его сосредоточено в европейской части страны.



КАКИМИ БУДУТ ГЕОГРАФИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КАПИТАЛА Основные центры концентрации производственного капитала сосредоточены в Центральной России, в связи с чем в этих центрах развивается производство. Урала, Западной Сибири.

Основные структурные блоки ЭП
Учебник
Каталог
Журнал
Избранное

1.1.31. Доля районов в производственном капитале России

Доля района в производственном капитале России (%)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что входит в состав производственного капитала?
- Как распределяется производственный капитал по видам экономической деятельности?
- В каких видах экономической деятельности наблюдается максимальная степень износа производственного капитала?

Тесты

Активные зоны разворота электронной страницы

Протяженность материков с севера на юг

Физическая карта Северной Америки

Географическое положение Северной Америки

Крупнейшие острова Северной Америки

Доля площади островов Северной Америки от общей площади материка

Кордильеры

Горная система

Кордильеры

Равнины Северной Америки

Рельеф и геологическое строение Северной Америки по 40° с. ш.

Равнины Северной Америки

Горы

Аппалачи

Аппалачи

Климатограммы Северной Америки

Климатическая карта Северной Америки

Долина смерти

Долина смерти

Распределение осадков в Кордильерах

ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР

ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ФОРМИРОВАНИЯ УУД



- СИСТЕМАТИЗИРОВАНЫ ПО **ТЕМАМ** (В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАМИ УЧЕБНИКА);
- ЗАДАНИЯ СГРУППИРОВАНЫ ПО **ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**;
- ЗАДАНИЯ РАНЖИРОВАНЫ ПО **УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ**;
- СИСТЕМА **ССЫЛОК НА ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИОС**;
- СЛУЖИТ ДЛЯ **ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА.**

ТИПЫ ЗАДАНИЙ ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЕРА В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



выполняем тест - формирование навыков выполнения тестовых заданий



анализируем текст – формирование навыков работы с текстовой информацией



смотрим и думаем - формирование навыков работ с иллюстративной информацией



считаем и сравниваем – формирование навыков работы со статистической информацией



работаем с картой – формирование навыков работы с картографической информацией



Удобная маркировка типов заданий

РАБОТАЕМ С ТРЕНАЖЁРОМ

Дорогие семиклассники! Тетрадь-тренажёр поможет вам в освоении истории Нового времени. В тетради пять глав. Каждую из них можно легко узнать по цвету страниц и полос из фотографий и рисунков.

С помощью тетради-тренажёра вы сможете лучше освоить содержание учебника, научитесь работать с картами, анализировать разные виды исторических источников и отрывки из работ историков, сравнивать различные исторические процессы и явления. Тетрадь предназначена для того, чтобы вы могли потренироваться в выполнении всех видов работ, необходимых при изучении истории Нового времени.

Задания каждой главы в тетради-тренажёре распределены по блокам. Каждый блок обозначен шариком определённого цвета и включает задания разного уровня сложности.

«ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ» — поможет научиться выполнять тестовые задания.

«РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ» — научит анализировать тексты и получать знания не только из учебника, но и из других источников информации.

«РАБОТАЕМ С КАРТОЙ» — поможет освоить умение получать информацию с помощью карт и научит работе с контурными картами.

«СМОТРИМ И ДУМАЕМ» — научит делать выводы на основе анализа старинных миниатюр, фотографий или увиденного своими глазами.

«АНАЛИЗИРУЕМ И РАССУЖДАЕМ» — научит анализировать разные, иногда и спорные, взгляды на важнейшие исторические события и процессы, а также доказывать ту или иную точку зрения.

«СРАВНИВАЕМ» — поможет научиться сопоставлять разнообразные исторические факты, события и процессы и делать выводы на основании сравнения.

Эти блоки заданий повторяются во всех главах. Количество шариков для каждого задания соответствует уровню его сложности. После выполнения заданий можно подсчитать количество шариков по каждому виду работ и сравнить его с максимально возможным, записав результат в специальных ячейках рубрики **«ПОДВЕДЁМ ИТОГИ»** в конце каждой темы.

Чтобы было удобнее осваивать материал, большая часть заданий соответствует отдельным параграфам и расположена в порядке их изучения, хотя есть и такие задания, для выполнения которых нужно сравнить сведения из разных параграфов. Задания, предназначенные для групповой работы класса, обозначены специальным значком.

При работе с тетрадь-тренажёром вам потребуются учебник и атлас. Ссылки на них даны на полях тетради рядом с теми заданиями, для выполнения которых они необходимы.

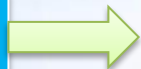
Желаем успеха!

Ссылки на отработку заданий используя:

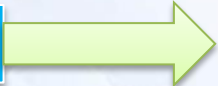
- **Работу в группе**
- **Учебник**
- **Атлас**
- **Рассказы**

В конце каждой темы обучающимся предлагается
подвести итоги

Максимальный
балл



Свои баллы



Выполняя задания в рамках темы ученик может
сравнить свои баллы с максимально возможным
результатом

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1 Рассмотрите фотографии. Определите и подпишите, представители каких географических профессий изображены на них.



2 Установите имена мореплавателей и укажите, на каком из судов (А, Б, В, Г) совершал своё путешествие каждый из них.



- | | |
|-----------|-------------|
| 1 — _____ | судно _____ |
| 2 — _____ | судно _____ |
| 3 — _____ | судно _____ |
| 4 — _____ | судно _____ |

3 Выберите и отметьте приборы, которыми географы пользовались в прошлом и пользуются сегодня.



- Подпишите их названия.
- Для чего они используются?

12

ПРИРОДА ЗЕМЛИ:

ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

13

8

Сопоставьте карты климатических поясов и природных зон, определите, какие природные зоны формируются в указанных климатических поясах.

Таблица. Климатические пояса и природные зоны мира

6-9

Климатические пояса	Природные зоны
Экваториальный	
Субэкваториальный	
Тропический	
Субтропический	
Умеренный	
Субарктический	
Арктический (антарктический)	

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1

Установите соответствие между фотографиями и планетарными формами рельефа, в пределах которых они сделаны.

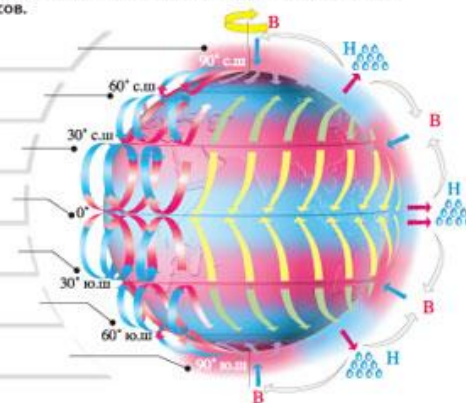
- 1) материк Африка
- 2) материк Антарктида
- 3) Северный Ледовитый океан
- 4) Материк Евразия



2

Рассмотрите схему и дополните её, подписав названия основных климатических поясов.

6-7



3

Подпишите названия природных зон, изображённых на фотографиях.



Перечислите общие и отличительные черты природных зон.

Общие черты

Отличительные черты

Формирование универсальных учебных действий (УУД)



Познавательные логические УУД (анализ объектов с целью выделения существенных признаков)

Путешественник оставил фотографию без подписи.

■ В каком из городов мог быть сделан этот снимок?

Города: Каир, Токио, Канберра, Рим



Коммуникативные УУД (продуктивное взаимодействие и сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и взрослыми)

1

Рассчитайте, какую долю от общего количества рабочих часов в месяц составляет количество времени, которое ваши родители затрачивают на дорогу от дома до места работы и обратно, исходя из показателей:

- рабочий день — 8 часов; количество рабочих дней в месяц — 20.

- Доля времени, затраченного на дорогу от общего количества рабочих часов в месяц: _____

- Выясните, какие результаты получили ваши одноклассники при выполнении этого задания, и подсчитайте число родителей, для которых влияние транспорта на условия работы является решающим, существенным и незначительным. Определите, какую долю составляет каждая группа родителей от их общего числа. Занесите данные в таблицу.

Таблица. Влияние транспорта на условия работы человека

Влияние транспорта	Решающее	Существенное	Незначительное
Доля времени, затраченного на дорогу, %	более 25	10–25	менее 10
Число родителей			
Доля родителей от общего числа родителей в классе			

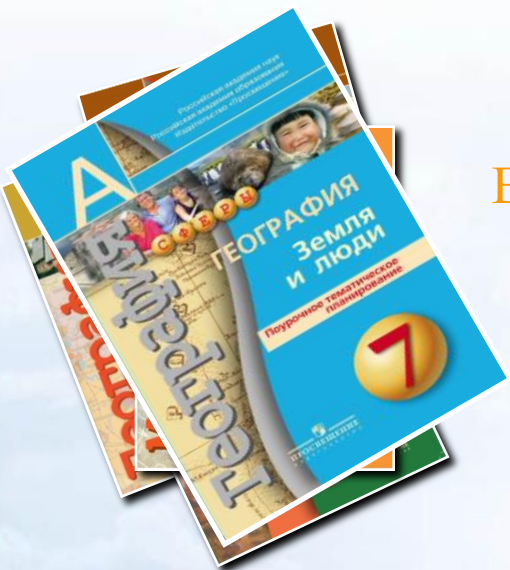
- Проанализируйте полученные данные и сделайте вывод о роли транспорта в жизни человека. Приведите другие примеры влияния транспорта на жизнь человека.



- **Содержит задания для выполнения лабораторных и практических работ, экскурсий, летних заданий, проектов** и оформления их результатов. Главная особенность содержания тетради-практикума заключается в ознакомлении с методами исследования географии в лабораторных, полевых условиях и на экскурсиях.

ТЕТРАДЬ-ЭКЗАМЕНАТОР

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ НАВЫКОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ в т.ч. ЕГЭ и
ОГЭ



- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ;
- ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ В **ТРАДИЦИОННОЙ** И **ТЕСТОВОЙ** ФОРМАХ;
- ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ;
- ТРЕНИРОВКА НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ и ГИА

Тематические
проверочные
работы

Итоговые
проверочные
работы

Темы для
творческих работ
(рефератов)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Северной Америки?

- 1) Наиболее широкая часть материка расположена в умеренных широтах.
- 2) Северная Америка отделена от Евразии Гудзоновым проливом.
- 3) Восточное побережье материка омывается водами Тихого океана.
- 4) Крайняя западная точка материка находится в Восточном полушарии.

1 2 3 4

2 Какое утверждение правильно характеризует рельеф Северной Америки?

- 1) Кордильеры образовались при столкновении литосферных плит.
- 2) Самая высокая точка материка находится в Аппалачах.
- 3) На северо-востоке материка расположены крупные нагорья.
- 4) Вдоль западного побережья материка протянулись обширные низменности.

1 2 3 4

3 Для какого типа климата Северной Америки характерны следующие климатические показатели: зимой температуры около -30°C — -25°C , летом — $+5^{\circ}\text{C}$ — $+7^{\circ}\text{C}$, дождливо и пасмурно?

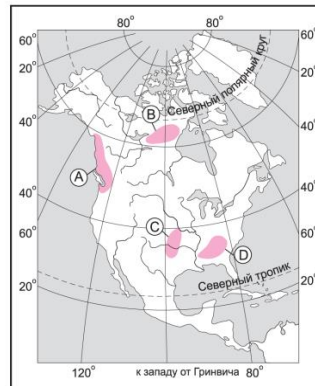
- 1) субарктический
- 2) умеренный морской
- 3) субтропический муссонный
- 4) умеренный муссонный

1 2 3 4

4 На какой из территорий, обозначенных на карте, выпадает наименьшее количество осадков за год?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

1 2 3 4



5 Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

1 2 3 4

- 1) Рио-Гранде
- 2) Колорадо
- 3) Юкон
- 4) Миссисипи

6 Для какой из перечисленных территорий характерны формы рельефа с высотами до 200 м и влажный субтропический климат?

1 2 3 4

- 1) Равнины Канады
- 2) Центральные равнины
- 3) Великие равнины
- 4) Береговые равнины

7 Какое из перечисленных животных встречается на территории природного района Северо-Американская Арктика?

1 2 3 4

- 1) овцебык
- 2) антилопа-вилорог
- 3) гризли
- 4) скунс

8 Где произрастают такие растения, как сахарный клен, бук, тюльпанное дерево?

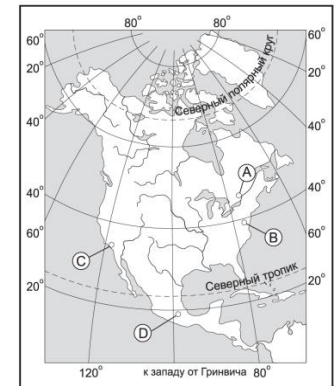
1 2 3 4

- 1) южная часть Аппалачей
- 2) северная часть Аппалачей
- 3) Субарктические Кордильеры
- 4) Тропические Кордильеры

9 Какой буквой на карте обозначена столица Мексики?

1 2 3 4

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2

ВАРИАНТ 1

- 1 Назовите климатические пояса, в пределах которых расположена территория России.

- 2 Как изменяются летом среднемесячные температуры воздуха в России при движении с севера на юг?

- 3 Какой океан оказывает наибольшее влияние на большую часть территории России? Объясните почему.

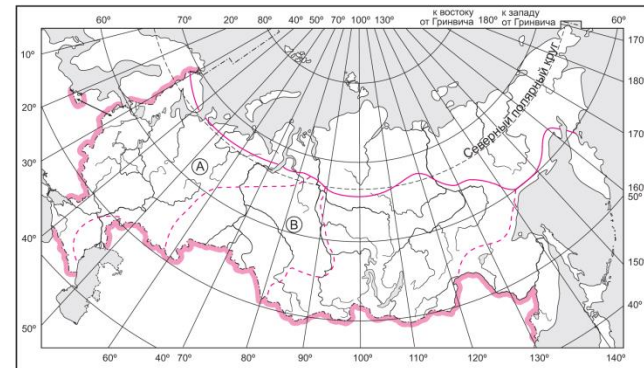
- 4 Назовите территории, на которых в России наблюдаются самые низкие температуры воздуха зимой. Объясните почему.

- 5 Назовите территории, на которых в России наблюдаются наибольшие значения среднегодового количества осадков. Объясните почему.

- 6 Укажите, как называют крупные атмосферные вихри с повышенным давлением в центре, и опишите погоду, связанную с этими вихрями.

7

Назовите климатические области умеренного пояса, обозначенные на карте буквами, и сравните характерные для них летние и зимние температуры воздуха и среднегодовое количество осадков. Объясните выявленные отличия.



8

В связи с глобальными изменениями климата МЧС России прогнозирует «увеличение числа опасных природных явлений, связанных с повышением частоты столкновения холодных и тёплых воздушных масс с высоким уровнем температурного контраста». О каких опасных природных явлениях говорится в прогнозе МЧС? Назовите два явления.



Иллюстрированный атлас

Основные характеристики:

- **Полнота и универсальность**
- **Актуальность и новизна содержания**
- **Структуризация по темам учебного раздела**
- **Системность подачи учебного материала**
- **Фиксированный формат**
- **Направленность на разноуровневое обучение**
- **Учёт возрастных особенностей учащихся**
- **Современный дизайн**



ТОПЛИВНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА



30

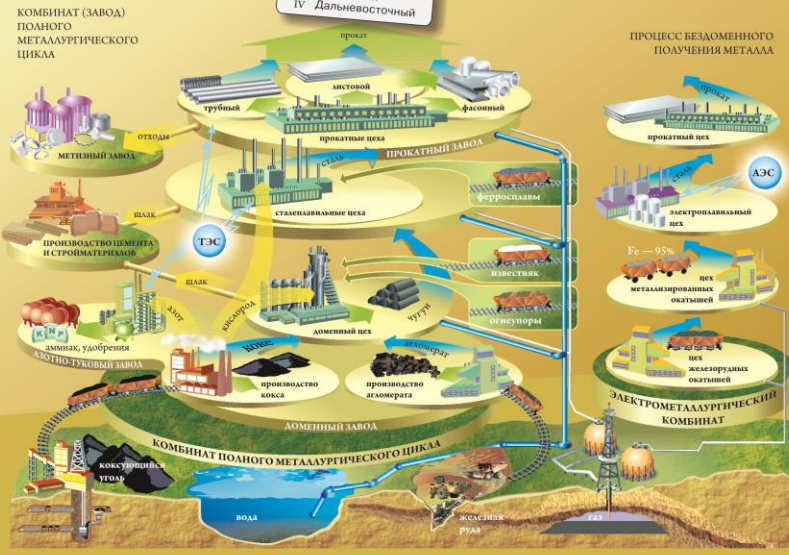
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

31

ЧЁРНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ



ЦВЕТНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ



КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

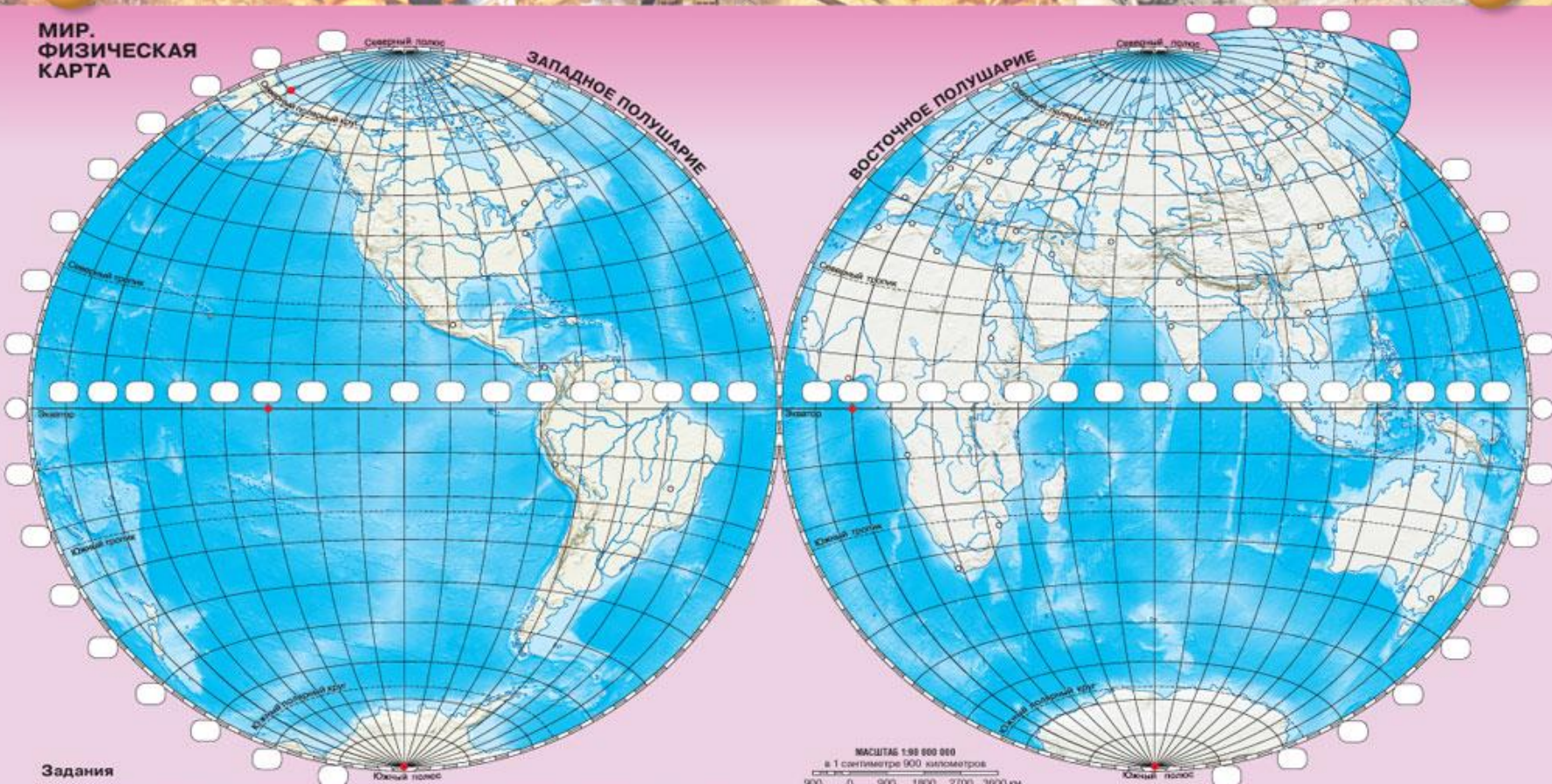
Основные характеристики

- каждая карта предназначена для выполнения заданий по определенной теме
- к каждой карте предложена система заданий разного типа и уровня сложности с алгоритмом их выполнения
- карты построены на основе объективного изображения рельефа
- выполнены с использованием цвета в картографическом изображении и в общем дизайне издания
- обеспечивают возможность формирования обязательных картографических навыков
- могут использоваться с любым из действующих учебников и атласов

МИР.
ФИЗИЧЕСКАЯ
КАРТА

ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ

ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ



Задания

1. Подпишите значения всех проведённых на карте параллелей и меридианов. Обведите часть экватора, расположенную в Западном полушарии, и часть нулевого меридиана, расположенную в Южном полушарии.
2. Подпишите названия материков и океанов. Подчеркните названия тех из них, которые находятся в трех или четырех полушариях одновременно.
3. Из точек, обозначенных на карте, проведите и подпишите стрелки направлений на север, юг, запад, восток.
4. Обозначьте на карте точки с координатами: **А** (40° с.ш. 60° в.д.), **В** (40° с.ш. 160° в.д.), **С** (10° ю.ш. 10° в.д.), **Д** (90° ю.ш.). Проведите кратчайшие расстояния между точками **А** и **В**, **С** и **Д**. Определите эти расстояния с помощью градусной сетки и подпишите полученные результаты в легенде.
5. Проведите синим карандашом маршрут, приведённый в описании, и подпишите точки, через которые он проходит. «Из точки **Е** (40° ю.ш. 160° в.д.) 20 градусов на север до точки **Ф**. Из точки **Ф** в точку **Г** (30° ю.ш. 150° в.д.), затем на северо-восток до пересечения с меридианом 140° в.д., в точку **Н**. От нее 20 градусов на юг, в конечную точку путешествия **Ж**». Определите и подпишите координаты этой точки.

МАСШТАБ 1:90 000 000
в 1 сантиметре 900 километров
900 0 900 1800 2700 3600 км

Условные обозначения

Расстояния

А-В _____ км

С-Д _____ км

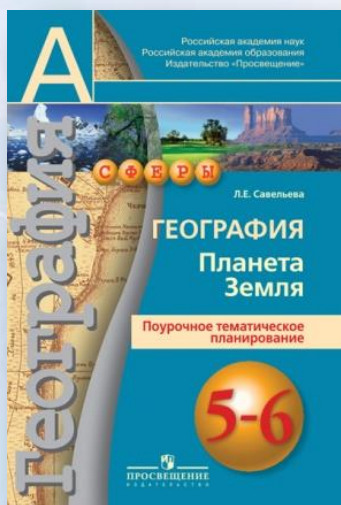
← Направление маршрута

Ж _____ ° ш. _____ ° д.

Условные обозначения



- Пособие для учителя, в нем содержится концепция и логика построения учебника, программа, тематическое планирование и технология проведения уроков. Структура поурочных методических рекомендаций одинакова для всех предметных областей и видна на разворотах.



Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля. 6 класс» состоит из 6 интерактивных карт: физическая карта полушарий, физическая карта России, мировой океан, климатические пояса мира, природные зоны мира, политическая карта мира.

Интерактивная карта

Слои – карта разбирается и собирается отдельными слоями

Панель рисования – на каждом слое карты учащиеся смогут рисовать и подписывать географические объекты по заданию учителя

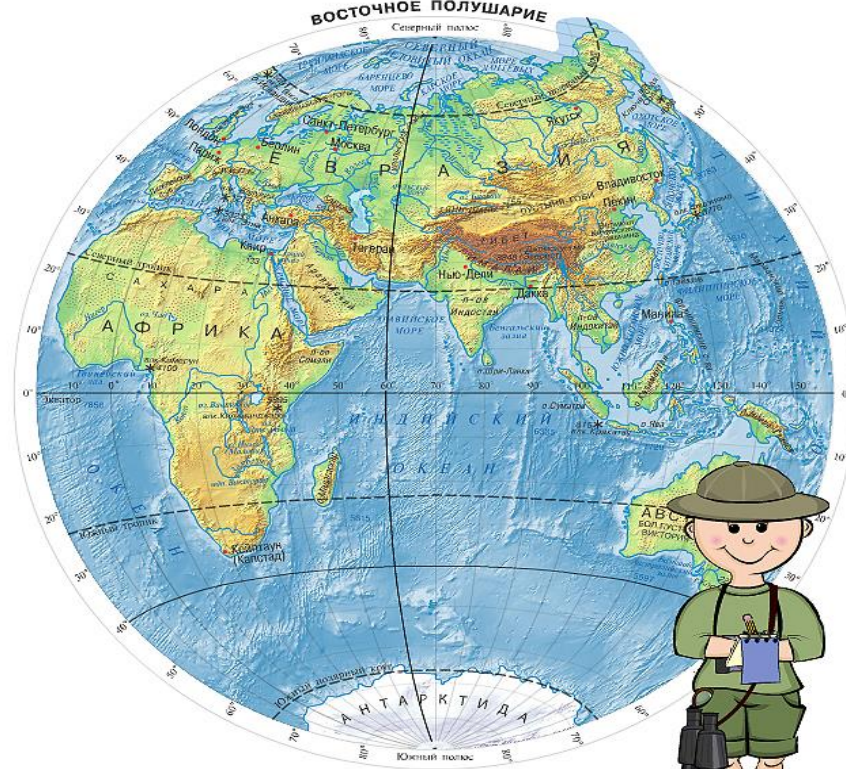
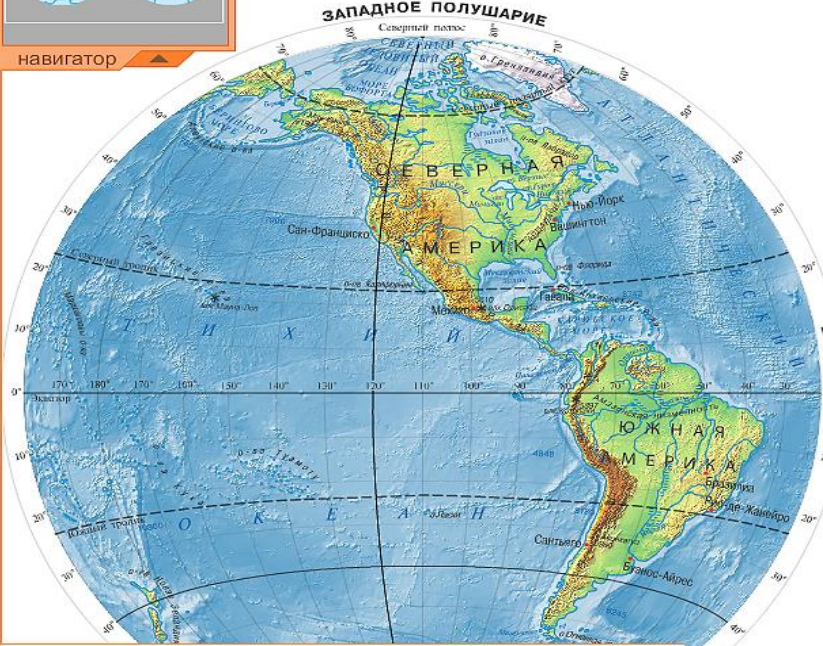
Список объектов – для каждого объекта даны медиаресурсы следующего типа: анимации, слайд – шоу, рисунки, интерактивные диаграммы, таблицы, описания объектов, хрестоматии, биографии, словарь, рисунки.

Задания – интерактивные задания, разработанные к каждой карте по 3 задания с 3 вариантами и автоматической проверкой результатов.

Физическая карта полушарий Другие карты...



навигатор



Словарь

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

- Каналы
Климат

Каналы

Каналы — искусственные проливы, реки, созданные людьми.

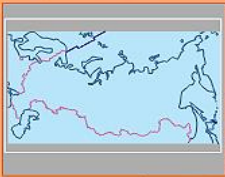
Navigation toolbar with icons for zooming, panning, and other map functions. Includes a scale bar showing 1060 km.



Физическая карта России



Другие карты...



навигатор



Западно-Сибирская равнина

В.А. Колыхалов. «Открытие земли»



Западно-Сибирская равнина



Отрывок из очерка Владимира Анисимовича Колыхалова «Открытие земли»

«С высоты предстало разливанное море васюганских болот — разноцветных, лежащих дикийновым ковром, терпеливо сотканном природой и щедрой на краски осенью. Блесткие лужицы озер словно дужками очков были соединены многочисленными протоками, ручьями и речками».

- Описание
- Западно-Сибирская равнина
- В.А. Колыхалов. «Открытие земли»



Navigation toolbar with icons for: zoom in, zoom out, pan, scale (300 км), information, layers, home, search, print, save, help, and close.



Электронное картографическое пособие «География. Мир»

Предназначено для работы как на персональном компьютере, так и на интерактивной доске. Оно включает в себя два взаимосвязанных компонента:

Интерактивный атлас

– сборник 26 карт, интерактивность которых реализуется возможностью включения и отключения заданных слоёв и активизации географических объектов, процессов и явлений, с описанием содержания карт.

Выход на информационные ресурсы осуществляется через выбор «активного объекта» на соответствующей карте, а также через **Каталог** материалов или встроенную систему **Поиска**.

Медиаобъекты можно сохранить в **Личную папку** для последующей подготовки реферата, доклада, презентации.

Материалы диска, которые включают следующие типы медиаресурсов: «описания карт», «описания объектов» «словари», «фотографии» - «рисунки», «графики», «схемы», «диаграммы», «карты», «анимации» «биографии», «таблицы, «это интересно».

<http://spheres.ru>

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

С Ф Е Р Ы

Математика



География



История



Обществознание



Биология



Физика



Химия



Английский
язык



НОВОСТИ

О "СФЕРАХ"

ФОТО/ВИДЕО

ЗАДАТЬ ВОПРОС

ГДЕ КУПИТЬ

Поиск по сайту

Поиск

ok

Подписка на рассылку новостей.

Ваш@email

ok



Copyright © 2007-2013
Издательство «Просвещение»

Адрес: 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40
Факс: (495) 789-30-41

<http://spheres.ru>

С Ф Е Р Ы

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

САЙТ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ ПРИЗВАН:

- осуществлять **обратную связь** с пользователями УМК (консультации, ответы на вопросы, мониторинг общественного мнения);
- **оповещать** пользователей о новых разработках, публиковать дополнения и апгрейды комплекта;
- **поддерживать связь** между пользователями комплекта (форумы, переписка);
- **публиковать** оригинальные методические разработки учителей, работающих с комплектом, дополнительные материалы в помощь пользователю (в том числе задания для учеников, поурочные планы для учителей и модели уроков);
- публиковать исследовательские работы учеников, организовывать конкурсы наиболее интересных работ;
- **проводить** интерактивные семинары и консультировать пользователей по вопросам работы с комплектом.

УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» ПОД РЕДАКЦИЕЙ А.И. АЛЕКСЕЕВА

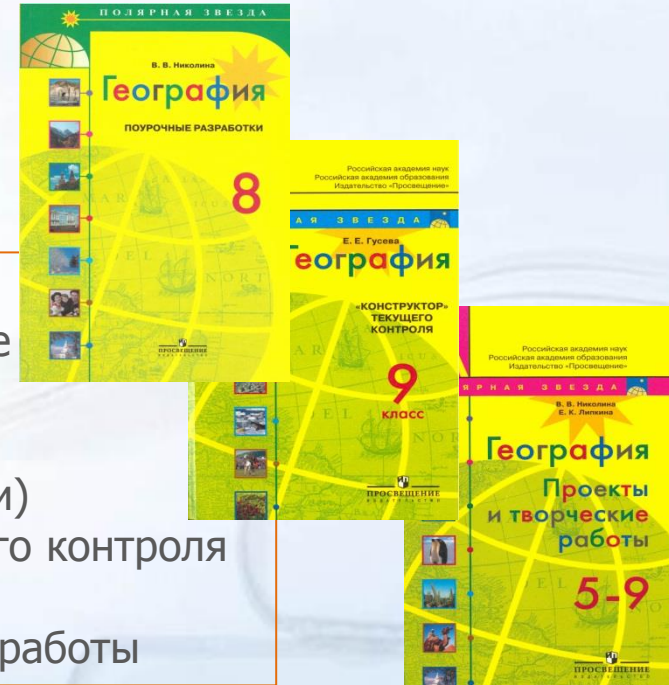


А. И. Алексеев, В. В. Николина,
Е. К. Липкина

Учебники могут использоваться при
работе по разным педагогическим
технологиям.



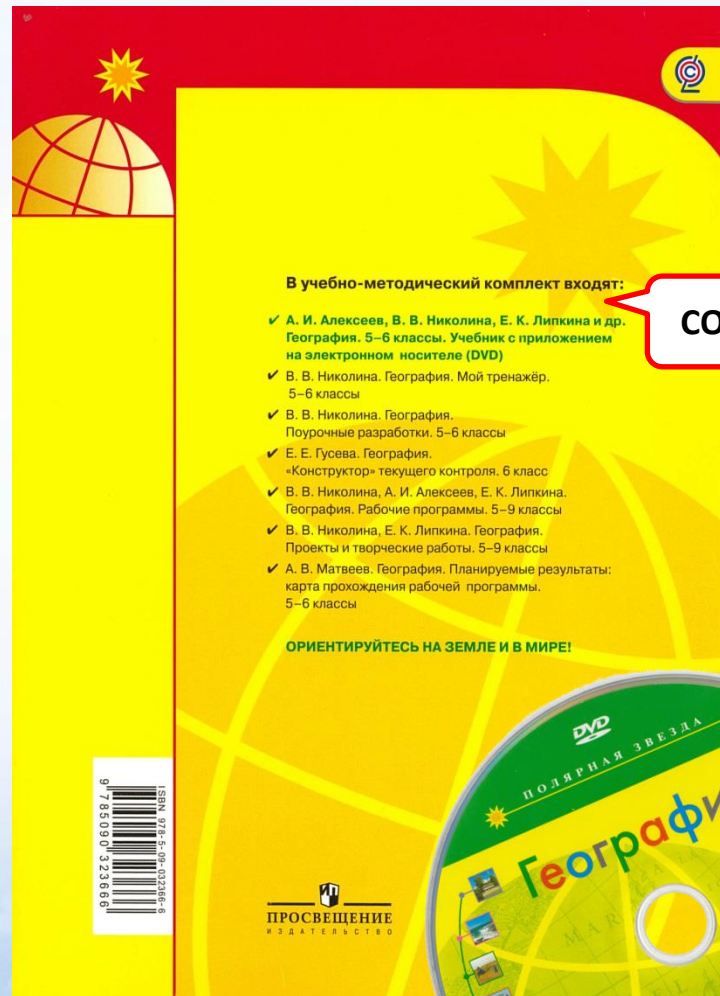
- Рабочая программа
- Учебник + электронное приложение
- Мой тренажёр
- (с картами и заданиями)
- «Конструктор» текущего контроля
- Поурочные разработки
- Проекты и творческие работы



! В авторскую концепцию заложена идея индивидуального прогресса – выработать у учеников стремление к лучшему результату и помочь им в его достижении.

Учебник с электронным приложением

ЗНАК ФГОС



СОСТАВ УМК

В учебно-методический комплект входят:

- ✓ А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5–6 классы. Учебник с приложением на электронном носителе (DVD)
- ✓ В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5–6 классы
- ✓ В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5–6 классы
- ✓ Е. Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс
- ✓ В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. 5–9 классы
- ✓ В. В. Николина, Е. К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5–9 классы
- ✓ А. В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5–6 классы

ОРИЕНТИРУЙТЕСЬ НА ЗЕМЛЕ И В МИРЕ!



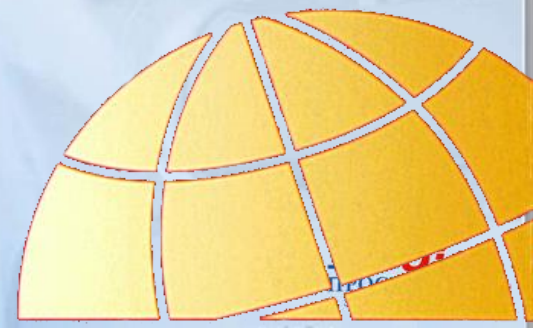
ЗНАК ЭП
ЭП-НЕОТЪЕМЛИМАЯ
ЧАСТЬ



85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ – В УЧЕБНИКЕ

- СИСТЕМА ПРАКТИКО- И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ
- СИСТЕМА ПОМОЩИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
- СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПАРАГРАФОВ «УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ»
- СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ «ЛЁГКИЙ ЭКЗАМЕН»
- ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ И ОБЩЕУЧЕБНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЕ
- МИНИ-АТЛАС



СИСТЕМА ПРАКТИКО- И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

«ОТКРОЙТЕ АТЛАС»

...

«ЭТО Я ЗНАЮ»

...

«ЭТО Я МОГУ»

...

«ЭТО МНЕ ИНТЕРЕСНО»

§ 28. Состав и строение гидросферы

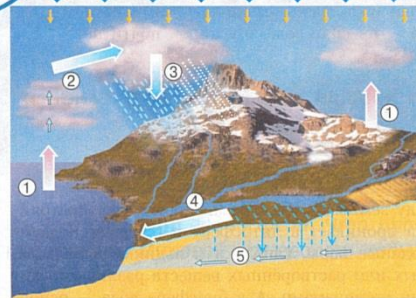


Рис. 63. Мировой круговорот воды:
1 — испарение; 2 — перенос влаги; 3 — осадки;
4 — поверхностный сток с суши; 5 — подземный сток

В разных частях гидросферы вода проходит круговорот, «обновляется» с различной скоростью. Медленнее всего этот процесс идёт в материковых ледниках полярных широт — тысячи и десятки тысяч лет, в глубоких подземных водах — до нескольких миллионов лет. Вода океанов проходит круговорот примерно за 3 тыс. лет, вода болот и горных ледников — за несколько сотен лет, вода озёр — за десятки и сотни лет. Гораздо быстрее самоочищаются реки — от нескольких недель до нескольких месяцев. Вода в атмосфере «оборачивается» за 7–9 дней, а в живых организмах — обычно за несколько часов.

МИРОВОЙ КРУГОВОРОТ ВОДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБОЛОЧЕК ЗЕМЛИ, ПОДДЕРЖИВАЕТ ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ.

Запомните:

Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе.

Откройте атлас

1. Вода покрывает почти $\frac{3}{4}$ поверхности нашей планеты. Используя физическую карту, докажите это. Какие части гидросферы можно увидеть на физической карте полушарий?

2. По карте выясните, равномерно ли распределена вода по суше. В каких районах воды недостаточно?

Это я знаю

3. Что такое гидросфера? Пользуясь рисунком 61, расскажите о её составе.

4. Каково значение круговорота воды в природе?

5. Гидросфера состоит из: а) поверхностных вод суши, вод Мирового океана, воды в атмосфере, подземных вод, ледников; б) вод суши и вод Мирового океана; в) вод рек, морей, озёр, болот, прудов.

6. Воды океанов и морей составляют от всего объёма гидросферы: а) 2,6 %; б) 96,4 %; в) 1,7 %.

Это я могу

7. Какие воды суши находятся в вашей местности? Что означают их названия?

8. Предложите своим родным, друзьям, знакомым закончить предложение: «Вода для меня — это...» Запишите и свой вариант ответа. Проанализируйте полученные результаты. Выясните, какие ответы чаще всего давали участники вашего исследования, какие ответы вас заинтересовали. Обсудите результаты с родителями и одноклассниками.

Это мне интересно

9. Воду называют сокровищем природы. Подберите высказывания поэтов, писателей, учёных о воде. Какие из них и почему вам особенно понравились?

10. Выясните, как можно наблюдать Мировой круговорот воды в том месте, где вы живёте.

СИСТЕМА ПОМОЩИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

«ШАГ ЗА ШАГОМ»

- «Читаем карту»

- «Анализируем диаграмму» и др.

ШАГ ЗА ШАГОМ

Строим розу ветров

1. Построим розу ветров для января по данным таблицы.

Направление ветра	С	СЗ	З	ЮЗ	Ю	ЮВ	В	СВ	Без ветра
Количество дней в месяце с ветром определённого направления	1	5	7	5	2	2	6	3	0

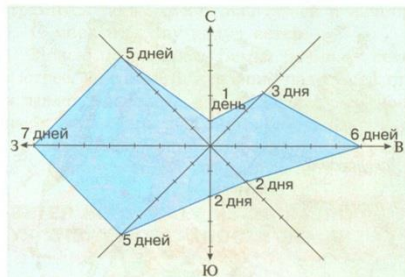


Рис. 97

2. Начертим график, где линии указывают основные и промежуточные стороны горизонта (рис. 97).

3. От центра графика (пересечения линий) начнём откладывать одинаковые отрезки, например по 0,5 см.

4. На каждой линии отложим столько отрезков, сколько дней в месяце дул ветер в том направлении, которое указывает линия. В нашем примере западный ветер дул 7 дней. Значит, отложим 7 отрезков по 0,5 см на линии З.

5. Соединим концы всех восьми отрезков и получим январскую розу ветров.

§ 34. Реки — артерии Земли (2)

породы выходят в виде высокого крутого уступа, вода падает вниз, образуя **водопад** (рис. 78). Высота уступа **Ниагарского** водопада в Северной Америке — 50 м, водопада **Виктория** в Африке — 120 м. Самый высокий водопад в мире **Ангель**, высотой 1054 м, находится на Гвианском плоскогорье в Южной Америке.

В зависимости от характера течения выделяют два основных типа рек — равнинные и горные. У **равнинных** рек спокойное, медленное течение, широкие долины. У **горных** рек, наоборот, течение бурное, быстрое, их долины узкие и глубокие.

Закономерности режима рек и строения речных долин необходимо знать, чтобы правильно планировать размещение населения и его хозяйственную деятельность, безопасно отдыхать на речных берегах.

ХАРАКТЕР ТЕЧЕНИЯ РЕКИ ЗАВИСИТ ОТ РЕЛЬЕФА ТЕРРИТОРИИ, ПО КОТОРОЙ ОНА ПРОТЕКАЕТ.

ШАГ ЗА ШАГОМ

Описываем реки по карте

1. Найдём реку на карте и определим, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает.
2. Определим, в каком направлении протекает река.
3. Определим, где исток и устье реки.
4. Определим, к какой речной системе относится река.
5. Опишем бассейн реки.

Запомните:

Режим реки — половодье, межень, паводок. Пороги и водопады.

Это я знаю

1. Найдите на карте водопады: **Виктория, Ниагарский, Ангель**.
2. Что такое режим реки?
3. К элементам речной долины относятся: а) речные террасы; б) половодье; в) пойма; г) межень; д) русло. Вычеркните лишнее.
4. Чем равнинная река отличается от горной?

Это мне интересно

5. Объясните, чем половодье отличается от паводка.
6. Установите соответствие.

1) Углубление, в котором протекает река	А) Бассейн
2) Территория, с которой вода стекает в реку	Б) Русло
3) Главная река со всеми притоками	В) Исток
4) Начало реки	Г) Речная система
5) Место впадения реки в океан, море, другую реку	Д) Водораздел
6) Граница между бассейнами рек	Е) Устье
7. Могут ли на равнинных реках быть пороги? Ответ обоснуйте.
8. Сделайте «визитную карточку» реки вашей местности. Дайте описание по плану, приведённому в параграфе.

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПАРАГРАФОВ «УЧИМСЯ С «ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДОЙ»

ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ
ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ



Выполняем проектное задание

Вам предстоит выполнить проектное задание. *Ваша задача* — проложить маршрут на карте и заполнить «Круизный маршрутный лист путешественника».

Представьте, что вы всем классом отправляетесь в морское путешествие — круиз по крупным островам мира. Ваш корабль «Александр Суворов» выходит из Санкт-Петербурга и направляется к острову Новая Гвинея. Маршрут предусматривает остановки на островах: Великобритания, Мадагаскар, Шри-Ланка, Суматра, Ява, Калимантан.

По указанию учителя вы будете работать самостоятельно, или с товарищем, или группой. Карта с маршрутом должна быть у каждого своя. Маршрутный лист можно сделать один на группу. Учитель распределит работу над заданием между участниками.

Начните работу с изучения физической карты полушарий в географическом атласе или на с. 176–177 *Приложения*.

1. Выясните, в каком направлении от вашего населённого пункта находится Санкт-Петербург. Каково расстояние от него до Санкт-Петербурга?

Узнайте, как добраться до Санкт-Петербурга (поездом или самолётом), сколько времени займёт дорога (можно выяснить в Интернете или в справочной по телефону либо расспросить старших).

2. Найдите на физической карте Санкт-Петербург и острова, указанные в маршруте. Подпишите их на контурной карте.

3. Проложите маршрут на контурной карте, обозначайте путь цветной линией:
— от Санкт-Петербурга по Балтийскому морю к острову Великобритания;
— через Гибралтарский пролив по Средиземному морю;
— через Суэцкий канал по Красному морю;
— обогнув полуостров Сомали — к острову Мадагаскар;
— от Мадагаскара — к острову Шри-Ланка;
— от Шри-Ланки — к островам Суматра, Ява, Калимантан и Новая Гвинея.

4. Придумайте название контурной карте. Маршрутный лист можно оформить как таблицу в тетради или на отдельном листе, либо подготовить в электронном виде. Художественно оформите маршрутный лист с помощью фотографий (например, как рисунки 69, 70), рисунки.

5. Заполните «Круизный маршрутный лист путешественника»:

Вспомните правила работы с контурной картой.

103

§ 31. Учимся с «Полярной звездой» (5)

Острова	В каком направлении от Санкт-Петербурга находится остров	Географические координаты	Длина острова, км	Форма острова
1. Великобритания				
2. Мадагаскар				
3. Шри-Ланка				
4. Суматра				
5. Ява				
6. Калимантан				
7. Новая Гвинея				

Маршрут обратного пути в Санкт-Петербург продумайте сами. Нанесите обратный маршрут на контурную карту другим цветом. Подпишите крупные географические объекты, мимо которых вы будете проплывать.

В завершение работы вы получите готовый продукт, включающий:

а) заполненный «Круизный маршрутный лист путешественника»;
б) оформленную контурную карту.

По указанию учителя работу можно дополнить, приложив «багажный лист путешественника». Задача — составить список вещей, которые вы возьмёте с собой в круиз. В списке не должно быть больше чем 15 пунктов, а необходимость каждой вещи следует обосновать.

Оцените свои результаты. Определите, что получилось легко, что оказалось трудным, что может быть, не удалось. Обсудите с учителем и с товарищами, как улучшить свой результат.



Рис. 69. Побережье океана



Рис. 70. У берегов острова Мадагаскар

104

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ «ЛЁГКИЙ ЭКЗАМЕН»

● **Ледники** — крупные массивы льда на земной поверхности, обладающие способностью к движению.

● **Снеговая линия** — уровень, выше которого ежегодно снега выпадает больше, чем тает или испаряется.

● Самые крупные на Земле покровные ледники — в **Антарктиде** (14 млн км²) и **Гренландии** (1,8 млн км²).

● Самые длинные горные ледники мира — ледник **Беринга** на Аляске (203 км) и ледник **Федченко** на Памире (77 км); в России — ледник **Безенги** на Кавказе (около 18 км).

● Сточные озёра — **Байкал, Танганьика, Ньяса, Ладожское** и **Онежское, Великие озёра, Виктория**.

Бессточные озёра — **Каспийское, Аральское, Мёртвое** моря.

● Самую низкую среднюю солёность имеют воды окраинных морей **Северного Ледовитого** океана. Солёность вод **Балтийского** моря — около **10 ‰**.

● Самую высокую среднюю солёность имеют воды внутренних морей тропических широт. Солёность вод **Красного** моря — **42 ‰**. Это самое солёное море на Земле.

● **СОЛЁНОСТЬ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ОКЕАНИЧЕСКИХ ВОДАХ МЕНЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ.**

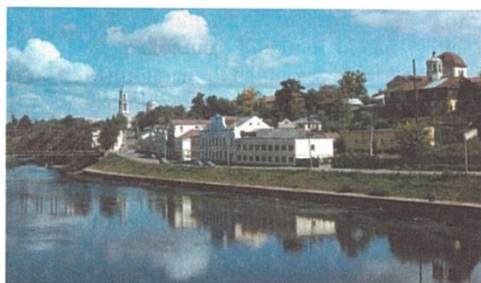


Рис. 62. Дивный мир воды. Не случайно люди издревле селились на берегах рек

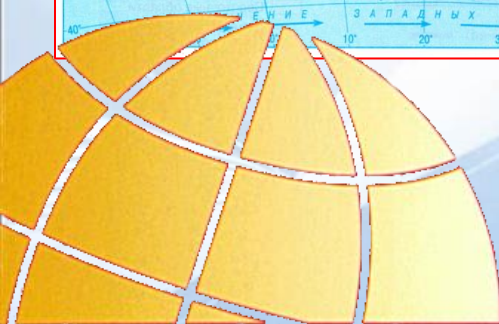
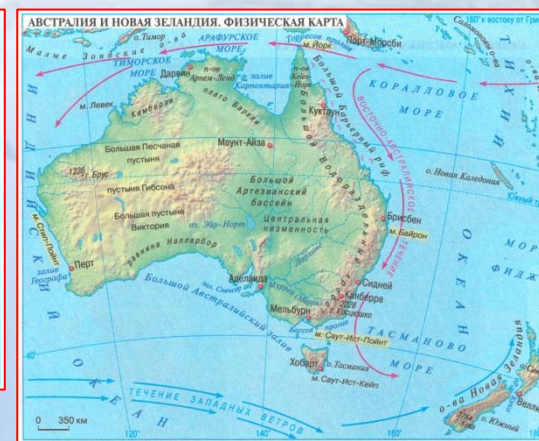
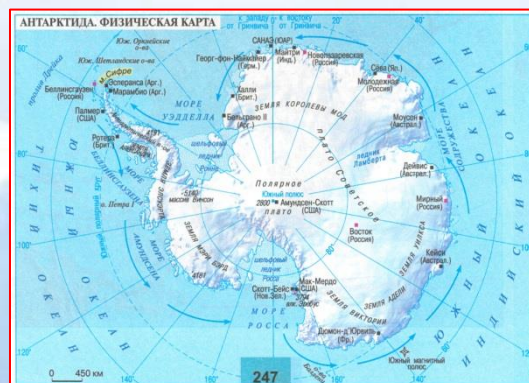
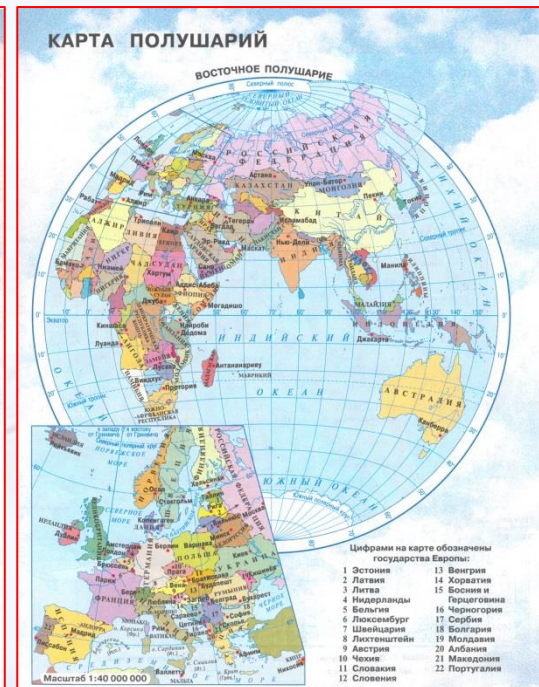
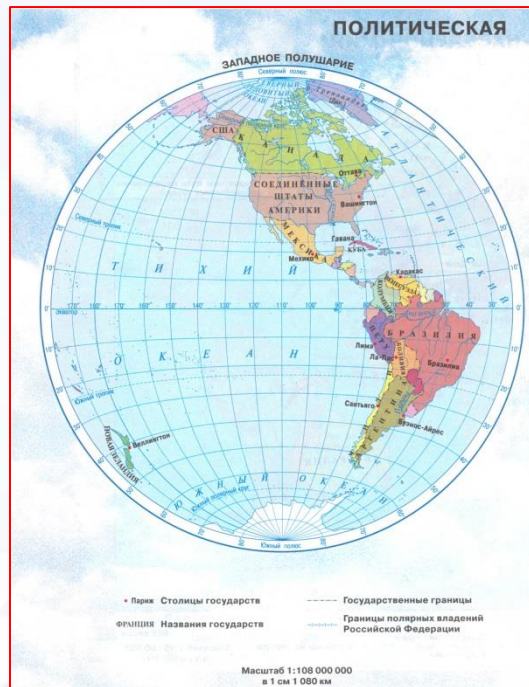
Важные свойства воды:

- медленно нагревается и медленно остывает;
- при замерзании увеличивается в объёме;
- растворяет многие вещества.

● **Мировой круговорот воды в природе** — процесс постоянного водообмена между различными звеньями гидросферы.

● **ВОДА ИГРАЕТ ВАЖНЕЙШУЮ РОЛЬ В СТРОЕНИИ И РАЗВИТИИ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК, А ОСОБЕННОСТИ ОБОЛОЧЕК ВЛИЯЮТ НА СОСТАВ, СВОЙСТВА И ДВИЖЕНИЕ ВОДЫ.**

МИНИ-АТЛАС



ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ОГЛАВЛЕНИЕ

Уроки

Каталог

Экзаменатор

Атлас

Помощь

ОГЛАВЛЕНИЕ. Выберите урок



А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



География

5-6



 ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ВВЕДЕНИЕ

1. Зачем нам география и как мы будем её изучать

На какой Земле мы живём

2. Как люди открывали Землю (1)
3. Как люди открывали Землю (2)
4. География сегодня

Планета Земля

5. Мы во Вселенной
6. Движения Земли
7. Солнечный свет на Земле

План и карта

8. Ориентирование на местности
9. Земная поверхность на плане и карте (1)
10. Земная поверхность на плане и карте (2)
11. Учимся с «Полярной звездой» (1)
12. Географическая карта
13. Градусная сетка
14. Географические координаты (1)
15. Географические координаты (2)
16. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Человек на Земле

17. Как люди заселяли Землю
18. Расы и народы
19. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Литосфера

20. Земная кора — верхняя часть литосферы
21. Горные породы, минералы и полезные ископаемые
22. Движения земной коры (1)
23. Движения земной коры (2)
24. Рельеф Земли. Равнины
25. Рельеф Земли. Горы
26. Учимся с «Полярной звездой» (4)
27. Литосфера и человек

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ УРОКИ

География. 7 класс (под редакцией А.И. Алексеева)

Уроки

Каталог

Атлас

Экзаменатор

Помощь

Основные структурные блоки ЭП

Оглавление

§ 8. Развитие земной коры

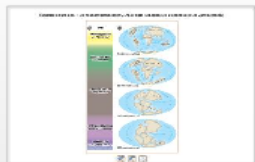
Материалы к уроку

Материалы к уроку (статические, интерактивные, видео материалы)

Плиты литосферы



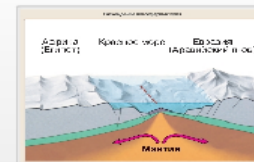
Геологические эры и их



История образования материков и океанов



Расхождение литосферных плит



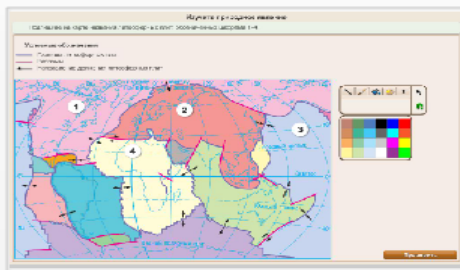
Выполните задание

Цепочка интерактивных заданий на формирование ключевых компетенций



ерность развития

Выполните задание

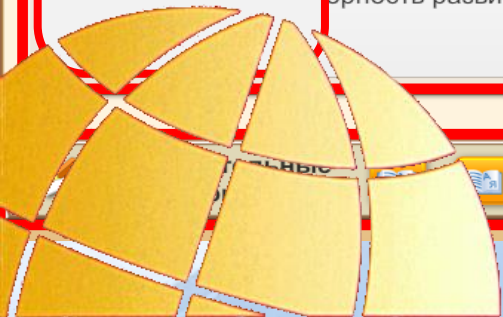


Изучите природное явление

Тренажёр



Дополнительные материалы (справочная информация)



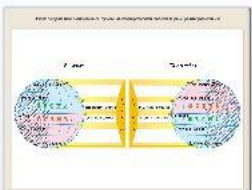
ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛЫ



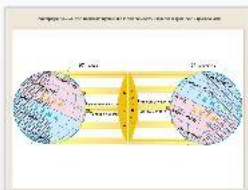
Материалы к уроку



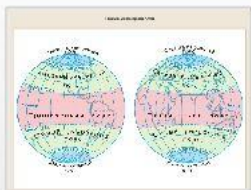
Солнечные лучи. Дни равноденствия



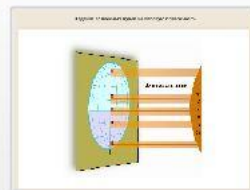
Солнечные лучи. Дни солнцестояния



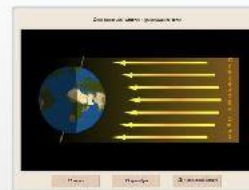
Пояса освещённости



Падение солнечных лучей на плоскую



Дни солнцестояния и равноденствия



Материалы к уроку представляют собой тематически отобранный ресурс. Это подборка обучающих рисунков, географических карт (в том числе частично повторяющих иллюстративный материал бумажного учебника), фотографий, видеофрагментов, анимаций.

Учитель может использовать **Материалы к уроку** для объяснения нового и для повторения, обращаясь как к готовой тематической подборке урока, так и ко всей базе мультимедийных объектов — через **Каталог**.

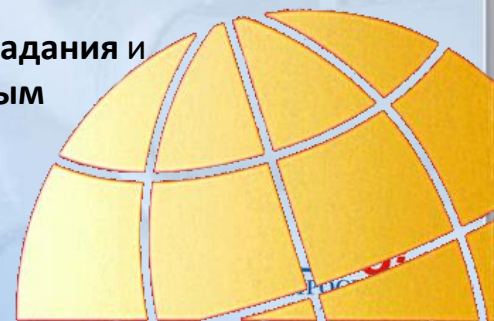


Дополнительные материалы

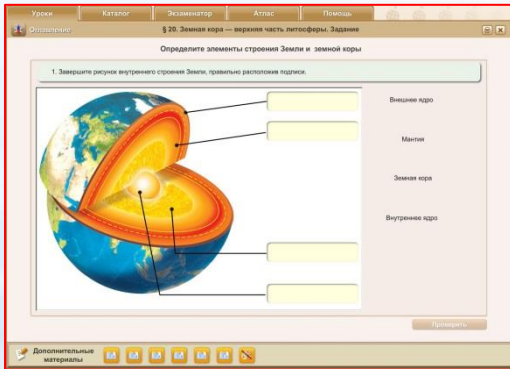


Дополнительные материалы предназначены для помощи ученику в выполнении заданий. В них преобладают статьи из справочника и географические карты.

Дополнительные материалы доступны при выполнении **Основного интерактивного задания** и тестовых заданий в режиме **Тренажёра**. В режиме **Контроля** доступа к **Дополнительным материалам** нет.



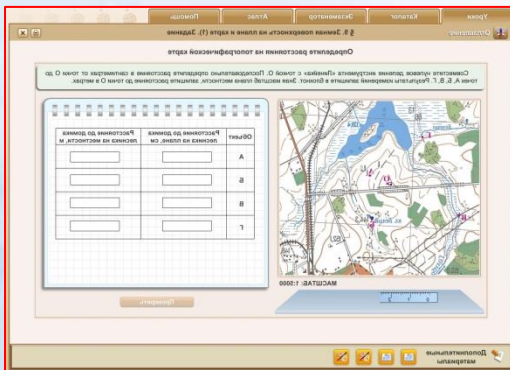
ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАНИЯ



Основные задания:

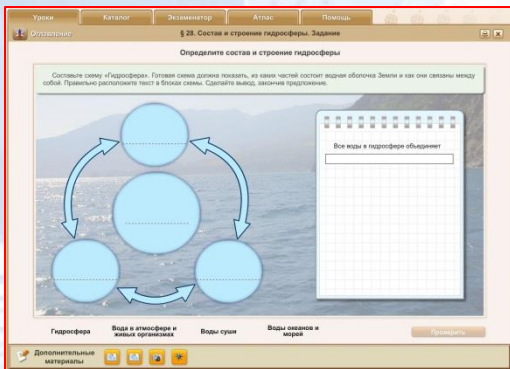
- Познавательные (систематизация текстовой, графической и картографической информации; объяснение, сравнение процессов и явлений; установление последовательностей, соответствий, причинно-следственных связей и др.).
- Исследовательские (проведение опытов и формулирование выводов).
- Практические (измерения, расчёты, построения — по карте и на основе наблюдений).

Основные задания снабжены функцией проверки — автоматической либо в форме сличения.



В зависимости от вида **Основного задания**, в качестве приёмов выполнения используют:

- Перетаскивание объектов (помещение слов, словосочетаний, рисунков на соответствующие места) с помощью мыши;
- Закрашивание контуров с помощью инструмента «Палитра»;
- Выбор значений из выпадающего меню;
- Ввод текста с клавиатуры;
- Измерения, расчёты, построения с помощью карандаша и линейки.



ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ КАТАЛОГ

Уроки **Каталог** Экзаменатор Атлас Помощь

Выбрать всё **ОГЛАВЛЕНИЕ** **МЕДИАРЕСУРСЫ**

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать
- На какой Земле мы живём**
- 2. Как люди открывали Землю (1)
- 3. Как люди открывали Землю (2)
- 4. География сегодня
- Планета Земля**
- 5. Мы во Вселенной
- 6. Движения Земли
- 7. Солнечный свет на Земле
- План и карта**
- 8. Ориентирование на местности
- 9. Земная поверхность на плане и карте (1)
- 10. Земная поверхность на плане и карте (2)
- 11. Учимся с «Полярной звездой» (1)
- 12. Географическая карта
- 13. Градусная сетка
- 14. Географические координаты (1)
- 15. Географические координаты (2)

Фильтр:

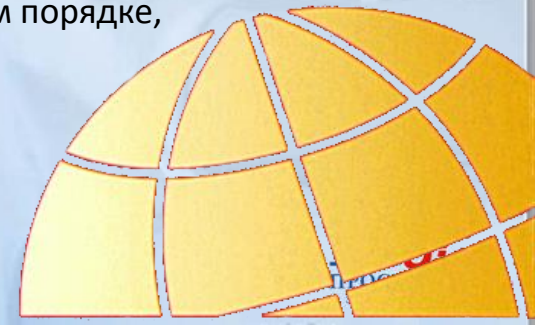
Поиск:

Тип Название ↑

Атмосфера Афелий и перигелий Земли Биосфера Високосный год Вращение Земли

Вселенная Галактика Гелиоцентрическая система мира Гелиоцентрическая система мира... Геоид

На экране раздела **Каталог** отображается весь доступный медиаресурс. Это очень удобно, если вы хотите сами просмотреть и отобрать необходимые для урока материалы или работаете в ином формате. С помощью кнопок можно визуализировать объекты, выстраивать их в алфавитном порядке, отбирать по типу или названию.



ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ЭКЗАМЕНАТОР

Уроки	Каталог	Экзаменатор	Атлас	Помощь	ПРОВЕРКА
ОГЛАВЛЕНИЕ					
ВВЕДЕНИЕ					
1. Зачем нам география и как мы будем её изучать					Тренажёр Контроль Результаты
На какой Земле мы живём					
2. Как люди открывали Землю (1)					Тренажёр Контроль Результаты
3. Как люди открывали Землю (2)					Тренажёр Контроль Результаты
4. География сегодня					Тренажёр Контроль Результаты
Планета Земля					
5. Мы во Вселенной					Тренажёр Контроль Результаты
6. Движения Земли					Тренажёр Контроль Результаты
7. Солнечный свет на Земле					Тренажёр Контроль Результаты
План и карта					
8. Ориентирование на местности					Тренажёр Контроль Результаты
9. Земная поверхность на плане и карте (1)					Тренажёр Контроль Результаты
10. Земная поверхность на плане и карте (2)					Тренажёр Контроль Результаты
11. Учимся с «Полярной звездой» (1)					Тренажёр Контроль Результаты
12. Географическая карта					Тренажёр Контроль Результаты
13. Градусная сетка					Тренажёр Контроль Результаты
14. Географические координаты (1)					Тренажёр Контроль Результаты
15. Географические координаты (2)					Тренажёр Контроль Результаты
16. Учимся с «Полярной звездой» (2)					Тренажёр Контроль Результаты

Уроки Каталог Экзаменатор Атлас Помощь

Тренажёр Географическая карта

2. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на

Выбрать правильный ответ

А глобусе Не указан
верный ответ

Б карте

В плане

Г аэрофотоснимке

Следующий вопрос

При проведении занятий, предусматривающих тренировку или контроль усвоения материала нескольких уроков, темы или всего курса, гораздо проще начинать с экрана раздела **Экзаменатор**. Он позволят организовать тренировку или контроль индивидуально, по группам или для всего класса. Результаты выполнения контрольных тестовых заданий отображаются в процентах — кнопка «Результаты» становится активной. Кликнув на результат можно посмотреть историю ошибок. Результаты становятся доступны одновременно на экране Экзаменатора и в соответствующем окне Урока — всегда последнее прохождение.



ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ АТЛАС


Уроки Каталог Экзаменатор Атлас Помощь

Выбрать всё

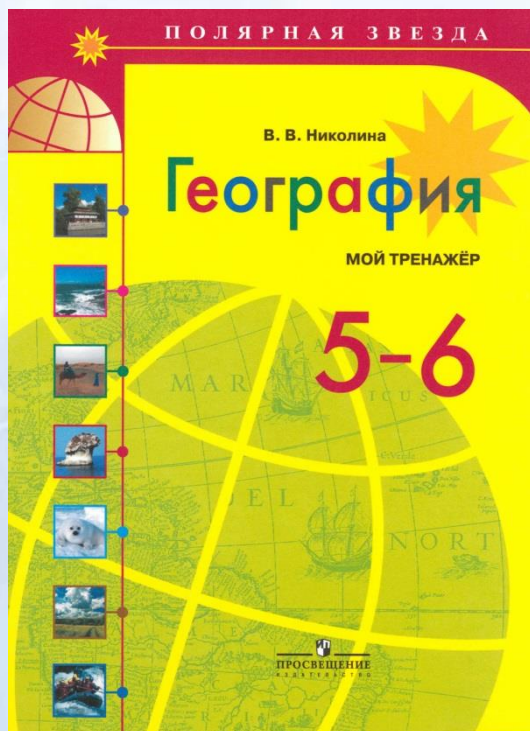
ОГЛАВЛЕНИЕ Название **АТЛАС**

- ВВЕДЕНИЕ**
 - 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать
 - На какой Земле мы живём**
 - 2. Как люди открывали Землю (1)
 - 3. Как люди открывали Землю (2)
 - 4. География сегодня
 - Планета Земля**
 - 5. Мы во Вселенной
 - 6. Движения Земли
 - 7. Солнечный свет на Земле
 - План и карта**
 - 8. Ориентирование на местности
 - 9. Земная поверхность на плане и карте (1)
 - 10. Земная поверхность на плане и карте (2)
 - 11. Учимся с «Полярной звездой» (1)
 - 12. Географическая карта
 - 13. Градусная сетка
 - 14. Географические координаты (1)
 - 15. Географические координаты (2)
 - 16. Учимся с «Полярной звездой» (2)
 - Человек на Земле**
 - 17. Как люди заселяли Землю
 - 18. Расы и народы
 - 19. Учимся с «Полярной звездой» (3)
 - Литосфера**
 - 20. Земная кора — верхняя часть литосферы
 - 21. Горные породы, минералы и полезные ископаемые
 - 22. Движения земной коры (1)
 - 23. Движения земной коры (2)
 - 24. Рельеф Земли. Равнины
 - 25. Рельеф Земли. Горы

- Греческая колонизация
- Маршруты важнейших путешествий
- Финикийская колонизация
- Центры происхождения культурных растений



МОЙ ТРЕНАЖЕР



Пособие предназначено для практических и самостоятельных работ учащихся. Включает в себя задания разной сложности по всем темам курса. Внутри каждой темы материал распределен по рубрикам:

- «РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ»
- «РАБОТАЕМ С КАРТОЙ»
- «ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ»
- «РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ»
- «В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА»
- «ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ»
- «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ»

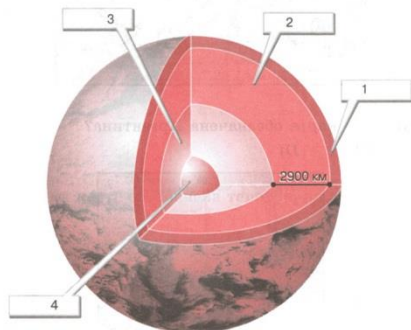
МОЙ ТРЕНАЖЕР задания из рубрики «РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ»

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. С помощью учебника назовите силы, под влиянием которых изменяется «земная твердь».

2. Какие элементы внутреннего строения Земли обозначены на рисунке?

- 1) _____; 3) _____;
2) _____; 4) _____.



3. Разделите на группы следующие горные породы по происхождению: песок, мрамор, гравий, известняк, уголь, базальт, гранит, галька. Заполните таблицу.

Осадочные	Магматические	Метаморфические

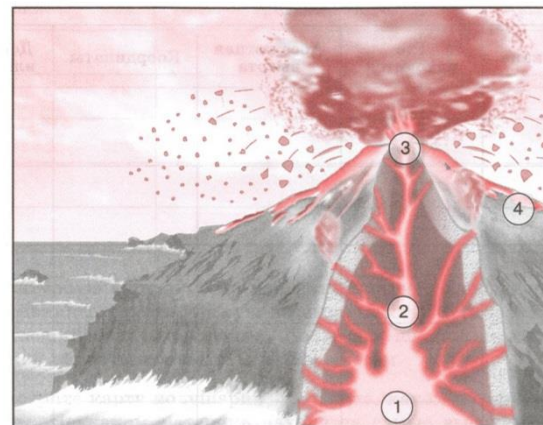
6. Заполните схему.



Каково хозяйственное значение полезных ископаемых? Приведите примеры.

13. Какие части вулкана обозначены цифрами на рисунке?

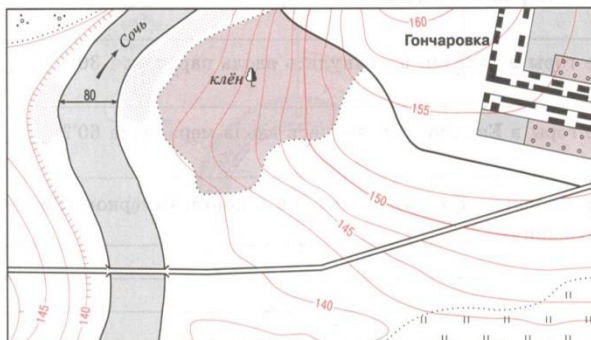
- 1) _____; 2) _____;
3) _____; 4) _____.



МОЙ ТРЕНАЖЕР задания из рубрики «РАБОТАЕМ С КАРТОЙ»

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

15. Выпишите названия объектов на местности, изображённых на этом плане:



16. По топографической карте учебника (с. 34) определите расстояние между деревней Клёново и селом Барсуки. Для этого:

- 1) определите величину масштаба _____;
- 2) определите расстояние между пунктами по прямой, измерьте расстояние в сантиметрах линейкой _____;
- 3) умножьте величину масштаба на расстояние на карте _____.

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

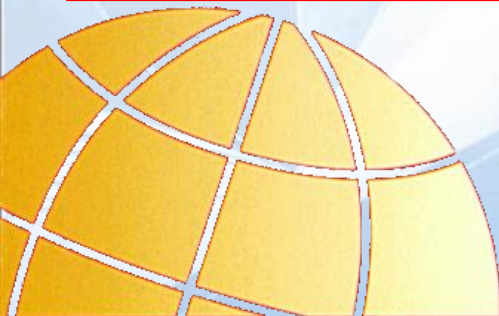
16. Используя физическую карту полушарий в учебнике, заполните таблицу.

Название вулкана	Где находится	Абсолютная высота	Координаты	Действующий или потухший
Ключевская Сопка				
Эльбрус				
Этна				
Везувий				
Фудзияма				

Нанесите вулканы на контурную карту соответствующим знаком и подпишите их названия.

17. Пользуясь физической картой полушарий, заполните таблицу.

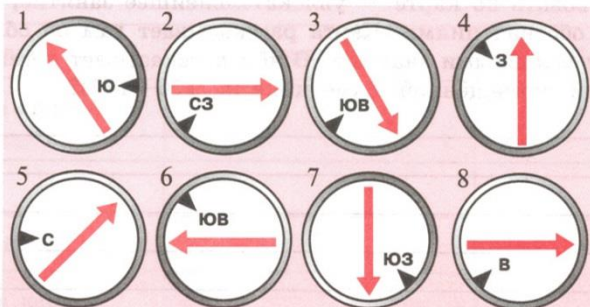
Равнина	Где находится	Особенности рельефа	Высота равнины, м	Какие имеются города и крупные реки
Восточно-Европейская				
Западно-Сибирская				
Великая Китайская				
Амазонская низменность				



МОЙ ТРЕНАЖЕР задания из рубрики «ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ»

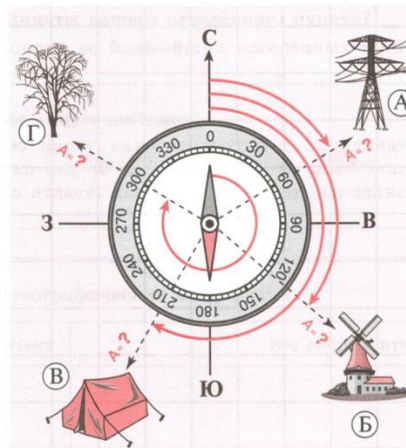
ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

20. Определите направление стрелки на каждом рисунке.

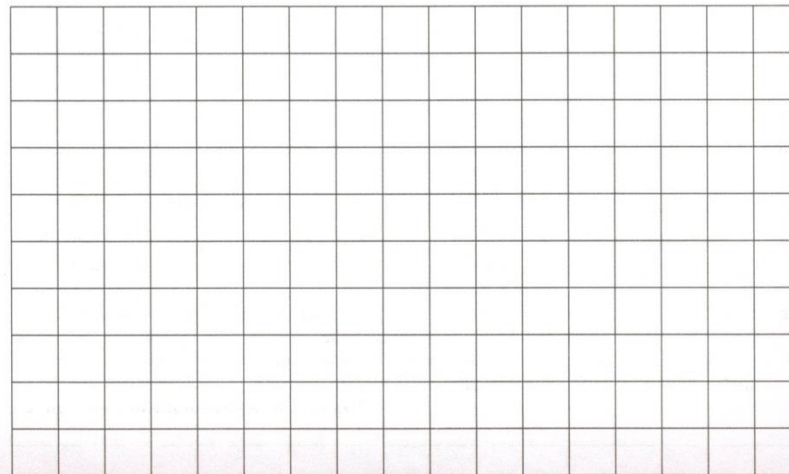


21. Определите азимуты на указанные предметы:

А — _____; Б — _____; В — _____; Г — _____.



22. При помощи горизонталей, проведённых через 25 м, изобразите холм, западный склон которого более пологий, чем восточный. Относительная высота холма 60 м.



МОЙ ТРЕНАЖЕР задания из рубрики «РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ»

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

14. На рисунке изображены основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Какие меры необходимо принимать по охране атмосферы?



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

25. Почему, говоря о воде, В. И. Вернадский подчёркивал, что нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных самых грандиозных геологических процессов; нет земного вещества — минерала, горной породы, живого тела, которое бы её не заключало?

26. Как вы думаете, почему речная долина — результат геологической работы реки?

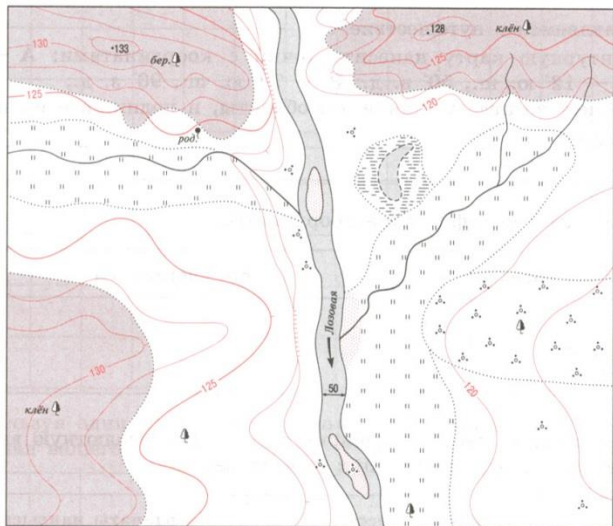
27. Работа людей каких профессий связана с Океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям? Обсудите этот вопрос в классе.

28. Как вы понимаете слова журналиста В. М. Пескова: «Все ли мы понимаем, какое это сокровище — речка? И как оно уязвимо, это сокровище?! Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но живую речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать невозможно. Жизнь зародилась, осела и развивается около рек. Только-только пробившись из земли, ключик без пользы уже не течёт. Но кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на её берегах, речонка упорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого пьют сегодня огромные города и крупные промышленные центры. И если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин этому надо искать в человеке».

МОЙ ТРЕНАЖЕР задания из рубрики «В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА»

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

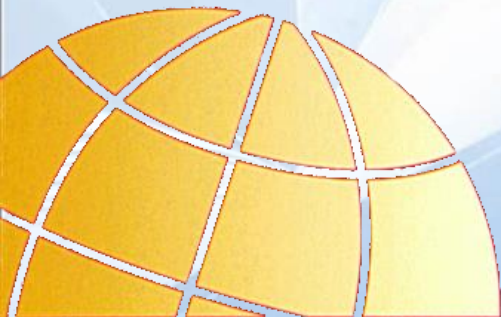
31. Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь участок. Где и почему вы бы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность? (Покажите условными знаками.)



В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

29. Прочитайте фрагмент текста § 37 «Опасности Океана». Сформулируйте выводы по содержанию текста. Предложите правила поведения человека в море и Океане.

30. Если вы задумали построить дом у реки, то где вы выберете место для строительства: в пойме или на террасе? Почему?



МОЙ ТРЕНАЖЕР задания из рубрики «ЭКСПРЕСС КОНТРОЛЬ»

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

33. Литосфера включает:

- а) земную кору и верхнюю мантию;
- б) земную кору и мантию;
- в) земную кору и ядро.

34. Самую высокую температуру имеет:

- а) земная кора; б) ядро; в) мантия.

35. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются:

- а) метаморфическими; б) магматическими; в) осадочными.

36. По происхождению к магматическим горным породам относятся:

- а) гипс; б) базальт; в) песок; г) известняк.

37. По происхождению к метаморфическим горным породам относятся:

- а) гранит; б) глина; в) мрамор; г) пемза.

38. Выберите верное утверждение:

а) Процесс разрушения горных пород происходит только под воздействием выветривания.

б) Равнины разрушаются постоянно и быстро.

в) Смена температуры, действие воды, ветра разрушают горные породы.

39. Дополните определение:

Полезные ископаемые — это _____

40. Причиной землетрясений являются:

а) резкие внутренние движения толчки и колебания земной коры;

б) горизонтальные движения земной коры;

в) медленные вертикальные движения земной коры.

41. Установите соответствие:

1) место на земной поверхности, располагающееся непосредственно над очагом землетрясения;

а) очаг землетрясения;

б) эпицентр;

в) сейсмический пояс.

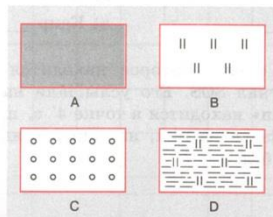
ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

32. Полярная звезда — это ориентир на:

- а) север; б) запад; в) юг.

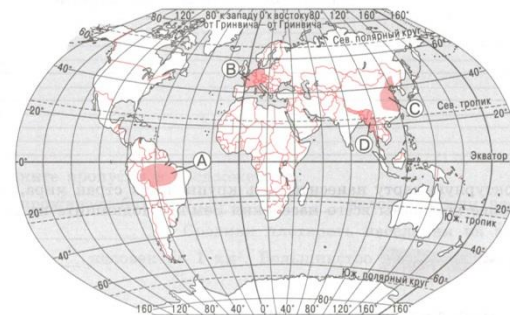
33. Какой буквой среди условных знаков обозначен фруктовый сад?

- A) B) C) D)



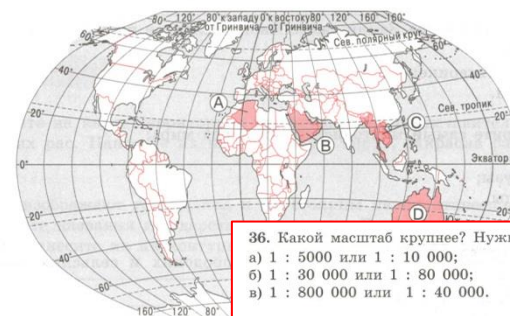
18. Какой буквой на карте обозначена территория с наименьшей плотностью населения?

- A) B) C) D)



19. Какой буквой на карте обозначена территория с наибольшей плотностью населения?

- A) B) C) D)



36. Какой масштаб крупнее? Нужно подчеркнуть:

- а) 1 : 5000 или 1 : 10 000;
- б) 1 : 30 000 или 1 : 80 000;
- в) 1 : 800 000 или 1 : 40 000.

37. Найдите ошибку:

- а) 1 : 25 000 000 — в 1 см 25 км;
- б) 1 : 30 000 — в 1 см 300 м;
- в) 1 : 100 — в 1 см 1 м.

38. Масштаб, записанный в виде выражения 1 : 5000, называется:

- а) именованный;
- б) численный;
- в) линейный.

39. Абсолютная и относительная высота отличаются друг от друга:

- а) величиной;
- б) местом измерения;
- в) предельной высотой измерения;
- г) точкой, откуда они отсчитываются.

МОЙ ТРЕНАЖЕР задания из рубрики «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ»

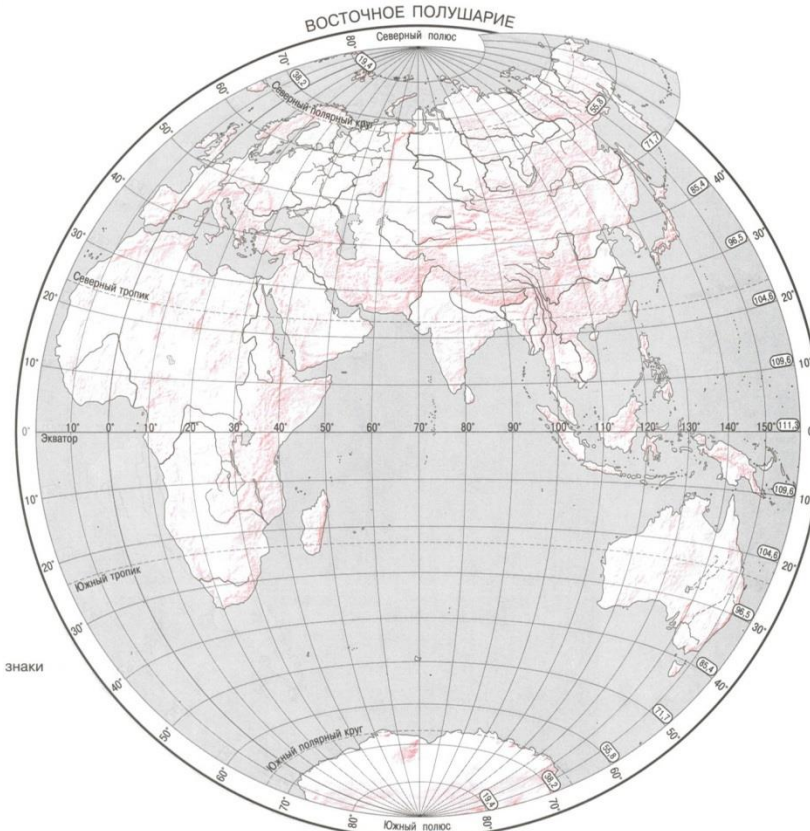
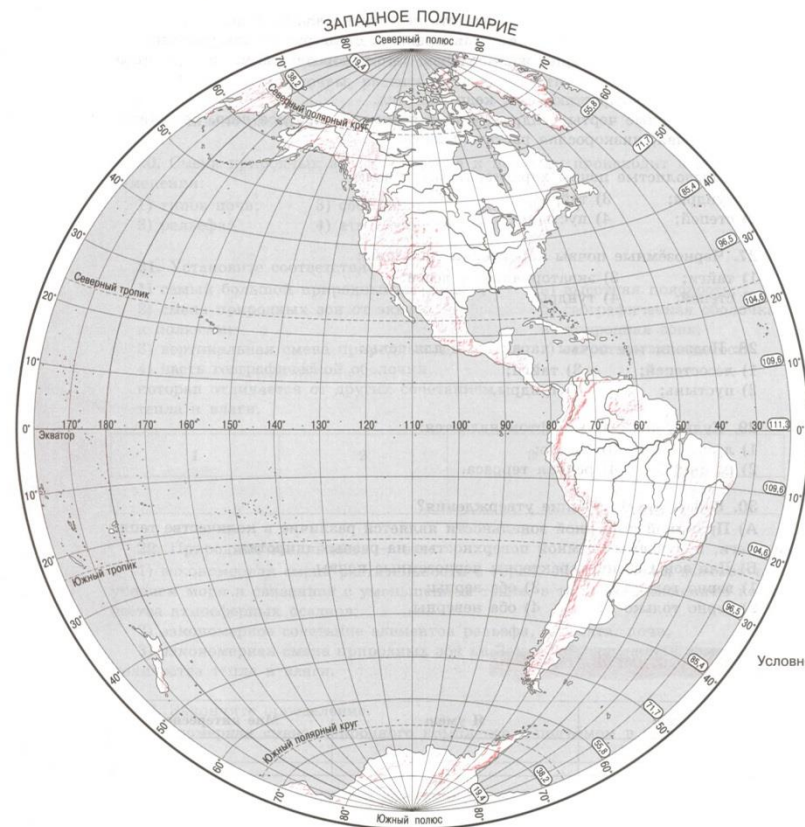
МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно



МОЙ ТРЕНАЖЕР КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ

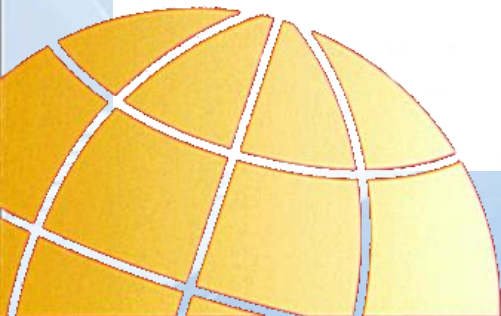


Условные знаки

19.4 Длина дуги одного градуса параллели в километрах

Масштаб 1: 105 000 000
в 1 см 1 050 км

км 1 050 0 1 050 2 100 3 150 4 200 5 250 км



КОНСТРУКТОР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ



Пособие для учителя дающее возможность создавать **комбинации** видов **заданий** и **видов деятельности** для учащихся разного уровня подготовки. **Принцип конструктора** создает широкое поле для импровизации и творчества. В результате обеспечивается **индивидуальный контроль** учащихся разных способностей , а так же **подготовка** школьников к итоговой аттестации.



КОНСТРУКТОР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

БЛОК 1

Блок содержит простые общие вопросы и задания, которые позволяют в обычной форме воспроизвести содержание пройденной темы и требуют от учащихся развернутого свободного ответа.

Вопросы и задания первого блока можно использовать в следующих вариантах:

- повторение темы с минимумом затрат времени на уроке
- легкий контроль пройденных тем для слабых учеников
- включение общих вопросов и заданий в состав контрольных (проверочных) работ



Блок 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Регионы России

1. Какое место в мире по площади занимает Россия?
2. Сколько океанов и морей омывает берега России? Покажите их на карте.
3. В скольких часовых поясах лежит Россия?
4. В скольких климатических поясах лежит Россия?
5. Какой климатический пояс России имеет пять климатических областей? Как меняются климатические области по направлению с запада на восток? Перечислите их.
6. Покажите на карте природные регионы России, которые находятся в области распространения сплошной многолетней мерзлоты. *В чём проявляется её отрицательное влияние на жизнь и деятельность человека?
7. Что такое географический район России?
8. Почему необходимо районирование России?
9. Назовите и покажите на карте крупные природные и географические регионы России.
10. Выберите какой-либо природный регион и расскажите, какими природными ресурсами он богат.
11. *Определите природные условия и условия жизни в географическом районе (на выбор).
12. Определите по карте степень заселённости различных географических районов.
13. Перечислите федеральные округа России.
14. Покажите на карте европейскую и азиатскую части России. Назовите географические районы в этих частях России.
15. Назовите и покажите на карте самый большой и самый малый по площади район России.
16. Назовите и покажите на карте самый большой и самый малый по численности населения район России.
17. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
18. Назовите и покажите на карте самый крупный и малый по объёму промышленного производства район России.
19. Назовите и покажите на карте самый крупный и самый малый по объёму сельскохозяйственного производства район России.

КОНСТРУКТОР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

БЛОК 2

Блок содержит более сложные вопросы-задания, и требования к подготовке участников здесь выше. Учащиеся должны не только называть и показывать, но и описывать, определять, решать, приводить примеры, прогнозировать и объяснять. Для работы с материалом этого уровня необходимо хорошо владеть содержанием первого блока.

Вопросы и задания второго блока можно использовать в следующих вариантах:

- работа с тетрадью
- работа с контурной картой
- подготовка сообщения или доклада
- дискуссия на уроке

Блок 2. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Регионы России

1. Нанесите на контурную карту: 1) границы России; 2) названия трёх океанов и 12 морей, омывающих её территорию; 3) названия 16 сухопутных стран-соседей.

2. На контурной карте проведите границу между европейской и азиатской частями России.

3. Нанесите на контурную карту федеральные округа России.

4. Нанесите на контурную карту субъекты Федерации России: 1) 21 республику; 2) 8 краёв; 3) 47 областей; 4) 2 города федерального значения; 5) 1 автономную область; 6) 4 автономных округа.

5. Составьте характеристику географического региона (на выбор) по плану: 1) природно-географическое положение; 2) состав административно-территориальных единиц; 3) природные ресурсы; 4) численность населения; 5) этнический состав населения; 6) экологические проблемы и пути их решения.

6. Сравните размеры территорий районов, поставив знак «больше» (>) или «меньше» (<): 1) Центральный ... Волго-Вятский; 2) Северо-Западный ... Северный; 3) Дальневосточный ... Восточно-Сибирский; 4) Уральский ... Центрально-Чернозёмный; 5) Западно-Сибирский ... Поволжский.

7. Выберите города федерального значения: 1) Москва; 2) Иваново; 3) Хабаровск; 4) Санкт-Петербург; 5) Новосибирск; 6) Нижний Новгород.

8. Сравните численность населения районов, поставив знак «больше» (>) или «меньше» (<): 1) Центральный ... Северо-Западный; 2) Центрально-Чернозёмный ... Северо-Кавказский; 3) Западно-Сибирский ... Северный; 4) Поволжский ... Восточно-Сибирский; 5) Уральский ... Волго-Вятский.

9. Сравните численность населения областей, поставив знак «больше» (>) или «меньше» (<):

А) областей: 1) Московская ... Смоленская; 2) Архангельская ... Мурманская; 3) Курганская ... Свердловская; 4) Омская ... Кемеровская; Б) республик: 1) Карелия ...

КОНСТРУКТОР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

БЛОК 3

Блок содержит тренировочные тестовые задания на знание понятий, закономерностей размещения географических процессов и явлений, нахождение причинно-следственных связей.

Вопросы и задания третьего блока можно использовать в следующих вариантах:

- при проведении контрольных и самостоятельных работ
- задания этого блока хорошая тренировка при подготовке к итоговой аттестации



Блок 3. ТЕСТЫ

Регионы России

1. Историческое ядро России находится в регионе:
А. Северо-Запад; В. Центральный;
Б. Западная Сибирь; Г. Урал.
2. Всего географических районов на территории России:
А) 5; Б) 6; В) 7; Г) 8.
3. Выберите лишнее:
А. Европейский Север; В. Центральная Россия;
Б. Северный Кавказ; Г. Западная Сибирь.
4. В России федеральных округов:
А) 5; Б) 7; В) 4; Г) 6.
5. В России среди субъектов Федерации больше:
А. Областей; В. Краёв;
Б. Республик; Г. Автономных округов.
6. По площади самый большой регион:
А. Центральный; В. Восточно-Сибирский;
Б. Северо-Кавказский; Г. Дальневосточный.
7. По объёму сельскохозяйственного производства первое место занимает регион:
А. Поволжский; В. Дальневосточный;
Б. Северо-Кавказский; Г. Центрально-Чернозёмный.
8. Наибольший объём промышленного производства имеет регион:
А. Западно-Сибирский; В. Восточно-Сибирский;
Б. Центральный; Г. Уральский.
9. В Поволжский регион не входит область:
А. Ульяновская; В. Астраханская;
Б. Самарская; Г. Ростовская.
10. С Дальним Востоком граничит регион:
А. Волго-Вятский; В. Восточно-Сибирский;
Б. Западно-Сибирский; Г. Уральский.

КОНСТРУКТОР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

БЛОК 4

Блок представлен карточками-заданиями для индивидуального контроля. Карточки содержат задания по всем темам курса и помогают ученику лучше раскрыть свой потенциал, расширяют кругозор. Использование карточек-заданий дает учителю дополнительный (к трем первым блокам) инструмент для оценки знаний ученика.

Задания четвертого блока можно использовать в следующих вариантах:

- проверка знаний группы учеников
- индивидуальные домашние задания



Блок 4. КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

Регионы России

1. На рисунке 1: а) проведите условную границу между европейской и азиатской частями России; б) подпишите названия морей, которые омывают берега России.

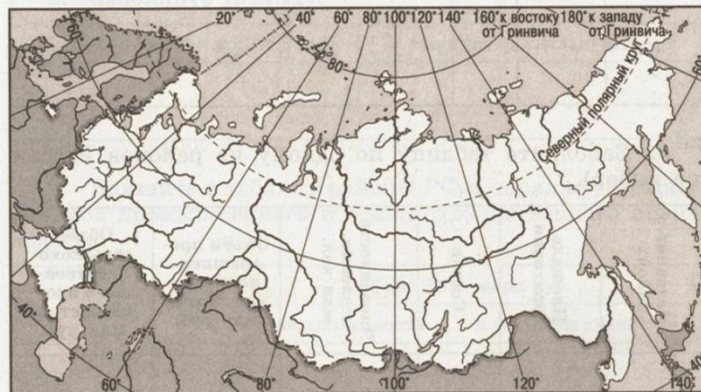
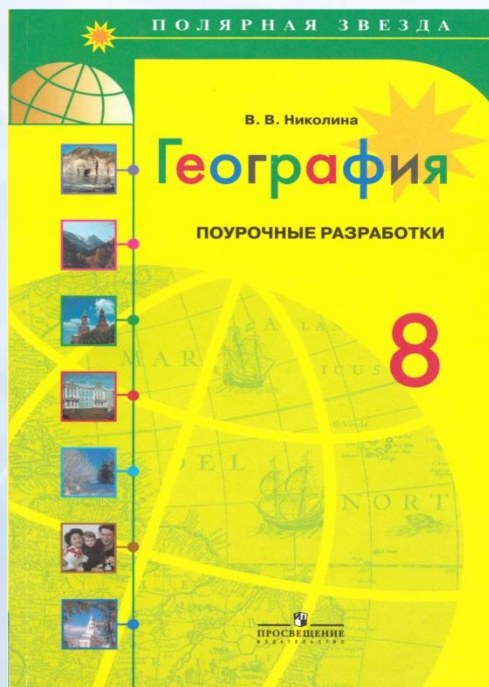


Рис. 1

2. Выпишите в таблицу названия географических районов России.

Европейская часть	Азиатская часть

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ



Издание подготовлено в соответствии с рабочей программой, содержание следует логике требований ФГОС ООО и современным тенденциям развития методики обучения географии.

В пособии показаны особенности содержания курса в целом и конкретного учебника как эффективного инструмента достижения планируемых образовательных результатов. Варианты уроков предложены в соответствии с содержанием учебника, особое внимание уделено педагогическим технологиям, направленным на формирование УУД обучающихся.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок 19. Ресурсы земной коры

Цели урока:

- выявить состав полезных ископаемых России и особенности их размещения;
- объяснить, как образуются полезные ископаемые;
- установить основные месторождения полезных ископаемых России;
- изучить стихийные природные явления, связанные с земной корой, на территории России.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.

Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.

Личностные: формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Основное содержание: минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.

Деятельность обучающихся: выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.

Ценностный компонент урока: оценивать многообразие полезных ископаемых для развития экономики и экономической безопасности страны.

Оборудование: карта «Тектоника и полезные ископаемые», схема «Образование и залегание полезных ископаемых».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Какова роль выветривания в формировании рельефа?
2. Какова роль ветра и текучих вод в преобразовании рельефа? Какие формы рельефа они создают?
3. Перечислите основные ледниковые формы рельефа.
4. Каково влияние хозяйственной деятельности на формирование рельефа вашей местности?
5. На одном из примеров докажите, что рельеф — это результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

II. Изучение нового материала

Первая часть урока посвящена изучению вопроса «Чем богаты россияне?». Вначале выясняется, что входит в понятие «минеральные ресурсы» (с. 76 учебника), а затем по карте «Тектоника и полезные ископаемые» устанавливается, какими минерально-сырьевыми ресурсами богата Россия.

Учитель доносит до обучающихся мысль, что Россия чрезвычайно богата полезными ископаемыми, которые человек активно использует в хозяйстве. Ученики вспоминают, как образуются полезные ископаемые. Обращается внимание на невозобновляемость минеральных ресурсов.

Полезные ископаемые бывают рудные и нерудные. По рисунку 33 на с. 77 учебника обучающиеся знакомятся с условиями образования и залегания различных полезных ископаемых. Вычерчивается схема.

Схема 6



Затем школьники определяют, какие полезные ископаемые приурочены к платформенным областям, какие — к складчатым, а также наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых России.

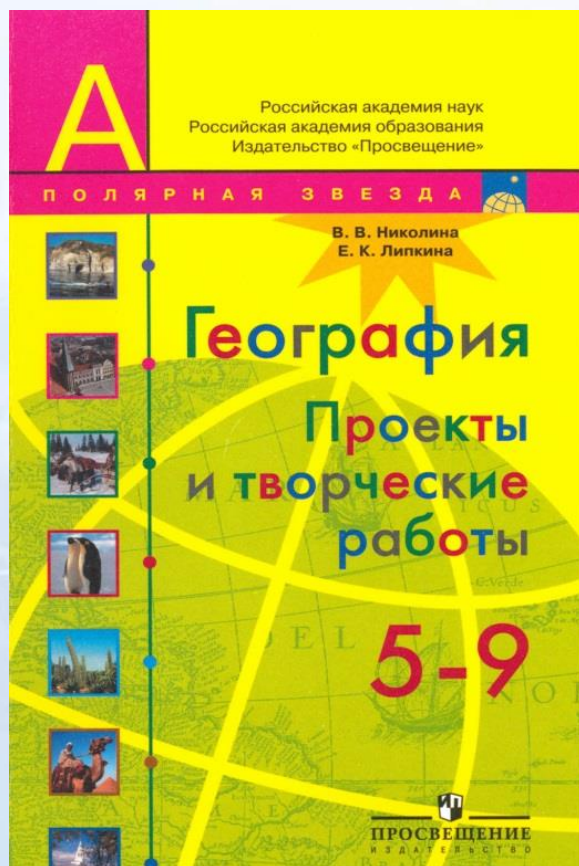
Изучая полезные ископаемые России, необходимо установить, как их добыча влияет на качество окружающей среды и какие экологические проблемы при этом возникают. В этой связи ученикам предлагается выполнить задание 7 рубрики «Это я могу» на с. 79 учебника. Почему необходимо рационально использовать минеральные ресурсы?

Вторая часть урока посвящена изучению стихийных природных явлений, связанных с земной корой. Школьникам предлагается изучить текст «Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой» (с. 78 учебника) и сделать выводы. Обучающиеся анализируют рисунки 34 и 35. В выводах учеников должно прозвучать, что землетрясения и вулканизм приурочены к областям современной тектонической активности.

В конце урока один из обучающихся выступает с подготовленным заранее докладом об А. Е. Ферсмани.

Домашнее задание: 1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 5 на с. 31–32; 6 на с. 32; 66 на с. 51 тренажёра; 4) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавшихся в вашем регионе, и об их последствиях.

ПРОЕКТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ



Содержание

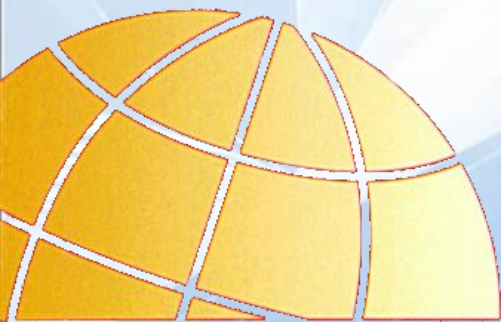
Глава 1. Проектная деятельность в современной школе	3
1.1. Проектная деятельность и образовательные результаты	—
1.2. Особенности проектной деятельности в обучении географии	6
1.3. Достоинства и недостатки метода проектов	16
1.4. Оценка эффективности применения метода проектов	17
1.5. Классификация проектов в географическом образовании	21
Глава 2. Методика работы над проектом	27
2.1. Этапы работы над проектом	—
2.2. Экспертная оценка проекта	35
2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся в рамках проектной деятельности	36
2.4. Формы организации учебной деятельности при использовании метода проектов	38
Глава 3. Планирование метода проектов	41
3.1. Этапы реализации метода проектов в преподавании географии	—
3.2. Темы проектов и творческих работ	44
Глава 4. Что нужно знать учителю о теории вопроса	156
4.1. От метода проектов к проектному обучению: история вопроса	—
4.2. Теоретические особенности проектного обучения в школьной географии	160
Заключение	173
Литература	174

Пособие содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии. Подробное описание этапов проектной деятельности, конкретные разработки проектов, большой теоритический материал, имеющий для учителя практическое значение, делают издание необходимым помощником в достижении планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГЕГРАФИИ ПО УЧЕБНИКАМ УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»

В учебниках линии «Полярная звезда» и сопровождающих её электронных образовательных ресурсах учитель найдёт спектр заданий, обеспечивающий все указанные классы задач. Система заданий разного уровня сложности позволяет моделировать различные учебные ситуации и включает (помимо традиционных):

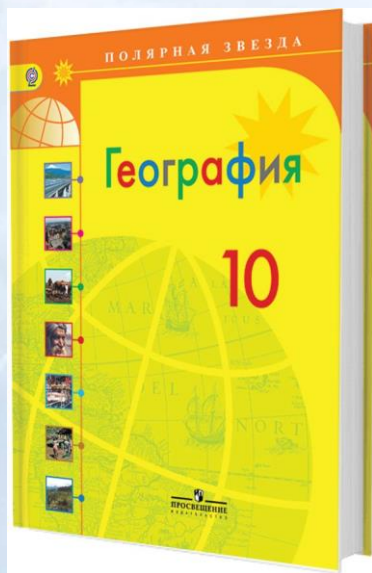
- задания, предусматривающие работу в парах и группах;
- задания, предусматривающие поиск различных источников информации;
- интегрирующие задания общеучебного и метапредметного характера;
- задания, предусматривающие самоконтроль и самооценку;
- творческие (исследовательские) задания;
- проекты, дискуссии, обсуждение эксперимента и т. п.



УМК «Полярная звезда»

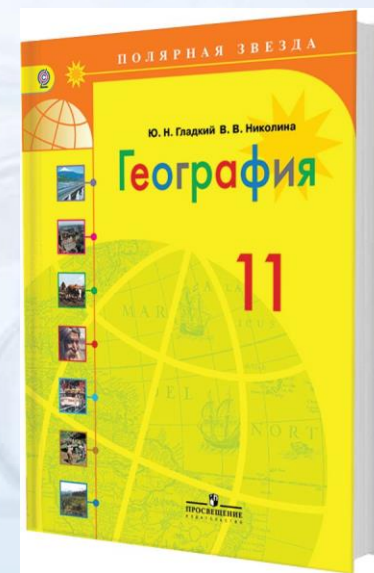
10-11 классы

Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина



Состав УМК:

- ✓ Рабочая программа
- ✓ Учебник
- ✓ Учебник в электронной форме
- ✓ Мой тренажер
- ✓ «Конструктор» текущего контроля
- ✓ Поурочные разработки



Разворот учебника

Четкие акценты на самую важную информацию

Полярная звезда



§ 5. Земельные ресурсы

Что такое земельный фонд мира и какова его структура? Как изменяются сельскохозяйственные угодья планеты? Как найти путь к продовольственному изобию при относительном и абсолютном сокращении пашни?

Структура земельного фонда

У земли две главные функции. Во-первых, это *территориальный ресурс* для человека и экономики; во-вторых, *средство производства* в сельском и лесном хозяйстве. Когда идёт речь о земельных ресурсах, фактически имеется в виду суша, составляющая 29% земной поверхности (строго говоря, земельный фонд мира составляет 90% площади суши, поскольку в нём не учитываются площади, покрытые озёрами, реками, водохранилищами и т. д.). Лишь несколько более 30%



Рис. 8. Обработываемые земли мира

22

Тематические карты

ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ

земельного фонда мира — это *сельскохозяйственные угодья* (пашни, луга и пастбища), т. е. земли, используемые человечеством для производства продуктов питания. Всё остальное — леса и кустарники, бесплодные пустыни, скальные обнажения, земли под городской и сельской застройкой, дорогами, аэропортами и прочими инфраструктурными объектами. Непригодны для обработки и обширные пространства Гренландии, Севера России, Канады, США (Аляска) и т. д.

Доля сельскохозяйственных угодий сильно варьирует по странам. Так, в России она составляет 13% от её площади, в Бразилии — 29%, Китае — 43%, США — 51%, во Франции и Индии — более 60%, и лишь Канада из крупных государств находится позади России по данному показателю — 8%. Основные причины подобных различий связаны с особенностями рельефа, термического режима, условиями влагообеспеченности, характером почвенного покрова.

Различают две крупные категории сельскохозяйственных ландшафтов: *земледельческие* и *пастбищные*. Основные массивы *земледельческих* ландшафтов находятся в лесостепной и степной зонах умеренного пояса (Россия, Украина, США, Канада, страны Западной Европы и др.).

Пастбищные ландшафты — это используемые для выпаса домашнего скота естественные и улучшенные пастбища, луга, предназначенные для заготовки сена, посевы культур для выпаса скота и леса, используемые для периодического или постоянного выпаса скота. Основные массивы пастбищных ландшафтов мира сосредоточены в Австралии, Китае, США, странах Центральной Азии, Монголии, Бразилии, Аргентине и приурочены главным образом к зонам сухих степей, саванн, редколесий, тундр и полупустынь. Хотя пастбищные земли более чем в два раза превышают площадь пашни (причём эта пропорция с каждым годом изменяется в пользу пастбищ за счёт лесов и низкопродуктивных пашен), они дают лишь около 10% сельскохозяйственной продукции.

Доля от мирового значения в %

Континент	Пашня	Луга и пастбища	Леса	Прочие земли
Европа	27	16	10	47
Азия	32	18	28	22
Африка	24	11	11	54
Северная Америка	15	10	17	58
Южная Америка	8	17	24	51
Австралия и Океания	3	15	3	79

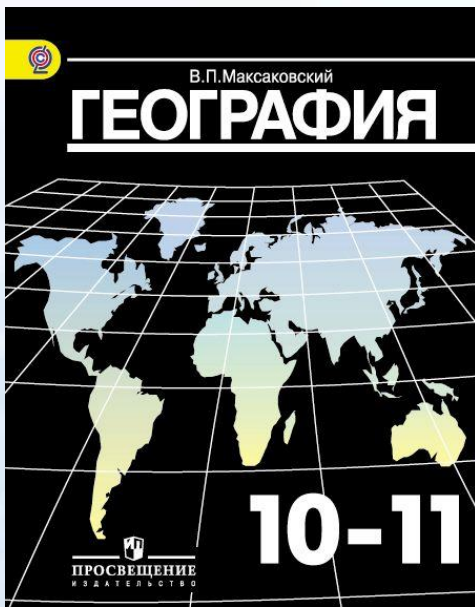
Рис. 9. Структура земельных ресурсов мира

23

Красочные графики, диаграммы, схемы

УМК В.П. Максаковского

10-11 классы



Состав УМК:

- ✓ Рабочая программа
- ✓ Учебник
- ✓ Учебник в электронной форме
- ✓ Рабочая тетрадь
- ✓ Методические рекомендации



Учебный материал структурирован в пользу деятельностного компонента.

Направлен на достижение таких образовательных результатов как:

- ✓ способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности с применением различных методов познания;
- ✓ способность и готовность к поиску решения проблем;
- ✓ умение действовать в изменённой ситуации;
- ✓ умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ получение нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Разворот учебника

План-схема темы 6

Структура изучения темы



Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Межпредметная рубрика



Вспомните

1. Политическую карту, отдельные страны и народы зарубежной Европы. (География, 7 класс.)
2. Особенности физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв и растительности зарубежной Европы, природные зоны в её пределах. (География, 7 класс.)
3. Особенности исторического развития стран зарубежной Европы в конце XIX — первой половине XX в. (История, 8, 9 классы.)
4. Материал части I данного учебника.
5. Понятия и термины: экономико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, специализация и кооперирование производства, инфраструктура, регион, субрегион.



Ведущие идеи темы

1. Зарубежная Европа была и остаётся одним из главных центров мировой политики и мировой экономики.
2. «Старые камни» Европы — великое достояние не только европейской, но и всей мировой цивилизации.

Ведущие идеи темы

Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа занимает территорию в 5,4 млн км² с населением 520 млн чел. (2010 г.). В её пределах расположены 40 суверенных государств (включая микросоударства), связанных между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями. Зарубежная Европа — один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной экономической интеграции. И хотя эпоха европоцентризма ушла в прошлое, этот регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике.

САЙТ ИНТЕРНЕТ ПОДДЕРЖКИ

<http://www.prosv.ru/umk/5-9/>
<http://www.prosv.ru/umk/10-11/>

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

классы **5-9**



- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Математика
- Общественно-научные предметы
- Естественно-научные предметы
- Искусство
- Физическая культура и ОБЖ

Главная страница / Общественно-научные предметы / География / Линия учебно-методических комплексов (УМК) по географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы

Линия учебно-методических комплексов (УМК) по географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы

- УМК «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
- УМК «География». 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
- УМК «География». 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
- УМК «География». 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
- Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники и пособия УМК по географии «Полярная звезда» обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники могут использоваться при работе по разным педагогическим технологиям.

Особое внимание авторы уделили осознанной разнообразной самостоятельной деятельности школьников. В авторскую концепцию заложена идея индивидуального прогресса – выработать у учеников стремление к лучшему результату и помочь им в его достижении.

Особенности линии УМК:

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая СИСТЕМА разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией;
- СИСТЕМА помощи в организации собственной учебной деятельности (подачи действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- СИСТЕМА подготовки к аттестации для ученика;
- СИСТЕМА деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Необходимый набор ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ (краткий атлас).

Рабочая программа курса разработана авторским коллективом в соответствии с требованиями ФГОС. В программе имеются (помимо иного) описание личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Электронное приложение к учебнику (DVD) — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

В пособии для учащихся «Мой тренажёр» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

«Конструктор» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся.

«Поурочные разработки» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

Пособие «Проектные и творческие работы. 5-9 классы» содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

учительская
независимое педагогическое издание ГАЗЕТА

МОСКВА 92.0 FM

КРЫМ ИНФОРМ
информационное агентство

РОССИЯ 1

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Издательство основано в 1930 году

Приветствуем вас на сайте издательства «Просвещение».
Здесь Вы найдёте:

- каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»
- полезную информацию для учителей, методистов, администраторов, дилеров;
- информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях;
- методическую помощь;
- новости образования и учебного книгоиздания;
- информационно-публицистический бюллетень «Просвещение».

Образовательные сайты:

- :: Дошкольное образование
- :: Начальная школа
- :: Основная школа
- :: Иностранные языки
- :: Наглядные пособия
- :: Работаем по новым стандартам
- :: Конкурс «Урок Просвещения»

Сайты учебно-методических комплектов:

- :: УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
- :: УМК «Звездный английский» ("Starlight")
- :: УМК "English" (В. П. Кузовлев и др.)
- :: Express Publishing в России
- :: УМК «Горизонты» ("Horizonte")
- :: УМК «Вундеркинды»
- :: Основы религиозных культур и светской этики
- :: «Живая инновация»
- :: «Сферы»
- :: Обществознание и Новейшая история России

Периодические издания:

- :: «Вестник образования»
- :: Бюллетень «Просвещение»
- :: Интернет-издание «Просвещение»
- :: «Естественные науки»
- :: «Иностранные языки»
- :: «Общественные науки»

- :: Методическая помощь
- :: Проекты
- :: Интернет-ресурсы
- :: Аудиокурсы в MP3
- :: Видеолекции и вебинары
- :: Подписка на рассылку
- :: Оборудование

Яндекс

:: Карта сайта

Осторожно – контрафакт!
Фармацевты и ипотечные структуры копируют учебные пособия.
подробнее >

Книжный магазин

УЗНАЙ-КА!

подробнее >

Предметные каталоги на 2013 год



подробнее >

Опубликован перечень учебников рекомендованных Минобрнауки

подробнее >

Электронные приложения



Электронные приложения к учебникам на CD/DVD
подробнее >

Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»



Новый выпуск
подробнее >

Главная страница / Где купить

Где купить

Оптовые поставки

Интернет-магазины

Книги издательства "Express Publishing"

Москва

ГУП «ОЦ «МДК»

Адрес: 121019, г. Москва, ул. Новый Арбат, 8
Телефон: (495) 290-40-75, 290-64-82, 247-98-86
E-mail: mdk@mdk-arbat.ru
URL: <http://www.mdk-arbat.ru>

«Дом педагогической книги»

Адрес: 103837, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д. 7/5
Телефон: (495) 629-43-92, 629-50-04
URL: <http://www.mdk-arbat.ru>

Дом книги «Молодая гвардия»

Адрес: 109180, г. Москва, ул. Большая Полянка, д.28
Телефон: (499) 238-50-01, 780-33-70
Факс: (499) 238-26-86
E-mail: bookm@ftcenter.ru
URL: <http://www.bookmg.ru>

Сеть магазинов «Мир школьника»

Адрес: 117042 г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 81
Телефон: (495) 585-10-55
URL: <http://www.uchebnik.com>

Сеть магазинов «Шаг к пятёрке»

Адрес: 109652 г. Москва, ул. Новомарьянская, д. 4
Телефон: (495) 346-00-10
E-mail: shag5ky@mail.ru

Книжный магазин «Узнай-ка!»

Адрес: 127434, Москва, Дмитровское шоссе, д.25, корп.1
Телефон: (499) 976-48-60
E-mail: info@martbook.ru

[:: Методическая помощь](#)[:: Аудиокурсы в MP3](#)[:: Видеолекции и вебинары](#)[:: Оборудование](#)[:: Карта сайта](#)

Видеолекции и вебинары

- :: [Записи вебинаров по предметным областям](#)
- :: [Вебинары февраля 2014 года](#)

[версия для печати](#)

Издательство «Просвещение» в целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу субъектов РФ проводит вебинары по учебной продукции издательства.

Приглашаем к участию в интернет-мероприятиях руководителей образовательных организаций, специалистов предметных кафедр и кабинетов организаций системы дополнительного профессионального образования, методистов муниципальных служб, библиотекарей, учителей и воспитателей.

Для участия в вебинаре необходимо перейти по указанной ссылке и заполнить форму «Зарегистрироваться на мероприятие». На указанный вами e-mail придет письмо с персональной ссылкой для входа на вебинар, по которой вам нужно будет пройти в час начала онлайн-встречи.

Участие в вебинаре бесплатное.

По результатам участия в мероприятии слушателям также бесплатно предоставляется Сертификат участника вебинара в электронном виде.

Время начала вебинара указано московское.

[Инструкция для участника вебинара](#)

Видеолекции

- :: Александр АСМОЛОВ: Изменение парадигмы образования и роли учителя
- :: Александр КОНДАКОВ: Особенности нового стандарта образования
- :: Нина ФЕДИНА: Новое дошкольное образование
- :: Александр КОНДАКОВ: Дошкольное образование
- :: Ирина ЛОГВИНОВА: Внеурочная деятельность в школе
- :: Маргарита ЛЕОНТЬЕВА: основные образовательная и рабочая программы
- :: Галина КОПОТЕВА: Универсальные учебные действия
- :: Радислав МИЛЬРУД: Методические рекомендации по реализации ФГОС начального образования для учителей английского языка
- :: **Видеосюжеты с Джени Дули**
- :: Хольгер БЕМ: Средства ИКТ на уроке иностранного языка
- :: Хольгер БЕМ: УМК Горизонты по немецкому языку
- :: Хольгер БЕМ: Система образования в Германии
- :: Джордж ПАППАС: Современные подходы к обучению английскому языку
- :: Стив ЛИВЕР: Working with projects (Проектная деятельность)
- :: Стив ЛИВЕР: Bringing cooperative learning in to the language classroom (Обучение английскому языку в сотрудничестве)
- :: Ефим ПАССОВ: Особенности, содержание и анализ урока иностранного языка в условиях реализации нового ФГОС
- :: Зинаида НИКИТЕНКО: Развитие способностей младших школьников на уроке иностранного языка и их диагностика в целях мониторинга качества иноязычного образования в начальной школе
- :: Д. В. Фельдштейн: «Время, когда образование становится в центр общественного интереса»

По вопросам приобретения просьба обращаться:

ОПТОВЫЕ ЗАКУПКИ

**За бюджетные средства или за
безналичный расчёт от 25 экз.**



Тел. 8(495)789-30-40

доб. 4144 или 4115

E-mail: gtrofimova@prosv.ru

E-mail: rea@prosv.ru

РОЗНИЧНЫЕ ЗАКУПКИ

В магазинах вашего города

или в интернет-магазинах

«Ozon.ru» (<http://www.ozon.ru/>), «Лабиринт» (<http://www.labirint.ru/>)

*Если вы сделали заказ в книготорговой компании на продукцию
издательства «Просвещение» и он не был выполнен в течение 5
дней, просьба сообщить об этом в издательство:*

Тел.: 8(495)789-30-40 доб. 4075

E-mail: mbarsukova@prosv.ru

Спасибо за внимание!

Телефон: (495) 789-30-40

Internet: www.prosv.ru

e-mail: prosv@prosv.ru