



**Учебная продукция издательства "Просвещение"
для эффективной организации образовательной
и воспитательной деятельности школы**



В 2015 г.
издательству
«Просвещение»
85 лет!



Образовательный комплекс
«Просвещение»

Учебно-методический комплекс «Просвещение»

Учебники
издательства
«Просвещение»



На наших
учебниках
выросло
8 поколений
россиян!



Цель - общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

Дошкольное образование



Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



Результат – способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к самоорганизации и рефлексии.



Проблемы выбора учебников



1. Концепция нового **УМК по истории России**
2. Использование электронных форм учебников (**ЭФУ**)

«Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования ФПУ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»:

*...в 2015 году МОН РФ в установленные Научно-методическим советом по учебникам сроки... представляются **электронная форма учебника (ЭФУ)**, включённого в ФПУ с приложением **положительных экспертных заключений** к нему по **общественной и педагогической экспертизам** в части электронной формы учебника, а также **положительные экспертные заключения** по результатам **научной историко-культурной экспертизы** для **учебников истории России...***

3. Концепция **математического образования**
4. Новые правила проведения **Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)** (Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» №923 от 5 августа 2014 г.)

Обращаться к
информационным ресурсам!

www.1-4.prosv.ru
www.prosv.ru/umk/5-9
www.prosv.ru/umk/10-11
www.prosv.ru/umk/adapt0-9

Задавать вопросы
напрямую издательству!



Концепция нового УМК по истории России

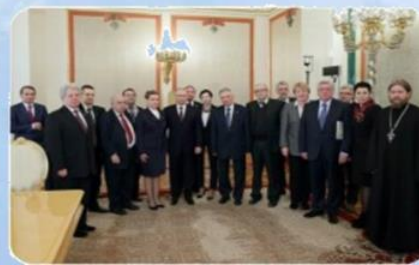
Разработка Концепции историко-культурного стандарта была поручена Российскому историческому обществу (РИО)

30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета РИО утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

16 января 2014 г.

На встрече Владимира Путина с историками глава государства одобрил работу, проделанную РИО по разработке концепции линейки учебников истории, и дал поручение по её внедрению в учебный процесс

Уже в 2014-15 уч. году, при работе с имеющимися УМК, нужно учитывать отдельные положения ИКС





ИКС: современный учебник истории,
составляющий ядро учебно-методического комплекта, должен быть:

- универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации;
- средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся.

Новый УМК по истории России
должен включать:

учебник + электронная версия



хрестоматию или сборник
документов



исторический атлас



рабочую тетрадь и сборник
заданий



книгу для чтения



УМК издательства по истории России
уже включают:

Учебник + эл. приложение



“Хрестоматии” в
электронном приложении



Иллюстрированный
учебный атлас



Тетрадь-тренажёр
Тетрадь-экзаменатор



Книга рассказов по истории



Первая российская революция не смогла разрешить все проблемы, которые ставила власть осуществившимся переворотом.

Даты / события

Даты

1905, 9 января — Кровавое воскресенье — расстрел войсками мирного шествия рабочих Петербурга. Начало первой революции в России.

1905, 17 октября — Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

1906, 27 апреля — 8 июля — деятельность I Государственной думы.

1907, 20 февраля — 2 июня — деятельность II Государственной думы.

Запоминаем новые слова

Антисемитизм — идеология и политика нетерпимости по отношению к евреям.

Петиция — коллективное письменное обращение к властям.

Трудовики — фракция крестьян и народнической интеллигенции в Государственной думе.

Красный террор. Летом 1918 г. власти осуществили ряд террористических актов против белых и эсеров. 30 августа 1918 г. в Москве убит Ленин, в Петрограде убит председатель петроградской ЧК М. С. Урицкий. Советская власть взяла на вооружение политику устрашения населения — красный террор. Террор был массовым. Только в ответ на покушение на Ленина Петроградская ЧК расстреляла, по официальным сообщениям, 500 заложников.

Термины

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ.

5 СЕНТЯБРЯ 1918 г.

...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью... необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

В чём суть красного террора? Какими методами он осуществлялся?

строй России после революции 1905 г. был охарактеризован так: «Конституционная империя с самодержавным царём». Предположите, что имел в виду автор статьи. Какие особенности государственного строя России это определение отражает? Разве государство может быть одновременно самодержавным и конституционным? 5. Подготовьте сообщение на тему «Чем революция отличается от мятежа, восстания, заговора, бунта и других форм насильственного устранения власти».

§ 6. Экономические реформы

П. А. Столыпин. Столыпин — государственный деятель, правительство побеждало исключительно физической силой, насилием, само становилось во главе реформ».

Персоналии

Пётр Аркадьевич Столыпин (1862—1911) был сыном героя обороны Севастополя в 1854—1855 гг. генерал-адъютанта А. Д. Столыпина и княжны Горчаковой. После окончания Петербургского университета он начал свою служебную карьеру в Министерстве внутренних дел, был губернским предводителем дворянства, губернатором. В 1903 г. Столыпин был переведён на должность губернатора Саратовской губернии, едва ли не самой революционной в России. С началом революции он занял решительную и бескомпромиссную позицию по отношению к зачинщикам беспорядков, к какому бы лагерю они ни принадлежали. В апреле 1906 г. саратовский губернатор был назначен министром внутренних дел. В отличие от многих членов правительства, он часто посещал заседания I Государственной думы, выступал там по многим вопросам. Его гражданскую позицию выражала формула: «успокоение и реформы». В июле 1906 г. Столыпин стал председателем Совета министров, сохранив за собой пост министра внутренних дел.



Работа с документом

19 августа 1906 г. на Алтеевском острове в Петербургском заливе произошёл взрыв. 27 человек пострадало, в том числе была искалечена его дочь и остался в живых. Это покушение ускорило подписание им 19 августа Указа о военном-полевых судах.

Судебное разбирательство по делам о революционном терроре должно было длиться не более 48 ч, а приго-



ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6-9 классы

А.А. Данилова, Л.Г. Косулина

Работа с документами и источниками

...слава Муромо (не более 100 слов) на тему «Славные дела во жни борава (смердь, злата и др.)». 2. Учительна стилизовану документна в конце параграфа, напишите два-три варианта (по группам) права повелевана для класса, в котором вы учитесь.

Документ

ИЗ ПРАВДА ЯРОСЛАВА

11. Если убьют свободный человек свободного, то [за него имеют право] мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сакный брат и сестры, если кто из них не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...
12. Если кто обокрадет похищенное у него имущество у другого человека, то не должен самовольно заирать его, говоря при этом: «Это мой», но пусть скажет: «Продан на слод и узакн, где ты взял это»; если подорванный в возрасте не поведет слоду на слод, то пусть выставит поручителя за себя на полные пяти дней...
16. Если колот ударит свободного мужа и скроется у своего господина, а тот не законит его выдвать, то отдаст колопа у себя и платит оскорбленному 12 гривен; а затем если где встретит ударенный оскорблен [колопа], то вправе побить его.

1. Какие пережитки родового строя сохранялись в Древнерусском государстве? 2. Что свидетельствует о зарождении феодальных отношений?

Запомните новые слова

БОЯРИН — старший дружинник, крупный землевладелец, владелич вотчины.
ВОТЧИНА — наследственное земельное держание.
ДИНАСТИЧЕСКИЙ БРАК — брак между представителями правящих династий разных государств.
НАМЕСТНИК — глава местного управления, назначенный центральной властью.
ОБЩЕСТВО — люди, объединенные общей жизнью и деятельностью в одном государстве.
ПОЛИТИКА — искусство управлять государством.
УСОБИЩА — княжеские раздоры на Руси.
ХОЛЮДЫ — зависимые население Древней Руси, близкое по положению к рабам.

59

тогда разграбила княжеский двор. Изяслав бежал к своему родственнику — польскому королю. Но вскоре, собрав в Польше большое войско, он вновь занял княжеский престол.

Тем временем слава и популярность набрал второй сын Ярослав Муромо — черниговский князь Святослав, сумевший отгнать половецкой набег на свою землю. Заручившись поддержкой Всеволода Червленского и киевского князя, он решил изгнать Изяслава из Киева. Началась бесконечная череда княжеских усобиц, в которую были втянуты сыновья, а затем и внуки Ярослава Муромо.

Продолжавшие между собой князья нередко использовали в борьбе друг с другом половецкие отряды и польские полки.

В 1078 году киевским князем стал единственный оставшийся в живых сын Ярослава Всеволода. В последние годы своей жизни он всё чаще помышлял о ведении дела своему сыну Владимиру Мономаху. Но после смерти Всеволода в 1093 году киевский престол по праву старшинства занял сын Изяслава Святослав.

После княжеских усобиц между собой, половецкие отряды набегали на Русскую землю. Они разграбили многие города и села, убили и пленили большое количество людей.

В каких отношениях находились сыновья Владимира Мономаха с князем Святославом?

Любечский съезд князей. Русская земля киевлянами от княжеских раздоров и половецких набегов. Но настоянию Владимира Мономаха, который княжил тогда в Чернигове, в 1097 году князья и прозванный Ярослав Муромо сошлись на съезде в городе Любече.



Памятник в ознаменование 900-летия князя великого и Любечского съезда князей в Любече

Вопрос внутри параграфа

«Учимся быть историками» работа и историческими реалиями

Картографический материал в тексте параграфа



Стежковичи: Рязань, Переяславль-Земельский, Владимир, Суздаль, Юрьев-Польский

МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО в 1300 г. и в 1340 г. (по границам 1340 г.)

Территория Владимиро-суздальского княжества в 1300 г. и в 1340 г. (по границам 1340 г.)

Русь в XIV — первой половине XV века

пешо объединения своих земель и создания единого государства.

Распад Золотой Орды. В 70-х годах XIV века в Средней Азии выдвинулся один из местных правителей — Тимур (Темурлан), наделенный несурядным военным и государственным талантом и личностной своей жестокостью и железной волей. Завоевав Среднюю Азию, он совершил походы в Иран, Ирак, Хорезм, Закавказье, Малу и Данию. Китай. В 1395 году Тимур разгромил хана Тохтамыша и подчинил

160

поддерживать в избе постоянную чистоту? Как поддерживать чистоту русские крестьяне? 8. Как изменилась одежда русских людей в XV—XVI веках по сравнению с периодом Древнерусского государства? 9. «Народные сказки крестьян в броне и шпалы». Какие традиционные блюда сохранились в современной кухне?

Учимся быть историками

1. Изпользуя карту А. М. Васильева «Культурный мост в Моисее», а также дополнительную литературу, определите ресурсы, дающие описание стенописи в XVI веке. 2. Представьте, что вы крестьянин или горожанин, живущий в XVI веке. Представьте рассказ от первого лица «Славные дела во жни борава» материалы параграфа и дополнительную литературу.

Запомните новые слова

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЗДАНИЯ — здания, в которых размещаются органы власти.
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ — относящийся к власти.
КАБАТАН — верхняя мужская одежда с глубоким воротом и длинными рукавами.
ПОЛЯТИ — деревянные настилы, сооружаемые под пологом.
ХАРЧЕВНЯ — закусочная с простыми и диковыми кушачами.

Тестовые задания к главе III

1. Укажите название государства, с которым граничила Русь в 1320 году: а) Швейцария; б) Литовское княжество; в) Кавказское княжество; г) Крымское княжество; д) Белоруссия; е) Украина; ж) Великое княжество Литовское; з) Ливонский орден.

2. Расположите события в хронологическом порядке: а) присоединение Астраханского княжества к Русскому; б) присоединение Нижегородского княжества к Русскому; в) правление Ивана Калиты; г) битва при Грозном; д) заморские брачные договоры Дмитрия Донского; е) поражение ордынских войск на реке Вожа; ж) набег Тохтамыша на Москву; з) начало царствования Ивана IV Грозного.

3. Установите соответствие между терминми и их определениями.

Запомните новые слова словаря

Тестовые задания



оставалась низкой. Некоторые помещики пытались вести своё хозяйство по-новому: выписывали заграничные машины, внедряли передовые приёмы обработки земли, разводили породистый скот. В некоторых губерниях они стали прибегать к вольнонаёмному труду, дававшему большую отдачу. Но повсеместного развития эти начинания не имели: не хватало свободных рабочих рук.

Большинство помещиков вело хозяйство по старинке. Единственным средством повышения доходов они считали увеличение оброка и барщины.

В учебниках 8 и 9 класса появляется дополнительный раздел внутри параграфа – биографии исторических личностей

пример против... ва железных дорог, которое, по его мнению, было... России экономически невыгодно.

Егор Францевич Канкрин (1774–1845) внёс крупный вклад в развитие экономики России. В 1812 г. он был генерал-интендантом 1-й Западной армии, а с 1813 г. возглавлял интендантскую службу всей действующей армии. В 1818 г. по поручению Александра I Канкрин представил проект постепенной отмены крепостного права, рассчитанный на 30 лет. Канкрин участвовал в разработке таможенного устава 1822 г., а в 1823 г. был назначен министром финансов и оставался на этом посту почти до самой смерти. Он отличался решительностью в вопросах экономии государственных средств, слыл честным и неподкупным человеком, не боялся спорить с самим царём.



В конце учебника приведены Задания по проектной деятельности

Темы проектов

1. Подготовьте проект на тему «Современники». Составьте перечень имён (по вашему выбору) правителей, выдающихся деятелей культуры, известных полководцев, религиозных деятелей и т. д., живших в одно время в российском государстве, в Европе и в Азии. Соберите краткую информацию о каждом из них. Результаты проекта оформите в виде презентации.
2. Подготовьте проект «Честь и слава Отечества». С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подберите материал о выдающихся полководцах и других защитниках Отечества, о которых идёт речь в учебнике. Составьте список персоналий с кратким описанием заслуг каждого. Подготовьте подробное сообщение об одном из них (на выбор). Проект может быть групповым (количество подготовленных сообщений будет соответствовать числу участников проекта). Сообщения могут быть красочно оформлены и переданы в кабинет истории.
3. Подготовьте проект на тему «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIV–XVI веках». Соберите информацию о воспитании и образовании, моде мужчин и женщин, быте. Сравните образ жизни наших предков и европейцев. Результаты проекта оформите в виде презентации.



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ РОССИИ» в соответствии с ИКС

Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах.



В.А.Шестаков

М.М.Гориков
М.Ю.Моруков



Серия
«Учимся с
«Просвещением»



О.В.Хлевнюк

Е.Е.Вяземский
О.Ю.Стрелова



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 8 декабря 2014 г. № 1559 г. Москва

Зарегистрирован в Минюсте РФ 31 декабря 2014 г. Регистрационный № 35502

О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047

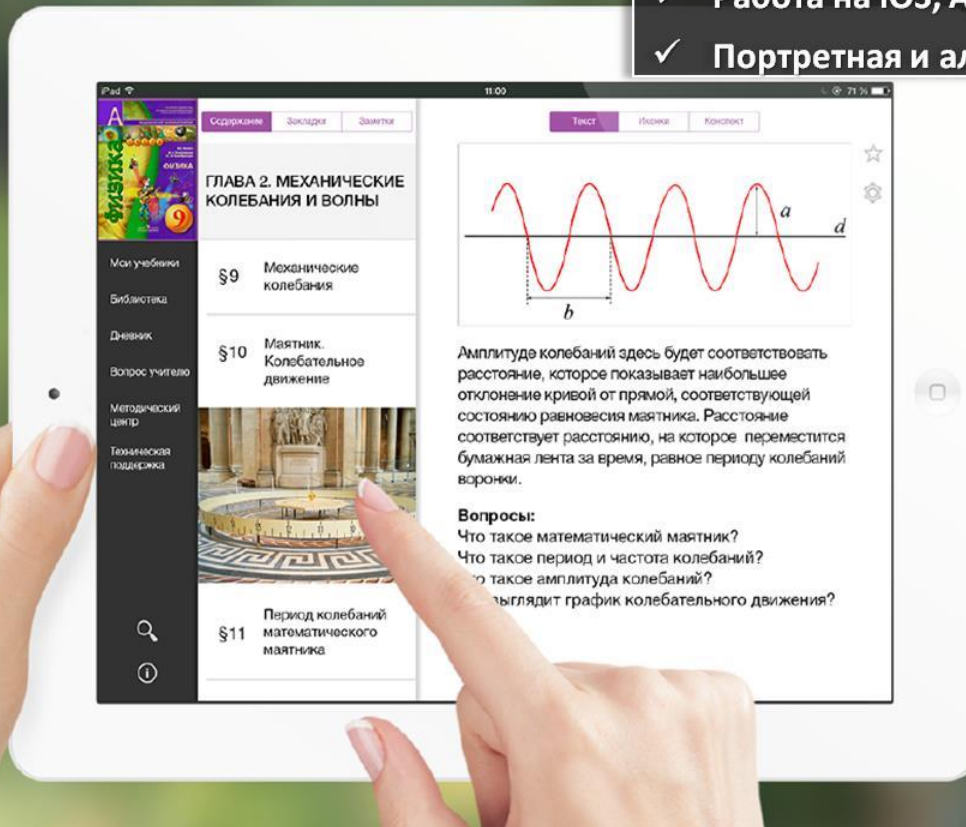
- **Структура, содержание и художественное оформление** электронной и печатной форм учебника соответствуют друг другу
- Электронная форма учебника содержит **педагогически обоснованное**, для усвоения материала учебника, количество **мультимедийных и интерактивных элементов, средства контроля и самоконтроля**
- ЭФУ представлена в **общедоступных форматах**, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса
- ЭФУ может быть воспроизведена на трех или более **операционных системах**, не менее двух из которых для **мобильных устройств**
- Должна воспроизводиться на не менее чем **двух видах электронных устройств** (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное)
- Функционирует на устройствах пользователей **без подключения к сети «Интернет» и «Инtranет»** (за исключением внешних ссылок)
- Реализует возможность создания пользователем **заметок, закладок и перехода к ним**
- Поддерживает возможность **определения номера страниц печатной версии учебника**, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме*



ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА для учителя и ученика



С 2015 года все учебники издательства
имеют электронную форму



✓ Соответствие содержания печатного и электронного учебника

Технологические требования:

✓ Работа на iOS, Android, Windows

✓ Портретная и альбомная ориентация





Мои учебники

Домашнее задание

Библиотека

Помощь

Содержание

Закладки

Заметки

9. Вечные соперники: Франция и Испания



10. Нидерланды: путь к расцвету

11. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов

12. Век революций в Англии

13. Страны Центральной Европы

14. Борьба за господство в Европе

15. Культура эпохи Возрождения

Электронный учебник

Печатный учебник - 46 страница



Aa

Вечные соперники: Франция и Испания

Основной задачей монархов в XVI—XVII вв. становится превращение Франции в централизованное и эффективно управляющееся государство. С XVI в. в стране начинаются важные изменения в положении дворянства. До того оно считалось сословием воинов, ведущих благородный образ жизни (т. е. подчиняющихся определённым нормам поведения, не занимающихся физическим трудом, имеющих ряд привилегий). Теперь же дворянином признаётся тот, кто получил соответствующее право от короля и обладает рядом качеств (доблесть, благородство), которые передаются по наследству. Оправившись от бедствий XIV—XV вв. (Столетней войны и чумы), Франция становится одним из ведущих государств Европы. Почти вся вторая половина века проходит под знаком **Религиозных войн (1562—1598)**. И только когда на престол взойшёл **Генрих IV Бурбон (1589—1610)**, стало ясно, что в этих войнах не может быть победителей. В **1598 г.** по **Нантскому эдикту** (королевскому указу) приверженцы обеих религий почти во всём получили равные права. Пиком французского абсолютизма принято считать правление **Людовика XIV (1643—1715)**.

В конце XV в. королева Изабелла и король Фернандо объединили Испанию и завершили Реконкисту. В начале XVI в. Испания была уже одной из ведущих держав Европы. При **Филиппе II** огромная Испанская монархия ещё более выросла в результате присоединения Португалии с её колониями (**1580**). Она обладала и самой сильной в Западной Европе армией, с помощью которой **Карл V** и Филипп II пытались сохранить свои владения, победить Реформацию и остановить натиск турок на Европу. И Карл V, и Филипп II проводили **политику централизации**. Кортесы собирались регулярно, но их значение уменьшилось. Уже при Карле V монархия начинает жить в долг, закладывая свои доходы на годы вперёд ради получения огромных сумм денег для очередных войн. Главной причиной упадка испанской экономики стал чрезмерный рост налогов, разорявший крестьян и ремесленников. В XVII в. экономика Испании вступила в период упадка.



Все иллюстрации сгруппированы в тематические подборки с привязкой к параграфам и могут быть представлены в полноэкранном режиме





Мои учебники
Домашнее задание

Библиотека
Помощь

9. Вечные соперники: Франция и Испания



10. Нидерланды: путь к расцвету

11. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов

12. Век революций в Англии

13. Страны Центральной Европы

14. Борьба за господство в Европе

15. Культура эпохи Возрождения

9

Вечные соперники: Франция и Испания

Основной задачей монархов в XVI—XVII вв. становится превращение Франции в централизованное и эффективно управляемое государство. С XVI в. в стране начинаются важные изменения в положении дворянства. До того считалось сословием воинов, ведущих благородный образ жизни (т. е. подчиняющихся определённым нормам поведения, не занимающихся физическим трудом), имеющих ряд привилегий, признаётся право откупаться от военной службы (доблесть, по наследству передаётся). В XVI—XVII вв. (Столетняя война) Франция становится одним из ведущих государств Европы. Почти вся вторая половина века проходит под знаком **Религиозных войн (1562—1598)**. И только когда на престол взошёл **Генрих IV Бурбон (1589—1610)**, стало ясно, что в этих войнах не может быть победителей. В **1598 г. по Нантскому эдикту** (королевскому указу) приверженцы обеих религий почти во всём получили равные права. Пиком французского абсолютизма принято считать правление **Людовика XIV (1643—1715)**.

A
Aa

Настраиваемое масштабирование шрифтов обеспечивает требования СанПиНа



Мои учебники

Домашнее задание

Библиотека

Помощь

Содержание

Закладки

Заметки

В конце XV в. королева Изабелла и король Фернандо...

см. словарь

«Робинзон Крузо» Даниэля Дефо (1719) и «Путешествия Г...

Отдельные фрагменты текста можно скопировать в другой файл или сохранить в заметках

Электронный учебник

Печатный учебник - 46 страница

9

Вечные соперники: Франция и Испания

Основной задачей монархов в XVI—XVII вв. становится превращение Франции в централизованное и эффективно управляющееся государство. С XVI в. в стране начинаются важные изменения в положении дворянства. До того оно считалось сословием воинов, ведущих благородный образ жизни (т. е. подчиняющихся определённым нормам поведения, не занимающихся физическим трудом, имеющих ряд привилегий). Теперь же дворянином признаётся тот, кто получил соответствующее право от короля и обладает рядом качеств (доблесть, благородство), которые передаются по наследству. Оправившись от бедствий XIV—XV вв. (Столетней войны и чумы), Франция становится одним из ведущих государств Европы. Почти вся вторая половина века проходит под знаком **Религиозных войн (1562—1598)**. И только когда на престол взойшёл **Генрих IV Бурбон (1589—1610)**, стало ясно, что в этих войнах не может быть победителей. В **1598 г. по Нантскому эдикту**

получил... считать

Скопировать

Дать определение

В заметки

Принято

В конце XV в. королева Изабелла и король Фернандо объединили Испанию и завершили Реконкисту. В начале XVI в. Испания была уже одной из ведущих держав Европы. При **Филиппе II** огромная Испанская монархия ещё более выросла в результате присоединения Португалии с её колониями (**1580**). Она обладала и самой сильной в Западной Европе армией, с помощью которой **Карл V** и Филипп II пытались сохранить свои владения, победить Реформацию и остановить натиск турок на Европу. И Карл V, и Филипп II проводили **политику централизации**. Кортесы собирались регулярно, но их значение уменьшилось. Уже при Карле V монархия начинает жить в долг, закладывая свои доходы на годы вперёд ради получения огромных сумм денег для очередных войн. Главной причиной упадка испанской экономики стал чрезмерный рост налогов, разорявший крестьян и ремесленников. В XVII в. экономика Испании вступила в период упадка.

ВЫ УЗНАЕТЕ:

• Как развивались сильнейшие державы Европы в XVI–XVII вв.

ВСПОМНИТЕ:

• Когда завершилось объединение Франции и когда — объединение Испании?

3.14. Замок Шенонсо



Члены парламентов покупали свои должности, и это позволяло им при желании противостать королю: отправляя в отставку, тот обязан был вернуть уплаченные деньги, а желание и возможность сделать это появлялись не часто. Когда в 1648–1653 гг. Парижский парламент объединился с аристократами и парижанами против злоупотреблений правительства, мятеж, получивший название Фронда (в переводе с французского «праща»), был подавлен с огромным трудом.

3.15. Версаль

**ВЕЧНЫЕ СОПЕРНИКИ:
ФРАНЦИЯ И ИСПАНИЯ**

Франция и Испания в XVI–XVII вв. соперничали между собой. В их развитии было немало общего, но его результаты к концу XVII в. оказались различны.

ФРАНЦУЗСКИЙ АБСОЛЮТИЗМ По традиции власть короля Франции покоилась на прочном религиозном фундаменте. Король носил титул «христианнейшего», должен был посвятить жизнь утверждению христианской веры.

С XVI в. короли имеливали «Ваше Величество» (до той поры так называли лишь императоров). Его власть считалась абсолютной, т. е. ограниченной, по сути, лишь *основными законами монархии*. Так, монарх должен был всегда оставаться католиком, не имея права отречься от престола или выбрать себе наследника. В тот момент, когда он умирал, власть переходила к его преемнику, это отражалась знаменитая фраза: «Король умер, да здравствует король!»

Вся власть в стране принадлежала королю, однако по традиции она была разделена между многими должностями и учреждениями, управлявшими и судившими от его имени. Предполагалось, что это не только позволяет облегчить ношу государя, но и ставит заслон на пути его злоупотреблений. Самыми могущественными считались *парламенты* — судебные органы, имевшие право на регистрацию королевских законов. Парламент проверял их на соответствие уже существующим законам и мог попросить государя изменить текст. Парламенты отстаивали интересы дворянства (простолюдинов в них было мало) и традиции, часто служили препятствием на пути реформ, но уволить их членов король мог лишь за преступления.

Основной задачей монархов в XVI–XVII вв. становится превращение Франции в централизованное и эффективно управляющееся государство. Генеральные штаты — сословно-представительный орган — короли не собирали с 1614 г. Напрямую брали под контроль и провинции: если в начале XVI в. власть местной аристократии очень велика, то к концу XVII в. управление провинциями во многом переходит к назначаемым королём специальным чиновникам — *интендантам*.

НОВОЕ ДВОРЯНСТВО С XVI в. во Франции начинаются важные изменения в положении дворянства. До того оно считалось сословием воинов, ведущих благородный образ жизни (т. е. подчиняющихся определённым

нормам поведения, не занимающихся физическим трудом, имеющих ряд привилегий). Теперь же дворянством признаётся тот, кто получил соответствующее право от короля и обладает рядом качеств (доблесть, благородство), которые передаются по наследству.

Дворянство всё чаще не заслуживает, а приобретает, купив должность, дающую на него право. К XVII в. укореняется различие между «дворянством шпаги» (приобретённым военной службой) и «дворянством мантис» (по должности). Очень часто новоявленный дворянин стремился не отличаться по образу жизни от своих коллег, хотя те и не всегда впускали его в свой круг.

ДВОЙСТВЕННЫЙ XVI ВЕК Оправившись от бедствий XIV–XV вв. (Столетней войны и чумы), Франция становится одним из ведущих государств Европы. В царствование *Франциска I* (1515–1547) население достигает 20 млн человек и остаётся таким (с некоторыми колебаниями) на два столетия. Страна переживает подъём торговли, городов, мануфактур, строятся прекрасные замки на Луаре.

Напротив, почти вся вторая половина века проходит под знаком *Религиозных войн* (1562–1598), истощивших страну. И только когда сменилась династия и на престол взошёл перешедший в католицизм гугенот *Генрих IV Бурбон* (1589–1610), стало ясно, что в этих войнах не может быть победителей, население страны лишь уничтожит само себя. Восторжествовала веротерпимость: в 1598 г. по *Найтскому эдикту* (королевскому указу) приверженцы обеих религий почти во всём получили равные права.

РАСЦВЕТ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ При сыне Генриха IV *Людовике XIII* (1610–1643) политику страны во многом определял кардинал *Ришелье*. Главной задачей государства стало обуздание непокорного дворянства. Дуэли были запрещены, многие замки по всей стране сравняли с землёй. Ценой немалых усилий Франция построила морской флот и укрепила армию.

Планом французского абсолютизма принято считать правление *Людовика XIV* (1643–1715), выбранного своим символом солнца. Построив недалеко от Парижа новый великолепный королевский дворец — Версаль и поселившись там, он сумел сделать так, чтобы аристократы и влиятельные дворяне предпочитали жить при дворе и соперничать за милости короля вместо обычной для предельных венев борьбы с монархом за власть.

Соратник короля, генеральный контролёр (министр) финансов *Жан-Батист Колбер* проводил экономическую политику в духе меркантилизма: строилось

3.15. Кардинал Ришелье



Пытаясь наладить сосуществование католиков и протестантов, монархия не смогла угодить ни тем ни другим: католики чувствовали себя оскорблёнными необходимостью терпеть рядом сторонников Кальвина, протестанты же не понимали, почему не могут спокойно проводить богослужения, и надеялись обратиться в свою веру короля. Самым кровавым эпизодом этих войн считается *Варфоломеевская ночь* 24 августа 1572 г., когда при участии короля в Париже было перебито около 2 тыс. протестантов.



Людовик XIV отличался огромной работоспособностью. Он писал о том, что у короля есть слово «ремесло», и подчёркивал: царствовать — значит трудиться. Упорядочив законы, организовав управление государством при помощи чиновников, он постарался добиться и религиозного единства: свободы для протестантов были отменены, их вынуждали переходить в католицизм или покидать страну, что имело отрицательные последствия, в том числе для экономики страны.

9. Вечные соперники: Франция и Испания



в. становится превращение Франции в централизованное государство. С XVI в. в стране начинаются важные изменения в положении дворянства. До того оно представляло собой феодальный образ жизни (т. е. дворяне не занимались земледелием, а жили в поместьях, получая от крестьян ренты и оброк). Теперь же дворянин имеет право от короля и обладает землей, которую передает по наследству. Чума (пандемия чумной войны и чумы), Франция и Испания. Почти вся вторая половина XVI в. — это время **Религиозных войн (1562–1598)**. И только когда в 1598 г. по **Нантскому эдикту** католики и протестанты получили равные права, религиозный конфликт в Европе прекратился.

10. Нидерланды: путь к расцвету

11. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов

12. Век революций в Англии

13. Страны Центральной Европы

14. Борьба за господство в Европе

15. Культура эпохи Возрождения

16. Культура XVII в.

17. Научная революция

Последнее

IV. Век Просвещения



9

Вечные соперники: Франция и Испания

Основной задачей монархов в XVI—XVII вв. становится превращение Франции в централизованное и эффективно управляемое государство. С XVI в. в стране начинаются важные изменения в положении дворянства. До того оно представляло собой феодальный образ жизни (т. е. дворяне не занимались земледелием, а жили в поместьях, получая от крестьян ренты и оброк). Теперь же дворянин имеет право от короля и обладает землей, которую передает по наследству. Чума (пандемия чумной войны и чумы), Франция и Испания. Почти вся вторая половина XVI в. — это время **Религиозных войн (1562–1598)**. И только когда в 1598 г. по **Нантскому эдикту** католики и протестанты получили равные права, религиозный конфликт в Европе прекратился.

В конце XV в. королева Изабелла и король Фернандо объединили Испанию и завершили Реконквисту. В начале XVI в. Испания была уже одной из ведущих держав Европы. При **Филиппе II** огромная Испанская монархия еще более выросла в результате присоединения Португалии с её колониями (1580). Она обладала и самой сильной в Западной Европе армией, с помощью которой **Карл V** и Филипп II пытались сохранить свои владения, победить Реформацию и остановить натиск турок на Европу. И Карл V, и Филипп II проводили политику централизации. Кортесы собирались регулярно, но их значение уменьшилось. Уже при Карле V монархия начинает жить в долг, закладывая свои доходы на годы вперед ради получения огромных сумм денег для очередных войн. Главной причиной упадка испанской экономики стал чрезмерный рост налогов, разорявший крестьян и ремесленников. В XVII в. экономика Испании вступила в период упадка.

Тренажер
Контроль

Тренажер
Контроль

Урок

Контекстные меню выплывают по желанию пользователя



Мои учебники

Домашнее задание

Библиотека

Помощь

Интерактивная доска

Тренажер

Вопрос: 1 из 10

Парламентом во Франции называли:

- коллегией чиновников-интендантов, которые осуществляли управление провинциями
- сословно-представительный орган, созываемый по инициативе короля
- судебный орган, регистрировавший новые королевские законы и имевший право просить короля вносить в текст законов изменения
- союз горожан Парижа и аристократов против злоупотреблений королевской власти

Следующий вопрос

Завершить тестирование

Рубрика
“Тренажер”
Позволяет проверить
знания полученные за
урок в формате
заданий ГИА

Контроль знаний

Вопрос: 1 из 10

Установите соответствие между именами французских королей и важнейшими явлениями в жизни в годы их правления.

Король	Важнейшие явления в жизни страны
Франциск I	Расцвет абсолютизма, основанный на политике меркантилизма и полном подчинении аристократии и дворянства королю
Генрих IV	
Людовик XIII	
Людовик XIV	

Восстановление страны после Религиозных войн, установление религиозного мира

Обуздание непокорного дворянства, создание флота и укрепление армии

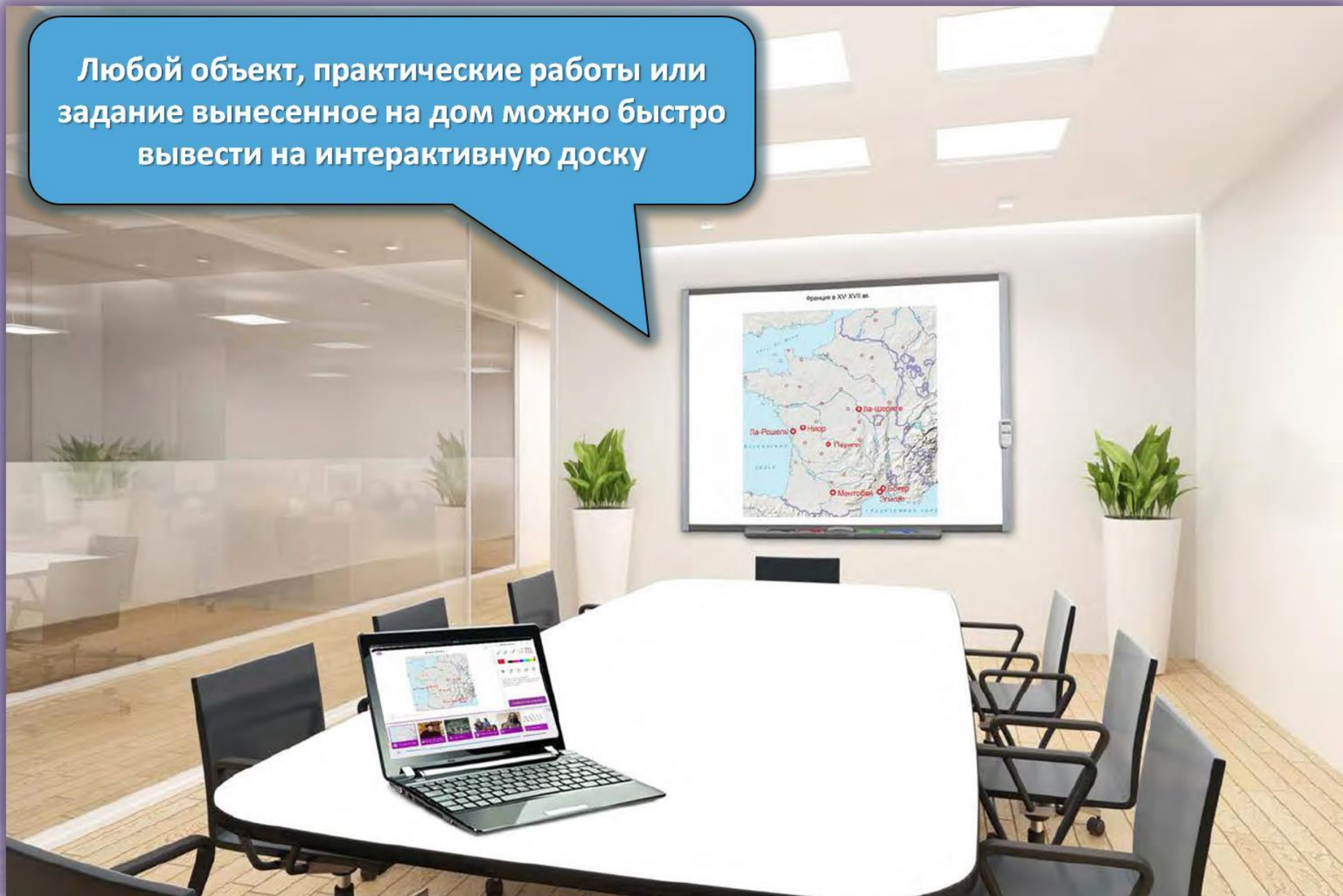
Подъём торговли, городов, мануфактур, рост населения страны до 20 млн. человек

Следующий вопрос

Завершить тестирование

Рубрика
“Контроль знаний”
позволяет учащемуся
выполнить
разнообразные типы
заданий

Любой объект, практические работы или задание вынесенное на дом можно быстро вывести на интерактивную доску



Видимая область выводимая на электронную доску



Поле видимости на доске

Внести пометки



Воспользуйтесь функциями для мобильного управления интерактивной доской и вывода на экран мультимедийных объектов

Инструменты для выполнения задания

Сохранить как картинку



Франция в XVI–XVII вв.



Император Священной Римской империи Карл V



Замки Луары



Королевские мушкетеры



Фронта



Меркантилизм



Вариант интерактивного практического задания



<http://digital.1september.ru/request>



Раздел «Электронные учебники»



Общероссийский проект

Школа цифрового века

Сегодня, 13 апреля 2015 г., заявки приняты от: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Поля_

апрель 2015

Главная

Подать заявку

Технология проекта

Материалы

Ваша школа на карте

Отзывы участников

Электронные учебники

Электронные учебники издательства «Просвещение»

С 15 апреля по 31 мая каждая школа Российской Федерации получит возможность провести уроки с электронными учебниками издательства «Просвещение».

Издательство предоставляет бесплатные временные лицензии на электронные формы учебников, разработанные в соответствии с требованиями Министерства образования Российской Федерации ([приказ](#) Министерства образования и науки №1559 от 08 декабря 2014 года).

Библиотека электронных учебников будет доступна на сайте проекта «Школа цифрового века». Если вы не являетесь участником данного проекта, то вам необходимо зарегистрироваться на сайте <https://my.1september.ru/registration/>. Начиная с **15 апреля**, в личном кабинете можно будет скачать электронные учебники. Участие в апробации бесплатное.

Рекомендуемые технические требования к устройствам

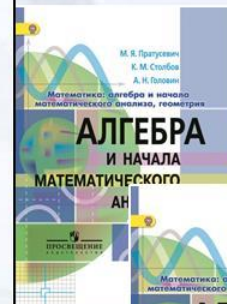
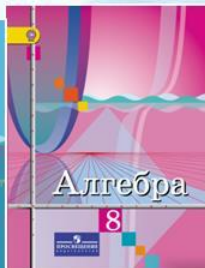
- планшетные компьютеры с операционной системой Android версии 4.1 и выше, iOS версии 7 и выше или планшетные, стационарные и переносные компьютеры с операционной системой Windows версии 8.1 и выше;
- наличие подключения к сети интернет для первоначальной установки учебников;
- диагональ экрана устройства от 10.1" (1280x800 точек) и больше.

В период апробации организуется **техническая поддержка** участников. Вопросы, связанные с установкой, загрузкой и функциональными возможностями электронного учебника можно будет задавать через службу технической поддержки и по адресу электронной почты ebooks.prosv@1september.ru.

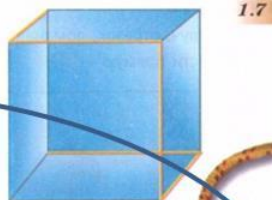
С 15.04. по 31.05 –
открытая
бесплатная
апробация ЭФУ
издательства
«Просвещение»

Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 2506-р)

- Созданы современные многоуровневые учебники математики для 5–11 классов;
- новая подача материала – диалог с учеником;
- представлены задачи с практическим содержанием, исследовательские и проектные задачи; темы докладов и рефератов
- рубрики, вовлекающие учащихся в деятельность (УУД): «Исследуем», «Рассуждаем», «Анализируем», «Наблюдаем», «Применяем на практике»

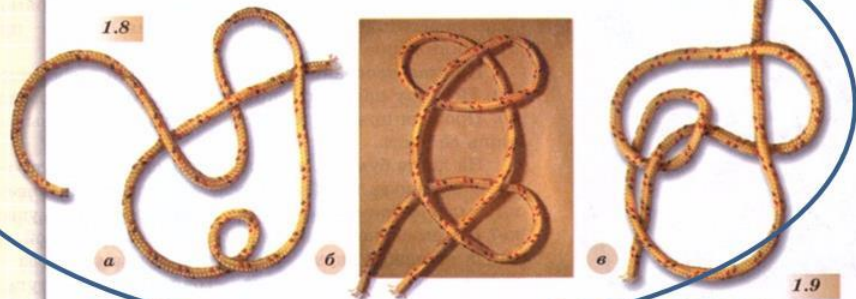


8 Возьмите кубик и на его поверхности проведите линию так, как показано на рисунке 1.7. Попробуйте из куска проволоки согнуть такую же линию.



1.7

9 Кусок верёвки выложен так, как показано на рисунке 1.8, а-в. Как вы думаете, завяжется ли узел, если потянуть за концы верёвки? Проверьте себя, проведя эксперимент.



1.8

1.9

РИСУЕМ НА КЛЕТЧАТОЙ БУМАГЕ

10 Перечертите в тетрадь спираль, изображённую на рисунке 1.9, и продолжите её рисование. Как вы думаете, что получится?



1.10

Эмпирическое исследование

11

12

13

1.12



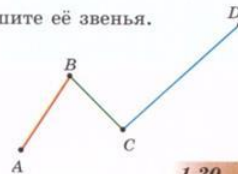
ЛОМАНАЯ

21 Перечертите в тетрадь ломаную (рис. 1.20). Запишите её звенья.

22

а) Постройте в тетради ломаную по следующему описанию:

- отметьте в одном из узлов квадратной сетки точку A ;
- от точки A отсчитайте 7 клеток влево и 1 клетку вниз, отметьте точку B ;
- от точки B отсчитайте 5 клеток вправо и 2 клетки вверх, отметьте точку C ;
- от точки C отсчитайте 3 клетки вправо и 2 клетки вверх, отметьте точку D .



1.20

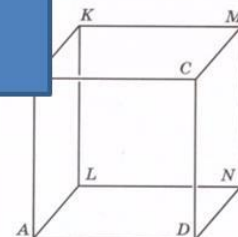
Теоретическое исследование

23

24

25

- б) какую ломаную, состоящую из трёх звеньев;
- в) несколько путей, по которым можно пройти из точки A в точку D .
- Какой путь короче: AKM или $ABCDNM$? Назовите ещё какой-нибудь путь такой же длины, что и $ABKM$, и путь такой же длины, что и $ABCDNM$.



1.21

ЗАДАЧА-ИССЛЕДОВАНИЕ

26

- 1) Начертите две пересекающиеся прямые. Проведите третью прямую, пересекающую каждую из этих прямых и не проходящую через их точку пересечения. Сколько точек попарного пересечения прямых у вас получилось?
- 2) В некотором городе три попарно пересекающиеся улицы. На каждом перекрёстке установлен светофор. Сколько всего светофоров в городе? Было решено проложить новую улицу, пересекающую все старые и не проходящую через уже имеющиеся перекрёстки. Сколько придётся установить светофоров? А если прокладка улиц будет продолжена таким же образом, можно ли сказать, сколько будет светофоров в городе с десятью улицами?

б) Из формулы объёма пирамиды $V = \frac{Sh}{3}$ (рис. 2.7) выразите h и S .

150 Из физической формулы выразите переменную m :

- а) $\rho = \frac{m}{V}$; в) $Q = cmt$;
 б) $a = \frac{F}{m}$; г) $E = \frac{mv^2}{2}$.

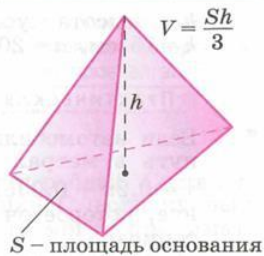


Рис. 2.7

Б

ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ (151–152)

151 Наблюдатель во время грозы считает, сколько секунд (t) прошло между вспышкой молнии и раскатом грома, и определяет, на каком расстоянии (S) он находится от эпицентра грозы. Составьте формулу для вычисления этого расстояния в километрах, если известно, что звук распространяется в воздухе со скоростью 330 м/с. Определите по этой формуле, на каком расстоянии от эпицентра грозы вы находитесь, если между вспышкой молнии и громом вы насчитали 6 с.

152 За время t человек, длина шага которого равна l , сделал n шагов. Составьте формулу, выражающую зависимость его скорости v от переменных t , l и n . Найдите по этой формуле скорость пешехода, выразив её в метрах в минуту и в километрах в час, если длина его шага 60 см и за 5 мин он сделал 700 шагов.

ПРИМЕНЯЕМ АЛГЕБРУ (153–155)

153 Олег живёт в многоэтажном доме. Он сосчитал число ступенек, ведущих от входа в подъезд к площадкам каждого из первых пяти этажей, и составил таблицу. Если бы Олег продолжил заполнение таблицы, какое число он записал бы в клетке, соответствующей 6-му этажу? 10-му этажу? Составьте формулу, выражающую зависимость числа ступенек N от этажа n . Какие значения могут принимать переменные n и N ? Найдите N , если $n = 15$.



Этаж	1	2	3	4	5
Число ступенек	5	21	37	53	69

154 Электропоезд проходит расстояние между соседними километровыми столбами за 1,5 мин. На сколько километров в час надо увеличить скорость, чтобы сократить это время на полминуты?

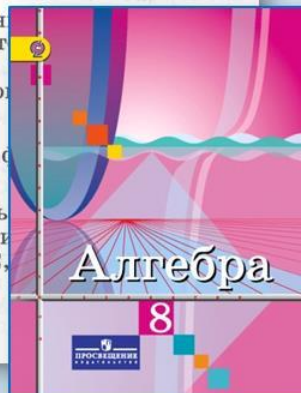
155 Легкоатлеты в процессе тренировки вырабатывают скоростную выносливость, увеличивая скорость во время бега. Например, бегун на дистанции 1500 м пробежал первые 250 м за 50 с, следующие 500 м — за 95 с и оставшиеся 750 м — за 140 с. Какую скорость (в км/ч) развил этот бегун на каждом из участков дистанции? (Ответы округляйте до десятых. Воспользуйтесь калькулятором.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ (156–158)

156 Процент p уценки вещи может быть вычислен по формуле $p = 100\left(1 - \frac{r}{s}\right)$, где s — старая цена, а r — новая цена. Вычислите, на сколько процентов уценили книгу, если её цену снизили с 80 р. до 75 р. 50 к. (Ответ округлите до десятых.)

157 Размер обуви зависит от длины стопы. Существуют формулы, выражающие эту зависимость для мужских и женских размеров, принятых в некоторых англоговорящих странах: для мужской обуви $s = 3l - 26$ и для женской обуви $s = 3l - 22$, где s — размер обуви, l — длина стопы в дюймах. Какой английский размер подходит Наташе, если длина стопы у неё равна 30 см, и Игорю, если у него длина стопы 35 см? (1 дюйм \approx 2,5 см.)

158 В нашей стране и в США для приближённого вычисления веса взрослого человека пользуются формулами:
 в России: $P = H - 100$, где P — вес в килограммах, а H — рост в сантиметрах;
 в США: $W = \frac{11}{2}H - 220$, где W — вес в фунтах, а H — рост в дюймах.
 Определите, какой вес считается нормальным для человека ростом 180 см. Сравните результаты. (1 фунт \approx 0,454 кг, 1 дюйм \approx 2,54 см. Воспользуйтесь калькулятором.)





УМК «Геометрия» 8 кл. Бутузова В.Ф.



140

Исследовательские задачи

1. Придумайте такое условие параллельности двух данных прямых, которое является: а) необходимым, но не достаточным; б) достаточным, но не необходимым.
2. Исследуйте, при каком условии задача о построении треугольника: а) по трём медианам; б) по трём высотам имеет решение.
3. Постройте треугольник по углу A и сторонам AC и BC и исследуйте, при каком условии задача: а) имеет решение; б) имеет единственное решение; в) имеет два решения; г) не имеет решений.
4. Исследуйте, сколько различных точек может быть среди тех 9 точек, через которые проходит окружность Эйлера.
5. Выведите формулу стороны равностороннего треугольника в теореме Морли (см. задачу 280 на с. 132).

Темы рефератов и докладов

1. Внеписанные окружности.
2. Аксиома параллельных прямых и эквивалентные ей утверждения.
3. Чем геометрия Лобачевского отличается от геометрии Евклида.
4. Биография Н. И. Лобачевского.
5. Симметрия и орнаменты.
6. Симметрия в природе и в архитектуре.
7. Прямая и окружность Эйлера.
8. Признаки равенства треугольника по: а) трём медианам; б) трём высотам; в) трём биссектрисам.
9. Золотое сечение в природе, архитектуре и живописи.
10. Нестандартные признаки подобия треугольников.
11. Построения одним циркулем.
12. Прямая и обратная теоремы, необходимость и достаточность.
13. Методы решения задач на построения (метод ГМТ, метод подобия).
14. Теорема Чебы и следствия из неё: теоремы о точках пересечения медиан, биссектрис, высот.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ



ПОДГОТОВКА к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Система творческих работ в УМК «Русский язык» Рыбченковой Л.М. – целенаправленная подготовка к ОГЭ

УМК «Литература» Чертова В.Ф. (5-9) – система практикумов – подготовка к школьному СОЧИНЕНИЮ

Как построить рассказ о событии

1. Сделайте вступление, в котором расскажите о месте и участниках событий: *Прошлым летом, когда я с родителями был в Сочи, с нами произошёл такой случай...*

2. Расскажите о том, как начиналось событие: *Мы пришли на пляж. Дул сильный ветер, и на море поднялись большие волны.*

3. Перейдите к рассказу о событиях в их последовательности: *Никто не ожидал... Вдруг видим... Затем... После этого...*

4. Расскажите об отношении участников события к происходящему: *Отец сразу бросился в воду... Я заметил, что мама по-настоящему испугалась... После мы долго смеялись...*

5. Опишите, чем закончилось событие: *Так был спасён наш надувной матрас.*

Если это необходимо, сделайте вывод из всего рассказанного: *С тех пор мы больше не берём с собой надувной матрас на пляж.*

Или просто закончите традиционной фразой: *Вот такая история произошла (когда, где, с кем).*

Наличие уже в 5-8 классах обзорных тем, готовящих к анализу произведений, включенных в программу старших классов, и «сквозных тем» в литературе.

Уникальная система практикумов: в УМК последовательно рассматриваются все жанры школьных сочинений (различные сочинения-характеристики, анализ эпизода, эссе, сочинения на философские и теоретико-литературные темы и т.д.).

...стели. (А. Писемский) 6) Степану Аркадьичу от(?)езды в деревню очень приятен: и детям здорово, и ра...ходов меньше, и ему свободнее. (Л. Толстой) 7) Сначала вы встретили мой план довольно-таки охладно. 8) Ах! под небом северным ш..лковым / Так ..ко, так прохладно спать. (А. Ахматова) 9) Лето в ндре всегда коротко и прохладно.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

3) Рассмотрите репродукцию картины Н. Рачкова «У калитки». Какое впечатление она произвела на вас? Как вы думаете, что так раз... Гласны ли вы с тем, что картины художни... Попробуйте рассказать по этой ка...



109





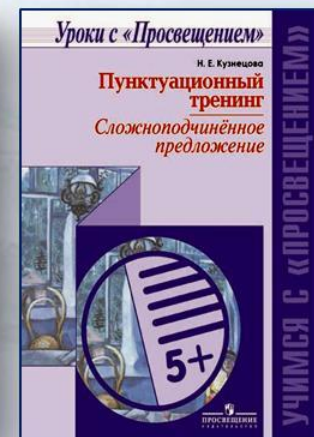
Пособия серии «Учимся с «Просвещением»»

«ПРОСВЕЩЕНИЕ» — УЧИТЕЛЮ

ЭКЗАМЕН С «ПРОСВЕЩЕНИЕМ»



УРОКИ С «ПРОСВЕЩЕНИЕМ»



Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения и изложения для образовательных организаций – в свободном доступе на сайте

www.prosv.ru

«ПРОСВЕЩЕНИЕ» — РОДИТЕЛЯМ

- Помощь в учебе и мотивация к обучению
- Воспитание детей
- Помощь ребенку в самореализации
- Ключевые темы образования



А.Г. Нарушевич, И. В. Голубева. Готовимся к ГИА: тесты, творческие работы, проекты



Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 5-9 классы



Содержание

От авторов	3
ТЕСТЫ	4
Фонетика. Графика. Орфография	20
Морфемика. Словообразование. Орфография ...	34
Текстикология	52
Морфология	69
Синтаксис	90
Комплексные тесты	92
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	92
Описание	102
Повествование	115
Готовимся к изложению	127
ГОТОВИМСЯ РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ	141
Проект «Словари — наши помощники»	143
Проект «Словарь одного слова»	144
Проект «Я и моё имя»	146
Проектные задания для самостоятельного	148
выполнения	148
Лингвистическая сказка	149
Весёлые художники	150
Кто больше?	150
Почему так говорят?	150
ОТВЕТЫ	151
Тесты	151
Ключи к некоторым творческим заданиям	153
Описание	—
Повествование	—
Готовимся к изложению	154
Приложение	155
Лист планирования	—
Критерии оценивания проектов для 5–6 клас-	156
сов	156

Разделы тетрадей-практикумов:

- ✓ Читаем внимательно
- ✓ Восстанавливаем текст
- ✓ Рассказываем истории
- ✓ Рисуем словами
- ✓ Рассказываем и описываем
- ✓ Рассуждаем и сравниваем
- ✓ Рассуждаем и доказываем

✓ *Пособия могут быть использованы
в работе с любым УМК*



Пособия для учащихся 10-11 классов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева. Русский язык и литература. Русский язык. Тетрадь-тренажёр

- Пособие адресовано учащимся 10 (11) классов и включает **упражнения, тестовые и творческие задания** для закрепления и проверки в формате ЕГЭ знаний, полученных на уроках.
- Учителям пособие поможет подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ



Нарушевич А. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами

- Пособие адресовано учащимся и содержит материалы, представленные в **форме заданий ЕГЭ 2015 года.**
- Ответы к заданиям даны с комментарием – **подробным объяснением выбора ответа.**

Нарушевич А. Г. Русский язык и литература. Русский язык.

Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии

В книге представлена цельная система работы над сочинением в формате ЕГЭ. Автор с помощью конкретных примеров (**фрагменты сочинений и полные образцы**) даёт ответы на основные вопросы:

- что такое **проблема текста** и как её сформулировать;
- как должен быть оформлен **комментарий**;
- какие привести **аргументы** и как их грамотно подобрать

✓ **Пособия могут быть использованы в работе с любым УМК**





Начальное общее образование: 142 учебника в ФПУ

УМК Школа России

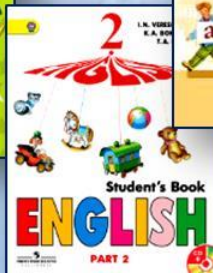
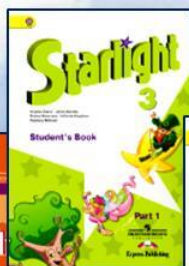
- Мощный потенциал для **духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**.
- Реальная возможность **достижения личностных, метапредметных и предметных результатов**, соответствующих задачам современного образования.

УМК Перспектива

- Современный информационный и образовательный ресурс для детей, учителей и семьи.
- Эффективные образовательные инновации.



- Учебники всех предметных областей учебного плана
- универсальные линии по музыке и ОРКСЭ
- универсальные линии по иностранным языкам: английский, немецкий, французский, испанский.





Основное общее образование: 214 учебников в ФПУ



Филология:

16 линий в ФП, в том числе:

- Русский язык Ладыженской Т.А. (5-9)
- Русский язык Рыбченковой Л.М. (5-9)
- Литература Коровиной В.Я. (5-9)
- Литература Чертова В.Ф. (5-9)
- «Английский в фокусе» (5-9)
- «Звездный английский» (5-9)
- Немецкий язык Бим И.Л. и др. (5-9)
- «Французский в перспективе» (5-9)
- «Горизонты» (5-9)
- «Синяя птица» (5-9)



Математика и информатика:

11 линий в ФП, в том числе:

- «Сферы-математика» (5-6)
- Алгебра Макарычева Ю.Н. (7-9)
- Алгебра Колягина Ю.М. (7-9)
- Геометрия Атанасяна Л.С. (7-9)
- Геометрия Бутузова В.Ф. (7-9)



Искусство:

3 линии в ФП:

- Музыка. Искусство Сергеевой Г.С. (5-9)
- ИЗО Неменского Б.М. (5-8)
- ИЗО Шпикаловой Т.Я. (5-8)



Общественно-научные предметы:

7 линий в ФП, в том числе:

- «Сферы-География» (5-9)
- «Сферы-Всеобщая история» (5-9)
- «Сферы-История России» (6-9)
- География «Полярная звезда» (5-9)
- История России Данилова А.А. (6-9)
- Всеобщая история Вигасина А.А. - Сороко-Цюпы О.С. (5-9)



Естественно-научные предметы:

6 линий в ФП, в том числе:

- «Сферы-Химия» (8-9)
- «Сферы-Биология» (5-9)
- «Сферы-Физика» (7-9)
- Химия Рудзитиса (8-9)
- «Архимед» (7-9)
- «Линия жизни» (5-9)



Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

3 линии в ФП:

- ОБЖ Смирнова А.Т. (5-9)
- Физ. культура Матвеева А.П.
- Физ. культура Виленского М.Я. - Ляха В.И. (5-9)





Среднее общее образование: 59 учебников в ФПУ

Филология:

1 линия в ФП:

- интегрированный курс

Русский язык/литература Власенкова А.И.
Лебедева Ю.В., Журавлева В.П.



Иностранный язык:

7 линий в ФП, в т.ч.:

- «Английский в фокусе»
- «Звездный английский»
- Немецкий язык Бим И.Л.
- Французский язык Бубновой Г.И., Тарасовой А.Н. и др.



Общественные науки:

6 линий в ФП, в т.ч.:

- История России под ред. Сахарова А.Н.
- Всеобщая история под ред. Чубарьяна А.О.
- Обществознание Боголюбова Л.Н.
- География Максаковского В.П.



Математика

и информатика: 5 линий в ФП, в т.ч.:

- Алгебра-геометрия Колягина Ю.М. и Александрова А.Д.
- Алгебра-геометрия Никольского С.М. и Бутузова В.Ф.,
- информатика Гейна А.Г.



Естественные науки:

7 линий в ФП, в т.ч.:

- Физика Мякишева Г.Я.
- Биология Беляева Д.К.
- Химия Рудзитиса Г.Е.
- Естествознание Алексашиной И.Ю.



Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

2 линии в ФП, в т.ч.:

- линия УМК Ляха В.И.
- линия УМК Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.





Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС

«СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Нормативное сопровождение ФГОС

- Документы системы федеральных государственных стандартов общего образования
- Материалы, раскрывающие концептуальные и методологические основы ФГОС



«РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ»

Практико-ориентированные пособия для школы

- Методические пособия для учителей и руководителей общеобразовательных организаций
- Пособия для работы с учащимися



«ФГОС: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ»

Новые измерительные материалы

- Методические рекомендации с компьютерной программой ввода и обработки данных (CD) по проведению оценки образовательных достижений обучающихся, интерпретации и использованию ее результатов
- Пособия для обучающихся с вариантами промежуточных и итоговых работ





ПРОЦЕДУРА РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ





Методическое сопровождение построения системы оценки качества образования

Серия «ФГОС: Оценка образовательных достижений»

Стандартизированные материалы для проведения итоговой аттестации (НОО)

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для проведения промежуточной аттестации (ООО)

Состав комплекта пособий:

- **Раздаточные материалы в виде тетради с вариантами проверочных работ** для учащихся;
- **Пособие для учителя с методическими рекомендациями** по проведению и оценке выполнения работы, интерпретации и использованию результатов;
- **Компьютерная программа на CD** для ввода и обработки данных, получения результатов по классу, по отдельным учащимся и заданиям



Стандартизированные измерительные материалы

профессионально разработаны на основе теории педагогических измерений;

обладают надежными измерительными характеристиками; позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;

позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ; дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Начальная школа

Комплект «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1–4 классы»

Итоговые комплексные работы. 1–4 классы»

- 4 варианта контрольных работ для 1, 2, 3 и 4 классов
- все составляющие комплекта собираются в папку



Основная школа

Комплект «Планируемые результаты. 5–9 классы»





Формирование универсальных учебных действий

www.prosv.ru





ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ



Пособие для учителя

- возможности использования портфолио в начальной и основной школе;
- этапы формирования портфеля достижений в каждом классе начальной и основной школы;
- ценные советы по привлечению к работе с портфолио родителей обучающихся



Брошюры-организаторы,
позволяющие обучающимся
представить и самостоятельно
оценить свои достижения
в различных видах
деятельности





Проектная и исследовательская деятельность

www.prosv.ru

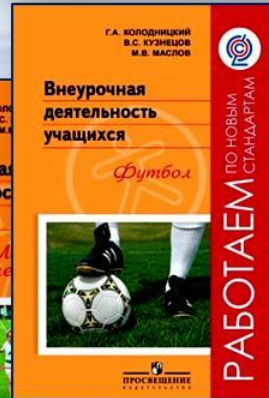
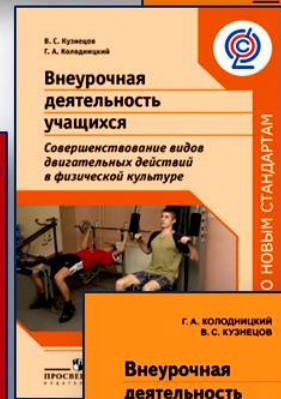
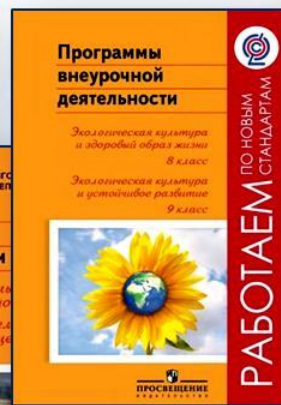


Рекомендации по организации и оценке проектной и учебно-исследовательской деятельности





Внеурочная деятельность





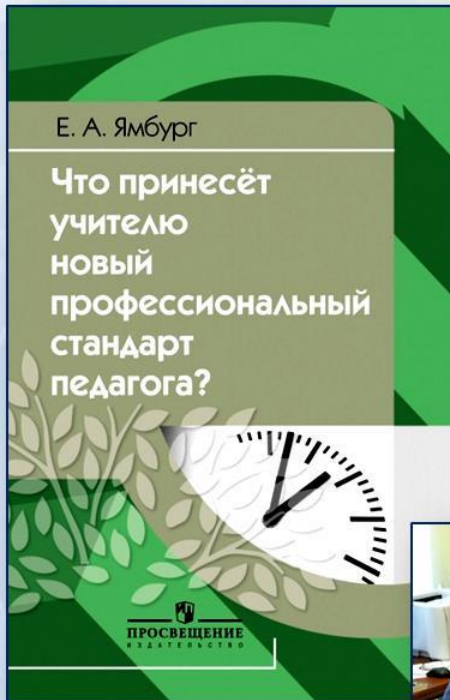
Духовно-нравственное развитие и воспитание





ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



«Будучи в профессии более сорока лет, разделяя вполне понятные мне опасения коллег, затеваю этот разговор, острую необходимость которого продемонстрировала дискуссия, развернувшаяся по поводу нового профессионального стандарта педагога».



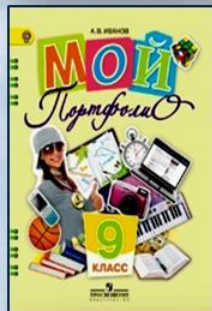
Е. А. Ямбург,

Руководитель группы разработчиков концепции профстандарта педагога, директор Центра образования № 109 Москвы



Образовательные ресурсы издательства – универсальное решение при комплектовании библиотечных фондов каждой школы для достижения задач ФГОС ОО

- ✓ выступают ресурсом формирования Программы развития ОО, ООП, образовательного и воспитательного процесса, непрерывного дополнительного образования учащихся и педагогов;
- ✓ представляют собой системные ресурсы по всем отраслям знаний (предметным областям);
- ✓ позволяют развить интерес школьников к предмету и мотивировать их к самостоятельному получению знаний, обогатить содержание урока интересными материалами, провести увлекательные внеклассные мероприятия;
- ✓ удовлетворяют познавательные интересы разных читательских аудиторий: детей, родителей, учителей





Методическая помощь, архив презентаций и вебинаров, аудиокурсы.

Методическая помощь
Видеолекции и вебинары
Аудиокурсы
Проект «МОС»

Новости издательства

НОВОСТИ ИЗДАТЕЛЬСТВА

17.04.2015

Стартовала всероссийская апробация электронных учебников издательства «Просвещение»

Стартовала общероссийская апробация электронных учебников издательства «Просвещение». Вплоть до 31 мая каждый учитель или ученик получит возможность скачать на свой компьютер или планшет электронный учебник

Всероссийский проект «Карта Памяти»



Памятники Великой Отечественной войны – монументальные и скромные, братские захоронения и отдельные могилы, обелиски, мемориалы, памятные доски... Они – отражение героического подвига нашего народа в прошедшей войне! И очень важно, где бы они ни находились, чтобы о них знали в любом уголке нашей огромной страны. Такая возможность сегодня есть.

[Перейти на сайт](#)

Актуальные события

Электронный учебник — новая образовательная реальность



Апробация электронных учебников. Записи уроков с использованием ЭУ. Вебинары с экспертами. Ответы на вопросы. Статьи. Нормативная документация

[Подробнее](#)

Образовательные сайты

- Дошкольное образование
- Начальная школа (1–4 классы)
- Основная школа (5–9 классы)
- Старшая школа (10–11 классы)
- Иностранные языки
- Наглядные пособия
- Работаем по новым стандартам
- Конкурс «Урок Просвещения-2015»

Образовательные сайты и сайты отдельных УМК по уровням образования

Школа XXI века: формула успеха

Приглашаем на семинар
**Школа XXI века:
формула успеха**



28–29
апреля
2015

ЗАКУПКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДЯТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С:

- Федеральным законом от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Федеральным законом от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»
- Гражданским кодексом РФ

СПОСОБЫ ЗАКУПОК			
КОНКУРЕНТНЫЕ		НЕКОНКУРЕНТНЫЕ (закупка у единственного поставщика)	ЗАКРЫТЫЙ СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКОВ (закрытый аукцион, закрытый конкурс с ограниченным участием, закрытый двухэтапный конкурс)
АУКЦИОН (аукцион в электронной форме)	КОНКУРС (открытый конкурс, конкурс с ограниченным участием, двухэтапный конкурс)		
ЗАПРОС КОТИРОВОК	ЗАПРОС ПРЕДЛОЖЕНИЙ		

ЗАКУПКА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У ЕДИНСТВЕННОГО ПОСТАВЩИКА

ОАО «Издательство «Просвещение» **изготавливает и реализует** продукцию, **владеет исключительными правами** на выпускаемые издания в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

ГАРАНТИИ:

- Наличие и качество продукции
- Фиксированная цена
- Выполнение гарантийных обязательств
- Комплектация и доставка в кратчайшие сроки
- Отсутствие контрафакта

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Сокращение издержек и эффективное использование бюджетных средств
- Упрощение процедуры закупки (без аукциона, котировки)
- Упрощенная форма определения НМЦК (на основе одного ценового предложения правообладателя)
- Сокращение сроков поставки
- своевременное обеспечение школьного процесса

ОАО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» предлагает:

- **разработанную форму расчета НМЦК (начальной максимальной цены контракта) на основе ценового предложения правообладателя;**
- **предоставляет полный комплект документов, необходимый для документального отчета Заказчика.**

ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» ОБРАЩАЙТЕСЬ

ОПТОВЫЕ ЗАКУПКИ

За бюджетные средства или за
безналичный расчёт от 25 экз.



Тел. 8(495)789-30-40

доб. 4144 или 4115

E-mail: gtrofimova@prosv.ru

E-mail: rea@prosv.ru

РОЗНИЧНЫЕ ЗАКУПКИ

В магазинах вашего города или в интернет-магазинах
«Ozon.ru» (<http://www.ozon.ru/>), «Лабиринт» (<http://www.labirint.ru/>)

*Если вы сделали заказ в книготорговой компании на продукцию издательства
«Просвещение» и он не был выполнен в течении 5 дней, просьба сообщить об*

этом в издательство:

Тел.: 8(495)789-30-40 доб. 4075

E-mail: mbarsukova@prosv.ru

Спасибо за внимание!