

Калейдоскоп родительских собраний

Методические разработки

Выпуск 4

Под редакцией Е.Н. Степанова, М.А. Александровой,

Н.А. Алексеевой

Москва

2008

Авторы-составители: Е.Н. Степанов, М.А. Александрова, Н.А. Алексеева, Е.В. Алексеева, Е.А. Ашастина, Л.И. Балясова, П.Е. Богданов, Л.Д. Васалатий, Н.А. Виноградова, Г.Е. Гольнская, О.Г. Григорьева, В.И. Долгих, С.В. Заваденко, А.В.Зорина, В.М. Иванова, Г.П. Иванова, О.В. Ильина, Т.В. Исаева, Н.М. Киргизова, Л.Н. Кольцова, Е.Ю. Котынова, С.В. Кришевич, Г.Я. Кудров, О.В. Лазарева, Н.С. Манаенкова, Е.Д. Марченкова, И.А. Прокопчук, Н.Г. Святогорова, Н.С. Смирнова, М.М. Терехова, С.Н. Фролова, Е.В. Харлашова, Н.М. Хоронеко.

Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой, Н.А. Алексеевой. Вып. 4. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - с.

В книге представлены методические разработки традиционных и новых форм родительских собраний. Она адресуется классным руководителям 5-11-х классов, студентам педагогических вузов и колледжей, методическим работникам.

ОТ РЕДАКТОРОВ-СОСТАВИТЕЛЕЙ

Создание книги-сборника разработок родительских собраний обусловлено несколькими причинами. *Во-первых*, в связи с большой популярностью предыдущих выпусков «Калейдоскопа родительских собраний» нами был получен от издательства заказ на подготовку новых брошюр этой серии. *Во-вторых*, после проведенного областного конкурса методических разработок родительских собраний, на который поступило от педагогов-воспитателей около трехсот конкурсных материалов, появилось естественное желание опубликовать лучшие из них. *В-третьих*, что является самой главной причиной, классные руководители неоднократно обращали наше внимание на существование у них острой потребности в методическом обеспечении работы с родителями в новых социально-педагогических условиях.

Родительское собрание, наряду с классным часом и коллективным творческим делом, относится к числу основных форм работы педагога-воспитателя с юными и взрослыми членами классного сообщества. А это означает, что от умения классного руководителя интересно и полезно его организовать во многом зависит эффективность воспитательной деятельности в целом. К сожалению, в последние годы родители, да и сами классные наставники, крайне редко испытывают чувство удовлетворения от проводимых родительских собраний. Очень часто при организации собрания доминирующую позицию занимает классный руководитель, а не родительский комитет. Родители проявляют крайне низкую активность при его подготовке и проведении. Преобладают стандартные приемы и методы организации взаимодействия участников собрания. Принятые на нем решения носят назидательно поучающий характер по отношению к родителям.

В то же время очевидна необходимость активного включения родителей в жизнедеятельность классного коллектива. С их участием более интересной становится жизнь в классе, значительно быстрее решаются учебно-воспитательные, досуговые, социально-бытовые проблемы, заметно повышается результативность процесса воспитания детей. Попытки обеспечить более тесное и продуктивное взаимодействие предпринимают классные руководители – авторы методических разработок, публикуемых на страницах этой книги. Авторский коллектив педагогов надеется, что данные материалы окажутся востребованными и будут использоваться коллегами в деятельности по совершенствованию и обновлению социально-педагогической работы с родителями учащихся.

БУДЕМ ЗНАКОМЫ!

(составлено и проведено Л. И. Балясовой)

Цели собрания:

- 1) содействовать созданию доброжелательного настроения у родителей на общение со своим новым классным руководителем;
- 2) способствовать осознанию родителями учащихся уникальности каждого ребенка, необходимости уважительного отношения к его личности;
- 3) разработать план совместной деятельности ученического и родительского коллективов.

Участники: родители учащихся 6-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа.

- I. Классный руководитель вместе с членами родительского комитета определяют повестку и ход проведения собрания, заготавливают извещения родителям о времени собрания и подклеивают их в школьные дневники.
- II. Учащиеся под руководством классного руководителя создают «Портреты моих ресурсов» с использованием синквейна: на шаблоне человечка помещается существительное, выражающее понимание каждым из них своего Я (кто я?); на голове – 2 прилагательных (какой я?); на руках – 3 глагола (что я умею?); на ногах – фраза, состоящая из 4 слов и отражающая основные качества их личности.
- III. Классный руководитель готовит компьютерные презентации: «Знакомьтесь – ваш классный руководитель!», «Учителя и предметы 6-в класса», «6-в класс – это мы!», раздаточные материалы для родителей.
- IV. Учащиеся отвечают на вопросы анкеты «Какой я!»

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) мультимедийная установка;
- б) оформленная на стенде выставка анонимных работ учащихся «Портреты моих ресурсов»;
- в) рабочие места для микрогрупп родителей (столы, стулья, листы цветной бумаги двух оттенков, листы ватмана, маркеры).

Ход собрания

При входе в кабинет каждому родителю предлагается выбрать лицо-смайлик, характеризующее его настроение при посещении школы и сесть за парту на то место, где сидит его ребенок.

Вступительное слово классного руководителя. Рассказ о себе, своих педагогических принципах в работе с детьми (с использованием компьютерной презентации).

Классный руководитель, используя компьютерную презентацию, знакомит родителей с педагогами, которые будут работать с классом в новом учебном году. Затем родителям предлагается изготовить визитку на маленьких цветных листочках, охарактеризовав свою семью тремя словами. Листочки вывешиваются на доску рядом со смайликами настроений.

Классный руководитель знакомит родителей с портретом класса, составленным на основе ответов ребят на анкету «Какой я», сгруппированных по рубрикам.

Это МЫ:

- Нас зовут: _____ (список всех имен)
- Нам вместе _____ лет
- У нас _____ глаза
- Цвет волос _____
- Улицы, на которых мы живем, называются _____
- Наша любимая еда _____
- Наш любимый цвет _____
- Нами любимые животные _____
- Наши любимые книги _____
- Наши любимые телепередачи _____
- Самый прекрасный фильм, который мы видели _____
- Мы любим в себе _____
- Наши любимые игры _____
- наших лучших друзей зовут _____
- Страна, в которую мы хотели бы съездить _____
- Лучше всего мы умеем _____
- наших братьев и сестер зовут _____
- Самая главная наша цель _____

Классный руководитель предлагает родителям в групповом портрете найти своего ребенка, а затем обращает внимание на выставку «Портретов моих ресурсов» и просит угадать, какой из портретов отражает особенности их детей.

Классный руководитель просит родителей помочь ей лучше узнать учащихся класса, выполнив следующую работу: на светлом листочке написать хорошие качества своего ребенка, а на темном – негативные. Затем «светлая сторона» медали собирается классным руководителем с благодарностью за помощь, а «темную сторону» медали родители забирают с собой. Классный руководитель акцентирует внимание на том, что он хочет в работе с детьми опираться на их достоинства, а не недостатки.

Классный руководитель предлагает родителям разделить на группы. Перед каждой группой располагаются лучики солнышка, заготовленные из листов ватмана, на них родители записывают свои правила общения между учащимися – педагогами – родителями. После обсуждения лучики прикрепляются рядом со средней частью солнышка. Классный руководитель говорит о том, что после обсуждения учениками эти правила станут основными правилами классного коллектива.

Затем классный руководитель предлагает родителям в группах обсудить следующие вопросы:

1. На какое время и день недели Вам удобно, чтобы назначались родительские собрания?
2. Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на родительских собраниях в течение учебного года?
3. Кто из Вас хотел бы оказать помощь классу в организации его жизнедеятельности и войти в состав родительского комитета?

После предложений, высказанных группами, классный руководитель подводит итоги собрания, благодарит родителей за сотрудничество и предлагает утвердить решение родительского собрания.

Решение родительского собрания

1. Принять в качестве основных правил классного коллектива предложенные родителями правила общения.
2. Утвердить состав родительского комитета класса.
3. Утвердить предложенную тематику родительских собраний на текущий учебный год.

Литература

1. Воспитание индивидуальности / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2005.
2. Гуткина Л.Д. Пакет нормативно-методических документов для классных руководителей // Классный руководитель. 2007. №4.
3. Что такое Workshop? Пособие для организаторов практических семинаров./ Авт.-сост. О.Б. Чикуров. Псков, 2001.

Приложение 1

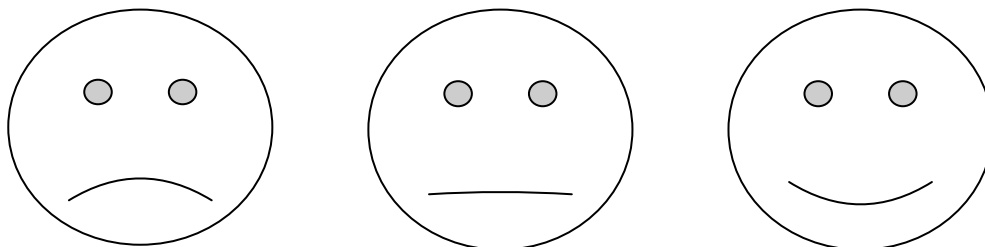
АНКЕТА «КАКОЙ Я!»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда _____

7. Мой любимый цвет _____
8. Мое любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
-
10. Моя любимая телепередача _____
- _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел _____
12. Я люблю в себе _____
- _____
13. Моя любимая игра _____
- _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Страна, в которую я хотел бы съездить _____
16. Лучше всего я умею _____
17. Моих братьев и сестер зовут _____
18. Самая главная моя цель _____

Приложение 2

Смайлики настроения



ДВЕ ЯРКИХ ПОЛОВИНОЧКИ СЛИЛИСЬ

(составлено и проведено С. В. Заваденко)

Цели собрания:

- 1) содействовать сплочению родительского коллектива для решения важнейших задач жизнедеятельности классного сообщества;
- 2) способствовать укреплению союза семьи и школы как равноправных субъектов процесса обучения и воспитания учащихся;
- 3) содействовать созданию атмосферы взаимного уважения, понимания, доверия, эмоционального настроения на сотрудничество;

- 4) выявить потребности учащихся и классного коллектива в целом на данном этапе развития и способы их удовлетворения в результате совместной деятельности семьи, классного руководителя и школы.

Участники: родители учащихся 10-го класса, классный руководитель, заместитель директора по УВР, школьный психолог, педагоги – предметники, творческая группа учащихся 10-го класса.

Подготовительная работа.

- I. За неделю до собрания классный руководитель вручает родителям и членам педагогического коллектива пригласительные открытки на родительское собрание.
- II. Учащиеся класса совместно с классным руководителем готовят презентацию «визитки» класса и классного музыкального ансамбля.
- III. Изготавливаются бейджики для родителей с указанием их ФИО на цветной бумаге четырех видов; цветы, символизирующие учеников класса с фотографией внутри цветка; большая лейка из листа плотной цветной бумаги; рисунки «Чуда-дерева с фотографиями учащихся; символический «Ордер» на проживание, «Верительные грамоты».
- IV. Распечатывается план мероприятий классного коллектива и план тематики родительских собраний.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске записано название организационного родительского собрания и оформлен коллаж из фотографий учеников: 14 фотографий учеников бывшего 9 «А» класса + 14 фотографий учеников 9 «Б» класса = общее фото учеников 10 «А» класса;
- б) столы расставлены вдоль стен полукругом, на них разложены дневники достижений учащихся за период обучения в основной школе;
- в) стулья расставлены полукругом ближе к центру, по середине классного помещения столик с цветной бумагой, фломастерами, маркерами, бумажным скотчем; справа от классной доски – переносная доска.

Ход собрания

Родители проходят в класс под музыкальное приветствие классного ансамбля, рассаживаются на стулья.

Классный руководитель приветствует присутствующих на родительском собрании.

Десятиклассники представляют «визитку» класса.

Входят четверо молодых людей (участники творческой группы), одетых в строгие деловые костюмы. Двое из них – «хозяева встречи», двое – «гости». Приветствуют друг друга. Рассаживаются за столом.

Первый хозяин встречи.

Ой, вы, гости-господа,
Долго ль ездили, куда,
Славно ль на миру иль худо
И какое в мире чудо?

Первый гость.

В граде Пскове мы бывали,
Чудо дивное видали.
Там в лицее первый год
Древо дивное растет.

Второй гость.

Древо-то – 10 «А»,
И о нем идет молва,
Ведь на нем растут цветы
Небывалой красоты:
Ярок каждый лепесток,
И прекрасен сам цветок.

Первый гость.

Каждый цветик – ученик,
Мал ли он или велик –
Уникален по себе.

Участники творческой группы вносят «Чудо-дерево» - большое комнатное растение с толстым стеблем. К веткам растений прикреплены 28 разнообразных цветков. Каждый цветок символизирует ученика. Внутри каждого цветка – фотография ученика.

Первый гость.

Что сказать еще тебе...
На традициях взращен,
К свету, к солнцу обращен.
И мечтает в жизни сам много добиться,
А для этого в лицее – хорошо учиться.

Второй хозяин встречи.

Что ж, пошлите срочно факс,
Чтоб поздравить этот класс

С Днем рождения от нас.

Первый ученик.

Корни нашего «Чудо–дерева» - это традиции 9 «А» и 9 «Б» классов.

Члены творческой группы, используя компьютерную презентацию, называют классные традиции:

- ведение семейных летописей;
- «Музыкальная гостиная»;
- экологический десант;
- празднование Хэллоуина;
- фотолетопись класса;
- концертная деятельность;
- клуб «Веселый попугай»;
- экскурсионная деятельность;
- краеведческий кружок «Ратоборцы»;
- акция милосердия;
- дни именинников и др.

Классный руководитель благодарит участников творческой группы. А заместитель директора по УВР лицея вручает ученикам 10 «А» «Ордер» на получения квартиры №32 в многоквартирном лицее №21 сроком на 2 года.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Первого сентября мы с вашими детьми праздновали День рождения нашего 10 «А». А сейчас вашему вниманию была представлена необычная «визитка» нашего класса.

На нашем «Чудо-дереве» цветут 28 неповторимых, ярких, удивительных цветов. Это ваши дети и мои воспитанники.

Две ярких половиночки слились,
По школьной жизни им шагать всем вместе,
Различные науки изучать,
В самопознание не стоять на месте.
Насыщенной и яркой будет жизнь,
Где каждый ученик – судьбы строитель.
Если поможем им и создадим союз:
Лицей, родители и классный руководитель.

Уважаемые родители, Вы познакомились с классом, а сейчас нам предстоит познакомиться друг с другом. Давайте разобьемся на пары. Вашим партнером будет сидящий слева от Вас. Давайте представимся друг другу, расскажем немного о себе, а затем представим своего партнера.

Классный руководитель, школьный психолог и педагоги также принимают участие в знакомстве. Затем родителям вручаются бейджики.

Классный руководитель. Дорогие друзья, наше знакомство состоялось! И я надеюсь, что мы будем единой слаженной командой в деле обучения и воспитания наших детей. А сейчас, мои дорогие союзники, нас ожидает новый этап работы. Нам предстоит вместе выяснить, что же будет «подпитывать» наше «Чудо-дерево». Что необходимо ему для роста, чтобы каждый цветочек становился краше и ярче. На уроке «Здоровья» мы с ребятами уже выявили их важнейшие потребности. А сейчас хотелось бы услышать ваше мнение. Ведь кто, как не вы, знаете своих детей. И благополучие вашего ребенка и всего нашего коллектива во многом зависит от вас.

Классный руководитель предлагает родителям написать на листочках цветной бумаги потребности своего ребенка, затем прикрепить листочки на большую лейку, прикрепленную на переносной доске, и озвучить потребности детей. Когда вся «емкость» лейки «наполнится» потребностями учащихся, слово предоставляется школьному психологу.

Школьный психолог анализирует потребности учащихся, выявленные их родителями, называет потребности, выявленные самими учащимися. Затем приклеивает к носику лейки тонкие полоски бумаги, где написаны общие потребности учащихся на данном этапе развития. Потребности располагаются по степени их значимости. Затем снимает лейку и как бы поливает «Чудо-дерево», называя важнейшие потребности учащихся.

Классный руководитель. А сейчас слово предоставляется куратору нашего 10 «А» и нашим педагогам. Они расскажут вам о возможностях нашего лицея по удовлетворению потребностей учащихся в качественном образовании, безопасности, комфортности, защищенности личности учащегося, подготовке к социально значимой деятельности.

Заместитель директора по УВР вручает классному руководителю «Верительную грамоту», где говорится, что лицей №21 вверяет дело воспитания учащихся 10 «А» класса Заведенко Светлане Владимировне. А всем присутствующим педагогам вручаются «Верительные грамоты» на обучение учащихся 10 «А» класса.

Классный руководитель раздает родителям распечатанный план мероприятий на 2007-2008 учебный год с просьбой ознакомиться и отметить возможности своего участия в мероприятии или подготовке и проведении мероприятия. После завершения работы утверждается план мероприятий, способствующих реализации потребностей учащихся в творче-

стве, успехе, дружбе, уважении, отношении к жизни, природе, другим людям и самому себе. Классный руководитель благодарит родителей за работу и говорит о том, что план будет откорректирован с учетом всех предложений родителей.

Далее родители продолжают работу в 4 группах, которые формируются соответственно цвету бейджика. Их вниманию предлагается примерная тематика родительских собраний. Классный руководитель обращается к родителям с просьбой внести свои коррективы и предложения по тематике собраний. После 5 минут работы представители групп выступают со своими предложениями и обосновывают свои предложения.

Классный руководитель. Сейчас, мои дорогие помощники, нам предстоит последний этап работы. В то же время очень ответственный – выборы родительского комитета. Уважаемые родители наших двух половиночек 10 «А», вы хорошо знаете друг друга, а сегодня познакомились со своими «вторыми половиночками». С нетерпением жду ваших самовыдвижений и предложений.

Родители выбирают членов родительского комитета и председателя родительского комитета класса.

Классный руководитель подводит итоги родительского собрания:

Друзья, закончилось собрание.

Благодарю всех за внимание.

Положено принять решение,

Какие будут предложения?

Вам скромности не занимать.

Позвольте мне тогда начать.

Вручаю каждому цветок –

Чтоб каждый его дома смог

Своей заботой окружить,

Холить, лелеять и любить!

Ведь только вы, дорогие родители, способны удовлетворить потребности вашего сына или дочери в любви близких, понимании, заботе, ласке, нежности, материальном обеспечении, поддержке в построении их будущего. Большое спасибо всем за плодотворную работу. И я надеюсь, что наша первая с вами встреча станет только прологом к дальнейшему сотрудничеству школы и семьи.

Классный руководитель благодарит участников родительского собрания. Каждому вручается сделанный на компьютере рисунок «Чуда-дерева» с фотографиями учащихся 10 «А» класса.

В качестве **решения родительского собрания** классный руководитель предлагает *полезные советы* по уходу за цветами, олицетворяющих учащихся класса. Данные советы помогут родителям лучше понимать своих детей, их индивидуальные особенности, выстраивать с ними позитивные отношения.

Полезные советы

1. Каждому комнатному растению нужен индивидуальный уход. Нельзя, например, в одном и том же режиме поливать кактусы и ампельные фикусы. Это может закончиться очень печально.
2. У растения должно быть постоянное место. Нельзя переставлять его с места на место и из комнаты в комнату очень часто. Каждое перемещение – это небольшой, но шок для растения.
3. Некоторым растениям требуется период покоя. Соблюдайте его. Если вы нарушите покой растения (например, начнете его интенсивно подкармливать), то оно может заболеть.
4. Для растения очень важна гигиена. Чтобы растение было ухоженным, а опавшие листья или цветки не вызывали плесневения и гниения, надо вовремя удалять желтеющие листья и увядшие цветы.
5. Вовремя принимайте меры лечения. Будьте внимательнее. Болезнь надо вовремя заметить и вылечить растение. Чем раньше вы начнете лечение, тем легче будет вашему растению.

Эти несложные правила по уходу за комнатными растениями помогут вам получить больше радости от здоровых и хорошо ухоженных растений.

Литература

1. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 1 / Под ред. Е. Н. Степанова. М., 2001.
2. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 2 / Под ред. Н. А. Алексеевой. М., 2006.
3. Устав МОУ «Социально-экономический лицей №21 имени Героя России С.В.Самойлова».

КЛАСС – ТЕРРИТОРИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ

(составлено и проведено И.А. Прокопчук)

Цели собрания:

- 1) способствовать развитию самоуправленческих начал в классном сообществе посредством совместной работы учащихся и их родителей по разработке договора и реализации его пунктов в жизнедеятельности классного коллектива;
- 2) содействовать установлению демократических отношений между детьми и взрослыми.

Участники: учащиеся 7-го класса историко-правового класса, их родители, классный руководитель.

Подготовительная работа.

- I. Изучение взаимоотношений семиклассников и атмосферы в классном коллективе с помощью методики «Наши отношения».

Методика «Наши отношения»

Каждому ученику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. *Наш класс очень дружный и сплоченный.*
2. *Наш класс очень дружный.*
3. *В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.*
4. *В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя.*
5. *Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.*

Обработка полученных результатов. *Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он ощущает себя в системе этих отношений.*

- II. Анкетирование родителей учащихся.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в обсуждении проблем развития Вашего ребенка в нашем классе. Нас очень интересует Ваше мнение по ряду вопросов. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Благодарим Вас за участие в сотрудничестве.

1. *Нравится ли Вам класс, в котором учиться Ваш ребенок?*

Подчеркните один из предложенных ответов:

- а) *да;*
- б) *больше да, чем нет;*
- в) *трудно сказать (и да, и нет);*
- г) *больше нет, чем да;*
- д) *нет.*

2. С каким настроением чаще всего идет Ваш ребенок в школу?

Подчеркните:

- а) с большим желанием;
- б) по обязанности, но без интереса;
- в) с большим нежеланием.

3. С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребенок из школы? Подчеркните один из ответов:

- а) веселый и жизнерадостный;
- б) уставший, но удовлетворенный;
- в) раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный своей работой.

4. Что больше всего Вы цените в классе, в котором учиться Ваш ребенок?

5. Что не нравится Вам в классе, в котором учиться Ваш ребенок?

б. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в классе, чтобы всем было комфортно?

Большое спасибо!

III. Проведение среди семиклассников конкурса рисунков-ассоциаций «Класс – территория самоуправления». Определение активом класса победителей конкурса. Оформление из представленных на конкурс работ, наиболее ярких и точно соответствующих теме родительского собрания, выставки рисунков.

IV. Анализ родительским комитетом результатов конкурса и анкетирования учащихся и их родителей.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на доске написаны тема родительского собрания и определения понятий «самоуправление» и «территория»;
- б) оформлена выставка конкурсных работ семиклассников;
- в) цветная бумага, нарезанная в форме прямоугольников размером 10*15; фломастеры, листы белой бумаги формата А4.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Здравствуйте, уважаемые родители и дорогие ученики! «Класс – территория самоуправления», - так называется тема нашего сегодняшнего собрания родителей и учащихся. В справочной литературе даются следующие определения ключевых понятий нашего разговора:

- *территория* – пространство с определенными границами;

- *самоуправление* – возможность какому-либо объединению людей решать самим вопросы своего внутреннего управления.

И действительно, если рассматривать класс как определенное пространство, в котором каждому ученику, а значит и его семье, дается возможность проявить свою активность, творчество и инициативу, взять на себя ответственность, то, действительно, класс – это территория самоуправления.

А на любой территории должны быть свои правила, свои законы. Какими они будут – зависит только от нас. Какие мы, такие и правила!

А какие мы?!

Члены родительского комитета знакомят присутствующих с результатами анкетирования и их родителей. Дети и взрослые по желанию комментируют услышанное.

Классный руководитель. Уважаемые родители и мои дорогие семиклассники, прошу вас внимательно рассмотреть выставку рисунков «Мой класс – территория самоуправления» и выбрать рисунок, который, на ваш взгляд, наиболее точно и ярко отражает тему нашего собрания. Обоснуйте свой выбор, дайте свое определение «Мой класс – это ...».

Свое мнение высказывает представитель самой большой группы, образовавшейся при выборе рисунков, а затем выступают все желающие.

Учитель говорит о том, что совместная работа и жизнедеятельность чаще всего строится на основе каких-то правил или договоренностей друг с другом. Нередко из них составляется особый документ – договор, то есть письменное или устное соглашение о взаимных обязательствах. С целью разработки такого документа классный руководитель предлагает участникам собрания разделиться на 6 групп (3 микрогруппы родителей и такое же количество микрогрупп семиклассников). Группы формируются в связи с выбором детьми и взрослыми одного из трех цветов, в которые окрашены рамочки, стоящие на столиках для работы микрогрупп. Перед тем, как каждый участник должен был сделать свой выбор, учитель сообщила о том, что красный цвет – это цвет огня, лидеров, активистов; желтый – цвет солнца, людей, умеющих тщательно обдумать и обосновать свою точку зрения; синий – это цвет неба, мечтателей, романтиков.

Созданные таким образом группы выполняют *первое задание*:

- а) группам родителей написать на цветных карточках свои пожелания, продолжая следующую неоконченную предложение: нам очень хочется, чтобы в нашем классе ...;
- б) группам семиклассников написать на цветных карточках свои пожелания, продолжая такое незаконченное предложение: нам очень хочется, чтобы нас поддержали в ...

Представители групп поочередно зачитывают свои пожелания.

Группам предлагается провести ранжирование прозвучавших пожеланий в соответствии с их привлекательностью и значимостью. Это *второе задание*.

Из пожеланий, получивших самые высокие ранги, составляется и зачитывается договор, которым одновременно является и *решением родительского собрания*.

***Договор о сотрудничестве
учащихся и родителей 7 «2» класса
МОУ «Многопрофильный правовой лицей» г. Пскова
от 10 сентября 2007 года***

1. Предмет договора.

Организация сотрудничества родителей и учащихся 7 «2» класса.

2. Обязанности сторон.

2.1. Родители обязуются:

2.1.1. Оказывать материальную помощь при организации классных огоньков (один раз в месяц).

2.1.2. Организовать 2 раза в год (осенью, весной) поездку класса за город.

2.1.3. Организовать не менее 2 экскурсий в учебном году.

2.2. Учащиеся обязуются:

2.2.1. Не нарушать Устав лицея.

2.2.2. Активно участвовать в жизни класса и лицея.

2.2.3. Учиться без «двоек».

Председатель

родительского комитета

Командир класса

Председатель родительского комитета и командир класса подписывают составленный договор. Классный руководитель благодарит детей и взрослых за плодотворную работу на собрании и желает творческого и ответственного отношения к выполнению принятых обязательств.

Литература

1. Воспитательная система сельской школы / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков, 1997.
2. Ловягин С.Н. Право и лево: Пособие для внеурочной работы. 7-11 классы. М., 2002.
3. Организация внеурочной работы по праву / Под ред. С.И. Володиной, В.В. Спасской. М., 2002.
4. Педагогический контроль в процессе воспитания / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2006.
5. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.

КАК ПОМОЧЬ ПЯТИКЛАССНИКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ В УЧЕБЕ?

(составлено и проведено Е. В. Харлашовой)

Цели собрания:

- 1) познакомить родителей с возрастными особенностями младших подростков;
- 2) обратить внимание родителей на особенности внимания у своих детей, оказать помощь в создании для детей ситуации успеха в учёбе.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, школьный медработник.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель совместно с родительским комитетом определяют повестку собрания, ход его проведения.
- II. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся.
- III. Школьный медработник готовит анализ состояния здоровья учащихся класса.
- IV. Классный руководитель составляет памятку для родителей «Помощь младшему подростку в учебе», подготавливает раздаточный материал.
- V. Учащиеся оформляют стенгазету «Удивительные приключения 5 «а» в школе».
- VI. Классный руководитель готовит компьютерную презентацию своего выступления.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на партах лежат рабочие материалы для родителей;
- б) мультимедийная установка.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Уважаемые родители, ваши дети стали пятиклассниками, перешли из начальной школы в среднюю. Это не просто перемена цифры на 5 класс, это новая, значимая и трудная ступень в их взрослении. Перед нами уже подросток. Что же изменилось в наших детях? Что для них является приоритетным?

Ведущей деятельностью для пятиклассника остаётся учение.

В начальных классах немаловажным условием успешности учёбы являлась особая организация процесса обучения – применение игровых технологий. В 5-ом классе эта сторона продолжает оставаться важной, до 11 лет, как говорят исследования педагогов и психологов, игры занимают больше всего времени. В игре развивается чувство сотрудничества, соперничества, подростки приобретают личностный опыт, конкретным содержанием наполняются такие понятия, как справедливость, преданность, предательство. Игра принимает социальную окраску. К 5-ому классу в основном заканчивается формирование конкретных мыслительных операций, дети приобретают способность мысленно проследивать изменения объ-

екта. Формируется так называемое обратимое мышление. Развивается личностная рефлексия. У детей в возрасте от 9 до 12 лет продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения по всем вопросам. У них суждение о собственной социальной значимости – САМО-ОЦЕНКА. В 12 – 13 лет самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха – неуспеха, а приобретает стабильный характер. Завершается развитие САМОСОЗНАНИЯ.

Интеллектуальная рефлексия выражается в том, что ребёнок начинает думать об основаниях того, почему он думает именно таким образом. Ребёнок способен подчинить намерение интеллектуальной цели. Развивается память. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают.

И, тем не менее, часто у пятиклассников возникают проблемы с запоминанием. Поэтому тема нашего сегодняшнего собрания – как помочь пятикласснику быть успешным в учебе.

Сегодня мы остановимся на таком важном факторе как внимание. Без устойчивого внимания ребёнку трудно стать успешным в учёбе. Какие проблемы есть у Вашего ребёнка? Я предлагаю провести небольшое практическое занятие.

Классный руководитель раздает родители карточки, в которых они по ходу выступления классного руководителя отмечают проблемы своих детей.

Классный руководитель. Внимание – это сосредоточенность на чём-либо. Оно связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребёнком доступного для него объёма знаний, умений и установления контакта со взрослыми – педагогами, родителями и др.

Свойства внимания: объём – это количество объектов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью и отчётливостью. Объём внимания взрослого человека составляет от 4 до 7 объектов одновременно. У ребёнка объём внимания – 1- 5 объектов.

Большую роль в развитии внимания, увеличении его объёма играет овладение техникой чтения. Пятиклассник должен уметь читать бегло. Рекомендуется дома, готовясь к урокам, читать учебный текст вслух.

Устойчивость – это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени. Дома вы можете обратить внимание на продолжительность выполнения вашим ребёнком домашнего задания. Не отвлекается ли ваш ребёнок, как долго он сидит за уроками, почему?

Интенсивность – она характеризуется относительно большой затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности.

Концентрация – это степень сосредоточенности. Сосредоточенное внимание – это внимание, направленное на какой – либо объект или вид деятельности и не распространяться на другие.

Распределение – это способность человека удерживать в центре внимания определённое количество предметов одновременно при одновременном выполнении действий с ними.

Переключение – это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации.

Нарушения внимания:

- отвлекаемость – произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой;
- рассеянность – неспособность сосредоточиться на чём-либо определённом в течение длительного времени (рассеянность может проявляться в неспособности сосредоточиться, в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности или быть следствием болезни, утомляемости);
- чрезмерная подвижность внимания – постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности;
- инертность – малая подвижность внимания.

Классный руководитель предлагает родителям упражнения для развития внимания, которые могут помочь ему в учебе:

- найди два одинаковых предмета,
- найди отличия,
- пройди по лабиринту, прослеживая путь глазами,
- корректор (в печатном тексте зачёркивается какая – то буква, слово, задание выполняется на время);
- ухо-нос (взрослый называет предмет, а ребёнок должен дотронуться до него, взрослый может намеренно допускать ошибки: называет один предмет, а показывает на другой).

Медицинский работник знакомит родителей со статистикой заболеваний, а затем выдает рекомендации каждому родителю в письменном виде.

Классный руководитель предлагает родителям ответить на вопросы анкеты с целью выявления возможных проблем с занятостью учащихся. Затем педагог знакомит родителей с данными детских анкет и просит сравнить свои ответы с детскими.

Классный руководитель говорит о том, перегруженность учащихся – одна из причин нарушения внимания. Уставая, ребёнок бывает нервным, даже агрессивным. Чтобы помочь

выявить возможную причину нарушения внимания родителям предлагается тест «Усталость или упрямство?». Результаты тестирования обсуждаются.

Родители по желанию задают вопросы классному руководителю, медицинскому работнику по теме собрания.

Председатель родительского собрания предлагает принять **решение родительского собрания:**

1. Принять к сведению информацию классного руководителя и медработника об особенностях внимания и состояния здоровья детей.
2. Создавать необходимые условия для успешного выполнения домашнего задания.
3. Пригласить на классное родительское собрание школьного психолога.
4. Подготовить материал к родительскому собранию об особенностях памяти.

Литература

1. Сайт «Здоровье школьника» www.za-partoi.ru
2. Сайт www.mama.ru
3. Тест «Усталость или упрямство» // Здоровье школьника. 2007. №11.

Приложение 1

Анкета для учащихся

«Пятиклассник в школе и дома»

1. *Нравится ли тебе учиться?*
2. *С каким настроением ты идёшь в школу?*
3. *Какие предметы тебе кажутся трудными, почему?*
4. *Сколько времени у тебя занимает выполнение домашнего задания?*
5. *Сколько времени в день ты гуляешь?*
6. *Сколько времени ты смотришь телевизор, играешь за компьютером?*

Приложение 2

Памятка

«Помощь младшему подростку в учёбе»

ПОЧЕМУ МЫ ИНОГДА ПЛОХО ЗАПОМИНАЕМ?

- *недостаточно сосредоточились на выполнении задания;*
- *могут быть внешние раздражители – телевизор, музыка, громкие разговоры;*
- *может ощущаться усталость от однообразной деятельности;*
- *текст пытаемся заучить механически, не вникая в его смысл;*

- выключить музыку, телевизор;
- подготовить рабочее место, проветрить комнату;
- умыться прохладной водой;
- между выполнением домашнего задания по предметам делать небольшие перерывы, но не слишком часто, работоспособность возрастает постепенно;
- постарайтесь проанализировать задание, понять его смысл.

УДАЧИ и УСПЕХОВ В УЧЁБЕ! КАК ПОМОЧЬ СЕБЕ?

Приложение 3

Карточка для родителей

ВНИМАНИЕ. СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

Объем	Устойчивость	Интенсивность	Концентрация	Распределение	Переключаемость

НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ

Виды нарушений внимания	Проблемы, возникающие у вашего ребенка	Приемы, позволяющие развивать внимание
Отвлекаемость Рассеянность Чрезмерная подвижность Инертность		

Приложение 4

Анкета

«Свободное время наших детей»

Фамилия, имя ученика _____

1. В какое время Ваш ребёнок возвращается из школы?
2. Какие кружки, секции он посещает?
3. Сколько времени уходит на занятия в кружках, секциях?
4. Сколько времени Ваш ребёнок тратит на приготовление домашнего задания?
5. Сколько времени Ваш ребёнок гуляет, играет?

6. Есть ли у Вашего ребёнка свободное время в выходные дни?

7. Как Ваш ребёнок предпочитает проводить свободное время?

Подсчитайте, пожалуйста:

Время в школе	Выполнение домашнего задания	Занятия в кружках, секциях	Свободное время	Из него за экраном (телевизор, компьютер)

Спасибо!

ШКОЛЬНЫЙ ДНЕВНИК – ЭТО ...

(составлено и проведено С. Н. Фроловой)

Цель собрания: создать условия для осознания родителями значимости школьного дневника как средства освоения ребенком культуры ведения деловой документации, развития умений самоконтроля и самоорганизации, обратной связи между школой и семьей учащегося.

Участники: родители учащихся 6-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета определяет повестку и ход проведения собрания.
- II. Члены родительского комитета информируют родителей о сроках проведения собрания, теме разговора и предлагают ответить на вопросы анкеты.

Оформление, оборудование, инвентарь: рабочие места для 5 групп (столы, стулья, листы бумаги формата А-3 (А-2); цветные фломастеры (5 цветов); писчая бумага; авторучки);

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Приветствие участников собрания, сообщение темы и цели обсуждения. Классный руководитель предлагает каждому участнику собрания закончить предложение «Дневник – это ...». Все ответы родителей записываются на доске. После этого ответы ранжируются и определяется обобщенное видение родителями роли этого школьного документа.

Классный руководитель информирует родителей о результатах анкетирования. Затем объясняет родителям правила работы в группах, раздает каждой группе фломастеры разного

цвета, листы с утверждениями и предлагает в течение 25-30 минут рассмотреть с позиции «за» и «против» различные аспекты проблематики собрания:

1. Школьный дневник необходим, прежде всего, самому подростку.
2. Заполнение школьного дневника приучает подростка к самоорганизации.
3. Школьный дневник – самое эффективное средство обмена информацией между семьей и школой.
4. Школьный дневник в полной мере отражает учебные достижения ученика.
5. Школьный дневник не формирует индивидуального способа ведения учеником деловых записей.

В течение 5 минут участники каждой группы фломастером своего цвета записывают на листе свои аргументы. Затем по сигналу классного руководителя группы по часовой стрелке передают свои листы друг другу. Получив лист с утверждениями, родители знакомятся с записями предыдущей группы, определяют свое к ним отношение, отмечают фломастером своего цвета, используя маркировочные значки «+» - согласны; «-» - не согласны. После этого дописывают свои аргументы. Через 5 минут, по сигналу классного руководителя, команды вновь меняются листами. Так происходит до тех пор, пока команды не получают тот лист, с которого начинали работу. Получив исходный лист, участники каждой группы в течение 10 минут анализируют все записанные аргументы, обобщают их, формулируют общие выводы.

В ходе совместного обсуждения определяются проблемы, которые могут быть решены в рабочем порядке и проблемы, решение которых требует участия родителей.

Классный руководитель раздает каждой группе родителей рабочие листы, на которых представлена «Матрица решения проблем» и просит заполнить ее после обсуждения проблемных ситуаций из их жизненной практики. Группы фиксируют в матрицах те предложения, которые они считают наиболее важными в ходе общего обсуждения.

После того, как участники собрания определились в том, каким образом должна быть преобразована каждая из проблемных ситуаций в желаемую, группы в течение 10 минут обсуждают и четко определяют, в чем именно состоит проблема, которую предстоит решить, и предлагают возможный механизм ее решения. При заполнении последнего поля матрицы определяется, как долго будет решаться проблема, по каким показателям можно судить о степени ее решения; какие ресурсы необходимы для этого и кто из родителей будет отвечать за решение каждой из проблем.

На основе обобщенной матрицы составляется текст **решения родительского собрания**, который подписывается классным руководителем, секретарем собрания и родителями, ответственными за решение каждой из проблем.

Классный руководитель благодарит всех собравшихся за совместно проделанную работу и предлагает завершить родительское собрание совместным чаепитием, где за общим столом можно поделиться своими впечатлениями от проделанной работы, пообщаться в неформальной обстановке.

Литература

1. Галактионова Т.Г., Загашев И.О. Современный студент в поле информации и коммуникации. СПб., 2000.
2. Дереклеева Н.И.. Родительские собрания. М., 2002.
3. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. М., 2005.

Приложение I

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим вас ответить на предлагаемые вопросы.

1. *Дневник в школе необходим, потому что в нем находятся:*

- *расписание и домашние задания ребенка;*
- *успехи ребенка;*
- *проблемы, которые необходимо оперативно решать;*
- _____
- _____
- _____

2. *Как часто Вы просматриваете дневник своего ребенка?*

- *Ежедневно;*
- *раз в неделю;*
- *после звонка классного руководителя;*
- *редко;*
- _____

3. *Подчеркните, какие средства обмена информацией между семьей и школой наиболее эффективны и корректны с Вашей точки зрения:*

- *звонок классного руководителя (учителя) домой;*
- *звонок на работу родителям;*
- *приглашение родителей в школу;*
- *звонок родителей классному руководителю домой;*
- *дневник ребенка;*
- *коммуникативное письмо;*

- личные (индивидуальные) встречи с классным руководителем, учителями;
- родительские собрания;
- общение через ребенка;
- электронный журнал;
- _____

Спасибо за проделанную работу!

Приложение 2

Утверждения, предлагаемые родителям для работы в группах

<i>1. Школьный дневник необходим, прежде всего, самому подростку</i>	
<i>Аргументы «ЗА»</i>	<i>Аргументы «ПРОТИВ»</i>

<i>2. Заполнение школьного дневника приучает подростка к самоорганизации</i>	
<i>Аргументы «ЗА»</i>	<i>Аргументы «ПРОТИВ»</i>

<i>3. Школьный дневник – самое эффективное средство обмена информацией между семьей и школой</i>	
<i>Аргументы «ЗА»</i>	<i>Аргументы «ПРОТИВ»</i>

<i>4. Школьный дневник в полной мере отражает учебные достижения ученика</i>	
<i>Аргументы «ЗА»</i>	<i>Аргументы «ПРОТИВ»</i>

<i>5. Школьный дневник не формирует индивидуального способа ведения учеником деловых записей</i>	
<i>Аргументы «ЗА»</i>	<i>Аргументы «ПРОТИВ»</i>

Приложение 3

Матрица решения проблем

<i>Сегодняшняя ситуация:</i>	<i>Желаемая ситуация:</i>
------------------------------	---------------------------

<i>В чем заключается проблема:</i>	<i>Каким образом решаем проблему:</i>
<i>За счет каких ресурсов</i> (кадровых, временных, информационных, организационных, кадровых и т.д.) <i>решаем проблему?</i> Кто отвечает за решение проблемы? Как долго решаем? Как определим, что проблема решена?	

ВОСПИТАНИЕ? НАЧНИ С СЕБЯ!

(составлено и проведено П.Е. Богдановым)

Форма собрания: дистанционное классное родительское собрание на базе динамического Web-сайта 11-б класса.

Цели собрания:

- 1) активизировать с помощью информационно-коммуникационных технологий участие одиннадцатиклассников и их родителей в обсуждении и решении проблем жизнедеятельности классного коллектива;
- 2) содействовать повышению ответственности взрослых и детей за выполнение ими важнейших социальных ролей родителей и учащихся.

Участники: учащиеся 11-го класса и их родители, классный руководитель, психолог, учителя-предметники.

Подготовительная работа

- I. На предшествующем собрании классный руководитель информирует родителей о теме, целях, сроках проведения дистанционного собрания, об их роли в его подготовке и проведении.
- II. На этом же собрании школьный психолог предлагает родителям ответить на вопросы опросника «Родительское отношение к детям».

Опросник

Ответьте, пожалуйста, с помощью утверждений «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. *Я всегда сочувствую своему ребенку.*
2. *Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.*
3. *Я уважаю своего ребенка.*
4. *Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.*
5. *Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.*
6. *Я испытываю к своему ребенку чувство расположения.*
7. *Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.*
8. *Мой ребенок часто неприятен мне.*
9. *Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.*
10. *Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.*
11. *Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.*
12. *Мой ребенок ничего не добьется в жизни.*
13. *Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.*
14. *Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения, ничего не стоят.*
15. *Для своего возраста ребенок немножко незрелый.*
16. *Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.*
17. *Мой ребенок впитывает все дурное, как губка.*
18. *Моего ребенка трудно научить хорошим манерам.*
19. *Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.*
20. *Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.*
21. *Я принимаю участие в жизни ребенка.*
22. *К моему ребенку липнет все дурное.*
23. *Мой ребенок не добьется успеха в жизни.*
24. *Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.*
25. *Я жалею своего ребенка.*
26. *Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению и по суждениям.*
27. *Я с удовольствием провожу с ребенком все свободное время.*
28. *Я часто жалею о том, что мой ребенок слишком быстро растет и взрослеет.*
29. *Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.*

30. *Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.*
31. *Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.*
32. *Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.*
33. *При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.*
34. *Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.*
35. *В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.*
36. *Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.*
37. *Я всегда считаюсь с ребенком.*
38. *Я испытываю к ребенку дружеские чувства.*
39. *Основные причины капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство, лень.*
40. *Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.*
41. *Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.*
42. *Иногда мне кажется, что мой ребенок неспособен ни на что хорошее.*
43. *Я разделяю увлечения моего ребенка.*
44. *Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.*
45. *Я понимаю огорчения своего ребенка.*
46. *Мой ребенок часто раздражает меня.*
47. *Воспитание ребенка – сплошная нервоотрепка.*
48. *Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.*
49. *Я не доверяю своему ребенку.*
50. *За строгое воспитание дети потом благодарят.*
51. *Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.*
52. *В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.*
53. *Я разделяю интересы своего ребенка.*
54. *Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.*
55. *Мой ребенок вырастет неспособным к жизни.*
56. *Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.*
57. *Я тщательно слежу за состоянием здоровья ребенка.*
58. *Нередко я восхищаюсь своим ребенком.*
59. *Ребенок не должен иметь секретов от родителей.*
60. *Я невысокого мнения о способностях ребенка и не скрываю этого от него.*

61. *Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.*

Ответы на перечисленные вопросы позволяют выявить такие аспекты родительского отношения к детям, как:

- *принятие-отвержение (вопросы 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60);*
- *образ социальной желательности поведения родителя (вопросы 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36);*
- *«симбиоз» (вопросы 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58);*
- *«авторитарная гиперсоциализация» (вопросы 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59);*
- *«маленький неудачник» (вопросы 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61).*

III. Ответы родителей на опросник анализируются психологом.

IV. На одном из классных часов классный руководитель проводит тестирование учащихся

Тест «Какой я?»

Выберите, пожалуйста, один из обозначенных буквами ответ на каждый вопрос теста.

1. *Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:*

- а) да;*
- б) иногда;*
- в) нет.*

22. *Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины:*

- а) да;*
- б) не знаю;*
- в) нет.*

23. *Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями:*

- а) всегда;*
- б) иногда;*
- в) редко.*

24. *Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе с ними и нисколько не обижаюсь:*

- а) да;*
- б) не знаю;*
- в) нет.*

25. *То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:*

- а) раздражает меня;*

- б) нечто среднее;
- в) не беспокоит меня совершенно.
26. Мне нравится друг:
- а) интересы которого имеют деловой и практический характер;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь.
27. На предприятии мне было бы интереснее:
- а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве;
- б) трудно сказать;
- в) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой.
28. У меня всегда хватает энергии, когда это необходимо:
- а) да;
- б) трудно сказать;
- в) нет.
29. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
- а) моим хорошим друзьям;
- б) никому;
- в) в своем дневнике.
30. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю:
- а) да;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет.
31. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неожиданных, чем с другими людьми:
- а) да;
- б) трудно сказать;
- в) нет.
32. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбуждаемый, чем большинство людей:
- а) верно;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) неверно.
33. Я предпочел бы работать:
- а) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и быть среди них;

б) затрудняюсь ответить;

в) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект.

34. То, что я делаю, у меня не получается:

а) редко;

б) иногда;

в) часто.

35. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми:

а) верно;

б) затрудняюсь ответить;

в) неверно.

36. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей:

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

17. Усилия, затраченные на составление планов:

а) никогда не лишние;

б) трудно сказать, нужны они или нет;

в) не стоят этого.

18. Мне больше нравится работать с людьми изысканными, утонченными, чем открытыми и прямолинейными:

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

19. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного не удобно для меня:

а) да;

б) иногда;

в) нет.

20. Когда я ложусь спать, я засыпаю:

а) быстро;

б) по-разному;

в) с трудом.

21. Работая в магазине, я хотел бы:

а) оформлять витрины;

б) не знаю;

в) быть кассиром.

22. Я предпочитаю:

а) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам;

б) затрудняюсь ответить;

в) советоваться с моими друзьями.

23. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной:

а) верно;

б) иногда;

в) неверно.

24. Если люди обо мне плохо думают, то я не стараюсь их переубедить, а продолжаю поступать по-своему:

а) да;

б) трудно сказать;

в) нет.

25. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать:

а) часто;

б) иногда;

в) редко.

26. Мне бывает скучно.

а) часто;

б) иногда;

в) редко.

27. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов:

а) да;

б) трудно сказать;

в) вряд ли.

28. Я думаю, что было бы интереснее быть:

а) ботаником и работать с растениями;

б) не знаю;

в) страховым агентом.

29. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:

- а) заняться другим вопросом;*
- б) затрудняюсь ответить;*
- в) еще раз пытаться решить этот вопрос.*

30. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны:

- а) да;*
- б) иногда;*
- в) нет.*

Обработка и анализ результатов. Подсчитывается количество баллов следующим образом:

- ответ «б» всегда оценивается в 1 балл;*
- ответ «а» на вопросы с 1 по 7 и с 23 по 30 оценивается в ноль баллов, а на вопросы с 8 по 22 – в два балла;*
- ответ «в» на вопросы с 1 по 7 и с 23 по 30 оценивается в два балла, а на вопросы с 8 по 22 – в ноль баллов.*

В соответствии с данной шкалой оценки ответов выявляются исследуемые характеристики личности:

- 1. **Замкнутость – общительность.** Если сумма баллов при ответе на 1, 7, 9, 13, 19, 25 вопросы не превысила 8 баллов, то вы, скорее всего, не очень нуждаетесь в обществе других людей и по натуре неконтактны. Вполне возможно, что вы скептически относитесь к знакомым и довольно строго судите других. А это, известно, ограничивает круг близких людей, с которыми легко быть откровенным. Если же сумма баллов выше 8, то вы общительны и добродушны, открыты и сердечны. Вам свойственны естественность, непринужденность в поведении, внимательность и мягкосердечие по отношению к людям. На это следует обратить внимание, выбирая специальность. Вам можно рекомендовать профессии типа человек — человек, требующие постоянного общения с людьми, коллективных действий.*
- 2. **Эмоциональная устойчивость - неустойчивость.** Об этом свидетельствует сумма баллов, полученная при ответах на вопросы 2, 5, 8, 14, 20, 26. Если она меньше 7, вы, скорее всего, подвержены влиянию чувств и склонны к быстрой смене настроения. Высокие оценки свойственны людям выдержанным, спокойным, чей взгляд на вещи более реалистичен.*
- 3. **Практичность – непрактичность.** Если сумма баллов на вопросы 3,6,15,18,21, 27 меньше 7 баллов, вы человек практичный и добросовестный, легко следуете общепринятым нормам, правилам поведения. Хотя, быть может, вам свойственна некоторая ограниченность, заземленность, излишняя внимательность к мелочам. При высоких*

оценках — у вас богатое воображение и, как следствие, высокий творческий потенциал. Старайтесь все же не витать в облаках. Это часто приводит к житейским неудачам.

4. **Расчетливость – бесхитрость.** Подсчитайте сумму ответов на вопросы 4, 10, 16, 22 и 28, 24. Если она превышает 5 баллов, вам свойственна расчетливость и вы достаточно пронзительны, умеете разумно и без сантиментов оценивать события и окружающих людей. При низких оценках — вполне возможно, вам свойственны прямолинейность, естественность, непосредственность в поведении.
5. **Самоконтроль – конфликтность.** При сумме ответов меньше 7 на вопросы 11, 12, 17, 23, 29, 30 у вас не всегда хорошо обстоят дела с дисциплиной. Обычно таким людям, как вы, присуща внутренняя конфликтность. При суммах свыше 6 баллов вы, наверное, целеустремленный человек, хорошо контролируете свои эмоции и поведение, для вас не представляет особого труда придерживаться общепринятых правил.
- V. Проводится инструктаж с родителями по вопросу регистрации на Web-сайте класса, каждый из них получает Ник для участия в Web-форуме и чат-общении.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) Web-сайт класса;
- б) домашний компьютер для каждого или группы участников дистанционного родительского собрания с возможностью выхода в Интернет;
- в) Интернет-ресурсы.

Ход собрания

Дистанционное родительское собрание не должно ограничиваться рамками одного дня, а может проходить в течение двух-трех недель. За 15-20 дней до предполагаемой даты его окончания на Web-сайте класса публикуются:

- информация о теме, целях, сроках проведения и участниках собрания (главная страничка сайта);
- афоризмы о воспитании (ссылка «Для родителей»);
- подборка статей по обсуждаемым проблемам (ссылка «Для родителей»);
- опросник «Родительское отношение к детям» и тест «Какой я?» (ссылка для родителей);
- перечень рекомендуемой для изучения литературы (ссылка «Для родителей»);
- правила участия в Web-форумах (<http://eidos.ru/about/forum/index.htm>);

Классный руководитель организует Web-форум для родителей по теме: «Мой ребенок видит мой образ жизни и на его основе формирует свой». Форум включает несколько разделов, имеющих название и «сопровождающихся» мнением классного руководителя.

Первый раздел

Название. *Каким вы хотите видеть своего ребенка?*

Мнение классного руководителя. *Уверенным, самостоятельным, творческим, физически и духовно развитым человеком ... (предлагаю дополнить). С кого же ему брать пример?*

Второй раздел

Название. *Задумывались ли вы о том, достойны ли вы своего ребенка?*

Мнение классного руководителя. *Ребенок «впитывает» образ жизни родителей, а папы и мамы очень часто решают лишь проблемы: как одеть, обуть, накормить, а потом отдохнуть от всего этого. Чего же мы тогда хотим от подрастающего поколения?*

Третий раздел

Название. *Почему мы должны задумываться о воспитании самих себя?*

Мнение классного руководителя. *Только при появлении своих детей, когда мы сталкиваемся с проблемами их воспитания и взросления, вновь становятся актуальными вопросы собственного интеллектуального, нравственного и физического развития. Наверное, наши дети – важнейший стимул для продолжения работы над самими собой, над собственным воспитанием. Но правильно ли это?*

Четвертый раздел

Название. *Как должны соотноситься свобода и ответственность?*

Мнение классного руководителя. *Конфликтов в общении становится меньше тогда, когда каждая сторона понимает, что ответственна в первую очередь перед собой и не предъявляет претензий к другой. Если в общение вступают два человека, готовые нести ответственность и не перекладывающие ответственность за себя на другого, то вероятность конфликта сводится к нулю. А если я общаюсь с человеком, который ответственность за себя нести не хочет, то в данном случае конфликт неизбежен?*

Классный руководитель организует Web-форум и для детей по теме: «Мое отношение к прогулам». Форум включает 3 раздела, имеющие название и «сопровождающиеся» мнением классного наставника.

Первый раздел

Название. *Как относитесь к прогулам?*

Мнение классного руководителя. *По-разному. Многие ребята желают чему-то научиться и понимают, что на занятиях они могут получить знания, стать умнее, взрослее. Но есть и те, кто не стремится получать знания. По отношению к прогулам также по-разному реагируют одноклассники – от восхищения «смелостью» до полного неприятия таких поступков.*

Второй раздел

Название. *Что именно беспокоит?*

Мнение классного руководителя. *Одних учеников беспокоит угроза наказания, других – осознание себя неспособными, а третьих – возникновение у родителей, учителей и одноклассников чувства неприятия и непонимания их поведения и отношения к учебе.*

Третий раздел

Название. *Что делать?*

Мнение классного руководителя. *Извечный вопрос ...*

Классный наставник руководит обсуждением вопросов форумов, может вмешиваться в ход обсуждения, имеет право делать замечания участникам форума в случае нарушения сетевого этикета, вносить коррективы, если диалог выходит за рамки выбранного раздела. Совместно со школьным психологом классный руководитель анализирует мнения участников форумов.

Учащиеся и их родители имеют право пригласить для участия в форуме любого члена школьного коллектива. Участники могут предлагать темы для обсуждения.

В назначенный день на сайте в разделе «Для родителей» выставляются результаты тестирования, проведенные школьным психологом и классным руководителем. Затем школьный психолог и классный руководитель подводят итоги проведенных форумов и публикуют их результаты. Подведение итогов дистанционного родительского собрания организуется в режиме on-line как чат-общение. Принимается ***решение собрания:***

1. Провести классное собрание «Ваши впечатления, ваши предложения» с приглашением родителей, школьного психолога для обсуждения хода и результатов дистанционного родительского собрания.
2. Продолжить общение и обсуждение актуальных вопросов в режиме Web-форума.
3. Внести коррективы в план воспитательной работы класса путем разработки и реализации идей, высказанных в процессе дистанционного общения.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Будилов В.А. Основы программирования для Интернет / СПб., 2003.
2. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков, 1994.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2001.
4. Леонтьев Б.В. Web-дизайн: Тонкости, хитрости, секреты. М., 2001.
5. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе. М., 2007.
6. <http://www.lanserv1.kemsu.ru/obuch3.html>
7. <http://www.eidos.ru/courses>
8. Подборка статей, полученных по рассылке: rassylka@mail.ru

Цели собрания:

- а) показать влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка;
- б) расширить знания родителей о понятии «личность»;
- в) познакомить родителей с методами решения возникающих проблем с детьми;
- г) выработать принципы общения с детьми.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа

- I. Проведение анкетирования родителей и детей.

Анкета для родителей

1. Как вы считаете, влияет ли ваше семейное воспитание на формирование мировоззрения вашего ребенка?
2. Основные воспитатели в вашей семье (расположите их по степени влияния на ребенка — 1, 2, 3...): _____ :
 - отец;
 - мать;
 - бабушка;
 - дедушка;
 - братья, сестры;
 - друзья.
3. Перечислите наиболее ценные качества личности (черты характера), которые вы хотите развить в собственном ребенке: _____
4. Сколько времени в день ваш ребенок проводит один?
5. Развивается ли ваш ребенок как личность в те дни и часы, когда он предоставлен самому себе?
6. Бывают ли у вас в семье ситуации, когда ваши методы семейного воспитания не действуют? Какие? Почему?
7. Всегда ли вы знаете, как воспитывать детей, влиять на формирование их личности?
8. Каковы ваши методы воспитания? В основном стихийные или четко организованные и продуманные?
9. Какие жизненные ценности вы хотите привить собственным детям (к чему они должны стремиться)?
10. Всегда ли вы понимаете своих детей?
11. Чему, на ваш взгляд, дети должны прежде всего противостоять при формировании собственной личности?

12. *Существуют ли у вашего ребенка доверительные отношения с кем-либо из членов семьи?
Если да, то с кем?*
13. *Назовите недостатки вашего семейного воспитания (создание ребенку «тепличных» условий, захваливание, низкая требовательность, чрезмерная строгость, самотек и др.).*
14. *Совпадают ли у вас слово и дело в отношении детей?*
15. *Согласны ли вы, что мировоззрение характеризуют прежде всего:*
- *уровень знаний (интеллектуальный показатель);*
 - *умение принимать решения (действенно-практический показатель);*
 - *взгляды, интересы, ценности (ценностно-нормативный показатель).*
16. *Имеются ли у ваших детей вредные привычки?*
17. *Как вы думаете, смогут ли они противостоять отрицательным влияниям в жизни в будущем?*
18. *Придаете ли вы значение знаниям ребенка при обдумывании путей получения им дальнейшего образования, при выборе профессии?*
19. *Может ли школьное воспитание способствовать формированию вашего ребенка как уважающего законы и права других людей гражданина?*
20. *Определите, какие факторы и в какой степени влияют на мировоззрение вашего ребенка.
Сумма влияний разных факторов = 100% (семья, школа, общество, СМИ, сам (а)).*

Анкета для учащихся

1. *Как вы считаете, влияет ли семейное воспитание на формирование вашего мировоззрения?*
2. *Основные воспитатели в вашей семье (расположите их по степени влияния — 1, 2, 3...):*
- *отец;*
 - *мать;*
 - *бабушка;*
 - *дедушка;*
 - *братья, сестры;*
 - *друзья.*
3. *Напишите наиболее ценные качества личности (черты характера}, которые вы хотите развить в себе (перечислите, начиная с самых значимых для вас):*
- _____
4. *Сколько времени в день вы проводите один (одна)?*
5. *Развиваетесь ли вы как личность в те дни и часы, когда предоставлены самим себе?*
6. *Бывают ли у вас ситуации, когда семья не способна оказать на вас положительное влияние?
На ваш взгляд, почему это происходит?*

7. *Всегда ли ваши родители знают, как правильно воспитывать детей, влиять на формирование их личности?*
8. *Как воспитывают вас ваши родители, в основном стихийно или четко организованно и продуманно?*
9. *Какие у вас жизненные ценности (к чему вы считаете необходимым стремиться)?*
10. *Всегда ли родители вас понимают?*
11. *Чему вы считаете необходимым противостоять при формировании собственной личности?*
12. *С кем из членов семьи у вас доверительные отношения?*
13. *Назовите недостатки вашего семейного воспитания («тепличные» условия, захваливание, низкая требовательность, чрезмерная строгость, самотек и др.).*
14. *Совпадают ли слово и дело ваших родителей в отношении вас?*
15. *Согласны ли вы, что мировоззрение — это, прежде всего:*
 - *уровень знаний (интеллектуальный показатель);*
 - *умение принимать решения (действенно-практический показатель);*
 - *взгляды, интересы, ценности (ценностно-нормативный показатель).*
16. *Имеются ли у вас вредные привычки?*
17. *Как вы думаете, сможете ли вы противостоять отрицательным влияниям в жизни в будущем?*
18. *Придаете ли вы значение вашим знаниям при обдумывании путей получения дальнейшего образования, при выборе профессии?*
19. *Может ли школьное воспитание способствовать формированию личности законопослушного гражданина?*
20. *Определите, какие факторы и в какой степени влияют на ваше мировоззрение. Сумма влияния разных факторов = 100% (семья, школа, общество, СМИ, сам (а)).*

II. Распечатка классным руководителем теста «Детей воспитывают родители. А родителей?» на каждого участника собрания, высказываний «В какой атмосфере растет мой ребенок?» для каждой рабочей группы.

III. Подготовка классным руководителем на листе ватмана схематичного изображения человека для двух групп родителей.

IV. Оформление учениками фотовыставки «Мы такие разные».

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) организуются рабочие места для двух групп участников собрания;
- б) на классной доске пишется тема собрания и эпитафия: «Чтобы увидеть лицо ребенка, взрослый должен наклониться к нему», оформлена фотовыставка «Мы такие разные»;

- в) на столах приготовлены для каждого участника встречи тесты, распечатки высказываний, фломастеры, чистые листы бумаги;
- г) выкладывается по одному схематичному изображению человечка на каждый стол.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя. Что же такое личность? «Личность» - очень многозначное слово. В этом понятии выражается самое главное, что присуще данному человеку - совокупность его внутренних свойств как существа общественного, таких, как разум, душа, поведение, что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твердо держать свое слово, самостоятелен он или податлив чужой воле. Слова «человек» и «личность» не синонимы. Человек еще может не быть личностью (например, новорожденный), но личность - это всегда человек, и личностью не может быть никто, кроме человека. Личность неповторима так же, как и человек. Личность - это человек как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся в определенных общественных условиях.

Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью?

II. Классный руководитель. Представьте, что наши группы – это две большие семьи. В каждой семье родился ребенок и на семейном совете вы решаете, какие качества необходимо развить в своем ребенке.

Каждой группе (семье) раздается схематическое изображение человечка и предлагается записать на нем качества личности, которые надо развивать в ребенке. После выполнения задания каждая группа озвучивает свой вариант.



III. Учитель. Для развития этих качеств в семье необходимо создать определенную атмосферу, атмосферу доброжелательности и доверия. Выберите и запишите вокруг изображения нашего человечка высказывания о положительном влиянии окружающей атмосферы и ее последствиях на формирование личности ребенка:

- ребенок, растущий в обстановке критики, научится осуждать;
- ребенок, растущий в обстановке враждебности, станет агрессивным.;

- ребенок, растущий в страхе, будет всего бояться;
- ребенок, растущий в обстановке жалости, научится сочувствовать самому себе;
- ребенок, растущий в обстановке насмешек, станет застенчивым и робким;
- ребенок, растущий в атмосфере зависти, будет завидовать;
- ребенок, растущий в обстановке поощрения, научится быть уверенным в себе;
- ребенок, растущий в атмосфере терпимости, научится быть терпимым;
- ребенок, растущий в атмосфере любви, научится любить;
- ребенок, растущий в обстановке одобрения, научится нравиться самому себе;
- ребенок, растущий в атмосфере признания, научится быть целеустремленным;
- ребенок, растущий в атмосфере великодушия, будет щедрым;
- ребенок, растущий в обстановке честности и справедливости, научится быть правдивым и справедливым.

IV. К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь . Мы теперь знаем, какая семейная атмосфера предпочтительнее для воспитания гармоничной личности, но ведь атмосферу создают и сохраняют родители. А всегда ли мы с вами поступаем правильно и справедливо по отношению к собственным детям? Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста «Детей воспитывают родители. А родителей?».

Тест «Детей воспитывают родители. А родителей?»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных ответов, поставив рядом с ним любой знак.

Можете ли вы:

1. *В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?*
 - а) *могу и всегда так поступаю;*
 - б) *могу, но не всегда так поступаю;*
 - в) *не могу.*
2. *Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?*
 - а) *могу и всегда так поступаю;*
 - б) *могу, но не всегда так поступаю;*
 - в) *не могу.*
3. *Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?*
 - а) *могу и всегда так поступаю;*
 - б) *могу, но не всегда так поступаю;*
 - в) *не могу.*
4. *Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?*
 - а) *могу и всегда так поступаю;*
 - б) *могу, но не всегда так поступаю;*

- в) не могу.
5. *Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?*
- а) могу и всегда так поступаю;
б) могу, но не всегда так поступаю;
в) не могу.
6. *Поставить себя на место ребенка?*
- а) могу и всегда так поступаю;
б) могу, но не всегда так поступаю;
в) не могу.
7. *Поверить хотя бы на минуту, что вы — добрая фея (прекрасный принц)?*
- а) могу и всегда так поступаю;
б) могу, но не всегда так поступаю;
в) не могу.
8. *Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?*
- а) могу и всегда так поступаю;
б) могу, но не всегда так поступаю;
в) не могу.
9. *Всегда воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?*
- а) могу и всегда так поступаю;
б) могу, но не всегда так поступаю;
в) не могу.
10. *Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?*
- а) могу и всегда так поступаю;
б) могу, но не всегда так поступаю;
в) не могу.
11. *Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?*
- а) могу и всегда так поступаю;
б) могу, но не всегда так поступаю;
в) не могу.
12. *Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?*

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Родители выполняют задания теста, а учитель затем зачитывает ключ к нему:

ответ «а» оценивается в 3 балла;

ответ «б» - в 2 балла;

ответ «в» - в 1 балл.

Если вы набрали от 30 до 39 баллов – ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Вы можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 баллов. Забота о ребенке для вас — вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки. Кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный процесс. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число баллов менее 16. У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания помочь своему ребенку стать личностью, а возможно, того и другого. Советуем обратиться за помощью к специалистам (педагогам и психологам), познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

За две недели до собрания мы просили детей и родителей ответить на вопросы анкеты «Влияние семейного воспитания на формирование мировоззренческой устойчивости учащихся». Познакомьтесь, пожалуйста, с результатом анкетирования и подумайте, что вам нужно изменить в своих отношениях с ребенком.

Участники собрания в течение 2-3 минут знакомятся с результатами анкетирования. Учитель сообщает о наиболее общих проблемах, которые оно выявило.

Родители влияют на формирование, развитие личности ребенка своим примером жизни, своим внутренним отношением к миру, к людям. И своим отношением к ребенку как к личности. На каких же принципах должно основываться общение между детьми и родителями?

Родители в группах обсуждают и записывают под схематичным изображением человечка (личности) принципы общения с детьми. Изображения с надписями вывешиваются на доску. Выработанные принципы становятся *решением родительского собрания*.

V. **Заключительное слово классного руководителя.** В первую очередь не квартиру, не хрусталь, не дачу, не машину, не сберкнижку надо оставить в наследство, а нечто иное, то, о чем гласит древняя мудрость: «Лучшее наследство, которое мы можем оставить своим детям, - хорошее воспитание». Чтобы подросток не искал другого места, где бы он чувствовал себя вполне свободно, нужно, чтобы таким местом были дом, школа, общественная организация. Среда, в которой вращается молодой человек, главным образом и формирует личность.

Очень точно сказано – «наклониться», значит, приблизиться к тому детскому миру, который зачастую нам, взрослым, кажется «несерьезным и пустяшным», сравниться с ним, проникнуться им. Пристально всмотреться и понять: рядом с тобой маленький Человек со своими проблемами, своим характером, нуждающийся во взрослой поддержке и внимании.

Учитель приглашает познакомиться с фотовыставкой.

Литература

Воспитание школьников. 2002. № 2; 2002. № 8; 2004. № 1; 2005. № 5.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

(составлено и проведено Е. В. Алексеевой)

Цели собрания:

- 1) способствовать развитию позитивных взаимоотношений между родителями и детьми;
- 2) содействовать предупреждению негативных тенденций семейного воспитания.

Участники: родители учащихся 5-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа:

I. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета разрабатывают ход подготовки и проведения собрания.

II. За 2 недели до собрания учащимся предлагается заполнить анкету «Я и моя семья»:

1. *Меня в семье почти во всём поддерживают:*

- *практически всегда;*
- *иногда;*
- *почти никогда.*

2. *У нас бывают разногласия, даже ссоры:*

- *практически всегда;*

- иногда;
- почти никогда.

3. Мне бывает трудно дома:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

4. Ко мне предъявляют слишком высокие требования в учёбе:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

5. Меня во многом ограничивают:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

6. Дома считаются с тем, что бы мне хотелось иметь из одежды, с другими нуждами:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

7. Мне дают карманные деньги:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

8. У нас дома бывают одноклассники, друзья:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

9. Мне хотелось бы иметь больше самостоятельности:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

10. Родители заняты только собой:

- практически всегда;
- иногда;
- почти никогда.

1. За такой же промежуток времени родители отвечают на вопросы теста «Какой вы родитель?».

IV. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета готовит памятку для каждого родителя.

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) на классной доске записана тема собрания и эпитафия:

« Наши дети – это наша старость; плохое воспитание – это наше горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми» (А.С.Макаренко),

«Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их» (В.А.Сухомлинский);

б) на стенде помещен плакат с советами Д.Карнеги, как изменить человека, не нанеся ему обиды и не вызывая негодования:

1-е правило – начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека;

2-е правило – обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме;

3-е правило – прежде, чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках;

4-е правило – задавайте вопросы вместо того, чтобы отдавать приказания;

5-е правило – давайте возможность человеку спасти своё лицо;

6-е правило – хвалите человека за каждый, даже скромный его успех, и будьте при этом искренними в своём признании и щедры в похвалах;

7-е правило – создайте человеку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним;

8-е правило – пользуйтесь поощрением, сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым;

9-е правило – делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите;

в) на столы положены бланки с анкетами, чистые листы бумаги, ручки.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Уважаемые родители! Тема нашего сегодняшнего разговора: роль семьи в формировании личности ребёнка. Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делаясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Школа ставит перед собой много задач: воспитательные, учебные, просветительские. Она может помочь родителям при решении многих вопросов воспитания детей, но она

никогда не сможет конкурировать с семьёй. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка.

Жизнь и наука доказали, что многие проблемы у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, одна из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое главное для ребёнка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их».

Есть много разновидностей такой «уродливой» любви. Вот главные из них:

- любовь умиления;
- любовь деспотическая;
- любовь откупа.

Любовь умиления – самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребёнок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общении есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что всё можно, он не знает долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит окружающих людей и не чувствует сердцем, что у них есть свои желания, потребности, свой духовный мир. У него складывается твёрдое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он есть.

Деспотическая любовь – одна из причин того, что у ребёнка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестаёт верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, придирок, упрёков маленький человек ожесточается. Родительская власть должна не подавлять ребёнка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим. Необходимо уважать детское желание быть хорошим и помнить, что ребёнок – такой же человек, как и вы, его душа протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой в своих руках.

Третья разновидность неразумной родительской любви – любовь откупа. Родители в такой семье считают, что их долг заключается лишь в обеспечении всех материальных потребностей детей. Этот взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделённое забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделит достаточно внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают их, не знают ласки, сострадания, милосердия.

Оправдывая свои действия, родители ссылаются на различные примеры из истории человечества. Да, мы знаем, какую жестокою школу воспитания проходили мальчики в Древ-

ней Спарте. Но ведь из них готовили сильных, мужественных, бесстрастных и беспощадных воинов. Или индейские племена, где четырёхлетних мальчиков отправляли на 12 лет в другой лагерь, в котором их учили всем премудростям жизни, воспитывая отважных воинов, охотников, следопытов. Индейцы считали, что у воинов должно быть суровое сердце, холодный рассудок, твёрдая рука, и потому мальчики должны были расти далеко от матери, не зная её нежности и ласки. Такое воспитание обуславливалось особенностью жизни племён, их постоянной борьбой с природой и врагами за выживание.

Так какой же должна быть подлинная родительская любовь? Любовь переполняет сердце каждого родителя, но как её выразить и не навредить ребёнку. Ребёнок не только эмоционально сверхчувствителен, но он также и сверхуязвим. Если его любят, он чувствует это через поведение взрослого. Поступки взрослого действуют гораздо сильнее, чем слова. Если ребёнка любят условно, т.е. в зависимости от его успехов, поведения и прочего, он теряет уверенность в себе, становится тревожным и напряжённым.

Уважаемые родители, давайте вместе с вами поразмышляем, нужно ли проявлять ласку по отношению к ребёнку? Не разбалует ли это его? Для обсуждения предлагаю вам следующий текст:

Разговорились мы однажды с одним немолодым уже человеком. Он вспоминал своё детство, в котором было немало лишений. Довоенные годы были тяжёлыми для семьи. Отец был в заключении, работал на строительстве Беломорканала. Пятеро сыновей остались на руках матери, да и её целыми днями не было дома: пошла работать продавцом, а голодные мальчишки были предоставлены сами себе. Младшему в семье, моему рассказчику, было три года.

Многие взрослые люди вспоминают детство в романтическом свете, со сладкой щемящей тоской. В словах этого мужчины была не просто грусть по ушедшему, но ясно обозначился тот источник, от которого шёл свет. Приходила мама поздно, усталая, но такая мягкая, нежная, целовала в головы своих грязных до неузнаваемости сыновей и с неизменным постоянством, зарываясь в их вихры и счастливо вздыхая, повторяла: «Головушки у детушек пахнут солнышком». Наверное, у этой матери, которую спустя десятилетия помнят, преданно любят, глубоко уважают постаревшие её сыновья, были и другие секреты воспитания. Но и это одно уже не мелочь!

У психологов есть понятие «тактильный голод». Бывает он у детей, которых достаточно кормят, но мало ласкают. Это – одна из основных бед ребят, воспитывающихся в детских домах. Некому их обнять, потормошить, поцеловать. Это не запишешь ни в какие должностные инструкции. На это способны лишь родители в минуты, когда их переполняет любовь. В наш стремительный век мы становимся всё закалённее и выдержаннее. Мно-

гие родители приносят и в дом привычку быть подчёркнуто сдержанными, научились подавлять желание прикоснуться к родной головке. Во многих семьях боязнь избаловать детей вытеснила родительскую ласку. Однажды я случайно услышала, как одна старушка рассказывала другой: «По телевизору говорили, что если не гладить ребёнка по голове, то сухотка спинного мозга наступит». Ничего, конечно, со спинным мозгом не произойдёт. Но нечто увиденное или услышанное задело старую женщину именно потому, что совпало с воспринятым из народной мудрости. И пусть смешна подобная интерпретация, но в ней для всех нас, родителей, предупреждение: не лишать наших детей, растущих в семье, главного преимущества – родительской любви и ласки.

В нашем стремлении «воспитывать правильно» не нужно уподоблять наше общение с ребёнком общению учителя и ученика. Учитель в первую очередь обращается к мысли ребёнка, а родители – к душе. Учитель спросит ученика: «Что ты понял из прочитанного?» А мама с сыном заплачут на последних страницах «Му-му», прижмутся друг к другу, и ни о чём не надо будет говорить. И может, воспоминания об этом миге останутся с сыном надолго, уйдут с ним во взрослую жизнь и будут волновать сердце внезапной тёплой волной до седины. А память этот миг сохранит и через десятилетия воспроизведёт в точности ощущение мягких, надёжных маминых рук, прижимающих и ласкающих. Так давайте подарим детям такие ощущения, чтобы остаться с ними на всю жизнь.

Родители высказывают свое мнение по предложенной проблеме.

Классный руководитель. Способ выразить свою любовь к ребёнку можно с помощью контакта глаз, физического контакта, пристального внимания и дисциплины.

Любящий взгляд – один из главных источников эмоционального питания для детей. Строгий взгляд запугивает ребёнка, а избегание контакта глаз может оказаться специфическим фактором, который повлияет роковым образом на формирование личности ребёнка.

Очень важен и физический контакт: прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, шутливо потолкаться и т.п. При каждодневном общении с детьми любящий взгляд и нежное прикосновение совершенно необходимы, способны действовать умиротворяюще на ребёнка, но не должны быть чрезмерными или демонстративными. Физическое проявление любви принципиально важно для мальчиков и является до 7-8 лет решающим в их развитии. Ребёнок должен чувствовать себя важной и значительной личностью, которую умеют оценивать по достоинству. Пристальное внимание позволяет ребёнку почувствовать, что он в глазах своих родителей самый важный человек в мире. Не получая достаточно пристального внимания, ребёнок испытывает беспокойство, он не чувствует себя в безопасности, чем нарушается его эмоциональное и психическое развитие.

Лучший способ, обеспечивающий пристальное внимание,- это выкраивать время, чтобы быть с ребёнком наедине. Именно это и отличает настоящих родителей. Хорошее воспитание требует времени.

Уважаемые родители, мы с вами знаем, что в некоторых семьях воспитание осуществляется с помощью физических наказаний. Нужно ли наказывать ребёнка? Как? Оправдывают ли себя физические меры наказания? Предлагаю вам для обсуждения ещё одну жизненную ситуацию:

Хочу поделиться воспоминаниями из своего детства. Когда началась война, я уже была без отца: разошлись отец с матерью, мне было три года... Неудачи в личной жизни, война, лишения – всё это сказалось на состоянии моей матери, вызвало у неё раздражение даже против единственной дочери.

Первый случай побоев я помню, когда мне исполнилось четыре года. Недосмотрела воспитательница детского сада, заговорила с подружкой, а с меня сняли плюшевое пальто в тот момент, когда мы гуляли в саду. Велико было горе матери, когда в субботу она пришла брать меня домой, а я без пальто – зимой, в военные годы, когда ничего нельзя было купить, достать, когда пальто стоило очень дорого. Всю дорогу домой она шла и била меня, два раза её останавливали работники милиции, грозились отобрать ребёнка. Пришли домой, она меня домой непустила, так я и уснула у порога, как щенок.

Помню потом била меня уже в школьные годы за всё: за то, что не вымыла посуду к её приходу домой, за то, что не подмела пол. Била особенно жестоко, каждый раз выдумывая новые приёмы: то мокрым полотенцем, то проволокой, то ставила на горюх коленками, а коленки худые (у меня было веса 42 килограмма). Помню, в 4 классе рассмеялась я на уроке и не могла остановиться. Учительница вызвала мать, которая тут же, в школе, при всех начала бить меня с такой злостью, что учителя стали отнимать меня у неё. После этого больше в школу её не вызывали, да и не за что было: училась я хорошо.

Била она меня однажды за разбитый графин, уже в 5 классе, а мне было обидно не за то, что бьёт (я считала, что заслужила), а за то, что я целый день до её прихода стояла на коленях и молилась, чтобы она не била. Потом я со злости на Бога спрятала икону так, что мать не смогла её найти.

Однажды, начитавшись про героизм партизан, пытки и казни, я решила не плакать, если будет бить, а вообразить себя партизанкой на пытках и терпеть. Бьёт она меня в очередной раз, а я молчу. Она бьёт, а я молчу! Страшно стало ей, что она с ребёнком сделала: почему молчит? Посмотрела она мне в глаза, погладила и горько заплакала, а потом дала мне денег на кино, попросила, если она когда-нибудь ещё будет меня бить, чтобы я бежала.

Пришёл такой случай, и я побежала, а она догнала меня на улице и добавила ещё за то, что позорилась и бежала за мной.

Конец всем этим избиениям всё же пришёл. Когда мне уже было 16 лет и мать в очередной раз принялась бить меня, я не вытерпела, скрутила ей руки и повалила на кровать. Это был взрыв! Она остолбенела, не понимая, что случилось. Её послушная, забитая, худенькая девочка подняла на неё руку! Как же так? После этого мать не тронула меня ни разу, мы стали подругами, дружили до её последнего дня. Я свою дочку вырастила, ни разу не тронув, только говорила ей: «И тебе, Танюшенька, не стыдно?» Этого было достаточно. Сейчас Таня сама уже мама, воспитывает дочку и сына, и я поражаюсь, когда она их бьёт за шалости. Откуда эта озлобленность? Может, от всяких неприятностей на работе, дома?

Сейчас я работаю преподавателем в СПТУ, работаю с «трудными» детьми. Часто выступаю на родительских собраниях и убеждаю родителей, что бить детей – это не педагогический приём, он не принесёт положительных результатов в воспитании. Но сама так и не могу понять, почему моя дочь такая злая с детьми.

Родители обсуждают предложенную ситуацию.

Классный руководитель. Каждому ребёнку необходимы руководство и дисциплина, основанные на любви. При всём старании, родителям не прожить за ребёнка его собственной судьбы. «Идеального» родителя не существует, каждый имеет право на ошибку. То, что родитель ошибается, искренне выражает чувства, ищет решение проблем, способы что-то изменить в себе, делает его в глазах ребёнка близким и человечным, пробуждает уважение и гордость, рождает чувство безопасности, надёжности и доверия в душе ребёнка. Именно доверие и принятие являются составляющими любви. Принятие – это позволение другому быть тем, что он есть, независимо от отношения этого другого к актуальным потребностям принимающего. Принятие предполагает предоставление свободы, неограниченной возможности выбора человеком самого себя. Это готовность поделиться собственными ценностями и требование ответственности за свои поступки. Основой принятия может служить доверие. Доверие – признание за другим способности быть тем, что он есть, способности делать свободные и ответственные выборы; вера человека в то, что другой в ситуации свободы и ответственности способен принять решение, адекватное человеческой природе. Основанием для возникновения таких отношений, как принятие и доверие, может быть только любовь, т.е. «...активная заинтересованность в жизни и развитии того, кого мы любим».

Уважаемые родители, давайте поразмышляем с вами о том, как влияют семейные взаимоотношения на развитие ребенка, на его поведение.

Родители знакомятся с текстом, а затем обсуждают предложенную ситуацию:

Однажды папу, маму и Саньку пригласили в гости в приличный, как говорится, дом. Папа наставлял Саньку: «Веди себя так, будто тебя вовсе нет. Пожалуйста, рта не раскрывай. Спросят – ответь, но в рассуждения не пускайся. Ясно?» И надо сказать, держалась она молодцом, говорила сквозь зубы «да» и «нет», пока не сели за стол.

Саньку ошеломило обилие салфеток, ножей, вилок, тарелок. Но у неё хватило соображения не спешить, а подражать во всём взрослым. Однако напряжение было велико. И тут хозяйка обратилась к Саньке с пустяковым вопросом. Санька начала отвечать и немного расслабилась. И вот, произнося монолог, она небрежно взяла левой рукой кусок мяса с тарелки и основательно насадила его на вилку, которую держала в правой руке. Мама уронила свою вилку в тарелку, а папа закашлялся. Воспитанные хозяева сделали вид, что ничего и не заметили.

А где, собственно говоря, Санька могла научиться хорошим манерам? В круглосуточном садике? На продлёнке? И мама решила налаживать светское воспитание Саньки по субботам и воскресеньям. Теперь к завтраку на стол кладутся салфетки, ножи и вилки. Извлекаются красивые тарелки из свадебного сервиза. В плетёной корзине – хлеб, в вазе – икебана. И начинается завтрак:

- Спину держи прямо! Не бери вилку в кулак! Не спеши! Не сопи! Не набивай рот! Не чавкай!

И вечерами, когда всё семейство в сборе, ужин – с ножами и вилками.

И вот в будний день папа прибегает с работы, а мамы ещё нет. Сооружает на скорую руку какой-нибудь ужин, и Санька не спешит доставать ножи:

- Пап, давай сегодня без церемоний, а?

- Ладно, машет рукой папа.- Только постарайся не чавкать.

- А если очень вкусно?

- Всё равно постарайся...

Классный руководитель. Педагоги, психологи и социологи не однажды ставили перед собой задачу сопоставить характер, особенности семейных отношений с уровнем моральной воспитанности, и неизменно оказывалось, что между тем и другим существует отчётливая связь. Можно даже выделить разные группы семей и соответственно разные типы поведения детей.

В одних семьях взаимоотношения между родителями и детьми строятся на взаимном уважении, заботе друг о друге, доброжелательности. Возникающие противоречия не носят затяжного характера и решаются без конфликтов. Такие семьи поддерживают тесную связь со школой, родители и педагоги действуют сообща. У детей в таких семьях можно выделить

такие общие черты: общительность, коллективизм, доброжелательность, уважение к старшим.

В других семьях отношение к воспитанию детей более пассивное. Взаимоотношения между родителями и детьми скорее напоминают сосуществование. Авторитет родителей невысок. У детей в таких семьях можно отметить лень, упрямство, лицемерие.

В третьей группе семей характерной чертой являются конфликты. Такие родители несостоятельны, а дети относятся к категории «трудных».

Есть семьи, в которых никого не интересует внутренний мир ребёнка. Их главное правило: чтоб учился хорошо и вёл себя прилично. Отношения между детьми и родителями в них лишены близости, взаимопонимания. И результат воспитания в такой семье – полное неприятие ребёнком моральных норм своей семьи.

Таким образом, родителям необходимо помнить, что моральный облик ребёнка – его взгляды, его отношение к людям – зависят от того, какими подросток видит своих родителей дома, в семье. Ребёнок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя. Каким вырастет ребёнок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений.

Классный руководитель. Уважаемые родители, предлагаю вам взглянуть на вашу семью глазами ваших детей, а потом сравнить свои ответы с их взглядами и проанализировать результаты сравнений. Перед вами лежит анкета «Я и моя семья». Попробуйте поставить себя на место вашего ребёнка и ответить на вопросы так, как ответил бы он. (Родители сначала самостоятельно отвечают на вопросы анкеты, а затем сравнивают с ответами своих детей.)

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даём им полезные советы, предупреждаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чём здесь причина? Может быть, всё дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чём мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы ни старались это скрыть. А может, всё дело в том, что дети учатся жить у жизни.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Предлагаю вам закончить предложения:

Если:

- 1) ребёнка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть);*
- 2) ребёнок живёт во вражде, он учится... (быть агрессивным);*
- 3) ребёнок растёт в упрёках, он учится... (жить с чувством вины);*
- 4) ребёнок растёт в терпимости, он учится... (понимать других);*
- 5) ребёнка хвалят, он учится... (быть благородным);*

- 6) *ребёнок растёт в честности, он учится... (быть справедливым);*
- 7) *ребёнок растёт в безопасности, он учится... (верить в людей);*
- 8) *ребёнка поддерживают, он учится... (ценить себя);*
- 9) *ребёнка высмеивают, он учится... (быть замкнутым);*
- 10) *ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится... (находить в этом мире любовь).*

По окончании работы проводится коллективное обсуждение вариантов ответов.

Классный руководитель. Уважаемые родители, от нас взрослых зависит, каким вырастет наш ребёнок, каким он войдёт во взрослую жизнь. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения. Здесь нам могут помочь советы Д. Карнеги.

В качестве **решения родительского собрания** предлагаю памятку для родителей, которая поможет вам построить хорошие взаимоотношения в семье и предотвратить некоторые проблемы в воспитании своих детей.

Памятка родителям

1. *Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример ему!*
2. *Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб, пусть помнит, что с лихвой получит от них всё то, чему их учит.*
3. *Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец!
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе.*
4. *И за слова: легко толкнуть детей на нехороший путь.*
5. *Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.*

Литература

1. Даминова П.С., Поверинова Н.А. Программа «Школа родительской любви» // Классный руководитель. 2004. №7.
2. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 2 / Под ред. Н.А.Алексеевой. М., 2005.
3. Мальцева С.В. Роль семьи в формировании личности ребёнка // ПедСовет. 2005. №8.
4. Спиваковская А.С. Как быть родителями (о психологии родительской любви). М., 1986.
5. Фридман Л.М. Школа и родители // Классный руководитель. 1998. №5.

ОХ, УЖ ЭТИ ДЕТКИ!

(составлено и проведено М.М. Тереховой)

Цели собрания:

- 1) обратить внимание родителей на недисциплинированное поведение детей на уроках и переменах, его негативных последствия;
- 2) разработать совместно с родителями стратегию и тактику взаимодействия в решении данной проблемы.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовительная работа.

- I. Проведение классным руководителем диагностического изучения учащихся, их интересов, познавательных потребностей, отношений друг к другу.
- II. Оформление учениками «Сундучка достижений» - портфолио класса, в котором есть личная страничка каждого восьмиклассника.
- III. Подготовка учителем мультимедийной презентации.
- IV. Составление учителем совместно с психологом памятки для родителей.
- V. Изготовление и вручение приглашений на родительское собрание с указанием обсуждаемой проблемы.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) расставленные в классном кабинете столы и стулья для работы трех групп родителей;
- б) мультимедийный проектор, подготовленная компьютерная презентация;
- в) магниты, магнитная доска;
- г) 6 листов бумаги формата Аз, маркеры трех цветов, таблички и маленькие бумажные полоски с надписями: родители, ученики, учителя;
- д) зонтик;
- е) фисташки (по количеству родителей);
- ж) корзинка.

Ход собрания

Звучит музыка. Родители, входя в класс, вытаскивают из корзинки полоски бумаги с названием игровых групп («Родители», «Ученики», «Учителя») и садятся за столы, подготовленные для той или иной группы и обозначенные соответствующей табличкой.

Классный руководитель в своем вступительном слове приветствует родителей и предлагает выполнить упражнение «Я хочу подарить Вам зонтик...» (проводится с целью создания благоприятной эмоционально-психологической атмосферы, пробуждения интереса родителей к совместной работе, стимулирования их желания занять активную позицию при обсуждении проблемы, включенной в повестку собрания). Учитель со словами: «Я хочу подарить Вам зонтик, потому что очень рада, что Вы пришли сегодня на нашу встречу» передает зон-

тик одному из родителей и просит его «подарить зонтик» другому участнику собрания, сказав при этом что-нибудь приятное. Таким образом упражнение выполняют все участвующие в родительском собрании.

Родители разбиваются на пары. Каждая пара получает по две фисташки в скорлупе и обсуждает в форме диалога называемые педагогом вопросы:

1. Какие фисташки на ощупь?

А КАКИЕ ЛЮДИ НА ОЩУПЬ?

2. У фисташек одинаковые размер и форма?

А У ЛЮДЕЙ ОДИНАКОВЫЕ РАЗМЕР И ФОРМА?

3. Фисташки одного цвета?

А ЛЮДИ ОДНОГО ЦВЕТА?

4. Есть ли на фисташках трещины или они чуть-чуть расколоты?

А ЛЮДИ МОГУТ ЛОМАТЬСЯ И ТРЕСКАТЬСЯ?

5. Снимите скорлупу. Какие фисташки внутри?

А ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ВНУТРИ И СНАРУЖИ?

6. Съешьте фисташки. Какие они на вкус – хорошие или плохие?

А МОЖНО ЛИ РАЗДЕЛИТЬ ЛЮДЕЙ НА ХОРОШИХ И ПЛОХИХ?

В результате обсуждения перечисленных вопросов участники делают следующие выводы:

- все люди разные;
- они отличаются как внутренне, так и внешне;
- наши дети тоже разные, но желательно, чтобы при их непохожести друг на друга они соблюдали единые для всех правила для учащихся, что, к сожалению, не удается пока сделать.

Классный руководитель, используя подготовленную электронную презентацию, информирует родителей о результатах диагностического изучения учащихся и сложившихся отношений в классном коллективе. Педагог обращает внимание на то, что созданный профильный восьмой класс состоит из учащихся, которые ранее учились не только в разных классных коллективах, но и в разных школах. Поэтому злободневными являются проблемы адаптации учащихся, соблюдения ими правил школьной жизни.

Психолог предлагает участникам собрания выполнить несколько заданий:

1. *«Что мне нравится в моем ребенке, так это ...»*. В течение двух минут родителям необходимо письменно перечислить положительные качества, имеющиеся у своего ребенка либо воспринимаемые таковыми. Затем написанное зачитывается. Участники собрания делятся своими переживаниями, чувствами.

2. «Что меня огорчает в моем ребенке, так это ...». Задание выполняется аналогично предыдущему.
3. «Нельзя». Одному из родителей необходимо в течение нескольких минут исполнить роль ребенка. Он садится в центре классного кабинета на стул. Ведущий (психолог), рассказывая об этапах развития детей и их познавательных потребностей поочередно связывает шарфом руки сидящего на стуле («нельзя трогать»), его ноги («нельзя ходить»), далее закрывает его уши («не слушай, это не для твоих ушей»), глаза («не смотри, это тебе нельзя смотреть»), и, наконец, завязывает рот («помолчи»). Психолог просит «обязанного» рассказать о чувствах, которые он испытал при исполнении своей роли. Свою точку зрения о запретах высказывают другие родители.

Выполненные задания помогают подготовиться родителям к участию в ролевой игре. Каждая из трех групп, образованных еще в начале собрания, получает следующие задания:

- I. Группа «Родители». Ваша задача в соответствии с позицией родителей внести предложения об улучшении дисциплины в классе. Что вы, как родители, можете сделать для решения этой злободневной проблемы? В течение 15 минут запишите, пожалуйста, все идеи, которые придут вам в голову, даже самые фантастичные.
- II. Группа «Ученики». Цель вашей совместной работы – предложить с позиции детей то, что поможет улучшить дисциплину в классе, что для решения этой проблемы должны сделать сами учащиеся. В течение отведенного пятнадцатиминутного промежутка времени запишите все идеи, которые у вас появятся, даже нереальные на первый взгляд.
- III. Группа «Учителя». Вам необходимо в соответствии с полученной ролью назвать формы и способы улучшения дисциплины учащихся на уроках и переменах. Что вы, как учителя, можете сделать для решения этой проблемы. Запишите в течение 15 минут все идеи.

После выполнения заданий представители групп зачитывают свои предложения. Листы бумаги, на которых записи сделаны маркером определенного цвета, передаются от одной группы к другой. В них могут быть внесены дополнения, которые записываются маркером другого цвета. Так продолжается до тех пор, пока в группу не возвратится тот лист, который заполнялся ее членами на начальном этапе игры. Все листы вывешиваются на классную доску.

Классный руководитель благодарит родителей за активность и предлагает рассматривать сформулированные игровыми группами советы по улучшению дисциплины как **решение состоявшегося родительского собрания**. Каждый родитель получает памятку.

Памятка родителю

Подростковый возраст – это пик активности, прежде всего физической, время бурной перестройки организма, который «диктует» специфические парадоксы подростковой психики:

- *подросток хочет вырваться из-под опеки взрослых, получить свободу, но при этом не зная, что с ней делать; хочет выразить себя, но не знает как;*
- *подросток стремится иметь свое лицо, выделиться из «толпы», но делает это при полной слитности со своим окружением, стараясь быть как все в компании, в классе, во дворе и т.д.;*
- *интересно сразу все и ничего;*
- *хочется всего сразу, и, если позже, то тогда зачем все это;*
- *при всей своей самоуверенности подросток очень неуверен в самом себе.*

Помня об этих парадоксах, родителю во взаимодействии с подростком целесообразно соблюдать следующие правила:

1. *Правила, оговорения, запреты, требования обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.*
2. *Правил, ограничений, требований, запретов, не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.*
3. *Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками.*
4. *Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.*
5. *Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.*
6. *Важно помнить, что гораздо легче предупредить появление трудностей, чем потом преодолевать их.*

Завершается собрание рефлексией. Каждый его участник, выражая свое отношение к произошедшему на собрании, приклеивает к доске или на лист бумаги стик одного из трех цветов, обозначающих следующее:

- розовый – понравилось, такая форма работы интересна и продуктивна;
- желтый – в основном было интересно, но испытывал какой-то дискомфорт;
- зеленый – пустая трата времени, чувствовал себя некомфортно.

Литература

1. Борисова Н.В., Шатохина Л.Ф. Технологические подходы и интерактивные методы. Проект «Обучение здоровью в образовательных учреждениях». М., 2005.
2. Далинова П.С., Поверинова Н.А. Программа «Школа родительской любви» // Классный руководитель. 2004. № 7.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 5-11 классы. М., 2004.
4. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2006.
5. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Новые формы работы с родителями. М., 2005.

ЭТОТ ТРУДНЫЙ ВОЗРАСТ (составлено и проведено В.И. Долгих)

Цели собрания:

- 1) пополнение арсенала родителей по воспитанию детей подросткового возраста;
- 2) укрепление сотрудничества между педагогом и родителями в решении проблем, связанных с воспитанием.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа

I. Классный руководитель готовит для родителей приглашения:

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок вступает в подростковый возраст. Какие трудности встретятся на его пути, как с ними справиться? На эти и другие вопросы поможет вам ответить наша встреча. Хотелось бы узнать ваше мнение по данной проблеме.

Родительское собрание состоится (число, месяц).

С надеждой на встречу и сотрудничество,

Ваш классный руководитель.

II. За две недели до собрания проводится анкетирование родителей и детей.

Анкета для детей

- *Что чаще всего для тебя является причиной конфликта в семье?*
- *Понимают ли тебя родители?*
- *До какого часа ты можешь находиться вне дома?*
- *С кем ты делишься своими переживаниями?*
- *Кому ты можешь доверить свои секреты?*

Анкета для родителей

- *Что чаще всего является причиной конфликта с ребёнком?*

- *Есть ли у вас взаимопонимание с ребёнком?*
- *До какого часа может находиться ребёнок вне дома?*
- *С кем делится ребёнок своими переживаниями?*
- *Доверяет ли ребёнок вам свои секреты?*

III. Детям предлагается описать возможный вариант своего поведения в следующих конфликтных ситуациях:

Ситуация 1. *Родители настаивают на стиле одежды, который, по-твоему, старомоден, а то, что носишь ты, кажется им неприемлемым, вульгарным и т. п. Как найти выход?*

Ситуация 2. *Родители не разрешают дружить с человеком, который тебе интересен, мотивируя заботой о тебе (он плохой!) Как поступить в этой ситуации?*

Ситуация 3. *Ты уверен, что, будучи взрослым человеком, вправе сам решать, во сколько тебе возвращаться домой. Родители настаивают: «Чтобы в 9 часов вечера был дома!». Как быть с этой проблемой?*

IV. Подготовка выставки книг и статей по теме собрания.

V. Изготовление памяток:

Правила поведения для родителей на начальной стадии конфликта

1. *Дайте свободу. Привыкните к мысли, что ваш ребёнок уже вырос, поэтому постоянно удерживать его возле себя не удастся, а непослушание – это не что иное, как стремление выйти из-под вашей опеки.*
2. *Никаких нотаций. Больше всего подростков раздражают нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребёнок имеет право на собственную точку зрения.*
3. *Идите на компромисс.*
4. *Ещё ничего никому не удавалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Если и родители и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, то способность понимать друг друга исчезает.*
5. *Уступает тот, кто умнее. Чтобы скандал прекратился, кто-то должен замолчать. Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой.*
6. *Не надо обижать. Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребёнку больно с помощью язвительных замечаний. Умению достойно выходить из ситуаций ребёнок учится у вас.*
7. *Будьте тверды и последовательны. Дети - тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Дети должны знать, что родительский авторитет незыблем.*
8. *Придерживайтесь « позитивной модели» в общении с подростками.*
9. *Всегда хвалите их, если они этого заслуживают.*

10. Избегайте повторения слов « нет» и « нельзя».
11. Старайтесь говорить спокойно, мягко, не повышая тона.
12. Безусловно принимайте его.
13. С участием слушайте рассказы о его переживаниях и потребностях.
14. Помогайте, когда ребёнок об этом просит.
15. Конструктивно решайте возникающие конфликты.
16. Используйте в повседневном общении приветливые формы фраз: « Мне хорошо с тобой», « Мне нравится, как ты...», «Как хорошо, что ты есть у нас».

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) столы в кабинете расставлены для работы родителей по группам, у доски оформлена выставка книг и журнальных статей, на доске записан эпиграф собрания: «Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о тех качествах, которых у него нет» (Бенджамин Спок), плакат с текстом игры-теста «Какой ты родитель?»:

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что мы без тебя бы делали!
4. Какие у тебя замечательные друзья!
5. На кого ты похож!
6. Ну, в кого ты такой уродился!
7. Я в твоё время...
8. Ты моя опора.
9. Ну, что за друзья у тебя такие?
10. О чём ты только думаешь?
11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты!
14. Какой ты у нас сообразительный!

б) бумага для записей, ручки и карандаши для каждого участника собрания.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя. Известно, что существуют возрастные периоды особой психологической уязвимости, в частности, период полового созревания, когда гормональные изменения делают детей раздражительными и непредсказуемыми. Пожалуй, каждый из вас не раз слышал о «кризисе подросткового возраста». И хотя лёгких возрастов не бывает, этот период, действительно, самый острый и болезненный для семьи. Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно ме-

няются. Из ласковых, спокойных и послушных они вдруг превращаются в «ершистых», неуправляемых, грубых. Но прежде чем бороться с этим злом, давайте разберёмся в причинах его возникновения.

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком. В то же время он ещё далеко не во всём отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших людей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно. Быстро взрослеть подростка заставляют также обстоятельства жизни, связанные с физическими изменениями его организма. Быстрое возмужание, физическая крепость порождают дополнительные обязанности, которые подросток получает в школе и дома. В подростковом возрасте изменяются содержание и роль подражания в развитии личности. Для мальчиков-подростков объектом подражания часто становится тот человек, который ведет себя «как настоящий мужчина» и обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верностью дружбе. У девочек развивается тенденция подражать часто тем, кто выглядит «как настоящая женщина»: старшим подругам, привлекательным, пользующихся популярностью взрослым женщинам. К тринадцати годам у ребёнка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей и друзей. Подростки склонны «застревать» в положении «обиженного», «непонятого», искать выходы из трудных ситуаций способами, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, их угнетает зависимость от взрослых. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты своего «я» даже тогда, когда и угрозы—то никакой нет. Теснейшая эмоциональная подчинённость родителям вступает в противоречие с жадой признания среди сверстников, что тоже становится причиной невротических расстройств. Возникает желание изменить своё состояние. Принять «что—либо» для быстрого улучшения настроения. Все эти очень опасные моменты нельзя оставлять без внимания.

Итак, запомните характерные особенности подросткового возраста:

- повышенная эмоциональность, её уязвимость;
- резкая смена настроения;
- тяга к социальному самоутверждению;
- чувство взрослости;

- непримиримость к несправедливости;
- стремление к свободе;
- болезненное переживание своих недостатков;
- противоречивость в поступках;
- влечение к противоположному полу.

Что же нужно делать нам, взрослым, чтобы наши взаимоотношения с детьми подросткового возраста улучшились, как научиться понимать своих детей и быть им друзьями?

Эти вопросы мы попробуем решить вместе на нашем собрании.

II. Практикум.

1. Родители распределяются на группы. Для этого им предлагается выбрать одну из четырёх геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат, зигзаг – и разделить на группы, в соответствии с выбранной фигурой.

Результаты теста:

- выбравшие треугольники – уверенные в себе, эмоциональные люди; ценят юмор, предпочитают дорогие вещи, не терпят критики, любят командовать;
- выбравшие круги – дружелюбные, эмоциональные, неофициальные, любят говорить комплименты;
- выбравшие квадраты – консервативные, любят порядок во всём, им присущи медленная речь, профессиональные термины, скованность движений.
- выбравшие зигзаги – непредсказуемые, эмоциональные, творческие личности.

Такая типология подходит и вашим детям, проведите с ними такой небольшой тест и определите психологический тип вашего ребёнка.

2. Группам предлагается написать на листочках три проблемы, которые они хотели бы сегодня обсудить. Каждая группа зачитывает проблемы, а классный руководитель записывает их на доске, уточняя формулировки. В результате проведённого обсуждения часто выясняется, что все проблемы сводятся к одной. Поэтому родителям предлагается в игровой форме выбрать одну проблему, над которой будут работать группы. Для этого просят родителей представить, что у них есть 3 балла и они должны отдать их тем проблемам, которые считают наиболее важными (кроме своей). Отдать можно все 3 балла одной проблеме. Сделав подсчёт, выбирается основная проблема, над которой будет работать все группы. Затем в течение 5 минут родители в группах обсуждают и записывают на больших листах фломастерами собственный вариант решения данной проблемы. Листы вывешивают на доску и отмечают положительные и отрицательные стороны принятых решений.

3. Проведение анкетирования родителей, анализ анкет. Сравнение ответов родителей и детей.
4. Анализ родителями ответов детей на предложенные конфликтные ситуации.
5. Творческое задание для родителей. Предложенные в тесте-игре отрицательные высказывания перевести в положительные.

III. Принятие **решения собрания**. Каждой из рабочих групп предлагается внести в решение свое предложение. (Например: «Чаще проводить время с детьми», «Провести классный час «Семейные традиции и праздники» (с участием родителей) и т.д.)

IV. Обсуждение впечатлений о встрече. Родителям предлагается ответить на вопросы: «Оправдались ли ожидания от встречи?»; «Получили ли конкретные советы?»

Литература

1. Калейдоскоп родительских собраний. Вып. 1. / Под ред. Е. Н. Степанова. М., 2001.
2. Фурутан А. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям. М., 1992.

МОЙ РЕБЁНОК - ПОДРОСТОК (составлено и проведено Е. А. Ашастиной)

Цели собрания:

- 1) содействовать выявлению и разрешению проблем, связанных с воспитанием подростков в семье;
- 2) способствовать предупреждению конфликтных ситуаций между родителями и их детьми-подростками;
- 3) познакомить родителей с особенностями воспитания детей подросткового возраста.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, психолог.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета определяют повестку и ход проведения собрания.
- II. Классный руководитель совместно с психологом готовит вопросы анкеты «Какой он сейчас мой ребенок-подросток?»:
 1. Этого сейчас ему больше всего хочется.
 2. Это он (она) любит больше всего на свете.
 3. Это он (она) больше всего боится.
 4. Это он (она) не любит больше всего.
 5. Это его (ее) раздражает.
 6. Это его (ее) обижает.
 7. Это его (ее) любимая музыка.

8. Это его (ее) любимое занятие.

9. Это его (ее) друзья.

10. Это его (ее) проблемы.

III. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета разрабатывает ход деловой игры, готовит решение родительского собрания в форме советов для родителей.

IV. Психолог школы проводит анкетирование учащихся и анализирует его результаты.

V. Члены родительского комитета организуют видеосъемку высказываний семиклассников на тему «За что меня можно похвалить?»

VI. Учащиеся по просьбе классного руководителя пишут письма родителям «Я хочу извиниться за...».

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) рабочие места для четырех микрогрупп родителей (столы с табличками «эксперты», «учителя», «родители», «подростки»; стулья, чистые листы бумаги, ручки);

б) телевизор и DVD–проигрыватель.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя.

Почему сейчас мне так нелегко?

Почему до взрослости так далеко?

Почему все мальчишки ершистые очень?

А ты сам не знаешь, чего же ты хочешь?

Почему у меня постоянный стресс?

Почему моя мама давит как пресс?

Скажите, ну разве не видит она,

Каким несчастным бываю я?

Мама, я вырос уже из пелёнок.

Я вовсе уже не пушистый котёнок.

А ты то ругаешь, то гладишь меня.

А я не ребёнок, подростком стал я!

(Стихотворение подростка из г. Скарборг, перевод Е. А. Ашастиной)

Уважаемые родители! Вот и наступил тот момент, которого мы так ждали: кто-то с нетерпением (ведь так хочется, чтобы наши дети скорее подрастали), кто-то с волнением (взросление ребенка для нас, родителей, действительно волнительно), а кто-то со страхом (ведь столько разных страшных историй рассказывают о проблемах подросткового возраста). Итак, мой ребенок подросток!

Мальчики стали ершистыми, девочкам тоже слова не скажи – обижаются или того хуже: отвечают нам такими словами, которые порой очень обидно слышать. Я знаю, что, скорее всего, вы уже прочитали достаточное количество литературы по психологии подростка и знаете, что в этом возрасте происходят важные биологические перемены, которые влияют на поведение наших взрослеющих детей. Но все же, когда хочется отругать чадо за его какой-то нелицеприятный поступок, не забывайте о том, что нашим детям сейчас непросто. Они очень быстро растут, становятся угловатыми, у них формируются важные органы и системы, а тело не всегда слушается (у многих появляются проблемы с преодолением физических нагрузок, а у некоторых возникают проблемы со здоровьем). А еще на лице, которое, по их мнению, должно быть безупречным, чтобы нравиться лицам противоположного пола, появились эти прыщи! Катастрофа! Мы с вами мудрее. Мы знаем, что все это быстро пройдет и очень скоро из «гадких утят» вырастут прекрасные лебеди. Но ребята-то живут сегодняшним днем. Им нужно все и сейчас. Они не могут ждать, когда подростковый период закончится. А значит, им нужна помощь, наша помощь, родители!

Другая сторона проблемы – это так называемая переоценка ценностей. Считается, что в подростковом возрасте важнее всего мнение сверстников, а не взрослых. Как оценивают окружающие, как смотрят, что говорят, как ведут себя по отношению к ним. Вот что ребятам важнее всего. Однако мнение подростков о том, как нужно себя вести, как реагировать на замечание взрослых, что надевать, порой бывает слишком далеко от нашего, взрослого, а зачастую и прямо противоположно. Для подростка главное – не показать сверстникам, во что бы то ни стало, что он старательный, воспитанный, «зубрилка» или «ботаник», как сейчас они любят говорить. Мы же хотим другого, чтобы наши дети хорошо учились, были послушными, вот и возникает конфликт. Подростки сознательно идут на конфликт, лишь бы показать сверстникам, что не позволят оскорблять себя. Жаловаться родителям или завучу на учителя – это значит еще больше упасть в глазах своих товарищей. Значит нужно показать, что ты бунтарь, герой, ты никого и ничего не боишься.

Еще одна особенность подросткового возраста – это обостренное чувство справедливости. Любое его нарушение ведет опять же к конфликтной ситуации.

Для подростков также характерно желание самоутвердиться, обратить на себя внимание. В ход идут экстравагантные одежды, прически, принадлежность к той или иной группировке, а порой и применение грубой физической силы.

Все эти вещи я напоминаю вас и без того опытным и мудрым родителям, чтобы вы помнили об этом, воспитывая своих детей. Давайте простим их.

Классный руководитель раздает родителям письма их детей «Я хочу извиниться за...»

Классный руководитель. Итак, перечисленные проблемы есть сейчас, вероятно, в каждой семье. И все потому, что наши дети изменились. А вы заметили эти изменения? Давайте себя сейчас все вместе проверим. Я буду работать вместе с вами, ведь мой ребенок учится в этом классе. А значит, сейчас я – не учитель, а такая же мама, как и вы все.

Родители отвечают на вопросы анкеты «Какой он сейчас, мой ребенок-подросток?».

Классный руководитель. Уважаемые родители, эту анкету заполняли и ваши дети.

Сравните, пожалуйста, свои и их ответы. Многие ли пункты у вас с ребенком совпали?

Я искренне надеюсь, что эта анкета помогла вам лучше узнать своего ребенка. Итак, мы знаем, какие у нас проблемы, мы знаем, что волнует сейчас наших детей. И это уже огромный плюс в решении проблем, т.к. решать их необходимо прежде всего в семье.

Выступление психолога школы с итогами проведенного анкетирования подростков. На вопросы:

- К кому ты обратишься в трудной ситуации за помощью?
- Кто может дать тебе мудрый совет?
- Кто может ответить на любые твои вопросы?
- Кто твой идеал?

- большинство ответили: моя мама, мой отец, мои родители. А это значит, что родители нужны семиклассникам сейчас как никто другой. Ни друзья, ни сверстники или одноклассники, мнением которых они дорожат, не заняли лидирующих позиций. Им нужна помощь взрослых, их конкретный совет.

На основании анализа анкет, в ходе наблюдений и жизненных ситуаций можно выделить три основных проблемы, которые приводят взрослых к конфликту с подростками: учеба, поведение, внешний вид.

Родителям просматривают видеозапись, на которой семиклассники отвечают на вопрос «За что меня можно похвалить?»

Классный руководитель предлагает родителям принять участие в ролевой игре «Родительское собрание». Все родители делятся на четыре группы по 3-5 человек:

- 1) группа экспертов - родители, которые могут поделиться советами, как воспитывать детей;
- 2) группа учителей;
- 3) группа родителей, пришедших на собрание;
- 4) группа подростков, ожидающих родителей с собрания и оправдывающихся за свою учебу, поведение и внешний вид.

Группы рассаживаются за столы с карточками: «эксперты», «учителя», «родители», «подростки». Участникам игры раздается реквизит и бейджи, на которых они пишут свои имена.

Группы получают следующие задания:

1. *Группа учителей:* вы ведете родительское собрание, на котором обсуждаются следующие вопросы:

- а) ваши ученики стали хуже учиться, нахватили двоек по географии, алгебре, физике;
- б) первый ученик нагрубил учительнице, обвинил ее в несправедливом отношении к себе, придирках, употребил не совсем корректную лексику; второй ученик подрался с третьим на перемене; третий ученик пропустил урок физики без уважительной причины;
- в) первый ученик одевается во все черное, носит распущенные волосы; второй учащийся неряшлив, не носит сменную обувь, у него тетради и учебники без обложки; третий ученик носит спортивную одежду.

Памятка для учителей. Помните, что вы должны вести себя с родителями корректно, не унижая детей и родителей в присутствии других родителей. Помните, что фразы лучше строить следующим образом: ваш ... хорош в том-то и том-то, но

2. *Группа родителей:* вы услышите от учителей нелестные отзывы о ваших детях, отреагируйте на эти отзывы, сделайте выводы, пообещайте разобраться в ситуации.

Предлагаемые ситуации:

- г) ваш ребенок стал хуже учиться, получил «двойки» по алгебре, физике, географии (на выбор «учителей»);
- д) ребенок первого родителя нагрубил учителю, говорил, что тот придирается, применял некорректную лексику; ребенок второго родителя ударил ученика; ребенок третьего родителя пропустил урок физики без уважительной причины;
- е) ребенок первого родителя одевается во все черное, носит черные распущенные волосы, не реагирует на замечания учителей; ребенок второго родителя неряшлив, не носит сменную обувь, у него тетради и учебники без обложки; ребенок третьего родителя носит спортивную одежду.

3. *Группа подростков исполняет следующие роли:*

Подросток 1. На тебя пожаловались на собрании, что ты стал хуже учиться, получил двойки по физике.носишь черную одежду, распущенные длинные волосы, не реагируешь на замечания учителей, пропустил урок физики без уважительной причины.

Подросток 2. Получил двойки по географии. Неряшливый внешний вид, не носишь сменной обуви, учебники и тетради без обложки.

Подросток 3. Стал хуже учиться, получил несколько двоек по алгебре. Нагрубил учителью, используя плохие слова, сказал, что к тебе придираются, носишь в школе спортивный костюм.

Группе экспертов следует дать оценку происходившему на «родительском собрании» и поделиться тем, что удастся в воспитании своего ребенка лучше всего.

После вступительного слова классного руководителя участники игры проигрывают «родительское собрание» с учетом своих ролей.

Результаты ролевой игры обсуждаются с позиции, что получилось, какие проблемы были озвучены участниками игры. Наиболее интересные идеи записываются.

Родители-эксперты дают свою оценку и рекомендации. Они рассказывают о том, как им удавалось решить ту или иную проблему.

Классный руководитель. Как же нам вести себя по отношению к подростку? Я хочу вернуться к началу нашего собрания. Помните, в стихотворении говорилось:

*«Мама, я вырос уже из пеленок,
Я вовсе уже не послушный котенок».*

Предлагаю в качестве **решения педагогического собрания** советы для родителей, которые возможно, помогут лучше справиться с трудностями подросткового возраста ваших детей:

- 1. В общении с подростком нужно уходить от тех принципов, которые мы использовали в начальных классах. Нельзя требовать безоговорочного подчинения (если, конечно, это не касается здоровья ребенка). Подросток хочет, чтобы к нему относились как к взрослому, а значит, его нужно убеждать, а не ругать.*
- 2. Убеждать можно только личным примером. Нельзя убедить фразой вроде «Делай, как я говорю, а не как я делаю». Значит нужно быть для подростка примером во всем. Помните, он хочет вами гордиться.*
- 3. «Даже доброе дело для подчиненных не следует делать силой» - (золотое правило менеджмента). Возьмите и вы его на вооружение.*
- 4. Не винить только подростка за плохие оценки (кто виноват, что вы узнали об этом только на собрании?).*
- 5. Не кричать на подростка (иначе он запомнит, как громко вы кричали, а не что именно вы сказали).*
- 6. Не применять физическую силу по отношению к подростку. Это унижительно в любом возрасте, а подростку с обостренным чувством собственного достоинства это нанесет непоправимый вред.*

7. *Объясняйте чаще, для чего нужно хорошо учиться, чего достигли вы, хорошо учась в школе и в институте.*
8. *Помните, чтобы воспитать человек, нужно обладать безграничным терпением.*
9. *Старайтесь, воспитывая, проявлять мудрость, ведь мудрость основана на доброте.*
10. *Любите своего ребенка таким, какой он есть. Помните, что подростковый возраст – явление временное. Мы переживем его как стихийное бедствие. Не забывайте слова Стендаля: «Опереться можно только на то, что сопротивляется».*

Литература

1. Алешина Е.И. Индивидуальное и семейное конструирование. М., 2000.
2. Бодина Е. Педагогические ситуации // Воспитание школьников. 1999. № 2; 1998. № 4.
3. Емова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Ростов н/Д, 2005.
4. Мецковский М.С. Социология семьи. Проблемы, теория, методологии и методы. М., 1989.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.
6. Рудакова И.А., Жильцова С.В., Филиппенко Е.А. Конфликтология для педагогов. Ростов н/Д, 2005.

ПОВЗРОСЛЕВШИЕ ДЕТИ (составлено и проведено Н.М. Хоронеко)

Цели собрания: способствовать обогащению представлений родителей о здоровом образе жизни и возможностях его формирования у детей подросткового возраста.

Участники: родители учащихся 9-го класса, классный руководитель, психолог, социальный педагог.

Подготовительная работа

- I. Анкетирование родителей девятиклассников.

Анкета родителя

1. *Ваша дочь (сын) требует переключить телевизор с фильма, который Вам очень нравится, на программу о рок-музыке. Что вы делаете?*
 - а) *выполняете просьбу и смотрите рок-шоу вместе с ребенком;*
 - б) *отвечаете, что придется подождать, пока закончится фильм;*
 - в) *обещаете купить портативный телевизор;*
 - г) *записываете фильм на видеомagneтофон и позволяете смотреть рок-шоу.*
2. *Вы видите в своих детях:*
 - а) *людей равных себе;*
 - б) *тех, кто может помочь Вам вновь пережить свою молодость;*

- в) *маленьких взрослых;*
 - г) *тех, кто постоянно нуждается в Ваших добрых советах.*
3. *Какую прическу вы носите?*
- а) *ту, которая Вам больше всего подходит;*
 - б) *ту, которая отвечает последней моде;*
 - в) *ту, которая копирует прическу любимой звезды;*
 - г) *ту, которая копирует стиль сына (дочери).*
4. *Поговорим о Вашем возрасте:*
- а) *знают ли дети, сколько Вам лет?*
 - б) *Вы предпочитаете не признавать и не подчеркивать разницу в возрасте между Вами и детьми?*
 - в) *скрываете ли вы свой возраст от детей?*
 - г) *настаиваете ли вы на том, что знаете больше, потому что старше?*
5. *Как Вы одеваетесь?*
- а) *подражаете стилю популярного певца, любимого сыном (дочерью);*
 - б) *стараетесь следовать стилю сына (дочери), полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами;*
 - в) *выбираете ту одежду, которая лучше всего Вам подходит;*
 - г) *следуете молодежной моде, потому что так вы чувствуете себя моложе.*
6. *Как вы поступите, если заметите, что сын-подросток вдел в ухо серьгу?*
- а) *посчитаете, что это его личное дело;*
 - б) *станете подшучивать над его женственностью;*
 - в) *скажете, что это модно, не желая, чтобы он счит Вас старомодным;*
 - г) *купите такую же серьгу и наденете ее, чтобы составить сыну компанию.*
7. *Сын (дочь) включает музыку на полную громкость, а вы:*
- а) *затыкаете уши ватой;*
 - б) *уменьшаете громкость;*
 - в) *миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется;*
 - г) *говорите, что это потрясающе, хотя на самом деле музыка буквально бьет вас по голове.*
8. *При споре с детьми Вы:*
- а) *редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, что они станут отвергать Ваше мнение;*
 - б) *соглашаетесь изменить позицию, считая, что дальнейший спор бесполезен;*
 - в) *позволяете им одержать верх в споре, ведь жизнь так коротка;*

г) признаете, что они правы, если это действительно так.

9. Дети пригласили в гости сверстников, а вы:

а) предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят;

б) составляете им компанию, стремясь держаться на равных;

в) спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей такими же веселыми, как Вы;

г) ни во что не вмешиваетесь, но даете понять, что вы всегда рядом, на случай, если что-то произойдет.

10. Дети собираются на дискотеку, но Вас не приглашают, а Вы:

а) не удивляетесь, так как они знают, что Вам трудно выдержать эти новые танцы;

б) огорчаетесь, потому что охотно потанцевали бы вместе с ними;

в) обижаетесь, что они не хотят разделить с Вами свое веселье;

г) расстраиваетесь, так как готовились к такому случаю и хотели модно одеться.

11. Когда Вы пытаетесь вести себя так, будто Вы не старше своих детей, почему Вы так делаете?

а) чтобы быть с детьми в хороших отношениях;

б) это позволяет сократить разницу в возрасте;

в) это может дольше удержать семью вместе;

г) потому что это для Вас естественно.

12. В отношениях со своими детьми Вы:

а) обращаетесь с ними как со взрослыми;

б) обращаетесь с ними как с маленькими;

в) стремитесь быть их приятелем;

г) ведете себя так, как должно родителям.

II. Работа психологической службы гимназии по выявлению проблем взаимоотношений подростка в семье, использование в этой деятельности метода анкетирования.

Анкета для учащегося

1. Как часто Вы общаетесь с родителями на откровенные темы?

- Стараюсь не откровенничать, все равно не поймут;
- обращаюсь к родителям, если не могу найти выход из какой-либо ситуации;
- с родителями делюсь всеми секретами.

2. С кем Вы употребляли спиртные напитки?

- В компании сверстников;
- с ребятами постарше;
- с родителями.

3. Пробовали Вы курить?

- Нет, не пробовал;
 - пробовал, но сейчас не курю;
 - я и сейчас курю.
4. Разговаривали Вы с родителями о вреде курения и алкоголя?
- Они пытались, но я ушел от разговора;
 - в этом нет необходимости, я и так все знаю из телевизионных передач и школьных занятий;
 - да, разговаривали.
5. Много ли Вы знаете о сексе?
- Практически ничего;
 - мне это не совсем интересно;
 - достаточно много.
6. Что является основным источником Ваших знаний о сексе?
- Фильмы о взрослых;
 - беседы родителей;
 - рассказы сверстников и ребят постарше.
7. Всегда ли родители знают, где Вы находитесь во внеурочное время?
- Всегда;
 - они никогда не спрашивают, где и чем я занимаюсь;
 - иногда интересуются, когда ухожу гулять.
8. Считаете ли Вы родителей навязчивыми во мнениях?
- Часто лезут не в свое дело;
 - к их мнению стараюсь прислушиваться;
 - Их мнение для меня очень важно.
9. Знают ли родители о Ваших проблемах в школе?
- О проблемах я рассказываю сам(а);
 - узнают, когда сообщает классный руководитель;
 - скрываю свои проблемы.
10. Трудно ли Вам общаться со своими родителями?
- Трудно;
 - легко;
 - когда как.

III. Обработка и анализ результатов анкетирования, подготовка компьютерной презентации полученных данных.

IV. Подбор для родителей литературы о здоровом образе жизни и половом воспитании подростков.

V. Сбор информации о посещении учащимися дополнительных занятий: элективных курсов, занятий кружков и секций, курсов профессионального обучения (подготовки).

VI. Изготовление карточек с заданиями для родителей.

VII. Подготовка девятиклассниками компьютерной газеты о здоровом образе жизни.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) выставка литературы для родителей;
- б) мультимедийный проектор с экраном;
- в) карточки с заданиями для родителей.

Ход собрания

Классный руководитель во вступительном слове приветствует родителей, сообщает тему и цель родительского собрания, представляет участвующих в собрании социального педагога и психолога.

Психолог информирует участников собрания об итогах анкетного опроса девятиклассников и их родителей, а затем кратко рассказывает об особенностях детей подросткового возраста и наиболее эффективных путях и способах их воспитания и развития.

Родители для выполнения заданий делятся на группы по 4 человека. Каждой микрогруппе вручается карточка с текстом, отражающим позицию некоторой части родителей:

«Я придерживаюсь пословицы «Всякому овощу свое время». Зачем в таком возрасте говорить о сексе? Дети еще не созрели для такого разговора. Может им еще и камасутру принести и показать?»

В течение 5 минут проходит обсуждение в группах этой точки зрения, а затем представители микрогрупп высказывают собственные суждения по данному поводу.

Для выполнения второго задания в каждой группе решают, кто будет в инсценировке играть роли ребенка, папы, мамы, бабушки (дедушки). В течение 5-7 минут родители решают, как будут инсценировать продолжение следующей ситуации:

Дочь (сын) собирается на вечеринку, где не будет взрослых. Она (он) просит разрешения переночевать у друга (подруги). Родители пытаются завести разговор о мерах предосторожности в сексе ...

После инсценировки психолог делает комментарий. Родителям не следует врать и запугивать детей тем, что ранняя половая жизнь вредна для здоровья, поскольку организм не вполне для этого сформировался. Можно говорить о том, что чреваты осложнениями роды слишком молодых мам. Если девушка или юноша все же решились начать сексуальную жизнь, то им предварительно следует знать об основных средствах предохранения, опасно-

сти венерических заболеваний. Не следует начинать разговор «на пороге». С дочерью лучше поговорить маме, а с сыном – отцу. Это должно происходить в такой обстановке, чтобы никто не мог помешать разговору. Важно пояснить не «когда» надо начинать половую жизнь, а «как»: с любовью или болью, с любимым или случайным, в нормальных условиях или на грязном чердаке.

Классный руководитель обращает внимание родителей на важность родительской заботы о формировании у ребенка здорового образа жизни, рассказывает об увлечениях и занятиях девятиклассников во внеурочное время и предлагает участникам собрания посмотреть с помощью мультимедийного проектора подготовленную учащимися компьютерную газету о здоровом образе жизни.

Социальный педагог дополняет выступление классного руководителя сведениями о том, как девятиклассники посещают школу, где они любят проводить свое свободное время. Он знакомит родителей с нормативно-правовыми документами об ответственности за воспитание детей.

Принимается *решение родительского собрания*:

1. Организовать в вечернее время совместные рейды педагогов школы и родителей в Центр культуры «Юбилейный».
2. Продолжить пропаганду здорового образа жизни посредством проведения детьми и взрослыми совместных экскурсий, поездок, вечеров отдыха, спортивных мероприятий, организатором которых выступят родительский и ученический актив класса.
3. Просить медицинского работника провести с учащимися беседы об особенностях развития человека в период полового созревания.
4. Рекомендовать психологу организовать индивидуальные консультации для детей и их родителей по проблемам взаимоотношений в семье.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж, 1995.
2. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С.В. Кравцовой. М., 1997.
3. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. М., 2001.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н / Д., 2006.
5. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. Дубна, 2001.
6. Кривцова С.В., Махматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия подростков. М., 1999.
7. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2001.

8. Понтон Л. Сексуальная жизнь подростков. М., 2001.
9. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. М., 2000.
10. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе / Авт.-сост. Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др. М., 1999.

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ?

(составлено и проведено С. В. Кришевич)

Цели собрания:

- 1) привлечь внимание родителей к проблемам старшеклассников,
- 2) содействовать формированию у родителей убежденности в том, что молодым необходима помощь взрослых в решении жизненных проблем.

Участники: родители учащихся 10-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета определяют повестку собрания и ход проведения ролевой игры.
- II. Члены родительского комитета оповещают родителей о времени проведения собрания, теме обсуждения.
- III. Классный руководитель готовит рабочие материалы для проведения собрания.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) рабочие места для 4 микрогрупп (столы, стулья, листы ватмана, прямоугольные карточки, маркеры разных цветов, молодежные журналы);
- б) оформленная на классной доске схема.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. В современном веке – веке скоростей наблюдается острая потребность в человеческом общении и внимании. Родители огромное количество времени и сил вынуждены затрачивать на поиск средств существования. На общение с детьми часто нет ни времени, ни сил. А как же быть детям? В подростковом возрасте накапливается много вопросов и проблем. Что происходит с организмом? Как выбрать профессию? Как модно одеваться? Почему произошла ссора с другом? Что делать, если любимый человек отвернулся? И вообще, как жить, если ты очень молод? Если у тебя нет жизненного опыта, а проблемы наступают на пятки? Как достучаться до взрослых?

Порой родители не знают, что у взрослого ребенка могут быть не детские проблемы. Они хотели бы помочь, но просто суета не позволила вовремя просто поговорить с ребенком,

посмотреть ему в глаза, да и хотя бы просто спросить: «ЛЕГКО ЛИ ТЕБЕ БЫТЬ МОЛОДЫМ?»»

Так давайте остановимся на мгновение в бесконечной беготне по жизни хотя бы во время родительского собрания. Давайте вместе поговорим о проблемах молодых людей. Вспомним ощущение молодости, безумно приятное, но очень не безопасное.

Давайте попробуем ответить на вопрос: «Легко ли быть молодым?». Для того, чтобы нам было легче работать, мы разобьемся на 4 группы:

- группа «молодых людей», которые обучаются на «4» и «5»;
- группа «молодых людей», которые испытывают затруднения в учебе и имеют много замечаний по поведению;
- группа родителей молодых людей;
- группа «классных руководителей».

Первое задание. Каждая группа в течение 5 минут с учетом роли своей группы должна сформулировать, какие жизненные цели могут ставить перед собой молодые люди.

Затем группы по очереди высказывают свое мнение о жизненных целях молодых людей. Классный руководитель записывает варианты ответов на доске в столбик.

Второе задание. Группы в течение 5 минут формулируют на карточках пути реализации предложенных целей. Мнения участников ролевой игры обсуждается и записывается на доске во второй столбик.

Третье задание. В течение 5 минут группы формулируют 5 проблем, которые могут возникнуть на пути реализации данных жизненных целей. Ответы записываются на отдельных листочках прямоугольной формы. Затем классный руководитель собирает наработанный материал и заполняет схему №1 на доске.

Классный руководитель предлагает сменить состав групп и подумать над тем, как помочь старшеклассникам в решении озвученных проблем? Для выполнения этого задания, педагог снимает со схемы карточки и раздает их группам произвольно. Затем в течение 3 минут все группы обсуждают, как можно помочь молодым людям в данных конкретных ситуациях и кто это может сделать, и записывают ответы на обратной стороне каждой карточки.

После обсуждения классный руководитель возвращает карточки на место в схему и предлагает родителям высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам независимо от того, к какой группе принадлежал ранее.

Классный руководитель. Мы попробовали себя в роли молодых людей. Оказывается, очень много проблем их окружает, ваша задача вовремя протянуть руку помощи, не отвернуться и быть рядом! Я прошу вас продолжить выбранную фразу до конца:

ДА, легко БЫТЬ МОЛОДЫМ, потому, что ...

НЕТ, нелегко БЫТЬ МОЛОДЫМ, потому что ...

Председатель родительского комитета предлагает в качестве *решения родительского собрания* памятку для родителей, которая позволит родителям оказывать более эффективную помощь молодым людям в решении их жизненных проблем.

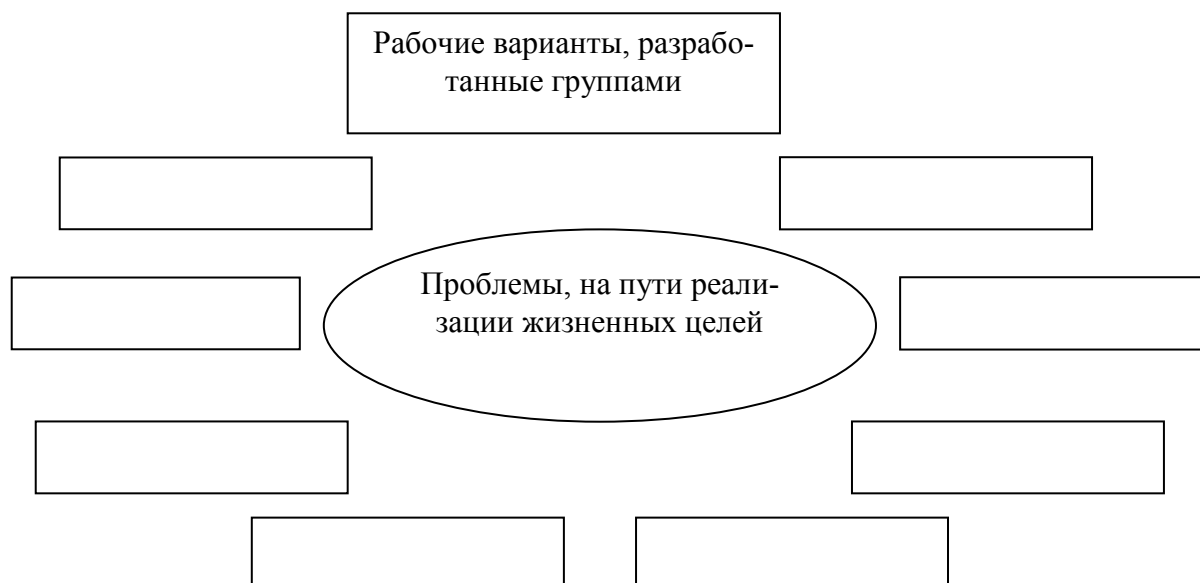
Памятка родителям

1. Хотя мир в целом движется вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала. *И. Гете*
2. Что не развилось в молодости, то останется неразвитым на всю жизнь. *Д. Писарев*
3. Молодежь, что бабочки: летят на свет и попадают на огонь. *В. Ключевский*
4. Молодые люди не знают, чего хотят, но полны решимости добиться этого. *Федерико Феллини*
5. Вы ничему не можете научить человека. Вы можете только помочь ему открыть это в себе. *Галио Галилей*

Литература

1. Агапова О. В. Уроки для взрослых. СПб., 2003.
2. Агапова О. В. Кто меня научит? М., 1999.
3. Мюллер В., Вигман С. Нетрадиционные методики для образования взрослых. М., 1998.

Приложение



ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ И СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

(составлено и проведено А.В. Зориной и В.М. Ивановой)

Цели собрания:

- 1) способствовать повышению уровня знаний родителей о стилях и методах воспитательно-го взаимодействия в семье;
- 2) побудить родителей к анализу и оценке сложившихся отношений со своими детьми.

Участники: родители учащихся 8-х классов лицея, классные руководители.

Подготовительная работа

- I. За несколько дней до родительского собрания проходит анкетирование лицеистов двух 8-х классов.

Анкета

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые чаще всего используют ваши родители при общении с вами.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала.
4. И в кого ты только уродился!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну на кого ты похож (а)!
7. Я в твое время!
8. Ты моя опора и помощник (ца).

9. *Ну что за друзья у тебя!*
10. *О чем ты только думаешь!*
11. *Какая ты у меня умница!*
12. *А как ты считаешь, сынок (доченька)?*
13. *У всех дети как дети, а ты?*
14. *Какой ты у меня сообразительный!*

II. Проводится анализ ответов, т.е. выбираются наиболее часто употребляемые фразы.

III. Составляются карточки-задания для обсуждения в микрогруппах.

IV. Подготавливается раздаточный материал для родителей.

V. Готовится памятка для родителей, которая по необходимости может быть дополнена по ходу собрания.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на доске записаны тема и эпиграф родительского собрания: «Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью» (А.П. Чехов);
- б) стулья поставлены в круг;
- в) парты расставлены так, чтобы за них могли сесть четыре группы родителей для коллективного обсуждения ситуаций;
- г) подготовлено все необходимое для изготовления визиток (бумага, карандаши, фломастеры);
- д) установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор для показа слайдов.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим вас за то, что вы пришли на собрание. Сегодня оно будет необычным, ведь в нем принимают участие родители учащихся двух 8-х классов. На собрании предлагаем поразмышлять о детях подросткового возраста и особенностях их воспитания. Приглашаем всех к заинтересованному и активному обсуждению этой проблемы. А сначала изготовим визитки, чтобы лучше узнать друг друга.

Родители изготавливают визитки, показывают их друг другу и представляют себя. Педагог предлагает родителям получить ответ на вопрос: какой Вы родитель? Для этого необходимо выполнить записанное на интерактивной доске задание: отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в разговоре с детьми:

1. *Сколько раз тебе повторять!*
2. *Посоветуй мне, пожалуйста.*
3. *Не знаю, что бы я без тебя делала.*
4. *И в кого ты только уродился!*

5. *Какие у тебя замечательные друзья!*
6. *Ну на кого ты похож (а)!*
7. *Я в твоё время!*
8. *Ты моя опора и помощник (ца).*
9. *Ну что за друзья у тебя!*
10. *О чём ты только думаешь!*
11. *Какая ты у меня умница!*
12. *А как ты считаешь, сынок (доченька)?*
13. *У всех дети как дети, а ты?*
14. *Какой ты у меня сообразительный!*

Затем на доске появляется перечень оценок, предложенных для выбора участниками собрания фраз:

1 – 2 балла;	8 – 1 балл;
2 – 0 баллов;	9 – 2 балла;
3 – 1 балл;	10 – 2 балла;
4 – 2 балла;	11 – 1 балл;
5 – 1 балл;	12 – 0 баллов;
6 – 2 балла;	13 – 2 балла;
7 – 2 балла;	14 – 1 балл.

В соответствии с данным перечнем каждый родитель подсчитывает количество баллов за выполненное задание. Классный руководитель сообщает, что составители этого задания рекомендуют в соответствии с набранным количеством баллов оценивать себя как родителя следующим образом:

до 8 баллов – Вы живёте с ребёнком душа в душу, ведь он искренне любит и уважает Вас; Вы вносите существенный вклад в становление его личности;

9 – 10 баллов – Вы не совсем последовательны в общении и отношениях с ребёнком, который уважает Вас, хотя и не всегда бывает откровенным;

свыше 10 баллов – Вам следует изменить стратегию воспитания ребёнка и построения с ним отношений, а то его развитие будет подвержено влиянию только случайных обстоятельств.

После обработки результатов родителями классные руководители информируют об итогах анкетирования учащихся.

Педагог. Отечественные психологи, начиная с Л. С. Выготского, единодушно считают главным новообразованием подросткового возраста *чувство взрослости*. Однако ориентация на взрослые ценности и сравнение себя со взрослыми зачастую заставляют подростка снова видеть себя относительно маленьким, несамостоятельным. При этом в отличие от детей более младшего возраста он уже не считает такое положение нормальным и стремится его преодолеть. Отсюда противоречивость чувства взрослости – подросток претендует быть взрослым и в то же время знает, что уровень его притязаний далеко не во всем подтвержден и оправдан.

Одной из самых важных потребностей подросткового возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Как же проявляется эта возрастная тенденция в отношениях с родителями и учителями?

Сегодня очень много говорится о стилях воспитания. Чаще всего выделяют: авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный (безразличный) стиль.

К сожалению, в родительской практике существуют и непродуктивные стили воспитательного взаимодействия с ребенком. На наш взгляд, наиболее детально и наглядно такие стили и их характерные черты и возможные последствия отражены в составленной учеными и представленной на доске таблице.

№ п/п	Стиль семьи	Характеристика	Следствие
1	2	3	4
1	Попустительно-снисходительный	Родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие» либо «мы сами были такими же»	Педагогу, психологу в подобных случаях бывает трудно изменить благодушное, самоуспокоенное настроение родителей, заставить их всерьез реагировать на проблемные моменты в поведении ребенка
2	Позиция круговой обороны	Родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение подростком тяжелого преступления не отрезвляет их. Они продолжают искать виновных на стороне	Дети в таких семьях мстительны, лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию
3	Демонстративный	Родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности	Это приводит к утрате у ребенка чувства стыдливости, раскаяния за свои поступки, к озлоблению по отношению к взрослым, родителям, к снижению внутреннего контроля за своим поведением

4	Педантично-подозрительный	Родители не верят, не доверяют детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся контролировать абсолютно все свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения	Дети не доверяют родителям и больше стараются общаться в кругу сверстников, доверяя им все самое тайное и сокровенное
5	Жестко-авторитарный	Родители злоупотребляют физическими наказаниями, чаще отцы. Они по всякому поводу жестоко избивают ребенка, считая, что существует лишь один эффективный воспитательный прием – физическое наказание	Дети в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных
6	Увещательный	Родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещавать их, бесконечно уговаривать, не применяют никаких волевых воздействий и наказаний	Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову», возникают ситуации из известной басни Крылова «А Васыка слушает, да ест».
7	Отстраненно-равнодушный	Родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам	Дети предоставлены сами себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушное отношение матери. Они с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны других взрослых, способны привязаться к ним.
8	Воспитание по типу «кумир семьи»	Характерно для немолодых родителей или одинокой женщины по отношению к «поздним детям», когда долгожданный ребенок наконец-то рождается	На ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители
9	Непоследовательный	У родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье	Резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми — от наказания, слез до умилительно ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегает мнением старших, родителей.

Выслушав сообщение педагога, участники собрания делятся на 4 группы. Деление на группы проводится по временам года дней рождения родителей. Каждая группа в течение 10 минут обсуждает ситуацию на карточке-задании. Родителям для обсуждения предлагаются следующие ситуации:

Ситуация 1. Ребенок окончил четверть с «тройками», поэтому его не отпускают в поход.

Разговор с матерью выглядит так:

Мать: «Ах так! Тогда вообще никуда не пойдешь!»

Ребенок: «Пойду!»

Мать: «Ты с кем разговариваешь? Не пойдешь и все!»

Ребенок: «Как бы не так!»

Ситуация 2. Вы неожиданно вернулись домой, и застали ребенка за курением. Увидев вас, он не прекращает, а с вызовом говорит, что расслабляется после нервного учебного дня.

Ситуация 3. Вам необходима помощь ребенка. На неоднократные просьбы он не отзывается, так как занят просмотром интересного для него фильма.

Ситуация 4. Ваш ребенок сообщает, что за его неуспеваемость по некоторым предметам Вас вызывают в школу.

По окончании работы проводится коллективное обсуждение вариантов решения предложенных ситуаций.

В качестве **решения родительского собрания** родителям предлагается памятка, содержащая советы о том, как правильно построить взаимоотношения с ребенком подросткового возраста.

Памятка родителям

1. *Поведение ребенка направляется последовательно и вместе с тем гибко и рационально.*
2. *Родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком.*
3. *Власть используется лишь в меру необходимости.*
4. *В ребенке ценится как послушание, так и независимость.*
5. *Родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым.*
6. *Он прислушивается к мнению ребенка, но не исходит только из его желаний.*

Литература

1. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 2 / Под ред. Н.А.Алексеевой. М., 2003.
2. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. М., 1996.
3. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М., 2006.

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

(составлено и проведено О.В. Лазаревой)

Цели собрания:

- 1) пополнить психолого-педагогические знания родителей о конфликтах, путях и способах их разрешения;

2) способствовать формированию у родителей способности адекватно и эффективно действовать в проблемной ситуации.

Участники: родители учащихся 8-го класса, социальный педагог, классный руководитель.

Подготовительная работа

I. Изучение классным руководителем психолого-педагогической литературы по теме собрания.

II. Подготовка приглашений на родительское собрание с включением в него вопросов анкеты:

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в подготовке и проведении родительского собрания «Конфликтные ситуации в семье и пути их разрешения», которое состоится 28 января 2008 года в 18 часов. Просим ответить на следующие вопросы:

- 1. Считаете ли вы правильным внесение вопроса о конфликтах в семье в повестку родительского собрания?*
- 2. Бывают ли в вашей семье конфликтные ситуации?*
- 3. Как вы их разрешаете?*
- 4. Можно ли вообще обойтись в жизни без конфликтов?*
- 5. Можете ли вы поделиться опытом разрешения конфликтных ситуаций, возникавших в ваших отношениях с дочерью или сыном?*

III. Обработка результатов анкетирования родителей.

IV. Проведение классного часа «Конфликтный ли ты человек?», в ходе которого учащиеся называют основные причины конфликтов с родителями:

- непонимание друг друга из-за разных взглядов на жизнь;
- проблемы с учебой;
- мой плохой характер;
- позднее возвращение домой;
- мои вредные привычки;
- мало помогаю родителям по дому;
- мой внешний вид, прическа;
- из-за моей компании;
- несправедливость требований родителей.

V. Составление классным руководителем текста лекции для родителей и компьютерной презентации.

VI. Подбор социальным педагогом примеров конфликтных ситуаций в семье для их обсуждения на родительском собрании.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) мультимедийный проектор с экраном;
- б) столы и стулья, расставленные в классном кабинете так, чтобы для пяти микрогрупп родителей были созданы рабочие места для групповой работы;
- в) 5 карточек с примерами конфликтных ситуаций.

Ход собрания

На экране мультимедийного проектора появляется первый слайд с темой родительского собрания и эпиграфом: «Воспитание детей – это легкое дело, когда оно делается без трепки нервов, в порядке здоровой, спокойной, нормальной, разумной и веселой жизни. А.С. Макаренко».

Выступление классного руководителя. Уважаемые родители! Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о самом сложном периоде в жизни наших детей – подростковом возрасте. Наверное, вы, как и я, заметили, насколько изменились наши дети. Для нас с вами наступило сложное время. Нередко можно слышать, что дома с детьми трудно справиться, что замечания ребенок воспринимает порой агрессивно, с ним невозможно договориться и т.д. Часто дети вступают в конфликт, поэтому цель нашего сегодняшнего собрания обсудить наиболее частые причины конфликтных ситуаций и пути позитивного решения их.

Подростковый возраст – сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам.

Подростковый возраст – период «тяжелого кризиса» в развитии личности ребенка. Этот период характеризуется началом перестройки организма, ускоренным физическим развитием и половым созреванием. Нарушение прежней слаженности в деятельности организма и еще не отрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, резких колебаний настроения – от бурной агрессивности к вялости и апатии.

Особенность подросткового возраста состоит в том, что подросток внешне и по своим притязаниям – это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям – это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у него потребность в родительской ласке, внимании, защищенности, нерастраченный интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Поричать это не стоит.

Подросткам свойственна повышенная критичность. Если ранее он на многие события и явления в семье не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, начинает переоценивать давно знакомое и привычное – взаимоотношения родите-

лей, особенности их личностей и поведения, происходящие в мире события. Оценивает все заново и выносит свои собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные.

Подростки, особенно мальчики, начинают стесняться проявления своих чувств к родителям. Нередко они прикрывают их демонстративной грубостью, независимостью, снисходительностью или пренебрежением.

На этом этапе развития у ребенка возникают различные отклонения в поведении, которые могут переходить в конфликтные отношения с окружающими людьми, в том числе и с родными. Что же такое конфликт?

Конфликты в семье – это разногласия между членами семьи, в основе которых лежит несовместимость взглядов, интересов или потребностей. Конфликт может обладать как созидательной, так и разрушительной силой. Но, к сожалению, часто конфликты разрешаются неверно, а это разрушает основы семейных взаимоотношений: возникает неприязнь друг к другу, травмируется психика, возникает чувство ненависти, нарастают стрессовые состояния. В таких ситуациях больше всего страдают дети. Как правильно вести себя в подобных ситуациях, как выяснить их причину, как выйти их конфликтного состояния – в этих вопросах и попробуем сегодня разобраться.

Специалисты считают, что далеко не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье. Многих детей беспокоят конфликты с родителями, например, 12 % учеников класса отметили, что регулярно конфликтуют с родителями, у 59 % учащихся конфликты возникают иногда. Анкетирование, проведенное в классе, позволило выявить наиболее распространенные причины конфликтов в семье. Они указаны в таблице, которая изображена на слайде. Давайте более детально обсудим эти причины.

Непонимание друг друга из-за разных взглядов на жизнь. Эту причину конфликтов с родителями подростки поставили на первое место. Она намного опередила все остальные. И это не случайно. Можно привести пример жизненного наблюдения Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я еле его переносил. Но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько старый человек поумнел». В подростковом возрасте происходит открытие своего внутреннего «Я» Открывая его, подросток часто неадекватно относится к несовпадению своих взглядов и ценностей с мнением и ценностными ориентациями родителей, что и становится причиной возникновения конфликтной ситуации в семье.

Проблемы с учебой. Эта причина заняла второе место. Частота конфликтов школьников с родителями по поводу успеваемости значительно выше, чем с учителями. И это естественно, так как для вас, уважаемые родители, успехи детей очень значимы. Но часто родители хотят компенсировать в своих детях то, что не реализовали сами. «Вот мне не удалось полу-

чить высшее образование, так пусть моя дочь его получит...» Отсюда и придирчивое отношение к учебе ребенка.

Мой плохой характер. Родителям трудно со своими чадами: подростки то требуют отношения к себе, как к взрослой личности, имеющей право выбирать друзей и время возвращения домой, то «впадают в детство», не желая брать на себя никакой ответственности, например, за ведение домашнего хозяйства или заботу о младших братьях и сестрах. Часто необоснованная раздражительность, вспыльчивость обуславливает конфликт.

Позднее возвращение домой как причина конфликтов с родителями занимает третью позицию. Мне кажется, что ее можно назвать вечной. Однако следует отметить, что очень часто родители чрезмерно строго контролируют времяпровождение ребенка.

Мои вредные привычки. Рассматривая эту причину, нужно отметить, что появление вредных привычек связано не только с желанием подростка казаться взрослым, но и с его стремлением найти компенсацию своим неудачам и неудачам.

Мало помогаю родителям по дому. По данным опроса ребята называют эту причину довольно часто. К сожалению, в этом не всегда виноваты сами дети. Порой и родители желание воспитать своих дочерей и сыновей трудолюбивыми реализуют сугубо авторитарными методами и приемами, дающими в итоге отрицательный результат.

Мой внешний вид и прическа. На удивление, частота конфликтов по этой причине невелика. Однако вовсе сбрасывать со счетов «гардеробные» разногласия родителей и подростков не стоит. Переживания по таким «гардеробным» причинам бывают очень тяжелыми, а семейные ссоры приводят к невыносимым отношениям, к отчуждению любящих людей, неуважению друг к другу.

Из-за моей компании. Причина указания этой причины естественна. Родители опасаются отрицательного влияния «улицы». Но дело в том, что в кругу сверстников подростки удовлетворяют потребность в свободном общении. Об этом необходимо помнить перед тем, как укорить своего ребенка за «плохую» компанию.

Несправедливость требований родителей. Сегодня подростков по поводу «различия взглядов на жизнь» с родителями являются традиционными, но чаще всего эти разногласия касаются вкуса привычек, увлечений. Базовые жизненные ценности детей нередко совпадают с родительскими. Важно, чтобы требования родителей были связаны с наиболее значимыми сторонами жизни детей.

Итак, мы с вами рассмотрели причины конфликтных ситуаций, которые наши дети указали в своих анкетах.

Как вести себя в конфликтной ситуации? Как найти правильный выход из семейного конфликта? Психологи выделяют несколько вариантов решения конфликтных ситуаций:

1. *Принуждение* – это волевое навязывание такого решения, которое устраивает лишь инициатора конфликта. Такой вариант решения конфликта имеет самые неблагоприятные последствия: при нем ущемляются права членов семьи, унижается достоинство, достигается внешнее благополучие, но на самом деле в любой момент может наступить кризис.
2. *Конфронтация* – никто из участников конфликта не принимает во внимание позицию другого. В результате накапливается негативизм отношений, и дело может дойти до личных оскорблений.
3. *Уход от разрешения конфликта*. В целом такой прием нельзя признать правильным, ведь конфликт все-таки остается. Однако, положительно то, что появляется время для обдумывания и принятия решения.
4. *Сглаживание конфликта*. Это позволяет снять напряженность, добиться нормальных отношений. Но так происходит не всегда.
5. *Компромисс* – это открытый поиск наиболее удобного и справедливого для обеих сторон решения. Здесь обязательны равенство прав и обязанностей, открытость требований, взаимные уступки. Снять напряженность и найти оптимальное решение помогает соблюдение следующих условий разрешения конфликта: «сужение» площади спора до минимума; управление отрицательными эмоциями; стремление и умение понять позицию друг друга; осознание того, что в споре почти всегда нет правых; недопустимость «приклеивания» ярлыков друг другу.

После лекции социальный педагог дает каждой микрогруппе родителей одну из пяти карточек с вариантом конфликтной ситуации и предлагает выполнить следующее задание: в течение 10 минут ознакомиться с описанием конфликта и продемонстрировать короткие сценки о том, как нельзя и как следует поступать в описанной конфликтной ситуации. Родителям рекомендуется поделиться собственным опытом, если подобная ситуация возникала в их семейной жизни. Микрогруппам родителей предлагаются для совместной работы такие конфликтные ситуации:

Ситуация 1. *Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить, но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ слышите: «Это ваши друзья, вот сами и разбирайтесь». Как вы поступите в такой ситуации?*

Ситуация 2. *Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?». Ваше решение в подобной ситуации?*

Ситуация 3. Ребенку необходимо подготовиться к трем урокам и написать сочинение, но родители неумолимы: «Собирайся на дачу, там будешь готовиться к урокам и немного поможешь родителям». Никакие доводы не помогают. Главный довод родителей: «Мы не оставим тебя одного. Мало ли что может произойти?!». Как решить подобную ситуацию?

Ситуация 4. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут учиться после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать». Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 5. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их потратил не по назначению: купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. Как поступить в подобном конфликте?

После коллективного обсуждения микрогруппы представляют результаты выполнения заданий. Социальный педагог подводит итоги групповой работы родителей и вручает им памятки «Правила общения с ребенком в конфликтной ситуации».

Позиция слушающего	Позиция говорящего
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляйте терпимость: не прерывайте ребенка, подумайте, прежде чем что-то скажете. Помните, ваша задача – помочь ребенку рассказать о своих проблемах 2. Не давайте оценок ребенку: если вы будете оценивать его чувства, то он станет защищаться или противоречить вам 3. Не давайте советов: помните, что лучшие решения в конфликте – это те, к которым участники приходят сами, а не те, которые им кто-то подсказал 4. Преодолевайте соблазн выдачи «бесплатных советов» прежде, чем ребенок не совершит достаточную душевную работу по самостоятельному поиску выхода из трудной ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не обвиняйте! Не говорите, что все произошло из-за недостатков ребенка и не обвиняйте кого-то еще в том, что случилось 2. Не придумывайте! Не говорите ребенку, что вы думаете о том, каковы его мотивы и желания, раньше чем он сам о них что-то скажет 3. Не защищайтесь! Сначала расскажите о своих мыслях и чувствах; сделайте это открыто и достаточно полно. И только после этого можете ждать, что то же самое делает ребенок 4. Не характеризуйте! Не описывайте личность ребенка, тем более говоря: «Ты эгоистичен, неопытен, молод...». Старайтесь говорить о том, что вас беспокоит по существу 5. Не обобщайте! Избегайте использования слов «всегда», «никогда» в описании поведения ребенка

Классный руководитель благодарит за активную и творческую работу родителей и предлагает каждому участнику собрания закончить вслух одно из незавершенных на слайде предложений:

Я решил(а) для себя, что я ...

Для меня главное при решении конфликта – это ...

Теперь, при решении конфликтной ситуации, я постараюсь ...

Литература

1. Байярд Р. и Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
2. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? М., 1992
3. Курносова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями // Классный руководитель. 1999. № 3.
4. Кушнер Ю. Уметь чувствовать подростка // Воспитание школьников. 1990. № 6.
5. Прихожан А. Что характерно для современного подростка // Воспитание школьников. 1991. № 6.
6. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека. М., 1992.
7. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
8. Хасанов А.Е. Тесты для родителей. Мн., 1999.

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ МИРЫ ИЛИ ЕДИНАЯ ВСЕЛЕННАЯ (составлено и проведено Л.Д. Васалатий, Е.Д. Марченковой)

Цели собрания:

- 1) помочь родителям заглянуть в себя, увидеть себя глазами ребенка;
- 2) проанализировать методы и приемы общения с ребенком в семье, понять «истоки» непонимания между «отцами» и «детьми»;
- 3) содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации его в отношениях с детьми;
- 4) привести родителей к осознанию необходимости создания единого мира семьи.

Участники: родители учащихся, классные руководители 9-го и 10-го классов.

Подготовительная работа

- I. Анкетирование учащихся и их родителей за 2 недели до проведения собрания:

Анкета для родителей «Честно – самому себе»

Выберите, пожалуйста, один из вариантов ответа на следующие вопросы:

1. *Есть ли в вашем доме какие-либо запреты для ребенка?*
 - a) *да;*
 - б) *нет*
2. *Если ребенок нарушает запрет, вы:*
 - a) *читаете нотации, долго выговаривая ему;*
 - б) *кричите, ругаете его;*
 - в) *угрожаете наказать лишением чего-либо, например, поездки или покупки обещанной вещи;*
 - г) *разводите руками и говорите: «Я не знаю, как еще с тобой разговаривать»;*

- д) *делаете вид, что не замечаете этого;*
- е) *наказываете физически;*
- ж) *долго и мирно беседуете, пытаетесь объяснить, почему требуете исполнения запрета;*
- з) *говорите: « Ну что ж, продолжай, но потом не говори, что я не предупреждал(а)».*

3. *Как ваш ребенок реагирует на запреты?*

- а) *спокойно и послушно выполняет;*
- б) *делает вид, что исполняет, но в действительности делает то же самое;*
- в) *бурно протестует и демонстративно делает то, что запрещено.*

4. *Бывали ли случаи, когда один из членов семьи говорил: « Ладно, в этот раз я не скажу отцу (матери, бабушке), но в следующий...»:*

- а) *часто;*
- б) *никогда;*
- в) *иногда случалось.*

5. *Ваши дети выполняют домашние обязанности:*

- а) *постоянно и без напоминания;*
- б) *после напоминания, но без ссор;*
- в) *после неоднократного напоминания и ссор;*
- г) *мы считаем, что ребенок очень загружен в школе, и поэтому освободили его от домашних обязанностей;*
- д) *не выполняет даже после напоминаний, вы теряете терпение и все делаете сами;*
- е) *делает иногда, когда есть время.*

6. *Вы знаете друзей своего ребенка:*

- а) *нет;*
- б) *приблизительно;*
- в) *совершенно точно всех.*

7. *Если к вашему ребенку приходят друзья, вы:*

- а) *стараетесь пообщаться с ними;*
- б) *даете им возможность побыть одним;*
- в) *недовольны и даете понять, что эти визиты вам неприятны.*

8. *Ваш ребенок рассказывает вам об отношениях с друзьями, об их совместном времяпровождении, о проблемах и переживаниях своих и друзей:*

- а) *всегда рассказывает и просит совета;*
- б) *минимум, только то, что считает нужным;*
- в) *нет, да я и не прошу;*
- г) *нет, считает, что это только его дело.*

9. *Знаете ли вы, где ребенок проводит вечера и как?*
- а) *да, во всех подробностях со слов ребенка;*
 - б) *знаю, где проводит, но не знаю, как;*
 - в) *догадываюсь, но не проверяю и не пытаюсь выпытывать;*
 - г) *знаю и не совсем довольна, но не вмешиваюсь, так как это только ухудшит наши отношения.*
10. *Бывали ли случаи, когда вы шли на поводу у ребенка (например, писали записку в школу, что он приболел, считая, что в этот день уроки не очень важные):*
- а) *иногда;*
 - б) *никогда;*
 - в) *часто.*
11. *Как часто вы проводите с ребенком выходные дни вместе (поездки за город, занятия в спортзале и т.д.):*
- а) *очень редко;*
 - б) *никогда (нет времени);*
 - в) *каждые выходные;*
 - г) *стараемся (не реже 1 раза в месяц).*
12. *Обсуждаете ли вы с ребенком книги и телепередачи, которые читаете и смотрите вместе?*
- а) *нет, нам некогда вместе читать и обсуждать;*
 - б) *иногда, когда есть время;*
 - в) *да, это наша семейная традиция.*
13. *Помогаете ли вы ребенку достичь успехов в учебе и как?*
- а) *покупаете дополнительную литературу;*
 - б) *вместе с ребенком обсуждаете тему и подбираете материал;*
 - в) *говорите: «Вытащи из Интернета и дело с концом»;*
 - г) *пишете иногда за него сочинения, доклад и т.п. ;*
 - д) *не вмешиваетесь, считая, что это только его дело.*
14. *Вы обсуждаете с ребенком прожитый им день, его успехи в школе:*
- а) *беседую ежедневно;*
 - б) *раз в неделю проверяю дневник и делаю выговор;*
 - в) *от случая к случаю, когда есть время;*
 - г) *по настроению.*
15. *Ваш ребёнок обратится за помощью, если ему плохо:*
- а) *к вам;*

- б) к другу;
- в) к другим людям;
- г) ни к кому, будет таить в себе.

16. Ваш ребёнок чувствует себя лучше:

- а) дома;
- б) в компании друзей;
- в) в школе.

17. Когда-либо случалось вам услышать от ребёнка в адрес кого-либо из членов семьи грубое слово, обидное замечание, упрек:

- а) да;
- б) нет, только вежливые, ласковые и заботливые слова по отношению ко всем членам семьи.

18. Приходили ли вы в школу без приглашения, чтобы узнать об успехах и проблемах ребенка, его отношениях с одноклассниками и учителем:

- а) да, часто;
- б) да, но очень редко;
- в) нет, только по приглашению.

19. Есть ли в доме место, где хранятся рисунки, фотографии, стихи, грамоты, поделки ребёнка?

- а) да;
- б) нет.

20. Как часто вы обнимаете и целуете своего ребёнка?

- а) я этого не делаю, так как он уже достаточно взрослый;
- б) под наплывом чувств (например, в день именин);
- в) очень редко, но делаю;
- г) ежедневно.

21. Можете ли вы с полной уверенностью утверждать, что это написал не ваш ребёнок:

“Мы живём с родными в разных измерениях и по этому не находим время друг для друга”:

- а) да;
- б) и да, и нет;
- в) нет.

Анкета для детей «Эта важная фраза»

Пожалуйста, выбери и отметь любым знаком, те фразы, с которыми к тебе обращаются родители.

1. *Сколько раз тебе повторять!*
2. *И в кого ты такой уродился?*
3. *Не знаю, что бы я без тебя делал(а).*
4. *Посоветуй мне, пожалуйста.*
5. *Какие у тебя замечательные друзья!*
6. *Не доведут тебя твои друзья до добра.*
7. *Ты опять с этими...шатался?*
8. *Вот я в твоё время...*
9. *Ты – моя опора и помощник.*
10. *Ты меня в гроб вгонишь.*
11. *О чём ты только думаешь?*
12. *Ты у меня умница.*
13. *А ты как считаешь, доченька (сынок)?*
14. *У всех дети, как дети, а ты...*
15. *Какой ты у меня сообразительный!*
16. *Ты когда-нибудь сядешь за уроки?*
17. *Господи, хоть бы мать пожалел!*
18. *Ну, о чём сегодня ты мне хочешь рассказать?*
19. *Ты – моя радость.*
20. *Я люблю тебя, сынок (доченька).*
21. *Выключишь ты, наконец, свой компьютер, уже ночь на дворе.*
22. *Давай это сделаем вместе.*
23. *Давайте обсудим это вместе.*

II. *Тестирование школьников при помощи «Лесенки самооценки».*

III. *Проведение учителем опроса среди учащихся на тему «Я люблю, когда ...» и «Я не люблю, когда ...».*

IV. *Заполнение учащимися листов самооценки.*

V. *Обработка родительским комитетом результатов анкетирования.*

VI. *Изготовление классным руководителем изображений лиц, выражающих различное настроение, распечатка рекомендаций из книги Р. и Д. Байярд «Ваши беспокойный подросток».*

VII. *Подбор классным руководителем литературы о воспитании детей.*

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) в классе выделяются два рабочих места для двух групп родителей;

- б) на доске пишется название темы собрания и эпитафия: «Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого», на обратной стороне доски прикреплены изображения «Выражение лица» и результаты детских выборов;
- в) на отдельном столике оформлена выставка книг по вопросам воспитания;
- г) игрушка-солнышко, сердечки, вырезанные из цветной бумаги;
- д) чистые листы бумаги, фломастеры, анкеты для работы групп.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя. Мы собрались сегодня поговорить о наших детях, которые находятся сейчас на сложном этапе своего становления: уже не дети, но еще и не взрослые. Сложном для них и сложном для нас, взрослых, ведь все чаще нам кажется, что мы перестаем понимать друг друга. Тема нашего собрания «Параллельные миры или единая Вселенная?». Попытаемся разобраться, единая ли вселенная семья каждого из нас? Пересекаются ли миры взрослого и детей в семье или идут параллельно? Воспитание ребенка, развитие его личности начинается именно в семье. Как помочь детям вырасти счастливыми, успешными и благодарными людьми? Пусть сегодняшний разговор поможет найти ответы на эти вопросы, поможет заглянуть в себя, ведь проблемы детей – это, прежде всего, наши проблемы, это недостатки воспитания, за которое мы несем ответственность.

II. Классный руководитель предлагает родителям представить себя маленькими детьми и передавая игрушку-символ (солнышко), продолжить фразу: « В детстве можно ...». Выслушав обе группы, учитель говорит о том, что в раннем детстве можно очень многое, а вот подросткам многого из перечисленного уже делать нельзя. Может быть поэтому, переход от детства к юности так сложен?

Затем учитель предлагает участникам собрания постараться «вжиться» в возраст своих детей, обсудить в группах и заполнить таблицу «Я люблю, когда ...», «Я не люблю, когда...». Каждая группа представляет свой вариант и вывешивает его на доску. Классный руководитель предлагает сравнить вариант родителей с вариантом детей, которые тоже выполняли это задание. Сравнение помогает узнать, насколько родители понимают своего ребенка.

III. Классный руководитель обращает внимание родителей на доску, где вывешены изображения лиц и просит выбрать из них одно, с которым они чаще всего обращаются к своему ребенку. Учитель рассказывает о результатах анкетирования родителей и детей.

IV. Классный руководитель. Мы увидели по результатам анкетирования, что ребенку очень важна наша оценка, наше признание и наша поддержка. Но не менее важна наша принципиальность и требовательность. Чтобы знать, когда проявить принципиальность

или пожалеть, нужно уметь правильно расшифровать сигналы, которые посылает нам ребенок. Попробуем составить листок СНД (сигналы, которые посылают нам наши дети) и раскрыть, что за ними стоит.

Сигналы, которые посылают нам наши дети (СНД)

Мои непослушание, неуправляемость, резкость, даже грубость говорят, что:

- 1) я веду борьбу за внимание ко мне; мое непослушание – это возможность, может быть, неосознанно, привлечь к себе внимание;*
- 2) я веду борьбу за самоутверждение;*
- 3) я объявляю войну вашим бесконечным указам, замечаниям, опасениям;*
- 4) я хочу сам принимать решения, высказывать свое мнение, приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный;*
- 5) иногда я испытываю желание мщения за несправедливые обиды, оскорбления и унижения, словесные и физические; скандалы родных друг с другом; невыполненные вами обещания; равнодушие; чрезмерную любовь взрослых друг к другу; вашу ложь;*
- б) когда вы постоянно опекаете меня, указываете, укоряете, обвиняете, то я не верю в собственные силы, теряю свое «Я».*

Учитель. Как же нам нужно относиться к собственному ребенку, чтобы не приходилось постоянно повторять: «Вот я в твоё время...», на чем строится авторитет современного родителя, как избежать конфликтов с собственными детьми?... У каждого из нас есть свой ответ на эти вопросы, поделимся друг с другом опытом, составив советы родителям. Пусть одна группа представит вновь себя подростками и напишет «Советы родителям», а вторая группа от имени детей составит памятку «Как любить моего повзрослевшего ребенка». В составлении советов и памятки вам помогут отрывки из книги Р. и Д. Байярд «Ваш беспокойный подросток».

После обсуждения в группах советы и памятка зачитываются и принимаются в качестве решения собрания.

V. Классный руководитель. Мы вместе пришли к пониманию того, что прежде чем решать проблему, нужно ее увидеть. Посмотреть на проблему глазами ребенка и глазами истины. Увидеть и понять эмоциональное состояние ребенка. И, самое главное, быть самими такими, какими хотим видеть детей: не лгать, не унижать человеческое достоинство, всегда держать слово, быть принципиальными, чуткими... Ребенок ждет от нас любви и мудрости, правильной оценки его поведения. Сформировать адекватную самооценку ребенка тоже в руках родителей: от самооценки зависит, каким ребенок выйдет в большой мир, как будет в нем жить. Возьмите, пожалуйста, листы самооценки детей (лесенка из десяти ступенек) и попробуйте угадать, а затем сравнить, на нижней, верхней или сред-

ней ступеньке ваш ребенок поместил себя? Задумайтесь над результатом и помогите ребенку разобраться в себе и своем месте в мире, поддержите его и направьте на саморазвитие. И еще, как сказали супруги Р. и Д. Байярд, станьте счастливыми сами.

VI. **Заключительное слово классного руководителя.** Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого. Так пусть каждая семья станет единой Вселенной, где ребенок признан и любим, где ему есть чему научиться у родителей, где для него всегда есть время. Напишите, пожалуйста, на сердечках пожелание своему повзрослевшему ребенку и отдайте его ему, когда придете домой. Спасибо!

Литература

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М., 2006.
3. Дереклеева Н.И.. Справочник классного руководителя. М., 2004.
4. Корчак Я. Как любить детей. М., 1968.

Приложение I

Советы психологов

(рекомендации из книги Р. и Д. Байярд «Ваш беспокойный подросток»)

1. *Не концентрируйте на ребенке абсолютно никакого отрицательного внимания. Уделяя ему отрицательное внимание, вы тем самым «спасаете» его от необходимости принимать собственные решения, поощряете его уклоняться от решений, т.к. ребенок привыкает к отрицательному вниманию, как к наркотикам, а вы оказываетесь в положении поставщика этих наркотиков.
Отрицательное внимание – это брань, осуждение, обеспокоенный совет, неодобрение поведения, неусыпный контроль.*
2. *Ребенок нуждается в помощи, содействии и поощрении выбора линий поведения на принятие собственных решений. Научите ребенка видеть и учитывать все последствия принятого решения.
Труд руководить собственной жизнью – прямая обязанность вашего ребенка.*
3. *Помните, что чувства и переживания ребенка являются тем компасом, который поможет родителям добиться цели.*
4. *Помните, чего недостает в ребенке, - это, скорее всего, та часть вас самих, которая испытывает желания, принимает решения, чувствует себя и заботится о себе. Верните самих себя – ваши нужды, потребности и переживания – в ситуацию взаимодействия с ребенком.*

5. Установите равные взаимоотношения между вами и ребенком. Противостоите всякой тенденции, превращающей вас в господина, а ребенка – в раба, и наоборот, если хотите увидеть благодарных детей.
6. Помните, что семья – это равенство и защищенность не только детей, но и родителей. Не будьте половином, о который «вытирает ноги» ваш ребенок. Отсутствие родительского самопожертвования – не аналогия эгоизма родителей.
7. Определите свои права в семье и отстаивайте их. Предоставьте и ребенку права, эквивалентные вашим.
8. Помните, что важнейшая обязанность родителей состоит в том, чтобы делать счастливой свою собственную жизнь. Ребенок должен понять, что вы будете заботиться о себе, имеете на это право.
9. Подлинное воспитание предполагает говорение на языке внутреннего «Я», постижение тайны этого внутреннего «Я» ребенка и целенаправленном воздействии на него.

Приложение 2

**Как любить моего повзрослевшего ребенка
или
Кодекс истинного родителя**

1. Сделать собственную жизнь более счастливой.
2. Получать радость от общения с детьми. Любить и не бояться говорить это.
3. Избавиться от стереотипов, уметь посмотреть на мир глазами ребенка, уметь поставить себя на его место.
4. Помочь ребенку принимать собственные решения и быть ответственным за них.
5. Не отмахиваться от ребенка, как от мухи, а уметь слушать и слышать его.
6. Проявлять в разговоре с ребенком уважительность, мягкость, терпение. Не выходить из себя. Держать адреналин сухим!
7. Установить подлинное равенство детей и родителей, защищенность тех и других.
8. Быть принципиальным в своих «да» и «нет», не бояться быть твердым. Не баловать ребенка.
9. Не лгать ребенку.
10. Всегда держать данное слово.
11. Уметь признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные и обидные действия.
12. Не думать, что все знаешь о ребенке, постоянно изучать его внутренне «Я», воздействовать на него.

13. *Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка и вселяя надежду на исправление.*

14. *Не думать, что родители безгрешны. Постоянно помнить, что родители – пример для подражания. Изменять себя и избавляться от своих недостатков.*

Приложение 3

Советы родителям

1. *Поставьте себя на мое место.*
2. *Не контролируйте каждый мой шаг, я уже в состоянии сам принимать решения. Дайте мне эту возможность.*
3. *Не балуйте меня, вы этим меня портите.*
4. *Не бойтесь быть твердым со мной.*
5. *Если вы будете давать обещания, которые не можете выполнить, это разрушит мою веру в вас.*
6. *Не делайте за меня то, что я в состоянии сделать сам.*
7. *Относитесь ко мне как к другу. Я учусь, подражая вам, а не подчиняясь нравоучениям.*
8. *Относитесь ко мне как к другу. Я учусь, подражая вам, а не подчиняясь нравоучениям.*
9. *Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю слишком откровенный вопрос.*
10. *Никогда не говорите, будто вы совершенны и непогрешимы.*
11. *Не беспокойтесь о том, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим. Вот об этом подумайте. И измените хоть что-то.*
12. *И, кроме того, я вас люблю. Пожалуйста, попытайтесь ответить и мне любовью тоже*

ВЕЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ

(составлено и проведено Н.Г. Святогоровой)

Цели собрания:

- 1) способствовать формированию у детей и взрослых представлений о причинах возникновения конфликтов, о видах конфликтных ситуаций в отношениях подростков и их родителей;
- 2) развивать у учащихся и их родителей критическое отношение к своим поступкам;
- 3) содействовать формированию способности адекватно действовать в конфликтной ситуации.

Участники: учащиеся 10-го класса, их родители, классный руководитель.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель на встрече с членами родительского комитета класса вносит предложение рассмотреть на собрании проблему конфликтов между детьми и родителями и пригласить для участия в нем не только родителей, но и учащихся. Определяются формы и способы совместной работы десятиклассников и их родителей. Право вести собрание предоставляется классному руководителю.
- II. Учащиеся-активисты изготавливают карточки синего и зеленого цвета и пронумеровывают их на обратной стороне цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и т.д.
- III. Члены редколлегии класса делают на листе ватмана рисунки островов (остров Надежды, остров Настроения, остров Перспектив).
- IV. Классный руководитель составляет и распечатывает в 3-х экземплярах текст мини-лекции о видах конфликтов, готовит 4 карточки с примерами конфликтных ситуаций, изображает на листе ватмана незаполненную таблицу, в которую будет вноситься информация участниками собрания.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) стулья расставлены по кругу вдоль стен классной комнаты;
- б) парты составлены так, что из них образованы два больших круглых стола, на которые положены листы бумаги и тексты мини-лекций;
- в) на классной доске записаны тема собрания и афоризмы:
«Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется... Я. Корчак.
Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что ее интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона. У. Линкольн»;
- г) к доске прикреплены листы ватмана с рисунками островов и незаполненной таблицей;
- д) на столе у входа в класс разложены карточки синего и зеленого цвета;
- е) 20-25 альбомных листов и такое же количество карандашей или фломастеров.

Ход собрания

У входа в класс два десятиклассника приветствуют своих одноклассников и родителей, предлагают каждому из них взять на столе карточку зеленого (для родителя) или синего (для ученика) цвета и обратить внимание на цифру, написанную на обратной стороне карточки.

Во вступительном слове классный руководитель называет тему собрания, сообщает, что оно пройдет не совсем обычно – с участием и родителей, и их детей-десятиклассников, желает успехов в предстоящей совместной работе. Для того чтобы между детьми и взрослыми уже в начале собрания установились связи взаимодействия педагог предлагает выполнить упражнение в парах. Участники разбиваются на пары согласно цифрам на взятых карточках: 1-1, 2-2, 3-3 и т.д. Каждая пара состоит из ребенка и взрослого. Они выполняют следующее

задание: держась за карандаш (фломастер) правыми руками, предварительно не договариваясь и не произнося во время упражнения ни одного слова вслух, в течение пяти минут попарно рисуют картину. После выполнения упражнения пары демонстрируют друг другу свои рисунки, комментируя, что они изобразили. Классный руководитель задает вопросы:

1. Как создавался рисунок?
2. Кто был инициатором? Кто выполнял роль ведомого?
3. Как удавалось договориться?
4. Трудно ли было осуществлять совместные действия?

Классный руководитель. Людям часто приходится вступать во взаимоотношения друг с другом, договариваться, уступать, идти на компромисс. Всегда ли мы готовы к этому? По мере взросления человека в его жизнь входят конфликты. *Конфликтом* обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из-за несовпадения их взглядов, интересов, установок, стремлений.

Родители и учащиеся садятся за два больших круглых стола, и таким образом создаются две группы: одна – детей, а другая – взрослых. Каждой группе необходимо вспомнить из своего жизненного опыта конфликтные ситуации и записать на листке ответы на вопросы: каковы причины возникновения конфликтов? Перечисленные причины ранжируются в соответствии с тем, насколько часто, по мнению членов группы, они обуславливают конфликтные ситуации. Лидеры двух групп оглашают результаты групповой работы, а учитель вносит их в таблицу:

<i>Причины возникновения конфликтов</i>	
Мнение родителей	Мнение учащихся
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

После заполнения таблицы педагог кратко комментирует итоги работы групп, обращая внимание участников собрания на совпадения и различия мнений детей и взрослых о причинах конфликтов.

Классный руководитель проводит мини-лекцию, в которой характеризует виды конфликтов:

- 1) информационный (неточное изложение информации, искажение фактов, слухи, ложь);
- 2) коммуникативно-технический (плохое владение приемами коммуникации);

- 3) структурный (различие статуса, возраста; нарушение традиционных норм поведения);
- 4) относителен (зависимость друг от друга, длительность или кратковременность отношений);
- 5) культурологический (различие в этикете, ценностных предпочтениях, образе жизнедеятельности).

После лекции группам предлагается классифицировать названные ранее причины конфликтов. Подсказкой в этой работе могут стать лежащие на столах тексты мини-лекции.

На следующем этапе собрания его участники образуют 4 группы (2 группы родителей и две группы учащихся). Каждая группа получает карточку с примером конфликта и должна определить, как можно разрешить проблемную ситуацию. Дети и их родители пытаются найти решения четырех конфликтных ситуаций:

1. *Подросток хочет подольше погулять, а родители не разрешают. В результате возникла конфликтная ситуация.*
2. *На перемене к подростку подошел одиннадцатиклассник и попросил посмотреть мобильный телефон. Затем без разрешения начал по нему звонить, что и стало причиной конфликта.*
3. *Подросток получил от одноклассника интересную книгу и читал ее до поздней ночи. Из-за этого возник конфликт с мамой.*
4. *Юноша очень любит слушать громкую музыку, но ее громкость раздражает родителей. Назревает конфликтная ситуация.*

В поиске выхода из конфликтной ситуации участникам собрания рекомендуется использовать информацию об алгоритме разрешения конфликта между близкими, включающем в себя следующие действия и правила их выполнения:

- а) выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий;
- б) постарайтесь найти максимальное количество вариантов выхода из конфликтной ситуации;
- в) дайте оценку всем вариантам и выберите тот, который в наибольшей степени соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним;
- г) обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Через 10 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов, пытаясь в максимальной степени учесть интересы конфликтующих сторон.

Подводя итоги групповой работы, классный руководитель обращает внимание детей и их родителей на то, что большинство житейских конфликтных ситуаций можно разрешить на основе компромисса, то есть с помощью такого решения, когда каждая из сторон идет на частичные уступки для большего удобства.

На завершающем этапе принимается **решение родительского собрания:**

1. Для повышения компетентности родителей по данной проблеме провести занятия родительского всеобуча по темам: «Подростковая агрессия», «Взаимоотношения в семье», «Толерантное поведение».
2. Включить в план воспитательной работы цикл тренингов с учащимися по развитию у них умений и навыков конструктивного взаимодействия.
3. Оказать помощь родителям в организации индивидуальных консультаций у психолога школы.

После принятия решения участникам собрания предлагается написать на клейких листочках ответы на вопросы:

1. Какие ваши надежды оправдались в ходе собрания?
2. К чему вы будете стремиться?
3. Какое у вас сейчас настроение?

Листочки приклеиваются на изображенные острова на листе ватмана таким образом: ответы на первый вопрос помещаются на острове Надежды, на второй – остров Перспектив, на третий – остров Настроения.

Классный руководитель благодарит учащихся и их родителей за проявление активности и творчества, сотрудничество.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М., 2006.
2. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. 10-11 кл. М., 2007.
3. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения // Авт.-сост. Е.Д. Шваб. Волгоград, 2006.

КОНФЛИКТЫ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ: КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

(составлено и проведено Н.С. Смирновой)

Цели собрания:

- 1) проанализировать типичные причины возникновения конфликтов между детьми и родителями;
- 2) оказать помощь родителям в определении адекватного стиля поведения в конфликтных ситуациях.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 10-го класса, психолог.

Подготовительная работа

- I. Анкетирование учащихся 10-го класса.

Анкета «Как вы понимаете термин «конфликт»

1. Используя шкалу оценки: 0 – никогда, 1 – редко, 2 – часто, 3 – всегда, оцените степень частоты происходящих у вас конфликтов с нижеперечисленными категориями людей:

- друзьями;
- одноклассниками;
- родителями;
- учителями;
- братом, сестрой;
- бабушкой, дедушкой;
- посторонними людьми.

2. Выберите из названных ниже три наиболее распространенные, по вашему мнению, причины конфликтов детей и родителей. Нужное подчеркните:

- а) желание быть независимым в своем мнении;
- б) родителям не нравятся ваши друзья;
- в) ваше нежелание обсуждать свои проблемы с родителями;
- г) ограничение вашей свободы и мнений действиями родителями;
- д) наличие противоположных интересов;
- е) денежные вопросы;
- ж) невозможность проявлять собственную самостоятельность;
- з) наличие у вас вредных привычек;
- и) повышенные требования к вам;
- к) проблемы в школе;
- л) личностные качества;
- м) невыполнение домашних обязанностей;
- н) другие причины (перечислите).

3. Оцените ваше самочувствие во время конфликта с родителями:

1.	Удовлетворение	3210123	Неудовлетворение
2.	Отсутствие страха	3210123	Наличие страха
3.	Уверенность	3210123	Неуверенность
4.	Спокойствие	3210123	Беспокойство
5.	Комфорт	3210123	Дискомфорт
6.	Возбуждение	3210123	Подавленность
7.	Расслабление	3210123	Напряжение
8.	Самостоятельность	3210123	Беспомощность
9.	Успокоение	3210123	Тревожность
10.	Беззаботность	3210123	Озабоченность
11.	Бодрость	3210123	Усталость

12.	<i>Веселье</i>	3210123	<i>Тоска</i>
-----	----------------	---------	--------------

II. Обработка, анализ и оформление результатов анкетирования в виде диаграмм.

III. Составление памятки родителям «Как себя вести в конфликтной ситуации».

IV. Оформление газеты «Открытое письмо родителям».

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) в классе подготовлены парты к работе в группах;
- б) цветные листочки, используемые для создания групп родителей и детей;
- в) конверты, в которые вложены карточки с описанием конфликтных ситуаций;
- г) интерактивная доска;
- д) стенная газета «Открытое письмо родителям». (Учащиеся класса за несколько дней до собрания на листах пишут откровенные письма своим родителям. В них они рассказывают о тех чувствах, эмоциях, которые, возможно, испытывали во время последнего конфликта, как это отразилось на их поведении и учебе, кого они винят в происшедшем. Письма наклеиваются на заготовку стенной газеты).

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Как часто мы раздражаемся, сердимся, при малейшем поводе «срываем свое настроение на детях». Как часто никто не хочет узнать об их заботах и проблемах, которые нам представляются незначительными. Как часто мы прибегаем к громким фразам там, где тихое слово принесло бы больше пользы. Не должны ли мы научиться одно и то же требование произносить в десяти, двадцати различных вариантах: от тихой просьбы до энергичного приказа? Конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях, и дело вовсе не в том, чтобы научиться их избегать, а в том, чтобы научиться их разрешать. Конфликтные ситуации подстерегают нас чуть ли не на каждом шагу. В одном случае дело заканчивается спором, в другом – невысказанной и затаенной обидой, а бывает и настоящим «сражением». Давайте подумаем, как и почему возникают конфликты?

Выступает школьный психолог и сообщает результаты анкетирования учащихся. Во время его выступления на интерактивной доске показываются диаграммы, отображающие мнения десятиклассников.

С помощью цветных жетонов формируются 4 группы родителей. Каждая группа получает конверты с описанием одной конфликтной ситуации. В течение 5 минут микрогруппы должны найти правильные решения описанных ниже конфликтов и обосновать их.

Ситуации для группового обсуждения

1. *Ваш ребенок, придя из школы и не приступая к выполнению домашнего задания, сразу же сел играть в компьютерные игры. Узнав, что не сделано домашнее задание, Вы поступите следующим образом:*
 - а) *выключите компьютер и заставьте ребенка делать домашнее задание;*
 - б) *будете его ругать и он поймет свою ошибку;*
 - в) *договоритесь с ребенком: сначала он сделает домашнее задание, потом Вы разрешите включить компьютер;*
 - г) *спрячете компьютерные игры или поставите код на компьютер и будете включать его, когда посчитаете нужным.*
2. *Вы включили телевизор, чтобы посмотреть свою любимую передачу. Тут в комнату входит Ваш ребенок и говорит о том, что он хочет посмотреть футбол, трансляция которого идет в это же время по другому каналу, и ее повторять не будут. При этом часом раньше он, чтобы сделать Вам приятно, смотрел с Вами передачу, которую мог бы и не смотреть. Вы начинаете злиться. Но эту ситуацию можно разрешить другим образом. Как Вы поступите? Выберите один из предложенных вариантов:*
 - а) *запишете на видеомэгнитофон свою передачу и пойдете заниматься своими делами, уступив телевизор ребенку;*
 - б) *будете смотреть свою передачу, но пообещаете ребенку купить еще один телевизор;*
 - в) *скажете ребенку, чтобы он не мешал и занимался своими делами;*
 - г) *посмотрите с ним сначала футбол, а затем по видеомэгнитофону Вашу любимую передачу;*
 - д) *не будете смотреть ни ту, ни другую передачу.*
3. *Придя из школы, ребенок сообщает Вам, что его класс едет отдохнуть за город. Условие классного руководителя таково: должен сопровождать кто-нибудь из родителей. А у Вас на этот день был запланирован поход по магазинам. Ваш муж в это время уехал в командировку. Но ребенок очень хочет поехать на загородную прогулку. В данной ситуации Вы поступите:*
 - а) *отругаете ребенка за его эгоизм;*
 - б) *пообещаете ему, что съездите за город в другой раз всей семьей;*
 - в) *поедете с ним, а в следующий раз вместе посетите магазины;*
 - г) *Вы объясните ребенку, что не намерены постоянно выполнять его капризы;*
 - д) *принесете ему свои извинения за то, что не сможете в этот раз помочь.*
4. *Наступили каникулы. Друзья Вашего ребенка разъехались, и ему не с кем сходить в кинотеатр. Он очень расстроен, а у Вас много дел по дому. Ваши действия будут следующими (выберите один из предложенных вариантов):*

- а) *согласитесь пойти с ним в кино;*
- б) *укажете ему, что Вы будете продолжать работу по дому;*
- в) *на повышенных тонах скажете: «Ты уже большой и можешь сам туда пойти»;*
- г) *объясните, что ничего страшного, если он туда не пойдет, ведь этот фильм потом покажут по телевизору;*
- д) *пойдете в кинотеатр вместе, но на следующий день;*
- е) *скажете, что купите ему видеокассету с этим фильмом.*

Во время выступлений родителей психолог комментирует принятые решения и подводит итоги.

Комментарий психолога. Что общего во всех этих ситуациях? Очевидно, что дело в столкновении интересов родителей и ребенка. Удовлетворение желания одной стороны ущемляет интересы другой стороны и вызывает сильное отрицательное переживание: раздражение, обиду, гнев. Рассмотрим три способа разрешения конфликта.

Первый способ: выигрывает только родитель. В этом случае ребенок оказывается побежденным. Он обижается, а порой и озлобляется.

Второй способ: выигрывает только ребенок. Это происходит тогда, когда родители либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой. У ребёнка формируется эгоистическая направленность, а у родителей накапливается недовольство собственным ребёнком и своей судьбой.

Конструктивный способ разрешение конфликтов: выигрывают обе стороны: и родитель и ребёнок.

Каждая группа получает карточки со следующим содержанием:

1. Конкуренция (чтобы я победил, ты должен проиграть).
2. Приспособление (чтобы ты выиграл, ты должен проиграть).
3. Компромисс (чтобы каждый из нас выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть).

В течение 5-7 минут микрогруппы родителей готовят сценки, отображающие в соответствии с полученными карточками одну из стратегий поведения в конфликтной ситуации. После их демонстрации психолог делает комментарий, акцентируя внимание родителей на то, что происходит с интересами конфликтующих сторон. На *интерактивной доске* составляется следующая схема:

Конкуренция

Сотрудничество



Избегание

Приспособление

Выступление классного руководителя. Какие слова чаще всего слышат дети дома и в школе? Они слышат примерно одно и то же: «Ты должен...», «Ты обязан...». И почти нет обращений: «Ты можешь ...», «Ты имеешь право...», «Тебе интересно ...». Я хочу вам прочитать рассказ У. Ливингстона Ларнед «Раскаяние отца»:

Послушай, сын. Я произношу эти слова в то время, когда ты спишь; твоя маленькая рука подложена под щечку, а вьющиеся белокурые волосы слиплись на влажном лбу. Я один прокрался в твою комнату. Несколько минут назад, когда я сидел в библиотеке и читал газету, на меня нахлынула тяжёлая волна раскаяния. Я пришел к твоей кровати с сознанием своей вины.

Вот о чем я думал, сын: я сорвал на тебе свое плохое настроение. Я выбрал тебя, когда ты одевался, чтобы идти в школу, так как ты только прикоснулся к своему лицу мокрым полотенцем. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки. Я сердито закричал на тебя, когда ты бросил что-то из своей одежды на пол.

За завтраком я тоже к тебе придирался. Ты пролил чай. Ты жадно глотал пищу. Ты положил локти на стол. Ты слишком густо намазал хлеб маслом. А затем, когда ты отправился поиграть, а я торопился на поезд, ты обернулся, помахал мне рукой и крикнул: «До свидания, папа!» - я же нахмурил брови и отвечал: «Распрями плечи!».

Затем, в конце дня, все началось снова. Идя по дороге домой, я заметил тебя, когда ты на коленях играл в шарики. На твоих чулках были дыры. Я унизил тебя перед твоими товарищами, заставив идти домой впереди меня. Чулки дорого стоят – и если бы ты должен был покупать их на собственные деньги, то был бы более аккуратным! Вообрази только, сын, что это говорил твой отец!

Помнишь, как ты вошел затем в библиотеку, где я читал, - робко, с болью во взгляде? Когда я мельком взглянул на тебя поверх газеты, раздраженный тем, что мне помешали, ты в нерешительности остановился у двери. «Что тебе нужно?» - резко спросил я.

Ты ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне, обнял за шею и поцеловал. Твои ручки сжали меня с любовью, которую бог вложил в твое сердце, и которую даже мое пренебрежительное отношение не смогло иссушить. А затем ты ушел, семеня ножками, вверх по лестнице.

Так вот, сын, вскоре после этого газета выскользнула из моих рук, и мною овладел ужасный, тошнотворный страх. Что со мной сделала привычка? Привычка придирааться, распекать – такова была моя награда тебе за то, что ты маленький мальчик. Нельзя ведь сказать, что я не любил тебя, все дело в том, что я ожидал слишком многого от юности и мерил тебя меркой своих собственных лет.

А в твоём характере так много здорового, прекрасного и искреннего. Твое маленькое сердце столь же велико, как рассвет над далекими холмами. Это проявилось в твоём стихийном порыве, когда ты бросился ко мне, чтобы поцеловать меня перед отходом ко сну. Ничто другое не имеет сегодня значения, сын. Я пришел к твоей кровати в темноте и, пристыженный, преклонил перед тобой колени!

Это слабое искупление. Я знаю, ты не понял бы этих вещей, если бы я тебе сказал все это, когда ты проснешься. Но завтра я буду настоящим отцом! Я буду дружить с тобой, страдать, когда ты страдаешь, и смеяться, когда ты смеешься. Я прикушу свой язык, когда с него будет готово сорваться раздраженное слово. Я постоянно буду повторять как заклинание: «Он ведь только мальчик, маленький мальчик!».

Боюсь, что я мысленно видел в тебе взрослого мужчину. Однако сейчас, когда я вижу тебя, сын, устало съездившегося в своей кровати, я понимаю, что ты еще ребенок. Еще вчера ты был на руках у матери, и головка твоя лежала на ее плече. Я требовал слишком многого, слишком многого.

Итак, чаще всего мы детей критикуем, и они понимают, что ничего не могут, что достойны лишь запретов и упреков, а взрослые - могут все, ведь у них полная свобода. Эта несправедливость обостряет взаимоотношения со взрослыми и служит причиной конфликтов.

На интерактивной доске появляется следующая таблица, содержание которой становится предметом коллективного обсуждения.

Типичная фраза	Как необходимо говорить
Ты должен хорошо учиться!	Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!
Ты должен думать о будущем!	Интересно, каким человеком ты хочешь стать? Какую профессию тебе хочется избрать?
Ты должен уважать старших!	Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека
Ты должен слушаться учителей и родителей!	Конечно, ты можешь иметь свое мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться

Затем микрогруппам родителей предлагается самостоятельно внести нужные коррективы в записанные на интерактивной доске фразы:

1. *Мы в твои годы жили гораздо хуже. Ты должен ценить заботу старших!*
2. *Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!*

Заключительное слово классного руководителя. Уважаемые родители, сегодня мы попытались разобраться, как и почему возникают конфликты между родителями и детьми. Взрослые могут и должны находить адекватные пути и способы решения сложных семейных ситуаций, помочь своим детям обрести опыт неконфликтного поведения. Давайте задумаемся над аксиомами воспитания, которые вы можете прочитать на доске:

- ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть;
- ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины;
- ребенка высмеивают – он становится замкнутым;
- ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным.

Каждому родителю вручается памятка.

Памятка «Как вести себя в конфликтной ситуации»

1. *Терпеливо проясняйте суть и причину конфликтной ситуации.*
2. *Слушайте ребенка! Когда он убедится, что вы его слышите, то с большей готовностью услышит и поймет вас.*
3. *Дайте ребенку возможность первому предложить решение проблемы и только затем высказывайте свои предложения.*
4. *Оцените все предложения и выберите наиболее приемлемое.*
5. *Помните: выиграть должны обе стороны – и родитель, и ребенок.*

Решение родительского собрания:

1. Подготовить и провести родительское собрание на тему: «Поощрение и наказание в семейном воспитании».
2. Следовать рекомендациям, изложенным в памятке для родителей.
3. Родителям обратить внимание на сложившийся стиль общения с детьми.
4. Рекомендовать родителям обсуждать конфликтные ситуации с детьми и вместе искать оптимальные варианты их разрешения.

Собрание завершается появлением на интерактивной доске изречения Д. Карнеги: «Если мы хотим обрести счастье и покой, давайте прекратим думать о благодарности или неблагодарности, а будем совершать благодеяние ради внутренней радости, которую при этом испытываем».

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2003.

2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.Т. Основы конструктивного общения. М., 1997.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Л., 1992.
4. Микляева А. Я – подросток. Встречи с самим собой. СПб., 2003.
5. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль, 2002.

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕХА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

(составлено и проведено Н.М. Киргизовой)

Цели собрания:

- 1) выявить значимые для родителей учащихся данного класса проблемы в общении и взаимопонимании взрослых и детей;
- 2) способствовать обогащению коммуникативной культуры родителей.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовительная работа.

I. Подготовка приглашений на родительское собрание со следующим текстом:

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в собрании на тему «Взаимопонимание в семье как условие успеха воспитания». Заранее благодарим Вас за внимание к проблеме взаимопонимания в семье и откровенность. Просим Вас закончить каждое из приведённых ниже предложений:

Человек счастлив, если...

В хорошей семье всегда...

Нельзя прожить без...

Самое главное в жизни...

С уважением классный руководитель и члены родительского комитета.

II. Составление каждым учеником «Послания моей семье».

III. Изучение мнения учащихся по обсуждаемой на собрании проблеме с помощью метода незаконченного предложения. Им предлагается завершить такие предложения:

Семья – это ...

Мои родители – это ...

Вдали от родного дома я буду вспоминать ...

Мне не хочется, чтобы в моей будущей семье ...

IV. Приглашение на родительское собрание школьного психолога, определение его роли и функций при подготовке и проведении собрания.

V. Подготовка для родителей рекомендаций с практическими советами.

VI. Составление компьютерной презентации.

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) мультимедийный проектор, с помощью которого сопровождаются практически все выступления классного руководителя и психолога;

б) листы с рекомендациями для родителей «Оцените свое умение слушать».

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Тема сегодняшнего родительского собрания подсказана жизнью. Наши дети взрослеют, утверждают себя, а принятая в семье практика общения, зачастую, догматична и основана на постоянных запретах, подавлении личности ребёнка, неуважении к нему. Мы, взрослые, обременены своими проблемами и, увы, порой не находим времени поговорить с сыном или дочерью, вникнуть в то, что важно для них. А потом они уже и сами не подходят к нам; так утрачивается что-то очень ценное в отношениях родителей и детей, теряется доверие и взаимопонимание. В отрочестве общение подростков с родителями и другими взрослыми складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность. Они болезненно реагируют на кажущиеся ущемления их прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослым, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в роли друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. В связи с лёгкой ранимостью подростка взрослому очень важно найти наиболее адекватные формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение. Для освоения новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослых. Простое навязывание требования обычно отвергается. Таким образом, выявление проблем общения, развитие коммуникативных навыков очень значимо для родителей. У каждого из вас на столах лежат листочки (поскольку видов работы будет несколько, можно использовать листочки разного цвета). Я прошу вас ответить, не указывая фамилии, на один вопрос: «Что для вас является проблемой в общении с ребёнком?».

По окончании раздумья (5–7 минут) листочки собираются в коробку, из которой классный руководитель их попеременно достаёт и озвучивает.

Комментарий классного руководителя. Наиболее типичными являются ответы: «Мы часто не понимаем друг друга», «Я раздражаюсь, нервничаю, начинаю кричать», «Наши разговоры всегда заканчиваются на повышенных тонах», «Меня раздражает то, что моя дочь общается с подругой, а когда я пытаюсь общаться с ней, замыкается», «У нас всё хорошо, но мне не нравится сленг, которым мой сын засоряет речь; я его постоянно поправляю, а он обижается». Очевидно, что существует много проблем в общении с детьми. Однако временные рамки собрания не позволяют рассмотреть все аспекты заявленной проблемы. Поэтому мы конкретизируем цель и начнём с обращения к вопросу: «Как понять своего ребёнка?».

Психолог. Понять собеседника помогают, прежде всего, употребляемые им слова. Важно для понимания и выражение лица, интонация, поза, жесты. И, наконец, следует попытаться понять, почему ребёнок обратился именно к вам. Потребности каждого человека выражаются в его чувствах, мыслях, желаниях. Они первоначально возникают у нас как «я – мысли»: я хочу слушать музыку, я люблю это делать, я чувствую голод и т.д. Это реальные обращения к себе. Однако по различным причинам «я–высказывание» в разговоре превращается в «ты–высказывание», и это становится одним из барьеров общения, потому что «ты–высказывание» уже не является ни простым, ни ясным. Например, взрослый, говоря ребёнку: «Оденься потеплее, сегодня холодно» (ты – высказывание), может иметь в виду: «Я люблю тебя и не хочу, что ты заболел» (я – высказывание). А ребёнок может услышать: «Вечно ты не можешь о себе позаботиться!». Таким образом, сама многозначность «ты–высказывания» даёт простор различным толкованиям собеседника. Реакция ребёнка, объяснившего наши намерения не так, как мы ожидали, кажется не адекватной. За ней, с нашей точки зрения, стоит упрямство ребёнка, его «вредность», невоспитанность. Как видите, овладение умением делать «я–высказывание» достаточно важно для родителей, ведь оно позволяет избежать непонимания, последствия которого могут быть самыми серьёзными.

Потренируемся в умении оформлять свои мысли и чувства в форме «я–высказывания». Для этого у каждого из вас на столах небольшие таблицы. В них – две графы: «ты–высказывание» и «я–высказывание». Ваша задача состоит в том, чтобы преобразовать первое во второе. Например, при получении нежелательной для ребёнка и вас оценки распространёнными являются следующие «ты–высказывания»: «Ты совсем перестал заниматься», «Ты не думаешь, о том, как я буду краснеть за тебя в школе». Для того, чтобы получить «я–высказывание», вам необходимо дать точное определение своего чувства в этой ситуации и указать причину, которая его вызвала: «Последнее время меня беспокоят твои неудачи по химии, я недавно смотрела дневник», «Вчера я была в школе и беседовала с учителями химии. Мне было стыдно».

Родители выполняют задание, используя следующий образец:

«Ты – высказывание»	«Я - высказывание»
Почему я должна краснеть за тебя в школе?	Я очень расстроилась сегодня, посмотрев журнал в школе
Почему ты играешь на компьютере? Ты уже выучил уроки?	Когда я вижу, что ты вместо выполнения домашних заданий играешь на компьютере, я не знаю, как на это реагировать
Когда ты перестанешь отвлекаться на уроках?	Я сегодня весь день расстраивалась по поводу записи в твоём дневнике о нарушении дисциплины
Тебе всё равно что я переживаю из-за твоей учёбы!	Я очень переживаю за каждый твой промах в учёбе
Когда ты, наконец, поймёшь, что учишься, прежде всего, для себя?	Я беспокоюсь о твоём будущем, для которого очень важно быть образованным человеком
Когда ты перестанешь поздно приходить домой?	Я всегда волнуюсь, когда ты задерживаешься

Психолог. Таким образом, «я–высказывания» - условие однозначности и ясности в диалоге. Это ключ к улучшению взаимоотношений с детьми.

Классный руководитель. Большую часть времени, свободного от сна, занимают у человека установление и поддержание коммуникаций с другими людьми. В процессе общения он тратит около 10 % времени на письмо, 15 % - на чтение, 30 % - на высказывания, 45 % - на слушание.

Таким образом, умение слушать, а главное – слышать собеседника – одно из основ успеха общения. Исследования показывают, что умением выслушать собеседника спокойно и целенаправленно, вникнуть в суть того, что он говорит, обладает не более 10% людей. Дети, особенно подростки, очень болезненно реагируют на неумение (или нежелание) родителей выслушать их и понять. Возникает психологический барьер, который побуждает детей ис-

кать это понимание вне семьи. Среди людей, способных дать его ребёнку, нередко встречаются манипуляторы, мошенники и даже преступники. Часто такими «понимающими» оказываются неблагополучные сверстники, контакты с которыми начинаются с того, что они со вниманием отнесутся к тому, что значимо для ребёнка или, по крайней мере, выслушают то, что наболело.

В процессе подготовки к собранию мы задали ребятам нашего класса вопросы:

1. Делишься ли ты своими проблемами с родителями?
2. Умеют ли твоя мама (папа) терпеливо и не перебивая выслушать тебя и попытаться понять?
3. От кого ты обычно получаешь совет в трудной или непонятной для тебя ситуации?
4. Назови человека (взрослого, сверстника, педагога), с которым тебе нравится общаться больше всего?

Вот некоторые типичные ответы: «Разговаривать с мамой - значит, всё время слушать её, но я ведь тоже хочу высказаться», «Мой разговор с папой – это ответы на его вопросы», «Меня все ругают, поэтому я больше люблю поговорить с друзьями», «Я очень люблю общаться с бабушкой. С ней спокойно и просто», «У нас с родителями разговоры только по учёбе «не выучил», «плохо вёл», «Мой отец всё время унижает – «тупой», «балбес», и чуть что – сразу за ремень».

Родители высказывают свою точку зрения, называя такие причины: накопленное на работе нервное напряжение, желание навязать ребёнку свою позицию, убежденность в своей правоте и т.п.

Психолог. Считаю необходимым обратить ваше внимание на следующие причины неумения слушать слышать ребёнка:

1. Собственные предубеждения: вы уверены, всё, что будет сказано ребёнком, неправильно либо неинтересно, и слушаете лишь формально.
2. Сосредоточенность на отдельном, единичном. Когда вы не согласны с чем-то конкретным, то сосредоточиваете все свои чувства и внимание только на этом.
3. Настрой, готовность. Следует убедить себя в том, что как бы вам ни было некогда, ваша беседа очень поможет ребёнку. Отвлекитесь от своих проблем, не жалейте времени, не оставляйте ребёнка одного!
4. Элемент эгоизма. Вы думаете, что вы единственный, кто всё знает, и ваше мнение более важно, чем мнение другого человека.
5. Неспособность поставить себя на место другого человека.

Предлагаю вам оценить своё умение слушать (каждому участнику собрания выдается бланк тестового задания, время его заполнения – 7 минут). Оценивать себя вы будете сами, результат осмыслите с учетом полученной информации.

Задание для родителей
«Оцените своё умение слушать»

Инструкция: на 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются:

- почти всегда - 2 балла;
- в большинстве случаев - 4 балла;
- иногда - 6 баллов;
- редко - 8 баллов;
- почти никогда – 10 баллов.

Вопросы:

1. *Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема или собеседник неинтересны вам?*
2. *Раздражает ли вас манеры вашего собеседника?*
3. *Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?*
4. *Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестным или мало знакомым человеком?*
5. *Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?*
6. *Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?*
7. *Меняете ли тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?*
8. *Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятного для вас?*
9. *Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесённые слова?*
10. *Бывает ли у вас снисходительный тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем вы говорите?*

Обработка. Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать:

- *свыше 70 – 100 баллов – высокая степень умения общаться;*
- *55 – 70 баллов - средняя степень умения общаться;*
- *менее 55 баллов – низкая степень.*

Психолог. А теперь назову несколько правил установления эффективной коммуникации между взрослым и ребенком:

1. **Дайте возможность высказаться ребёнку.**
2. **Сосредоточьтесь на том что, он говорит, не вмешивайтесь в его речь своими замечаниями.**

3. Воздержитесь от оценок и постарайтесь понять точку зрения ребёнка, ход его мыслей.
4. Не отвлекайтесь, победите то, что мешает вам сосредоточиться.
5. Поддержите ребёнка одобрительным жестом, словами. Это даст ему возможность чувствовать себя уверенно.
6. Покажите ребёнку, что вы поняли его. Перескажите своими словами его мысли. Это обычно начинается со слов: «Как я тебя понял...», «Ты, наверное, расстроен тем, что...»
7. Попытайтесь вместе с ним определить, что следует сделать. Лучше, если это будут «пошаговые» действия (во-первых, во-вторых и т.д.)

Классный руководитель. Мы сегодня почти в семейном кругу. Давайте поделимся опытом «слушания» наших детей, возможно, какими-то ошибками, а возможно, находками и успехами. У меня в руках - отрывной блокнот, на каждой странице которого записан вопрос. Я отрываю первый лист и этот вопрос мне, ведь я тоже мама, поэтому поделюсь с вами своим опытом. А потом следующий участник подумает над своим вопросом (отрывной блокнот передаётся по «цепочке»).

Примерные вопросы из «записной книжки» для родителей

1. *Вы умеете терпеливо выслушать ребёнка от начала до конца, не прерывая?*
2. *Является ли манера членов семьи слушать друг друга образцом для ребёнка?*
3. *Раздражаетесь ли Вы в процессе разговора с ребёнком и умеете ли Вы сдерживаться при этом?*
4. *Какие ошибки допускаете при общении с ребёнком?*
5. *Кого из известных «публичных людей» Вы считаете хорошим собеседником и почему?*
6. *Какой совет по продуктивному слушанию Вы можете дать самому себе?*

Родители отвечают на вопросы, а психолог и классный руководитель по мере необходимости уточняют или дополняют ответы.

Классный руководитель. Попробуем теперь оценить те чувства, которые испытывает собеседник, его эмоциональное состояние. Восточная мудрость гласит: «Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют». Большое значение для понимания имеет наблюдение за выражением лица, интонацией, позой, жестами собеседника. Предлагаю ответить устно на 3 вопроса мини-анкеты.

Мини – анкета

«Общение детей и родителей в лицах»

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно посмотрите на предлагаемые мимические выражения лица и ответьте на вопросы:



1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребёнком?

2. С каким лицом общается с вами ваш ребёнок?

3. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребёнка во время общения?

Психолог. Учитывая мнение психологов о том, что большую часть информации о человеке мы получаем через невербальное (неречевое) общение, в частности, через наблюдение за глазами собеседника, давайте возьмём на вооружение следующие свойства экспрессии взгляда:

- широко открытые глаза (вытаращенные) – удивление, изумление;
- полностью открытые глаза – мечтательность, сентиментальность;
- суженный и прищуренный глаз - хитрость, коварство;
- сверкание глазами – нервозность, агрессия;
- сужение или расширение зрачка – возбуждение, страх.

Кроме степени «открытости» глаз, большое значение для конструктивного общения имеет навык понимания значения взгляда собеседника. Например:

- прямой взгляд – готовность к контакту;
- взгляд, направленный в даль, - раздумье, сомнение;
- взгляд, направленный «сквозь» партнёра, - скрытая агрессия;
- взгляд, направленный мимо партнёра, - эгоцентризм;
- взгляд сбоку – скепсис, цинизм;
- суженный взгляд сбоку - пренебрежение, презрение;
- взгляд снизу – покорность;
- взгляд сверху вниз – гордость, высокомерие;
- «уклоняющийся» взгляд – робость, боязливость.

Наблюдайте за мимикой своего ребёнка, и вы многое сможете понять. А сейчас потренируемся это делать. Прошу вас объединиться попарно. Наше упражнение называется «Тихий разговор». Каждая пара выбирает себе карточку (вслепую, не читая её содержания). На карточке написана фраза, содержание которой после прочтения известно паре, но не извест-

но остальным участникам. Один из двух участников «говорит» невербально (то есть без использования слов) другому фразу, написанную на карточке. Остальные родители стараются определить, какая из перечисленных на экране фраз «произносится» в данный момент:

1. Не расстраивайся, сынок, всё будет хорошо.
2. Меня возмущает твое поведение.
3. Я очень рад тебя видеть!
4. Неужели?! Этого не может быть!
5. Поторопись, а то опоздаем.
6. Я очень сожалею, что так случилось. Прости меня.
7. Мне это так не нравится!

Классный руководитель. Общаясь друг с другими людьми, растущий человек усваивает знания, накопленные человечеством, его опыт, нормы, ценности и способы деятельности. Общаясь с родителями, ребёнок, кроме того, получает поддержку в разрешении различных для него проблем, в конечном итоге, а в конечном итоге познаёт мир и адаптируется в нём. Поэтому давайте вместе учиться этому общению во благо наших замечательных, открытых людям и миру детей.

Классный руководитель и психолог раздают родителям листы с рекомендациями по созданию ситуации продуктивного общения и развитию коммуникативной культуры детей (прилагаются).

На заключительном этапе собрания происходит ознакомление родителей с фрагментами сочинений учащихся «Послание моей семье» и принимается **решение родительского собрания:**

1. Обратит внимание родителей на существующие проблемы в общении с детьми, использовать для их решения рекомендации, подготовленные классным руководителем и психологом.
2. Продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий по формированию коммуникативной культуры школьников.
3. Включать в родительские собрания элементы тренинга коммуникативных умений и навыков.

Литература

1. Кошелева А.Д., Абрамян Л.А., Вилюнас В.К. Азбука любви: Книга для родителей. М., 1996.
2. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или как найти своё место в жизни. М., 1997.
3. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М., 1996.

**Рекомендации по созданию ситуации продуктивного общения
и развитию коммуникативной культуры детей**

I. Как научить детей общаться

Счастье во многом зависит от умения ладить с другими людьми. Поэтому одна из главных задач родителей – помочь детям в развитии социальных навыков. Вам просто необходимо научить своего ребёнка устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми. Социальный успех определяется следующими условиями:

Личная привлекательность. Важно объяснить как можно раньше ребёнку, что человеческая привлекательность – это гораздо больше, чем природная красота. Даже самые некрасивые люди могут стать более привлекательными с помощью простых средств: аккуратности и чистоплотности, хороших манер, овладения каким-то умением.

Навыки общения. Как можно чаще разговаривайте с детьми. Если дети в таких беседах научатся выражать свои мысли и чувства, обсуждать самые разнообразные вопросы, для их не составит труда непринуждённые разговоры с другими людьми. Одно из важных условий для навыков развития у ребёнка навыков межличностного общения – обширная и многообразная практика.

Помогите ребёнку стать другим. Ваш ребёнок должен быть чутким, порядочным, отзывчивым, уметь дарить любовь и теплоту, быть надёжным другом, уметь откликаться на чужую беду.

В детстве важным состоянием ребенка является ощущение своей значимости. Для этого родители должны помочь ему вырабатывать положительную самооценку.

Верьте в своих детей. Цените их, постарайтесь оказывать гостеприимство людям, которых ваши дети выбрали в друзья. Даже если вы не одобряете их выбор.

II. Советы родителям по развитию у детей навыков общения

1. Когда вы браните ребёнка, не употребляйте фразы: «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты». Ваш ребёнок вообще всегда хорош. Он лишь сегодня сделал что-то не так. Об этом и скажите ему.
2. Обычно, когда ребенок возвращается из школы, его спрашивают: «Тебя вызывали? Какую отметку ты получил?». Лучше спросите его: «Что сегодня было интересного?»
3. Когда вам хочется сказать ребёнку: «Не ври, не лги, не обманывай», скажите лучше: «Не обманывай». А ещё лучше улыбнитесь и произнесите: «Кажется, кто-то говорит неправду?».
4. Когда вы раздражены, начните говорить с ребёнком тихо, едва слышно. У многих раздражение сразу проходит.

5. Мы привыкли, что дети просят о чём-то родителей. А сами мы умеем просить детей или только приказываем? Постарайтесь овладеть культурой просьбы.
6. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать свои ошибки.
7. Старайтесь никого не критиковать при детях. Сегодня вы скажете дурное о соседе, завтра дети будут плохо говорить о вас.
8. Радость воскресной прогулки с родителями может быть испорчена на каждом шагу: «Ты как себя ведёшь?», «Больше никогда не возьму тебя собой!». Постарайтесь сделать воскресный день свободным от замечаний.
9. Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, потому что считают, что заласканному ребёнку будет в жизни трудно. Не бойтесь! Тёплые, ласковые слова и прикосновения смягчают душу ребёнка, снимают напряжение.
10. Иногда дети спрашивают о чём-то родителей из другой комнаты. Не отвечайте. Если же ребёнок придёт и спросит: «Ты что, не слышишь?», скажите ему: «Когда со мной говорят из другой комнаты – не слышу».
11. Когда мы говорим с детьми, то всегда уверены, что это и есть истина. Но мы не замечаем, что иногда сраммимся в глазах своих детей. Не бойтесь детских сомнений в вашей правоте!
12. Когда два человека разговаривают, между ними должно быть определённое расстояние. Обычно люди хорошо его чувствуют. Общаясь с ребёнком, старайтесь выдерживать это всеми принятое расстояние.
13. Мы приучаем ребёнка говорить «спасибо». Но научите его и старомодному слову «благодарность». Время от времени говорите ребёнку: «Благодарю тебя».
14. Когда вы просите сына или дочь, стоит добавить: «Если тебя это не затруднит». Вежливость воспитывается только вежливостью и ничем другим.
15. Когда ребёнок неправильно произносит слова, не говорите, что он ошибся, не стыдите, а тут же без нравоучительной интонации произнесите это слово правильно, и так каждый раз.
16. Если у вас есть выдержка, то прежде чем сделать замечание ребёнку, внутренне настройте свой голос так, чтобы он не звучал фальшиво и злобно, Если же выдержки нет, постарайтесь не делать замечаний.
17. Чаще всего говорите ребёнку такие слова: «Не горюй! Не унывай! Не бойся! Не пищи!».
18. Учитесь управлять своей интонацией. Безошибочная интонация может сгладить даже педагогическую ошибку.

III. Правила общения при конфликте с ребёнком

Будучи в позиции слушающего:

- 1. Проявляете терпимость: не прерывайте ребёнка, не мешайте; прежде чем что-то сказать, хорошо подумайте, убедитесь, что вы хотите сказать именно это. Подумайте, что ваша задача как слушающего – помочь ребёнку в выражении, высказывании своих проблем.*
- 2. Не давайте оценок ребёнку: если вы будете оценивать его чувства, то он станет защищаться или противоречить вам.*
- 3. Не давайте советов: помните, что лучшие решения в конфликте – это те, к которым участники приходят сами, а не те, которые им кто-то подсказал. Часто бывает трудно побороть желание дать совет, особенно когда ребёнок может рассчитывать на него с самого начала. И всё же следует преодолеть соблазн выдачи «бесплатных советов» прежде чем ребёнок не совершит достаточную душевную работу по самостоятельному выходу из трудной ситуации.*

Будучи в позиции говорящего:

- 1. Не обвиняйте! Не говорите, что всё произошло из-за недостатков ребёнка, и не обвиняйте кого-то ещё в том, что случилось.*
- 2. Не придумывайте! Не говорите ребёнку, что вы думаете о том, каковы его мотивы и желания, раньше, чем он сам их что-то скажет.*
- 3. Не защищайтесь! Сначала расскажите о своих действиях и своих чувствах; сделайте это открыто и достаточно полно. И только после этого можете ждать, что-то же самое сделает и ребёнок.*
- 4. Не характеризуйте! Не описывайте личность ребёнка, тем более говоря «ты невнимателен, эгоистичен, неопытен, молод и т.п.». Старайтесь говорить о том, что вас беспокоит по существу.*
- 5. Не обобщайте! Избегайте использования слов «всегда», «никогда» в описании поведения ребёнка. Приводите конкретные факты и ситуации, которые вы оба с ребёнком хорошо помните.*

IV. Как помочь детям с нарушениями в сфере общения

***Агрессивный ребёнок.** Попробуйте понять, что стоит за агрессивным поведением. Существует разница между агрессивностью и самоутверждением. Очень важно донести эту разницу до детей. Научите детей вежливо просить то, что они хотят, цените их мнение. Покажите им, как получить желаемое, не расстраивая других. Научите детей управлять своими чувствами и адекватно выражать свои переживания.*

Лживый ребёнок. Многие дети лгут, чтобы избежать себя от осуждения и критики. Помогите детям усвоить, что можно говорить правду, не опасаясь последствий. Они должны быть уверены, что родители рассеют их страхи, растолкуют ошибочность их представлений и помогут преодолеть всё это.

Вызывающее поведение ребёнка. Обратите внимание на своё поведение. Сколько из того, что вы говорите, относится непосредственно к делам? Может быть, вы просто ворчите, придираетесь, выкрикиваете команды? Позвольте вашему ребёнку действовать самостоятельно там, где это возможно. Дети должны понять, что когда друг к другу относятся с уважением, сотрудничество лучше, чем противостояние.

Драчливый ребёнок. Объясните детям, что для решения их проблем есть и другие пути. Покажите им мирные способы разрешения конфликтов.

Застенчивые дети. Поговорите с вашими детьми и постарайтесь проникнуть в их внутренний мир, чтобы выяснить, не является ли стеснительность проблемой для них. Спросите, как вы можете им помочь чувствовать себя более удобно в обществе других людей. Не пытайтесь втянуть детей в ситуации, к которым они не готовы. Помогите им, делая маленькие шаги, преодолевать свою застенчивость. Не позволяйте детям из-за стеснительности отказываться от выполнения необходимых дел.

Истерические проявления. Один из лучших способов реакции на вспышки раздражения - просто не обращать на них внимания: стойте спокойно и ждите, пока не пройдёт. В спокойном состоянии научите ребёнка справляться со своими чувствами и выражать их словами. Дети должны уяснить, что вспышками раздражения они не добьются желаемого, что существуют другие, более пригодные пути.

Надоедливые дети. Дети, которые требуют постоянного внимания, часто неуверенны в себе. Договоритесь об особом времени, когда вы можете побыть вдвоём, дайте ребёнку понять, что вы его любите и верите в то, что он может выполнить работу самостоятельно. Объясните детям, что ваше время принадлежит не только им. Научите их уважать чужие чувства и желания.

Непослушные дети. Научите детей самодисциплине, ответственности, сотрудничеству, умению решать проблемы, уважению к себе и другим.

Я И МОЙ РЕБЕНОК

(составлено и проведено Е. Ю. Котыновой)

Цели собрания:

- 1) проанализировать методы общения между родителями и детьми;
- 2) оказать родителям педагогическую поддержку в определении методов воспитания;
- 3) способствовать осознанию родителями причин непонимания своих детей;

4) содействовать совместной выработке основных заповедей воспитания.

Участники: родители учащихся 6-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа

I. Классный руководитель вместе с членами родительского комитета определяют повестку, ход проведения собрания.

II. Накануне собрания члены родительского комитета вручают родителям приглашения на родительское собрание, информируют их о теме предстоящего разговора и предлагают ответить на вопросы:

1. Как часто вы ругаете своего ребёнка?
2. Какие слова вы при этом произносите?
3. Как часто вы хвалите своего ребёнка?
4. Как вы к нему при этом обращаетесь?
5. Как ведет себя ваш ребёнок, когда вы его ругаете?
6. О чём думает ваш ребёнок, когда вы его хвалите?

III. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся по следующим вопросам:

1. Часто ли тебя ругают родители?
2. Какие слова они при этом используют?
3. Всегда ли тебя хвалят родители за успехи?
4. Какими ласковыми именами тебя называют твои родители?
5. Что ты чувствуешь, когда тебя ругают?
6. О чём ты думаешь, когда тебя хвалят?

IV. Учащиеся оформляют плакаты «Я», «Мои родители».

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) на классной доске записаны слова Поля Брэгга:

«За деньги можно купить
кровать, но не сон
еду, но не здоровье
дом, но не домашний очаг
книги, но не ум
украшения, но не красоту
роскошь, но не культуру
развлечения, но не счастье
религию, но не спасение»;

б) в классном помещении размещены плакаты учащихся;

в) на партах разложены шаблоны мини-плакатов «Я», «Мой ребенок».

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я обращаюсь к вам именно так, потому что дело воспитания – наша совместная работа. Что же лежит в основе воспитания? Думаю, вы согласитесь со мной, что это, прежде всего, любовь. А что значит любить ребёнка? Выберите, пожалуйста, то продолжение предложения, которое кажется Вам наиболее верным, постарайтесь быть совершенно откровенными.

Я люблю своего ребёнка, потому что:

- родила его;
- забочусь о нём;
- кормлю его;
- воспитываю его;
- одеваю–обуваю его;
- стремлюсь дать ему хорошее образование;
- поддерживаю его в трудных ситуациях;
- верю в него;
- дружу с ним;
- покупаю ему все необходимое;
- выполняю его требования;
- делаю дорогие подарки;
- никогда не оскорбляю его достоинство;
- всегда внимательно его слушаю;
- держу его в «ежовых» рукавицах ради его же блага;
- откладываю ради него все дела;
- никогда не оскорбляю его достоинство;
- живу его интересами.

Нас никто и никогда не учит быть родителями. Таких учебных предметов нет ни в одном учебном заведении. Поэтому почти все мы становимся самоучками, учитывая, в основном, опыт собственных родителей. К сожалению, и наши родители были самоучками, поэтому мы не застрахованы от ошибок. При этом нам нужно стать отличными родителями, чтобы поместить своих детей в пространство любви, теплоты и добра. Иначе наши дети могут вырасти несчастливыми, неуверенными в себе, неуспешными и не вполне психически здоровыми. Мало того, если мы сегодня плохие родители, то говорить о спокойной старости тоже не приходится. Каков же он – плохой и хороший родитель? Я предлагаю Вам закончить предложения:

Плохой родитель – это

Хороший родитель – это

Родители предлагают свои варианты продолжения фразы, затем обсуждают услышанное.

Классный руководитель просит родителей дополнить предложенные определения относящимися к ним качествами:

Родитель–назидатель:

Родитель–друг:

Родитель–покупатель:

Родитель–опекун:

Классный руководитель. Я хочу обратить ваше внимание на четвертую позицию. Как часто некоторые родители считают своей единственной и самой главной обязанностью кормить, одевать-обувать ребенка, обеспечивать его крышей над головой! Понятно, что в наше время многие из родителей вынуждены много работать, вследствие чего перегружены, переутомлены, испытывают хроническую усталость и нехватку времени. От этого страдает общение, совместные вечера и праздники? Детям нужно гораздо больше, чем просто кормление и одевание. В детских домах и приютах предоставляют подобные услуги, однако дети мечтают о родном доме. Чтобы понять мир, найти в нём своё место, сохранить физическое и психическое здоровье, детям нужны любящие и заботливые родители! Обратите внимание на слова Поля Брэга.

Известный психолог В.Леви, обращаясь к родителям, заменяющим общение с детьми наказанием, пишет: «Представьте, что с вами будет, если 37 раз в сутки к вам станут обращаться в повелительном тоне, 42 раза – в увещательном и 50 раз – в обвинительном..» Получается, что каждые 6,5 минут ребёнок слышит замечание, одёргивание, приказание! Психологи говорят о том, что такая система воспитания может превратить нормального ребёнка в неврастеника и психопата.

Что могут сделать родители для поощрения хорошего поведения своего ребёнка?

- Установите несколько простых правил, справедливых и понятных вашему ребёнку.
- Убедитесь в том, что дети понимают, чего от них ожидают, чтобы им было проще сотрудничать с вами.
- Планируйте заранее каждый выход из дома с вашим ребёнком; например, отправляясь за покупками, возьмите из дома какую-нибудь игрушку или лакомство.
- Дайте детям возможность закончить то, чем они занимаются; детям требуется время, чтобы переключиться с одного вида деятельности на другой.
- Слушайте внимательно и старайтесь понять точку зрения собственного ребёнка; помогайте своему ребёнку подобрать нужные слова, чтобы он смог выразить свои чувства.

- Шутите со своим ребёнком, старайтесь развеселить его; сделайте так, чтобы он получал удовольствие от того, что вы просите его выполнить.
- Предлагайте ребёнку несколько вариантов, у него должен быть выбор.
- Хвалите ребёнка за хорошее поведение и за попытки сделать что-то полезное.

Когда ваш ребёнок ведёт себя плохо:

- будьте примером для подражания собственному ребёнку;
- покажите ему, как справляться с гневом без крика, ругани и насилия;
- берите паузу, чтобы успокоиться;
- прежде чем наказывать, остановитесь и подумайте, как физические наказания повлияют на вашего ребёнка;
- выбирайте наказание, которое соответствует действиям вашего ребёнка и его возрасту;
- если ваш ребёнок капризничает, дайте ему время успокоиться, прежде чем обсуждать случившееся;
- примите для себя решение – не применять к ребёнку физическое наказание.

Классный руководитель предлагает родителям заполнить шаблоны мини-плакатов «Я», «Мой ребенок», затем сравнить их с плакатами детей и обсудить результаты.

Классный руководитель подводит итоги родительского собрания и предлагает в качестве **решения родительского собрания** разработать свой «свод правил» для воспитания счастливого ребёнка:

1. Всегда отмечать в ребёнке..... (хорошее, уникальное).
2. Избегать (унижения, оскорбительной критики).
3. Почаще.....своего ребёнка за его поступки, поведение и способности.
4. Не просто наблюдать за игрой ребёнка, а(участвовать в ней).

Литература

1. Безруких М. Я и другие Я, или правила поведения для всех. М., 1991.
2. Бикеева А. Уроки психологии для школьного учителя. Ростов-н/Д, 2005.

СВЕТ В МОЕМ ОКНЕ

(составлено и проведено Г.Я. Кудровым)

Цели собрания:

- 1) организовать неформальный разговор о семье как главной ценности в жизни человека и о семейных традициях;

2) повысить психологическую компетентность родителей.

Участники: учащиеся 9-го класса, их родители и классный руководитель.

Подготовительная работа

I. Готовится слайдшоу с фотографиями ночных домов, светящихся окон.

II. Среди учащихся проводится конкурс минисочинений «Свет в моем окне», опрос «Что для вас значит семья» (на основе этих материалов учащимися оформляется газета).

III. Классный руководитель готовит приглашения для родителей.

IV. На диск записываются отрывки из мультфильмов «Летучий корабль», «Вовка в тридевятом царстве», «Малыш и Карлсон».

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) столы в кабинете расставлены по кругу;

б) кабинет оформлен плакатами с высказываниями по теме собрания:

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л.Н. Толстой);

«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей» (В.А. Сухомлинский.);

«Самые хорошие дети бывают у счастливых родителей». (А.С. Макаренко);

в) мультимедийная установка для музыкального оформления просмотра фотографий, отрывков.

Ход собрания

I. Вступление классного руководителя. На экране демонстрируются фотографии домов с зажженным светом. На фоне спокойной музыки учитель зачитывает отрывки из сочинений учащихся: «Зимний тёмный вечер. По узкой тропинке бегу к дому. Опаздываю. Из-за поворота показался мой дом. Какое счастье – во всех окнах горит свет! Значит, меня ждут, волнуются, переживают. Свет в окнах моего дома – это мой маяк». Это написал Саша Рассохин, готовясь к сегодняшнему собранию. А вот строчки из сочинений других ребят:

Свет в окнах моего дома:

- это радость;
- это, когда мама не спит и волнуется;
- это страх и ожидание;
- это маяк для меня.

«Свет в окне дома» - это образное понятие. Под ним мы подразумеваем тепло, взаимопонимание, доверительные отношения, всё то, что составляет смысл семейной атмосферы. Я приглашаю вас к разговору о семье. Ведь семья – это школа любви для детей и взрослых. В семье люди становятся личностями, особенными и неповторимыми.

Давая ответы на вопрос «Что для вас значит семья?», ребята говорили:

- это мой дом, это – все;
- это дорогие и любимые мной люди;
- это взаимопонимание;
- это жизнь и счастье;
- это то место, где я чувствую себя нужным и полезным.

II. Опрос родителей «Из чего складывается добрый дом». Обращаясь далее к присутствующим, классный руководитель просит дать ответ на вопрос «Из чего складывается добрая семейная атмосфера?». По кругу родители предлагают свои варианты:

- из уюта, порядка и готовых обедов;
- из добрых отношений между членами семьи;
- из вклада каждого в общее семейное дело;
- из семейных праздников.

Классный руководитель. По мнению психологов, благоприятный семейный климат включает в себя следующие аспекты:

- доверие и высокую требовательность друг к другу;
- доброжелательную и деловую критику;
- свободное выражение собственного мнения;
- достаточную информированность всех о задачах семьи и состоянии дел;
- эмоциональную удовлетворённость каждого;
- принятие на себя ответственности.

III. Классный руководитель. Все, наверное, согласятся, что бесконфликтных семей нет. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не причиняя вреда противоборствующим сторонам, но и содействуют укреплению взаимопонимания. В других семьях они превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя. Попробуем сформулировать некоторые причины конфликтов:

- непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс;
- чрезмерная забота родителей о ребёнке, когда родители придерживаются следующего правила: дети созданы для радости (в результате в семье вырастает маленький, а затем большой деспот, привыкший только получать и ничего не давать взамен);
- разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребёнку приходится маневрировать между требованиями отца и матери;
- чрезмерная строгость к ребёнку и педагогическая злопамятность.

Как правильно выйти из конфликта, разрешить его?

Родителям предлагается просмотреть несколько конфликтных ситуаций и найти выход из них.

1. *Ваша взрослая дочь настаивает на своём и добивается этого любыми способами (просмотр отрывка из мультфильма «Летучий корабль»).*
2. *Ваш сын отказывается помочь вам в каком-либо деле (просмотр эпизода мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»).*
3. *Ваш сын приводит в дом своих друзей и они наводят беспорядок (просмотр отрывка из мультфильма «Малыш и Карлсон»).*

После обсуждения ситуаций классный руководитель предлагает правила, которые следует выполнять, чтобы легко выйти из конфликта:

1. Четкое определение проблемы или события, о котором идет речь (говорить только о происшедшем).
2. Принимающая позиция (не искать виноватого, пытаться понять причину).
3. Представление возможных решений (все можно исправить).

Классный руководитель. Анализируя различные ситуации, психологи вывели формулу успеха семей.

Успех семьи = закон единства требований + закон значимости похвалы + закон трудового участия + закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Родители и учащиеся высказывают своё мнение, приводят примеры действия этих законов в их семьях, делятся опытом.

IV. Заключительное слово классного руководителя (звучит лирическая музыка; на экране снова демонстрируются слайды с фотографиями ночных домов и квартир с горящими огнями). Сегодня мы поговорили о самом дорогом, что есть у каждого человека – о семье. Мы обсудили проблемы взаимоотношений в семье, нашли пути их решения. Со всем скоро наши дети окончат школу, уедут учиться или работать, а, может быть, останутся с вами. Пусть никогда не гаснет свет в окнах вашего дома, пусть дети всегда возвращаются в родительский дом и знают, что их ждут и любят.

Родители и дети исполняют песню В. Шаинского и М. Рябинина «Родительский дом», а потом пьют чай с домашними пирогами.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. М., 2000.
2. Иванцова А. О работе с проблемными семьями // Воспитание школьников. 2000. № 10.
3. Калейдоскоп родительских собраний. Вып. 2 /Под ред. Н.А. Алексеевой. М., 2003.
4. Ковалева Л.Е. Микроклимат семьи. М., 1979.
5. Семья: 500 вопросов и ответов / Ред.-сост. Л.В. Прошина. М., 1994.

ЗАВЕТЫ ОТЦОВ

(составлено и проведено О. Г. Григорьевой)

Цели собрания:

- 1) содействовать актуализации проблемы общения родителей с их детьми в подростковом возрасте;
- 2) способствовать осознанию отцами собственной роли и ответственности в воспитании детей;
- 3) оказать помощь родителям в решении проблем «отцов и детей».

Участники: отцы учеников 8–го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета определяет повестку и ход проведения собрания.
- II. Учащиеся класса готовят приглашения для отцов на родительское собрание.
- III. Школьный психолог проводит анкетирование учащихся по следующим вопросам:
 1. С кем из членов семьи тебе легче общаться?
 2. Сколько времени в среднем члены вашей семьи тратят на общение с тобой?
 3. Каковы твои основные темы общения с родителями?
 4. В чём заключается твоя основная трудность в общении с родителями?
- IV. Члены родительского комитета приглашают отцов на родительское собрание, информируют о теме предстоящего разговора и просят ответить на вопросы анкеты:
 1. Кто из членов семьи больше общается с сыном или дочерью?
 2. Испытываете ли вы трудности в общении со своим ребенком?
 3. Каковы ваши основные темы общения с ребенком?
 4. Хотели бы вы обсудить вопрос общения с детьми на родительском собрании?
- V. Классный руководитель готовит рабочие материалы для проведения собрания.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске записана тема собрания и цитаты:

Завет – наставление, советы последователям, потомкам. С.И.Ожегов.

Давай будем жить, каждый день очеловечивая себя, и поможем в этом друг другу: я – тебе, а ты – мне! Ш.А. Амонашвили.

В молодости формируется не только человек – формируется вся его жизнь, всё его окружение. Д.С.Лихачёв.

Общение – взаимное сношение, деловая или дружеская связь. С.И. Ожегов;

- б) рабочие места для микрогрупп, на столах листы ватмана, фломастеры, ксерокопии писем Ш.А.Амонашвили, Д.С.Лихачёва, заветы Д.И.Менделеева.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Уважаемые папы, принято считать, что потребность в общении с родителями в подростковом возрасте снижается, уступая место потребности общения со сверстниками. Однако, как показывают данные анкетирования, необходимо различать общение формальное, регламентированное, посвященное вопросам успеваемости и дисциплины, и неформальное общение с родителями. Если первое вызывает у подростков чувство неудовлетворенности, то потребность в неформальном общении не меньше, чем в общении со сверстниками, а удовлетворяется оно на 30% (в нашем классе на 39%). При этом выявлено, что общением с матерью удовлетворены 31,7% (42%) подростков, а общением с отцом – 12% (16%). «Они меня не слушают!»- самая распространенная жалоба юношей и девушек на родителей. В чем же причина?

Выступление школьного психолога – отца одного из учеников, который знакомит родителей с основными проблемами в общении «отцов и детей».

Классный руководитель предлагает отцам разделить на группы, прочитать и обсудить письма детям Ш.А. Амонашвили, и Д. С. Лихачева, ответив на следующие вопросы:

1. На какие советы, данные в этих письмах, вы обратили особое внимание?
2. Важны ли эти советы для современного поколения и учеников нашего класса?
3. могут ли эти письма помочь Вам в общении со своими детьми?

Классный руководитель приглашает отцов посетить мастерскую «Заветы отцов», прочитать заветы Д.И. Менделеева, а затем по группам на листах ватмана составить письмо-обращение к своим детям. Варианты обращений вывешиваются на доске, обсуждаются и на их основе составляется коллективное обращение к ученикам класса.

Классный руководитель подводит итоги собрания и предлагает отцам закончить следующее предложение «Сегодня на собрании я задумался о том, что ...».

В качестве **решения родительского собрания** предлагается обращение отцов к своим детям.

Обращение отцов

Дорогие дети! Мы, взрослые, не всегда понимаем вас, но любим и искренне желаем добра. Мы хотели бы, чтобы вы дорожили общением со своими одноклассниками, учителями и нами, родителями. Помните о том, что молодость – это время надежд, планов, новых возможностей. Не упустите это время. Берегите каждую минуту, чтобы потом «не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы». Помните слова педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья». Верьте в свои силы и возможности, ведь из всех, живущих на Земле, только человек является архитектором своей судьбы.

Литература

1. Амонашвили Ш. Письма к дочери // Воспитание школьников. 1991. № 1-6.

2. Воспитание индивидуальности. / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2005.
3. Дереклеева Н.И. , Савченко М.Ю, Артюхова И.С. Справочник классного руководителя 5-9 классы. М., 2005.

Приложение I

Д.С. Лихачёв. «Молодость- это вся жизнь»

Когда я учился в школе, мне казалось – вот вырасту, и всё будет иным. Я буду жить среди каких-то иных людей, в иной обстановке, и всё вообще будет иначе. Будет другое окружение, будет какой-то иной, «взрослый» мир, который не будет иметь ничего общего с моим школьным миром. А в действительности оказалось иначе. Вместе со мною вступили в этот «взрослый» мир и мои товарищи по школе, а потом и по университету.

Окружение менялось, но ведь оно менялось и в школе, а, в сущности, оставалось тем же. Репутация моя как товарища, человека, работника оставалась со мной, перешла в тот мир, о котором мне мечталось с детства, и если менялась, то вовсе не начиналась заново. Я помню, что у моей матери самыми лучшими подругами до конца её долгой жизни оставались её школьные подруги, а когда они отходили «в иной мир», замены им не было. То же и у моего отца – его друзья были друзьями молодости. Во взрослом состоянии приобрести друзей оказалось трудно. Именно в молодости формируется характер человека, формируется и круг его наилучших друзей – самых близких, самых нужных.

В молодости формируется не только человек – формируется вся его жизнь, всё его окружение. Если он правильно выберет себе друзей, ему будет легче жить, легче переносить горе и легче переносить радость. Радость ведь также надо «перенести», чтобы она была самой радостной, самой долгой и прочной, чтобы она не испортила человека и дала настоящее душевное богатство, сделала человека ещё более щедрым. Радость, не разделённая с задушевными друзьями, - не радость.

Храните молодость до глубокой старости. Храните молодость в своих старых, но приобретённых в молодости друзьях. Храните молодость в своих навыках, привычках, в своей молодой «открытости к людям», непосредственности. Храните её во всём и не думайте, что взрослым вы станете «совсем, совсем иным» и будете жить в другом мире.

Помните поговорку «Береги честь смолоду». Уйти совсем от своей репутации, созданной в свои школьные годы, нельзя, а изменить её можно, но очень трудно.

Наша молодость – это наша старость.

Ш.А. Амонашвили. «Письма дочери. Самый главный совет. Из письма двенадцатого»

...Я решил не писать больше тебе писем. Пожалуй, они теперь не нужны, ибо и без них мы уже отлично понимаем друг друга. Дружба наша стала крепкой и надежной, сердечной и доверительной. Не так ли?

Вечером, перед сном, когда я захожу к тебе в комнату, и мы с тобой разговариваем, знаешь, как это меня обогащает? Я многое о тебе узнал и узнал самого себя тоже – какой я отец для своей дочери.

Я учил тебя своими письмами уму–разуму, но одновременно сам тоже учился тому, каким мне надо быть. Я заглянул в твоё сердце, в твою душу – они у тебя оказались добрыми, чуткими, отзывчивыми. Но я познал ещё и твой характер – в нём пока есть шероховатости. Но я надеюсь, они скоро исчезнут. В общем, ты прекрасно знаешь, что я имею в виду.

Мы друзья, и навеки, правда? Не знаю, как для тебя, но для меня эта дружба – маяк в душе. Ты попросила меня дать тебе самый главный совет.

Да, есть у меня такой главный совет. Я обнаружил его для себя в следующей мысли Карла Маркса: «...Человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь относясь к человеку Павлу, как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе, как к человеку».

...Давай будем жить, каждый день очеловечивая себя, и поможем в этом друг другу: я – тебе, а ты – мне!

Спокойной ночи, моя дорогая! И в эту ночь, и впредь желаю тебе видеть добрые сны, и чтобы они потом помогли тебе творить добрые и настоящие дела.

Приложение 2

Заветы Д.И.Менделеева

С юных лет необходимо заниматься самовоспитанием и не отчаиваться, если иногда не хватает волевых качеств.

Полезно внимательно вглядываться и вслушиваться в окружающий мир, находить и среди людей и в хороших книгах образцы, по которым равняться.

Главный секрет жизни вот какой: один человек – ноль, вместе – только люди.

Удовольствие – пролетит, оно себе, труд оставит след долгой радости – он другим...

Сами трудясь, вы сделаете всё и для близких и для себя, а если при труде успеха не будет, будет неудача – не беда, пробуйте ещё, сохраните спокойствие...

Иного завета, лучшего, дать не могу. С ним живите, его завещаю.

НА ПУТИ К ТОЛЕРАНТНОСТИ

(составлено и проведено О.В. Ильиной)

Цели собрания:

- 1) содействовать формированию у родителей убежденности и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов толерантности;
- 2) способствовать осознанию родителями школьников, что интолерантное поведение часто является причиной возникновения конфликтных ситуаций.

Участники: родители учащихся 7-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель вместе с членами родительского комитета определяют повестку, ход подготовки и проведения собрания.
- II. За две недели до собрания члены родительского комитета оформляют и вручают родителям приглашения на родительское собрание, информируют их о теме предстоящего разговора и предлагают ответить на вопросы теста «Умеете ли вы воспитывать детей?»:

1. Уделяете ли вы внимание ребенку каждый день?

Да – 5.

Нет - 1.

2. Когда ваши мнения расходятся, можете ли вы допустить мысль о том, что вы не правы?

Да - 5.

Иногда - 3.

Нет-1.

3. Терпеливы ли вы, когда ваш ребенок не выполняет ваших требований?

Всегда -5.

Иногда – 3.

Никогда – 1.

4. Вы применяете телесные наказания?

Часто – 1.

Иногда – 3.

Принципиально нет – 5.

5. Умеете ли вы прощать ребенку шалости?

Всегда – 5.

Иногда – 3.

Никогда – 1.

6. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок был с вами откровенен?

Да – 5.

Иногда – 3.

Нет -1.

7. Ваш ребенок послушен?

Да – 5.

Иногда – 3.

Нет – 1.

8. Если вы что-то запрещаете ребенку, то объясняете причину запрета?

Да, всегда – 5.

Иногда – 3.

Никогда – 1.

9. Требуете ли вы от ребенка выполнения всех обязанностей, которые он должен выполнять?

Всегда – 5.

Иногда – 3.

Нет – 1.

10. Часто ли у вас с ребенком возникают конфликты?

Да – 5.

Иногда – 3.

Нет – 1.

Примечание. Напротив ответов указано соответствующее количество баллов, получаемое тестируемым, которое в бланк теста не вносится.

III. Психолог анализирует результаты тестирования и готовит сообщение о них на родительском собрании.

IV. Классный руководитель составляет памятку для родителей и готовит копию для каждого участника собрания.

V. Классным руководителем готовятся компьютерная презентация и следующие таблички для участников ролевой игры: «дети», «учителя», «родители, которым нужен совет», «родители, которые могут дать совет».

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) мультимедийная установка;
- б) рабочие места для четырех микрогрупп родителей (столы, стулья, чистые листы бумаги, ручки, карандаши);
- в) оформленная на классной доске схема «Толерантный родитель».

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя (с использованием компьютерной презентации). Уважаемые родители, тема нашей сегодняшней встречи «На пути к толерантности». Слово толерантность вошло в обиход россиян совсем недавно, когда 2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности. Что же понимают под толерантностью? Чтобы это выяснить, предлагаю совершить небольшой лингвистический экскурс:

- *tolerancia* (испанский) – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- *tolerance* (английский) – готовность быть терпимым, снисходительным.
- *tolerance* (французский) – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.
- *kuan rong* (китайский) – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.
- *tasamul* (арабский) – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение, расположенность к другим.

- *толерантность (терпимость)* (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым стойким, уметь мириться, принимать существование кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Попробуем вместе поразмышлять над вопросом: какими качествами должен обладать толерантный руководитель?

Родители называют такие качества, а классный руководитель записывает их на классной доске, составляя таким образом схему «Толерантный родитель». На доске появляются такие характеристики, как мягкость, терпимость, снисходительность, сострадание, умение прощать, выдержанность, выносливость, великодушие, милосердие, стойкость, уважение мнения другого человека.

Классный руководитель. Мы с вами тоже не всегда бываем терпимы, терпеливы, великодушны, не всегда верно управляем своими эмоциями и настроением во взаимоотношениях с ребенком. Не случайно Жюль Франсуа Эли Леметр говорил: «Терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма».

Выступает школьный психолог, который подводит итоги проведенного до собрания тестирования «Умеете ли вы воспитывать детей?» В соответствии с набранным количеством баллов родителям даются следующие советы:

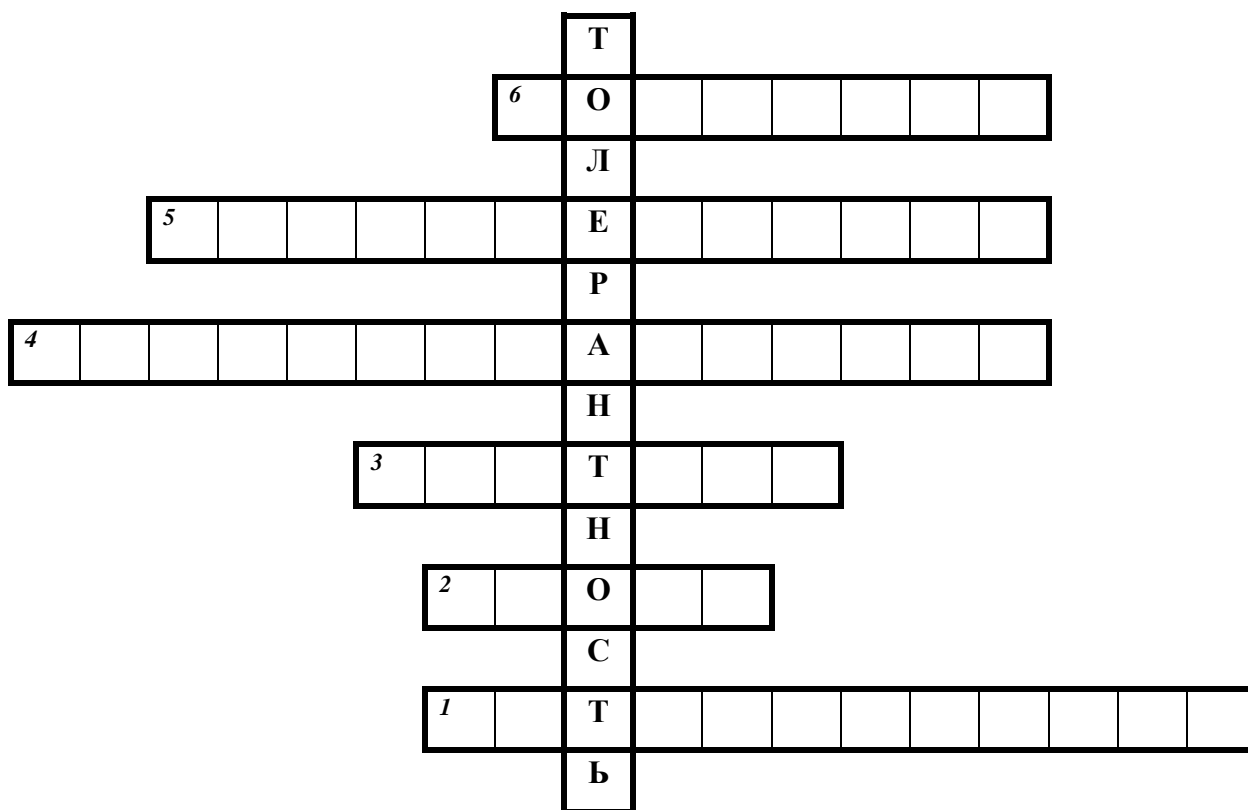
От 10 до 23 баллов. К сожалению, вы не всегда внимательно относитесь к мнению своего ребенка. Часто вы не знаете, как реагировать, когда он начинает вам противоречить. Не понимая причин, вы теряете выдержку и реагируете неадекватно. Помните, что ваш ребенок – неповторимая индивидуальность и его точка зрения тоже имеет право на существование. Будьте более терпеливы в общении.

От 24 до 37 баллов. Вы в принципе правильно строите свои взаимоотношения с ребенком. Вы предоставляете достаточно свободы ребенку, хотя иногда между вами возникают острые моменты непонимания, на которые вам следует обратить особое внимание. Старайтесь управлять своими эмоциями и настроением в таких ситуациях.

От 38 до 50 баллов. Жмем вашу руку! Более чуткого родителя трудно сыскать. Но порой такая забота даже внушает тревогу: а о себе-то вы успели подумать? Все о ребенке, все о нем любимом. Не забывайте о себе, проявляйте чувство меры в общении с ребенком.

Классный руководитель. Действительно, процесс воспитания детей очень сложен и быть выдержанными, терпимыми, понимающими не всегда просто, так как терпимость выступает как социально-психологическая черта человека, показатель внутренней силы, условие такта в общении. И именно отсутствие терпимости приводит к интолерантному поведению. Как же проявляется интолерантность? Чтобы лучше это понять, я предлагаю разгадать кроссворд (проецируется слайд).

Кроссворд



Все слова кроссворда читаются по горизонтали слева направо, кроме ключевого слова толерантность.

1. Лишение терпимости, неумение считаться с чужим мнением. (*Нетерпимость.*)
2. Чувство гневного раздражения, недоброжелательности. (*Злоба.*)
3. Обсуждение чего-либо, кого-либо с целью вынести оценку, выявить недостатки. (*Критика.*)
4. Отсутствие умения проявлять стойкость, самообладание. (*Невыдержанность.*)
5. Отсутствие подлинных чувств, открытости, откровенности. (*Неискренность.*)
6. Столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор. (*Конфликт.*)

Конфликтные ситуации, помимо интолерантного поведения, осложняются особенностями возраста подростка (демонстрируется слайд). Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем детей этого возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Дети склонны к спорам и возражениям. Слепое следование авторитету взрослого практически не проявляется. Родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергся чужому влиянию. В семьях наступает кризисная ситуация : «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому, то есть назревает конфликт. Но на пути к толерант-

ности конфликт неизбежен, потому что именно в конфликтной ситуации вырабатывается способность быть терпимым, выдержанным, уважительным. Как успешно выйти из конфликтной ситуации, как положительно разрешить конфликт? Мы попробуем сейчас с вами разобраться.

Проводится деятельностно–ролевая игра «Почему бы вам не... Да, но...». Каждая из четырех микрогрупп получает карточку с ролью: «дети», «учителя», «родители, которым нужен совет», «родители, которые могут дать совет». В течение игры микрогруппы меняются ролями. Начинают игру «родители, которым нужен совет». Представитель этой микрогруппы сообщает всем присутствующим о конфликте, который случился у него в семье с ребенком, и просит помочь ему советом. Каждый, кто берется ему помочь, должен начинать свое высказывание словами «Почему бы вам не...». Но группа «родителей, которым нужен совет» даже если видит рациональное зерно в нем, отвергает его (ведь в каждом совете есть слабое место), начиная соответственно свое высказывание словами «Да, но...»; каждая группа предлагает свои идеи (советы) от имени тех ролей, которые они получили. На заключительном этапе игры психолог спрашивает у группы «родителей, которым нужен совет»: «Какие советы ваших помощников действительно могут вам помочь в разрешении конфликтной ситуации?». Члены группы после короткого обсуждения отвечают на этот вопрос.

После игры участники родительского собрания переходят к обсуждению принципов толерантного поведения (показываются слайды с перечнем принципов и их разъяснением):

1. Отделяйте человека от проблемы.

Придерживаться мягкого курса в отношениях с ребенком, не стоять на жесткой платформе при решении проблемы. Продолжать переговоры, независимо от степени доверия.

2. Рассматривайте поведение ребенка в конкретных ситуациях.

Разбирать данную ситуацию, не давая негативных оценок личности ребенка в целом. Избегать высказываний «Ты всегда...», «Ты вообще...»...

3. Концентрируйте внимание на интересах, а не на позициях.

Анализировать интересы, избегать возникновения подспудной линии. Обдумывать взаимовыгодные варианты.

4. Настаивайте на объективных критериях.

Пытаться достичь результата, руководствуясь критериями, не имеющими отношения к состоянию воли. Размышлять и быть открытым для доводов ребенка, уступать доводам, а не давлению.

Каждой игровой группе предлагается выбрать один из четырех принципов толерантного поведения и на примере проигранной на предыдущем этапе собрания конфликтной ситуации объяснить суть выбранного принципа.

Заключительное слово классного руководителя. Уважаемые родители, я хочу еще раз обратить ваше внимание на слова Жюль Франсуа Эли Леметра: «Терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма». Мне очень хотелось бы, чтобы трудности, возникающие на пути к толерантности, были вами успешно преодолены, чтобы всегда находился достойный выход из сложных конфликтных ситуаций, чтобы вы умело владели принципами толерантного поведения, поскольку толерантность без этого умения оказывается лишь благим пожеланием. Учитесь толерантности и будьте терпимыми!

В качестве **решения родительского собрания** я вам предлагаю памятку. Пусть сформулированные в ней советы помогут нам строить с детьми отношения взаимного уважения, любви и доверия.

Памятка родителям

- 1. Чаще вспоминайте себя в детстве – будет легче понять своего ребенка.*
- 2. Умейте выслушать ребенка и ждать, пока он сам захочет рассказать вам о своих проблемах и сокровенных тайнах.*
- 3. Всегда найди то, за что можно похвалить ребенка, радуйтесь вместе с ним.*
- 4. Чтобы иметь согласие – уважайте разногласия.*
- 5. Будьте всегда готовы понять ребенка, его взгляды, настроение, моду, кумиров.*
- 6. Ничего не делайте за ребенка, а делайте вместе с ним.*

В заключение, я прошу вас на листочках бумаги продолжить фразы, «Я понял...», «Я узнал...», «Мне было трудно...». (Звучит тихая, спокойная музыка.)

Литература

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М., 2006.
2. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 1 / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
3. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 2 / Под ред. Н. А. Алексеевой М., 2006.
4. Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н. А. и др. Родительские собрания. 5-7 классы. Волгоград, 2007.
5. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
6. Ризрдон Бетти Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001.
7. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения // Классный руководитель. 2003. № 3.
8. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.
9. Энциклопедия современного учителя / Сост. Т.П. Зайцева, 2000.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

(составлено и проведено Т. В. Исаевой)

Цели собрания:

- 1) показать родителям огромное значение занятий физкультурой и спортом при переходе на старшую ступень обучения;
- 2) содействовать формированию у родителей потребности вовлечения детей в занятия физкультурой и спортом;
- 3) проанализировать вместе с родителями результаты физической подготовки учащихся.

Участники: родители учащихся 7–го класса, классный руководитель, учитель физкультуры.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета определяет план проведения собрания.
- II. Классный руководитель готовит компьютерную презентацию.
- III. Члены родительского комитета информируют родителей о собрании, теме обсуждения и предлагают ответить на вопросы анкеты:
 1. *Сколько раз в неделю у вашего ребенка уроки физкультуры?*
 2. *Как зовут учителя физкультуры?*
 3. *Какие требования предъявляются к учащимся на уроке физкультуры?*
 4. *Как ваш ребенок работает на уроке физкультуры?*
 5. *Какую отметку по этому предмету он имеет?*
 6. *Какие спортивные достижения есть у вашего ребенка?*
 7. *Какие предложения или замечания есть у вас по данной проблеме?*
- IV. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся.
- V. Члены родительского комитета совместно с классным руководителем посещают уроки физической культуры.
- VI. Учащиеся готовят выставку рисунков «Я на уроке физкультуры».
- VII. Классный руководитель совместно с учителем физической культуры готовит плакат с контрольными нормативами для учащихся по физкультуре.
- VIII. Классный руководитель составляет памятки для учащихся и родителей.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске записаны тема собрания и эпиграф: «Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности. Больной, хилый, предрасположенный к заболеваниям ребёнок - источник многочисленных невзгод. В.А.Сухомлинский»;
- б) оформленный стенд с рисунками учащихся «Я на уроке физкультуры»;
- в) выставка научно–методической литературы по теме собрания;

г) мультимедийная установка.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Уважаемые папы и мамы! В учебном плане школы вместе с математикой и языком, историей и географией важное место должен занимать такой предмет, как физическая культура. Не зря этот предмет так назвали. Наряду с развитием и совершенствованием физического состояния человека, физическая культура делает его добрее и сильнее духом, поднимает его над своими слабостями.

Всегда ли в семье отдают должное уроку физкультуры в школе? Некоторые взрослые считают урок физкультуры напрасной тратой времени, незначительным предметом в школьном расписании, учебные успехи ребенка по физкультуре воспринимаются некоторыми родителями с иронией и сарказмом. Правильно ли это? Какой он, урок физкультуры, в сегодняшней школе?

Классный руководитель знакомит присутствующих с результатами анкетирования. Родители по желанию комментируют свои ответы. Отвечают на дискуссионные вопросы:

- 1. Так ли важен урок физической культуры в школе?*
- 2. Что делать, если семья считает этот урок не главным в школьном расписании?*
- 3. Как помочь ребенку стать успешным на уроке физкультуры, не потерять интерес к физическим упражнениям?*
- 4. Нужно ли заниматься дома физическими упражнениями?*

Классный руководитель. Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в 21 веке она становится первостепенной. Все без исключения люди понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалывать свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений. Мы откладываем занятия физкультурой и спортом на «потом», обещаем себе, что рано или поздно начнем, но иногда становится поздно начинать...

Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Если в семье родители понимают значение физкультуры и спорта для здоровья ребенка, то они с самого раннего детства формируют у ребенка культуру физических занятий, демонстрируя это на своем собственном примере.

По мнению специалистов—медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит? Видимо, все дело в том, что мы, взрослые, ошибочно считаем: для ребенка самое важное — это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у те-

бя кружится голова, если твой организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом.

Воспитывая ребенка в семье и школе, мы часто употребляем слово «привычка». К вредным привычкам учащихся мы относим безответственность, отсутствие умений плодотворно трудиться, неорганизованность и многое другое. Но мы, взрослые, не задумываемся над тем, что в основе выше перечисленных проблем лежит отсутствие привычки у ребенка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически.

Давайте задумаемся над этой проблемой. Очень часто родители в семье говорят ребенку: «Будешь плохо кушать — заболеешь! Не будешь тепло одеваться — простудишься!» и т. д. Но практически очень мало в семьях говорят родители детям: «Не будешь делать зарядку — не станешь сильным! Не будешь заниматься спортом — трудно будет достигать успехов в учении!» и т. д.

Научно-технический прогресс привел к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд. А ребенок и подавно. За прошлое столетие, по мнению ученых, вес непосредственной мышечной работы человека снизился с 94% до 1%. Главными пороками 21 века становятся: накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, переедание и гиподинамия. По мнению специалистов, даже если дети достаточно двигаются, их движения однообразны, не все группы мышц вовлекаются в движение, и результат от такой активности большой пользы не дает.

Часто можно слышать от родителей: «Моему ребенку и уроков физкультуры хватит, чтобы подвигаться». А хватит ли? Родители, видимо, не догадываются о том, что уроки физической культуры восполняют дефицит двигательной активности только на 11 процентов. Два-три урока в школьном расписании проблему не решат. Два с половиной часа в неделю занятий физической культурой в школе не смогут сформировать привычку к сохранению собственного здоровья. Значит, школа и семья должны сделать гораздо больше, чем они делают, чтобы помочь ребенку полюбить себя, свое тело, свое здоровье, себя самого и оценить объективно свои проблемы собственного здоровья, которые нуждаются в немедленном решении.

В последнее время радио и телевидение, другие средства массовой информации активно поднимают вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми для молодого поколения. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

По результатам исследований российских психологов, в среднем ученик начальной школы, который учится стабильно на «4» и «5», проводит за письменным столом дома не

менее 2,5—3 часов; ученик-шестиклассник — 3—4 часа, старшеклассник — 6 и более часов. А ведь нужно еще добавить к этому и школьные уроки...

Особенность школьного обучения состоит в том, что ребенок обязательно должен достигнуть определенного результата. Ожидания педагогов, родителей и самого ребенка приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам. Это приводит к тому, что у ребенка пропадает всякое желание учиться и просто активно, интересно жить. Он уходит в себя, бежит от проблем, которые начинают накапливаться по мере развития собственной бездеятельности, становится зачастую злым и агрессивным. Родители начинают бить тревогу и искать пути выхода из кризисной ситуации, совсем не думая о том, что выход находится рядом, стоит только внимательнее посмотреть на своего ребенка, поговорить с ним и предложить ему решать назревшую проблему совместно.

Цифры, связанные с проблемой здоровья, говорят сами за себя. Родители зачастую отмахиваются от детских проблем, считая их несерьезными и мелкими, недостойными их участия в разрешении, объясняя, что в жизни есть более важные проблемы. И как жаль, когда за эти проблемы человек платит жизнью.

Еще страшнее, если родители пытаются разрешить проблему, но при этом они загоняют ее еще глубже. «Неважно, что ты полненькая, гораздо важнее, что ты лучше всех учишься» — такие или похожие фразы слышат дети—подростки, но легче им от этого не становится, они страдают не только от самой сложившейся ситуации, но и от отношения родителей к данной проблеме. Проблема разрастается, она захватывает ребенка целиком, не дает ему жить полноценной жизнью, лишает его общения, привязанностей к друзьям и может привести к трагическому исходу. В такой ситуации родители никак не хотят понимать, что они могут сделать почти невозможное, поддержав своего ребенка личным примером. Но зачастую они идут по другому пути: покупают ребенку игрушки, вещи, делают дорогие подарки и т. Д. Проблема не решается, на какое-то время она «засыпает», но, проснувшись, она превращается в лаву, которую просто невозможно остановить.

Еще одна школьная проблема — проблема отсутствия мотивов учения школьников. Опросы, проводимые в школе, показывают, что ребятам-подросткам в школе зачастую неинтересно, скучно...

Для того, чтобы ребенка заинтересовать хоть чем-нибудь, родители находят выход в том, что, идя навстречу его просьбам и пожеланиям, в квартире появляется чудо современной техники — компьютер, за которым ребенок проводит еще дополнительно в день 2—3 часа, упиваясь компьютерными играми. Свою тревогу родители успокоили: их сын или дочь сидит дома, находится, как говорят, все время «на глазах», но он опять сидит часами, уже у компьютера.

Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. В достаточной мере этому помогает и телевидение. Сегодняшний теледень среднестатистического ребенка — это 2-3 часа неподвижности у телеэкрана, усталость органов зрения и слуха, головные боли, плохое настроение, сонливость, апатия и т. д. А если ко всему выше сказанному добавить уличный шум, громкую музыку на улице и в доме, наушники, которые многие дети не снимают даже в школе, сотовые телефоны — это приводит к различным опасным симптомам и отклонениям в здоровье уже в школьном возрасте.

Все выше перечисленные причины приводят к тому, что ребенок, который ведет такой образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но и у него появляются стойкие трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи, боязнь ответа у доски и многое другое.

У таких детей появляются проблемы личностного плана. Отсутствие стойких интересов и увлечений, связанных с расширением собственного кругозора, апатия, сменяющаяся агрессивностью, закрытость — это те немногие симптомы, которые связаны с малоактивным образом жизни.

Факты, которые говорят сами за себя... Минимальная норма количества шагов за день для человека — 10 000 шагов. Современный человек с натяжкой делает половину. В 13 лет повышение давления до 130/80 — распространенное явление. Если родители имеют избыточный вес, 60—80% детей имеют его тоже. Для того, чтобы сохранить баланс двигательной активности, школьник должен ежедневно делать 23—30 тысяч шагов. Дети разведенных родителей чаще болеют гипертонией. По данным российских ученых, 51% детей вообще не бывают на улице по возвращению из школы; 73% школьников не устраивают перерывов между приготовлением уроков; 30-40% детей имеют избыточный вес. По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60. У людей, не занимающихся спортом, частота пульса на 20% выше. Это приводит к быстрому изнашиванию сердца. По статистике медиков, на 100 родившихся детей у 20 с течением времени развивается плоскостопие, связанное чаще всего со слабостью мышц.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся?

Многое для изменения описанной выше ситуации может сделать собственная семья, в которой растет ребенок.

Ребенок-школьник чрезвычайно подражателен и, если родители сами следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребенок будет жить по тем же правилам и законам, которые культивируются в его семье.

Когда ребенок в такой семье подрастает, его не нужно заставлять заниматься физкультурой и спортом, он сам это делает с удовольствием, по привычке, выработанной годами. Великое дело – привычка. Зарядка по утрам, вечерние пешие прогулки, активный отдых во время каникул, выходные дни на природе — вот лекарство от тех болезней души и тела, которые могут проявиться, если родители не воспитают у детей привычки быть душевно и физически здоровыми.

Часто в беседах с родителями слышишь сетования на то, что им некогда, что нужно кормить семью, и нет времени на такие глупости, как занятия физкультурой и спортом. А главный аргумент — отсутствие времени и денег на платные секции и кружки. Но не всегда и не за все нужно платить. Достаточно вместе с ребенком утром или вечером 10 минут подвигаться, но ежедневно, и независимо от складывающихся ситуаций — результат успешности ребенка будет налицо. Ребенку важно, чтобы папа и мама делали упражнения вместе с ним, помогая ему и одобряя его. Давайте обратимся к мнению учащихся класса.

Классный руководитель комментирует ответы учащихся на вопросы анкеты.

Члены родительского комитета знакомят присутствующих с анализом посещения уроков физической культуры по следующему алгоритму: наличие у всех спортивной формы, активность учащихся на уроке физкультуры, нравственный микроклимат урока физкультуры, отношения учащихся друг к другу и к учителю, способность учащихся к выполнению предъявляемых учителем требований.

Учитель физической культуры рассказывает родителям об основных требованиях к учащимся на уроках физкультуры. Анализирует успеваемость учащихся по предмету, результаты сдачи нормативов, участие в уроках физкультуры учащихся неосновной группы, спортивные достижения учащихся класса. Дает рекомендации родителям по приобщению детей к занятиям физкультурой и спортом в кругу семьи. Показывает комплекс упражнений для занятий спортом в домашних условиях.

Классный руководитель предлагает родителям ознакомиться с памятками по формированию привычки к здоровому образу жизни и высказаться по поводу того, что для них во время собрания было наиболее важным и полезным.

Председатель родительского комитета предлагает принять *решение родительского собрания*.

Решение родительского собрания

1. *Принять к сведению рекомендации классного руководителя и учителя физической культуры по данной теме.*
2. *Использовать памятки, выданные классным руководителем, для дальнейшей воспитательной работы с учащимися.*
3. *Включить в план воспитательных мероприятий с учащимися классные дела, вызывающие интерес к занятиям спортом (например, поход с родителями; спортивный праздник).*

Литература

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М., 1993.
2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2004.
3. Лебедева Н.Т. Школа и здоровье учащихся. М., 1998.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2002.
5. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности классного руководителя. М., 2001.
6. Портных Ю. И. Дидактические основы использования игр в физическом воспитании, образовании и спорте. СПб, 1994.

Приложение I

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы! Помните!

1. *Уроки физической культуры не менее важны, чем все остальные предметы школьного расписания.*
2. *Интересуйтесь успехами своего ребенка по физкультуре.*
3. *Не оставайтесь равнодушными к пропускам уроков физкультуры, контролируйте наличие спортивной формы на уроках физкультуры.*
4. *Поощряйте занятия спортом вашего ребенка, постарайтесь иметь дома спортивный инвентарь для занятий спортом.*
5. *Поощряйте своего ребенка морально за спортивные достижения и учебные результаты по физкультуре.*
6. *Контактируйте с учителем физической культуры, если у вас возникли вопросы и проблемы, связанные с его уроками или со здоровьем ребенка.*
7. *Посещайте со своим ребенком спортивные мероприятия в школе и вне школы, в которых он участвует.*
8. *Рассказывайте ребенку о своих спортивных достижениях, показывайте свои награды.*

9. *Не высказывайтесь пренебрежительно о занятиях физкультурой и спортом.*
10. *Будьте сами примером своему ребенку, пусть занятия физкультурой и спортом станут хорошей традицией вашего дома!*

Приложение 2

Памятки для учащихся по формированию привычки к здоровому образу жизни

Памятка №1

Если ты хочешь быть здоровым и успешным сегодня и завтра, не забывай выполнять эти простые действия, которые помогут тебе достичь результатов не только в сохранении своего здоровья, но и в учении, общении с друзьями и просто в жизни:

- *вставай всегда в одно и то же время;*
- *основательно умывай лицо и руки, неукоснительно соблюдай правила личной гигиены;*
- *утром и вечером тщательно чисти зубы;*
- *проводи достаточное количество времени на свежем воздухе, занимаясь спортом;*
- *совершай длительные прогулки;*
- *одевайся по погоде;*
- *делай двигательные упражнения в перерывах между выполнением домашних заданий;*
- *не бойся физических нагрузок, помогай дома в хозяйственных делах;*
- *занимайся спортом, учись преодолевать трудности!*

Памятка №2

Ребята!

С каждым годом растет количество людей, потерявших зрение. К ним относятся как взрослые, так и дети. Человек должен бережно относиться к бесценному дару природы — зрению и беречь его. Эти правила помогут вам. Повесьте их на самом видном месте и не забывайте, что простые правила продлевают активную деятельность ваших глаз:

- *читайте и пишите при хорошем освещении;*
- *при ярком солнечном свете надевайте солнечные очки;*
- *не проводите много времени у компьютера и телевизора;*
- *берегите свои глаза от ударов и уколов, различных травм;*
- *при выполнении заданий, связанных с напряжением зрения, делайте гимнастику для глаз;*
- *своевременно обращайтесь к врачу;*
- *не стесняйтесь носить очки, если в этом есть необходимость.*

Приложение 3

Анкета для учащихся

Вырази, пожалуйста, свое отношение к уроку физкультуры, ответив на вопросы анкеты:

1. *Нравятся ли тебе уроки физкультуры в школе?*
2. *Считаешь ли ты физкультуру важным предметом?*
3. *Как относятся родители к твоим занятиям физкультурой, знают ли они твою отметку по физкультуре?*
4. *Легко ли ты сдаешь те нормативы, которые необходимо сдавать на уроке физкультуры?*
5. *Часто ли ты не посещаешь уроки физкультуры без всякой на то причины?*
6. *Что тебе хотелось бы изменить в уроке физкультуры своей школы?*
7. *Занимаешься ли ты в спортивных кружках и секциях в школе?*
8. *Какие у тебя есть спортивные достижения?*
9. *Какую отметку по физкультуре ты имеешь сегодня и какую хотел бы иметь?*
10. *Что бы ты хотел пожелать учителям физкультуры?*

Приложение 4

Приглашения для родителей и участников собрания

Уважаемые Мария Ивановна и Сергей Петрович!

Родительский комитет 7 «б» класса, классный руководитель, учитель физической культуры приглашают Вас стать участником дискуссии, посвященной проблеме значения физической культуры в жизни человека, в жизни вашего ребенка.

Пьер де Кубертен сказал: «О, спорт! Ты — мир!» Сегодня мы, живущие в 21 веке, утверждаем: «Спорт — это жизнь!»

Мы соберемся для того, чтобы еще раз подумать над тем, как помочь себе и нашим детям научиться продлевать свою жизнь.

Надеемся на встречу и активное участие в разговоре!

Родительский комитет 7-го «б» класса

ГАРМОНИЯ ОБЩЕНИЯ – ЗАЛОГ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

(составлено и проведено Н. С. Манаенковой)

Цели собрания:

- 1) способствовать разрешению противоречий, возникающих между родителями и детьми;
- 2) помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психическом здоровье своего ребенка;
- 3) содействовать созданию благоприятной атмосферы общения родителей и детей;
- 4) способствовать сплочению коллектива учащихся и родителей.

Участники: родители учащихся 10-го класса, десятиклассники, классный руководитель.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета определяет тему и ход проведения собрания.
- II. Учитель вместе с учащимися оформляют фотовыставку “Наша школьная жизнь”.
- III. Классный наставник составляет памятку для родителей и готовит копии для каждого участника собрания.
- IV. Педагог совместно с детьми готовит компьютерную презентацию обращения детей к родителям.
- V. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске записана тема собрания, “рецепт счастья” и несколько фраз из памятки для родителей;
- б) мультимедийная установка;
- в) на стенде оформлена фотовыставка «Наша школьная жизнь»;
- г) на партах разложены рабочие материалы, памятки для родителей, обращение детей.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Добрый день, дорогие родители, мамы и папы! Добрый день, мои ученики! Вот мы снова собрались вместе, родители и дети. И сегодня мы с вами поговорим на тему «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка». Сложное социально-экономическое положение в стране, вытекающая отсюда всеобщая нервозность, а иногда и озлобленность приводит к многочисленным конфликтам. В том числе между родителями и детьми. Детям хочется тепла, ласки, понимания, а родители, пытаясь заработать на хлеб насущный, домой приходят поздно и на общение часто уже не способны. Растет стена непонимания, возникают конфликты. По статистике родители и дети общаются друг с другом, в общем, минут 30 в день, согласитесь, что этого очень мало. Вот поэтому мы сегодня будем общаться друг с другом, будем учиться понимать друг друга. Вспомним фильм «Доживем до понедельника» и фразу, сказанную одним из героев: «Счастье – это когда тебя понимают». И действительно, если в семье между родителями и детьми есть понимание и доверие – это счастливая семья, и ребенок счастлив в своей семье.

Но чаще всего, повзрослев, дети избегают общения с родителями, стремятся скрыть от них свою жизнь, свои проблемы, переживания. Подобное представление имеет реальное основание. Все знают, как бывают непохожи взгляды родителей и детей по многим вопросам, как часты конфликты между ними, как трудно детям добиться от родителей признания своей взрослости, независимости, как склонны родители опекать, контролировать поведение детей,

предписывать им те или иные нормы. Все это так. И все же большинство ребят ощущают настоящую потребность в доверительном общении с родителями. Но не со всеми, а с теми, кого они уважают, кто уважает их.

Воспитание детей – это старейшее из человеческих дел. Зависит оно от трех переменных: взрослые, дети и отношение между ними. Домашнее воспитание – это задача с тремя неизвестными. Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияет семья – 50%, СМИ – 30%, школа – 10%, улица – 10%.

Готовясь к сегодняшней встрече, мы с ребятами провели анкету. Из анкеты следует, что дети часто огорчают своих родителей плохим поведением, плохими оценками в школе. При этом большинство осознает свое поведение, но не все и не всегда просят прощения. Да, это трудный шаг, но этому, ребята, надо учиться и надо уметь просить прощения.

Очень хорошо, что наши дети не только огорчают своих родителей, но и умеют их радовать: хорошим поведением и отношением, когда готовят для них что-то вкусненькое, помощью по дому, какой – либо “победой”, своим присутствием, и, конечно же, хорошими оценками и успехами.

А сейчас я предлагаю взрослым и детям поменяться ролями. Дети наши будут строгими родителями, а родители непосредственными детьми.

«Родители» и «дети» получают задания по решению жизненных ситуаций. Выступления групп обсуждаются родителями и детьми.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь . Каждый из родителей мечтает вырастить своих детей добрыми, счастливыми людьми. Никто из родителей не хочет воспитать плохого человека. Однако, одного желания мало. Просчеты, ошибки взрослых не так уж редко оборачиваются нравственными недостатками их детей. Хорошее воспитание требует времени, больше общения с детьми. Лучший способ, обеспечивающий пристальное внимание, – это выкраивать время, чтобы быть с ребенком наедине, поговорить с ним по душам. Именно это и отличает настоящих родителей от обычных, заботливых от безразличных.

При всем старании родителям не прожить за ребенка его собственной судьбы. «Идеального» родителя не существует. Каждый имеет право на ошибку. То, что родитель ошибается, искренне выражает чувства, ищет конструктивное решение проблем, способы что-то изменить в себе, делает его в глазах ребенка близким и человечным, пробуждает уважение и гордость, рождает чувство безопасности, надежности и доверия в душе ребенка.

Сейчас я раздам листочки и родителям, и детям. Прошу вас продолжить предложение несколькими словами.

Родители и дети обмениваются листочками и по желанию выборочно зачитываются ответы детей и ответы родителей.

Классный руководитель говорит о том, что взаимопонимание возникает там, где люди интересуются жизнью друг друга, и предлагает учащимся ответить на вопросы блиц – опроса. Учащиеся берут заранее подготовленные карточки и отвечают на вопросы без подготовки. Затем классный руководитель просит родителей рассмотреть предложенные жизненные ситуации.

Классный руководитель.

Целуют родители нас.

В неловкости мы каменеем.

И с детства, в который уж раз,

Добром отвечать не умеем...

Н. Зиновьев

Уважаемые родители, разрешите ознакомить вас с обращением учащихся к родителям, учителям и ко всем взрослым. Эти советы ребят должны помочь вам всегда иметь тесный контакт и взаимопонимание с вашими детьми.

Учащиеся знакомят родителей со своим обращением (с использованием компьютерной презентации).

Классный руководитель. Подходит к концу очередная наша встреча. Конечно же, говорить об общении родителей и детей можно долго и много. Но все мы должны отдавать себе отчет в том, что, общаясь как можно больше со своим ребенком, мы воспитываем его и тем самым вносим свой особый вклад в общественное развитие, а потому всем нам необходимо понимать, что труд родителей предоставляет свои особые возможности для творчества, фантазии, самоутверждения. Любовь и вера родителей имеют исключительное значение в воспитании детей. Любовь родителей к ребенку делает его уверенным в себе, раскованным, свободным. Ребенок, получивший много любви в семье, будет щедро делиться ею с людьми всю жизнь.

Я думаю, что после сегодняшней встречи дети и родители немножко по-другому посмотрят друг на друга, и я буду рада, если у кого-то отношения изменятся в лучшую сторону. Я хочу подарить вам рецепт счастья: «Возьмите полную чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своем пути!»

В качестве *решения родительского собрания* я предлагаю вам памятку для родителей.

Памятка для родителей

1. *Общение с детьми должно быть не меньше 3 часов в сутки.*

2. *Уважаемые родители, не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научился вас слышать.*
3. *Воспитание – это передача детям вашего жизненного опыта. Будьте милосердны!*
4. *Помните, от того, как вы разбудите вашего ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.*
5. *Радуйтесь успехам ребенка! Не раздражайтесь в момент его временных неудач.*
6. *Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.*
7. *Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.*
8. *Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.*
9. *Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваш ребенок.*
10. *Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте её. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.*
11. *В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.*
12. *Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении вашего ребенка.*
13. *Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.*

Литература

1. *Блошенко В. В. Моя семья – моя радость // Классный руководитель. 2004. №3.*
2. *Кузьмина Т.А. Методические разработки родительских собраний. Волгоград, 2002.*
3. *Макарова О.В., Пащук А.Г. Воспитание = семья + школа. М., 2002.*

Приложение 1

Анкета для учащихся

1. *Кто глава вашей семьи?*
2. *Чем ты огорчаешь своих родителей?*
3. *Чем ты их радуешь?*
4. *Как тебя наказывают родители?*
5. *Просишь ли ты прощения?*
6. *Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?*
7. *Часто ли бывает, что родители несправедливы к тебе?*
8. *Что хотел бы ты изменить в своей семье?*

9. Продолжи фразы: «Для меня моя семья...», «Я своих родителей люблю, потому что ..».

Приложение 2

Жизненные ситуации

Задания для «строгих родителей»	Задания для «непосредственных детей»
<p>1. Вы устали и плохо себя чувствуете, а к вашему ребенку пришли друзья прослушать новый диск. Ваши действия?</p>	<p>1. К вам пришли друзья прослушать новый диск, но мама пришла с работы очень уставшая плохо себя чувствует. Диск вам дали всего на один вечер. Ваши действия?</p>
<p>2. Ваш ребенок был на дне рождения у друга. Пришел домой, и вы почувствовали запахи алкоголя. Ваша реакция?</p>	<p>2. Вы были на дне рождения у друга и немного приняли алкоголя. Вам надо объяснить, почему вы это сделали и как-то смягчить родителей.</p>
<p>3. Вы поручили ребенку прибраться и помыть посуду, а он проиграл в компьютер, не сделал. Ваша первая реакция?</p>	<p>3. Вам было поручено прибраться и помыть посуду, а вы заигрались на компьютере и не сделали этого. Как объяснить это родителям?</p>
<p>4. Сегодня дискотека в школе и ваш ребенок хочет туда пойти, но вы просите показать дневник, в котором классный руководитель выставил не хорошие оценки. Ваше решение?</p>	<p>4. Вы хотите пойти на дискотеку, но в дневнике у вас выставлены плохие оценки и родители просят дневник. Как вы будете уговаривать родителей отпустить вас на дискотеку?</p>
<p>5. Ваш семейный бюджет мал, а ребенок постоянно требует новые модные вещи. Ваши действия?</p>	<p>5. Вам понравилась очередная новая модная вещь, у родителей не хватает на это денег, т. к. семейный бюджет очень мал, но вам очень хочется. Как вы будете просить или требовать купить эту вещь?</p>

Приложение 3

Неоконченные предложения

1. Я люблю, когда дома _____	1. Я люблю, когда дома _____
2. Мне нравится, когда родители _____	2. Мне нравится, когда сын (дочь) _____
3. Я не люблю, когда мама _____	3. Я не люблю, когда сын (дочь) _____
4. Я любил бы вас больше, если бы вы _____	4. Я любил бы своих детей еще больше _____
5. Самое главное в семье _____	5. Самое главное в семье _____
_____	_____

Приложение 4

Блиц – опрос для детей

1. Назови дни рождения мамы и папы.
2. Любимая песня мамы.
3. Любимое воспитательное выражение твоих родителей.
4. Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы?
5. Какие подарки любит мама получать на 8 марта?
6. Во сколько встает и во сколько ложится спать твоя мама?
7. Знаешь ли ты друзей родителей?
8. Назови, какое учебное заведение окончили твои родители.
9. Назови место работы своих родителей.
10. Знаешь ли ты день рождения вашей семьи.
11. Что твои родители ценят в людях?
12. Какое блюдо любит твоя мама?
13. Где работает твоя мама, и чем она занимается на работе.

Приложение 5

Обращение учащихся к родителям

Любимые мамы и папы!

Помните, что мы – самое дорогое и ценное, что у вас есть.

Берегите нас, ваших детей, любите нас.

Относитесь к нам, как к своим друзьям, тогда мы тоже станем вашими друзьями.

Прислушивайтесь к нашему мнению, советуйтесь с нами, доверяйте нам. Нам порой не хватает понимания, вашего участия в решении наших проблем.

Станьте внимательнее и ласковее, не кричите на нас.

Поверьте: мы очень вас любим, нам хочется больше времени проводить с вами, видеть вас в хорошем настроении.

Приложение 6

Вопросы для обсуждения родителями

1. *Вы заняты домашними делами, а ваш сын (дочь) просит уделить внимание. Как вы обычно поступаете?*
2. *Ваш ребенок хочет узнать о вашей первой любви. Станете ли вы об этом рассказывать?*
3. *Достаточно ли времени вы уделяете своему ребенку?*
4. *Вы заметили, что ваш ребенок курит. Что вы будете делать? Приходилось ли вам сталкиваться с этой проблемой в жизни?*
5. *Дни рождения, встречи и т.д. неизбежны в будущем. Вы считаете, что ребенок должен выпить первую рюмку вина или шампанского дома или вне дома, и в каком возрасте?*
6. *Вам не нравится друг (подруга) вашего ребенка. Будете ли вы как-то влиять на эту дружбу?*
7. *Разрешаете ли вы посещать своему ребенку дискотеку? До какого часа разрешаете вечером быть вне дома?*
8. *Даете ли вы своему ребенку деньги на личные расходы? Знаете ли, на что конкретно он их тратит?*
9. *Знает ли ваш ребенок, как вы распределяете ваш семейный бюджет?*
10. *Часто ли ваш ребенок требует что-то купить? Посильны ли его просьбы для семьи?*
11. *У вас плохое настроение – отражается ли это на ваших детях?*
12. *Вы хотите быть не только родителем, но и другом вашему ребенку. Что для этого нужно?*
13. *Вы узнали, что ваш ребенок совершил плохой поступок. Ваша реакция?*
14. *Ваш ребенок отзывается плохо об учителях. Как вы поступаете в этих случаях?*
15. *Вы заметили, что ребенок врет. Что будете делать?*
16. *Вы несправедливо обидели своего ребенка. Как выйти из этой ситуации?*

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКАМИ (составлено и проведено Г.П. Ивановой)

Цели собрания:

- 1) мобилизовать внимание и усилия родителей на оказание помощи детям в осуществлении профессионального выбора;
- 2) расширить представления родителей о мире профессий и их классификации.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, психолог.

Подготовительная работа

I. На уроке литературы дети пишут сочинение «Письмо из будущего» или «Моя любимая профессия» (на выбор).

II. На классных часах учащиеся заполняют лист выбора профессии и отвечают на вопросы анкеты.

Лист выбора профессии

Фамилия, имя _____

пол _____ год рождения _____

школа _____ класс _____

Состав семьи:

отец _____

мать _____

Как я учусь (подчеркнуть):

- а) отлично (преимущественно получаю «5»);
- б) хорошо (почти не получаю «2» и «3»);
- в) удовлетворительно (преимущественно получаю «3»);
- г) плохо (часто получаю «2»).

Мои любимые предметы: _____

Нелюбимые учебные предметы: _____

Мои любимые занятия на досуге (подчеркнуть или дописать): чтение, участие в художественной самодеятельности, занятия определенным видом искусства (музыка, литературное творчество, рисование), спорт, техника (радиотехника, фотографирование, моделирование и др.), моделирование, коллекционирование, рукоделие, туризм и т.д.

Куда я собираюсь пойти после окончания 9-го класса (подчеркнуть):

- а) учиться в 10 и 11 классах в школе;
- б) учиться в техникуме;
- в) учиться в ПТУ;
- г) учиться и работать;
- д) не знаю.

Если учиться в школе, то в каком классе хотел бы продолжить обучение (подчеркнуть или дописать):

- а) в общеобразовательном;
- б) в специализированном по предмету (математическом, химико-биологическом, историческом, литературном); _____

в) профильном (педагогическом, медицинском, офицерском, классе менеджеров; _____

Какую профессию я решил(а) для себя выбрать и почему? _____

Не выбрал(а) и почему?

Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к данной профессии (подчеркнуть или дописать):

а) родители, б) родственники, в) учителя, г) товарищи, д) знакомые, е) герои любимых книг и кинофильмов, ж) _____

Анкета

1. Что такое, по-твоему, профессия?
2. В течение пяти минут составь список известных тебе профессий.
3. Какую профессию ты хочешь получить?
4. Как давно у тебя сформировался интерес к этой профессии, менялся ли он?
5. Существует ли резервный вариант для случая невозможности осуществления основного варианта?
6. Почему ты выбираешь эту профессию(выбрать ответы из предлагаемых вариантов или дополнить)?
 - Престижная;
 - можно будет найти работу по специальности;
 - хорошо оплачивается;
 - интересная;
 - она соответствует желанию родителей;
 - имеет хорошие условия труда;
 - другое _____

III. Родители составляют дома характеристику своего ребенка.

Характеристика ученика

Фамилия, имя ученика _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Сведения о семье _____

Какую жилую площадь занимает Ваша семья (комната, несколько комнат, отдельная квартира)?

Сведения об ученике _____

*Особенности выполнения домашней учебной работы (нужное подчеркнуть или добавить):
имеет режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи
родителей, товарищей.*

Любимые занятия _____

Нелюбимые занятия _____

Общее состояние здоровья _____

Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку (нужное подчеркнуть)?

Окончить 9 классов и поступить в профтехучилище.

Окончить 9 классов и поступить в техникум, колледж.

Окончить 11 классов и поступить в профтехучилище.

Окончить 11 классов и поступить в техникум.

Окончить 11 классов и поступить в институт.

Окончить 11 классов и начать работать.

Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку

*Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности (нужное
подчеркнуть или добавить)?*

- *Творческий характер труда;*
- *возможность дальнейшего профессионального роста;*
- *нужна в регионе, всегда можно найти работу;*
- *соответствует индивидуальным особенностям ребенка (указать каким именно)*

- *традиции семьи;*

- *относительная легкость труда, короткий рабочий день;*

- *высокая заработная плата;*

- *другие причины _____*

*Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное заведение, что
Вы ему посоветуете делать? _____*

*Если посоветуете поступить в другое учебное заведение, чтобы овладеть другой профес-
сией, то укажите, какой именно _____*

Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии?

IV. Классный руководитель анализирует и обобщает ответы учащихся и родителей.

V. Классный руководитель делает слайды и конверты со словами и словосочетаниями.

VI. Родители готовят воспоминания о том, как они выбирали профессию, кто или что повлияло на их выбор.

VII. Родительский комитет с помощью классного руководителя составляет проект решения родительского собрания.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на доске написаны тема собрания;
- б) оформлена выставка сочинений учащихся на темы «Письмо из будущего» и «Моя любимая профессия»;
- в) подготовленный родителями красочный плакат с эпитафией к собранию и выставке: *«Если Вы не знаете, в какую гавань держите путь, то ни один ветер не будет для Вас попутным. Сенека»;*
- г) установлены компьютер и мультимедийный проектор;
- д) оформленные учащимися титульный лист устного журнала и четыре его страницы;
- е) 3 конверта со словами и словосочетаниями.
- ж) в кабинете подготовлены места для трех групп родителей.

Ход собрания

Перед началом собрания звучит музыка. Классный руководитель предлагает родителям, пришедшим раньше других, ознакомиться с выставкой сочинений учащихся.

Классный руководитель. Уважаемые родители! Недалек тот день, когда наши дети должны будут принять окончательное решение в выборе профессии. Основную часть своей жизни человек связан с определенной профессией, поэтому нет ничего важнее проблемы профессионального выбора. Тема сегодняшнего собрания – «Выбор профессии подростками». Определение своей будущей профессии, неслучайного места в жизни является одним из самых значительных решений, которые приходится принимать человеку. Человек, не занятый своим делом, не нашедший себя в труде, терпит огромный ущерб вследствие неудовлетворенности, сознания неспособности внести в работу элемент творчества.

Чем руководствуются школьники при выборе профессии и насколько правильно осуществляют выбор? В статье 37 Конституции Российской Федерации записано: «Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирая род деятельности и профессию».

Однако далеко не каждому и не сразу природа открывает его предназначение, иными словами, не у всех правильный выбор профессии основан на раннем и подлинном, а не случайном проявлении способностей. Человек становился неудачником зачастую лишь потому, что неправильно сделал выбор профессии, и ему в свое время не помогли найти свое место, на котором он смог бы творчески реализовать себя, испытать радость труда по призванию.

Ученые примерно подсчитали количество разочарований, связанных с выбранной профессией. Из десяти молодых рабочих семь-восемь недовольны своей специальностью. Из десяти выпускников техникумов двое-трое обязательно сменят профессию. Из десяти специалистов с высшим образованием двое уйдут работать шоферами, грузчиками, продавцами и т.д.

Собрание проводится в форме устного журнала. Журнал состоит из четырех страниц. Первая страница информационная и называется «Мир профессий и подросток».

Первая страница

Классный руководитель. У наших восьмиклассников разные представления о том, что такое профессия. Одни полагают, что профессия – это вид деятельности, который выбирается человеком по желанию; другие считают, что это определенный вид работы или деятельности в той или иной сфере; третьи затрудняются ответить на этот вопрос.

В словаре С.И. Ожегова записано: профессия – основной род занятий, трудовой деятельности. Профессия – это признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом деятельности. Однако не всякая трудовая деятельность является профессиональной. Трудовая деятельность человека может считаться профессиональной, если занимающийся ею человек имеет определенный уровень квалификации, мастерства, умений, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые обычно подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании. Кроме того, профессиональная деятельность служит источником доходов человека.

Нашим учащимся было предложено за пять минут составить список известных им профессий. Лучше всех с заданием справился ученик, который назвал 24 профессии. Между тем существует более 10 тысяч профессий, а считая специальности, – свыше 40 тысяч.

Все вы хотите, чтобы в будущем ваши дети стали успешными, счастливыми. А это во многом зависит от правильного выбора профессии. Как происходило формирование интереса к профессии у наших восьмиклассников? (Родители информируются об итогах анкетирования и заполнения ими листов выбора профессии, зачитываются выдержки из сочинений учащихся.)

Вторая страница

Классный руководитель. Чем же в первую очередь должны руководствоваться школьники при выборе профессии? Психологи, когда говорят о профессиональной ориентации, используют цепочку «Хочу – Могу – Надо». Вторая страница собрания – устного журнала – так и называется «Хочу – Могу – Надо». Она проводится в виде конкурса – защиты.

По жребию три группы родителей будут «защищать» важность при выборе профессии одного из звеньев цепочки «Хочу – Могу – Надо». Защищать можно экспромтом и с помо-

щью «домашних заготовок». Можно использовать литературный материал и собственный опыт. Прежде, чем провести жеребьевку, давайте послушаем психолога.

Психолог. Привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним зависит от склонностей (на экране: склонность – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься). Склонности условно обозначаются «Я хочу».

Полагаться при выборе профессии только на склонности и интересы, считая при этом, что знаешь свое «Я», нельзя. Важно также уметь оценивать и свои способности (на экране: способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности). Способности можно выразить словами «Я могу».

При современных рыночных отношениях не всегда, чем выше уровень профессионализма, тем дороже можно себя продать как рабочую силу. «Надо» - это реальный спрос на конкретную рабочую силу (на экране: «Надо» - спрос на рынке труда и возможность трудоустройства).

После жеребьевки звучит музыка, группы готовят «защиту».

После «защиты» психолог комментирует выступления, благодарит всех выступивших, подводит итоги.

Главный вывод делается следующий. Выбирая профессию, нужно иметь полную информацию о себе и рынке труда, по возможности совместить «Хочу», «Могу» и «Надо». Если человек провел достаточную подготовительную работу, определил для себя свои «Хочу», «Могу», попытался сравнить их с «Надо», значит, он из всего многообразия возможных профессий выделил некоторую часть, среди них он может искать свою собственную, единственную профессию.

Третья страница

Классный руководитель. Третья страница нашего журнала называется «Профессия и личностные качества». При анализе любой профессии выделяют в качестве основных ее признаков *предмет труда, орудия труда, цель, условия труда*. На экран проецируется таблица, которую выступающий комментирует.

Классификационный признак	<i>Вид и характер труда</i>				
	Т	П	Ч	З	Х
Предмет труда (типы профессий)	<i>Человек – техника</i>	<i>Человек – природа</i>	<i>Человек – человек</i>	<i>Человек – знаковая система</i>	<i>Человек – художественный образ</i>

Цель труда (классы профессий)	Г <i>Гностическая</i> (распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить)		Пр. <i>Преобразующая</i> (преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить)	И <i>Изыскательская</i> (изобрести, придумать, найти новый способ решения)
Орудия труда (группа профессий)	Р <i>Ручные</i> (непосредственное выполнение функций)	М <i>Механизированные</i> (управление машинами, механизмами)	А <i>Автоматизированные</i> (управление станками, устройствами)	Ф <i>Функциональные</i>
Условия труда (группа профессий)	м условия с повышенным уровнем моральной ответственности		н необычные условия труда	б условия бытового типа
				о работа на открытом воздухе

Наиболее распространенная классификация профессий по предмету труда.

В целях оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении в классе проведена методика ДДО – дифференциально-диагностический опросник. Согласно результатам, получено отношение каждого ученика к профессиям типа человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ. Чтобы быть успешным в выбранной профессии, чтобы трудовая деятельность приносила удовлетворение, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего.

Каждая группа родителей получает конверт с надписью «*Предмет труда (типы профессий)*». В конвертах карточки со следующими словами и словосочетаниями: быть готовым к непредвиденным событиям; высокая исполнительская дисциплина, аккуратность; дальновидность; инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач; любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применением их; наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление; потребность в общении; практическое мышление; представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками; способность держать в уме множество сведений; развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение; реалистический уровень притязаний на общественное признание; сосредоточенность; способность держать в уме множество сведений; способность мысленно соединить и разъединить

технические объекты; способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения людей; точность, определенность действий работника; творческое мышление; техническая фантазия, точность, определенность действий работника; трудолюбие; умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях; уметь абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками; усидчивость; устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; умение находить общий язык с разными людьми, терпение; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; устойчивость внимания; хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личных качествах большого числа людей; целеустремленность.

Указанные на карточках качества родители должны сопоставить с типами профессий. Первая группа отбирает карточки для профессий типа «человек – техника» и «человек – художественный образ», вторая группа – карточки для профессий типа «человек – человек» и «человек – природа» и третья группа – для профессий типа «человек – знаковая система».

Далее заслушиваются составленные группами перечни требований профессии каждого типа к человеку. Эти перечни сравниваются с правильными ответами, которые появляются поочередно на экране:

<i>Типы профессий</i>	<i>Требования профессии к человеку</i>
Профессия типа «человек – техника» Т	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Профессия типа «человек – человек» Ч	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личных качествах большого числа людей; умение находить общий язык с разными людьми, терпение.
Профессия типа «человек – природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применением их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудо-

П	вых задач. Творческое мышление.
Профессия типа «человек – зна- ковая система» З	Уметь абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Сосредоточенность; устойчивость внимания; усидчивость.
Профессия типа «человек – ху- дожественный образ» Х	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

Обладают ли наши дети указанным требованиям к тому или иному типу профессии? Будут ли обладать через несколько лет? Это возможно, если они с нашей помощью будут целенаправленно трудиться над развитием своих способностей, заниматься самосовершенствованием.

Четвертая страница

Решение собрания. Разработанный родительским комитетом проект обсуждается, корректируется и принимается в качестве ***решения родительского собрания:***

1. Всем родителям помогать детям расширять знания о мире профессионального труда.
2. Содействовать получению детьми знаний о себе самом (образ «Я»)
3. Организовать силами родителей серию классных часов «Секреты профессионального успеха».
4. Всем учащимся в своих портфолио оформить раздел «Мой выбор профессии» (лист выбора профессии, ответы на анкеты и опросники, сочинения и т.д.).
5. Рекомендовать учащимся составить план подготовки к выбору профессии.

Литература

1. Аврутина Е.М. 100 вопросов и ответов. Л., 1990.
2. Выбор профессии: Учеб. пособие по предпрофильной подготовке и профильному обучению / Под ред. В.Н. Аверкина, О.М. Зайченко, Н.Н. Соловьева. Великий Новгород-Псков, 2005.
3. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе / Авт.-сост. Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др. М., 1999.
4. Степанов А.Н, Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
5. Технология профессионального успеха / Под ред. С.Н. Чистяковой. М., 2001.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

(составлено и проведено Л.Н. Кольцовой)

Цели собрания:

- 1) проанализировать степень готовности учащихся класса к выбору профессии;
- 2) показать роль родителей в выборе ребенком профессии.

Участники: родители учащихся 9-го класса, классный руководитель, группа учащихся, сделавших предварительный выбор профессии.

Подготовительная работа

- I. Анкетирование учащихся и родителей (приложения 1,2).
- II. Составление памятки для родителей по выбору детьми профессии.
- III. Подготовка учащимися, выступающими на собрании, личного портфолио и рассказа о своем выборе профессии.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) столы в кабинете расставлены для удобной групповой работы родителей;
- б) бумага для записей, ручки, карандаши.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя. Когда-то Б. Шоу произнес такое крылатое выражение: «Постарайся получить то, что любишь, иначе придется полюбить то, что получил». Представим себе, что речь идет о выборе профессии - важнейшем этапе в жизни каждого человека. Есть два способа выбирать профессию. Первый способ - метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь - изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышлении, памяти, внимания - всего того, что может понадобится человеку в той или иной профессии, глубже познакомиться с миром профессий, многообразием специальностей и сфер применения. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь - путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное - это уважительное отношение старших к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Мне хотелось бы представить родителей, которые передают традиции сохранения верности профессии из рук в руки.

- II. Выступление представителей семей с рассказом о традициях в выборе профессии.
- III. Выступление психолога с анализом результатов анкетирования учащихся и родителей.
- IV. Выступление учащихся, сделавших предварительный выбор профессии. В выступлении в качестве аргументов используются материалы портфолио.
- V. Обсуждение родителями памятки по выбору детьми профессии. В качестве варианта предлагается образец памятки. После обсуждения в группах в неё вносятся изменения и дополнения.

Памятка для родителей

Выбор профессии - важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

- 1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.*
- 2. Обсуждайте вместе возможные «за» и «против» выбранной им профессии.*
- 3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды.*
- 4. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.*
- 5. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.*
- 6. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.*
- 7. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятий в кружках и т. д.*
- 8. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!*

VII. Принимается *решение родительского собрания:*

1. Продолжить работу по профориентации учащихся. С этой целью дополнить план следующими пунктами:
 - организовать экскурсии на рабочие места родителей;
 - провести тематические классные часы с учетом результатов анкетирования.
2. Родительскому комитету оказать содействие в выполнении данного решения.

VIII. Заключительное слово классного руководителя. Сделать правильный выбор будущей профессии – это значит выбрать работу, которая будет нужна людям, обществу и самому себе, которая принесёт удовлетворение и радость. Коротко формула "хорошего выбора" выражается тремя словами: "нужно", "хочу", "могу".

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного человека, но и

личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Спасибо родителям, что приняли активное участие в очень важном разговоре. Ведь судьба наших ребят, выбор ими дальнейшего пути – это и ваша судьба.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания для 5-9 класса. М., 2006.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Средняя и старшая школа. 5-11 классы. М., 2005.
3. Никандрова Т. Собрания родителей и учащихся старших классов // Воспитание школьников. 2000. № 4, 5.
4. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.

Приложение 1

Анкета учащихся

1. *Нравятся ли тебе профессии твоих родителей или родственников?*
2. *Как высказываются твои родители о своей профессии?*
3. *Был(а) ли ты на рабочем месте своих родителей?*
4. *Понравилось ли оно тебе?*
5. *Что говорят о твоих родителях их сослуживцы?*
6. *Представлял(а) ли ты себя на рабочем месте своих родителей?*
7. *Как ты думаешь, в чем потребность профессии твоих родителей?*
8. *Какие качества характера нужны для их профессий?*
9. *Какие качества характера тебе еще необходимо выработать, чтобы продолжить их дело?*
10. *Хотели бы твои родители чтобы ты продолжил(а) их дело?*

Приложение 2

Анкета родителей

1. *Обсуждали вы в своей семье вопрос будущей профессии вашего ребенка?*
2. *Едины ли вы во взглядах на его будущую профессию со своей супругой(ом)?*
3. *Считаете ли вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего?*
4. *Кем вы его видите в будущем?*
5. *Будет ли он продолжать дальнейшее обучение в школе или будет получать профессию?*

6. Считаете ли вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии?
7. Как вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии?
8. О профессиях в каких сферах деятельности для вашего ребенка не может быть и речи?
9. Какая помощь классного руководителя вам нужна в решении данной проблемы?
10. Считаете ли вы необходимым поднимать эту проблему уже в 9-м классе?

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

(составлено и проведено Н. А. Виноградовой)

Цели собрания:

- 1) содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в жизненном самоопределении школьников, в выборе профессии.
- 2) информировать родителей о средних специальных учебных заведениях города и области.

Участники: родители учащихся 9-го класса, классный руководитель, школьный психолог, библиотекарь школы.

Подготовительная работа

- I. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета определяют повестку и ход проведения собрания.
- II. Школьный психолог проводит тестирование учащихся с использованием «Карты интересов».
- III. Школьный библиотекарь подбирает литературу по теме собрания.
- IV. Классный руководитель проводит анкетирование с целью выяснения планов девятиклассников на дальнейшее обучение.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на классной доске записаны пословицы: « Всякая работа мастера хвалит» и «Всяк мастер на свой лад»;
- б) оформлена выставка книг по вопросам профориентации.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя. Нисколько не погреша против истины, подростковый и юношеский возраст можно назвать возрастом формирования жизненных планов. Именно в этот период молодое поколение решает главные для любого человека вопросы:

- о целях, достижению которых надлежит посвятить свою жизнь;

- о сфере деятельности, в которой и будет происходить это достижение;
- и, наконец, о тех средствах, которые для этого необходимы, возможны и желанны.

Помощь родителей в жизненном самоопределении подростков имеет огромное значение, поскольку, конечно же, накопленный нами, взрослыми, опыт может оградить наших детей от неверных шагов в будущем. С чего начать эту помощь? С представления о самоопределении как о закономерном самоограничении. Бесчисленное множество дорог, открытых перед вступающими во взрослую жизнь, может, к сожалению, породить в них самоуспокоенность и непонимание того, что заложенный в каждом из нас потенциал реализуется не «вообще и везде», а в чём-то одном и строго определённым образом. Причём, выбор какой-то одной профессии и специальности всегда означает одновременно отказ от многих других, порой весьма привлекательных видов деятельности, ибо нельзя «объять необъятное».

Подросткам и юношам свойственно видеть себя в будущем выдающимися и великими, это естественно и закономерно, но любая мечта полезна и достижима только в тех случаях, когда подкрепляется реальным планом действий, предполагающим, помимо желанных целей, ещё пути и способы их достижения.

Вот здесь-то родители просто обязаны ненавязчиво помочь детям в составлении хотя бы первого наброска жизненного плана. Это можно осуществить по следующей, на первый взгляд, не очень сложной, а на самом деле порождающей глубокие раздумья «о времени и о себе» схеме.

Первый пункт этой схемы – критический самоанализ. Честная и непредвзятая оценка подростком своих собственных личных и деловых качеств, каковых в этом возрасте уже немало.

Пункт второй – это определение перспективных целей. Выявление основной жизненной обстановки и той системы приоритетов, которые должны стать главными в будущей жизни. Проблемы не столько профессионального, сколько более позднего, личностного самоопределения. Однако, незавершённость их решения в начале пути может обернуться мучительно острой переоценкой пройденного, и потому только наша подлинная жизненная мудрость может стать порукой в выборе нашими детьми правильных путей и ориентиров.

Третий пункт – это непредвзятый анализ внешней среды - окружающего нас мира. Именно здесь будут реализовываться перспективные цели вступающего в жизнь поколения. Вновь стоит вернуться к самоанализу и уже с учётом предварительно сделанного выбора оценить личные качества и подготовку приходящего на смену поколения, после чего составлять программу его совершенствования и развития.

Четвёртый пункт жизненного плана, который с вашей помощью надлежит составить ребёнку, - это определение промежуточных целей и этапов пути к выбранному и желанному.

Выступление школьного психолога, который информирует родителей о результатах диагностики интересов и профессиональных склонностей учащихся. А затем говорит о том, что помочь выбрать верный путь в океане профессий может программа самооценки профессиональных склонностей. В основе её лежит принятое в современной науке деление профессий на пять типов по главному, ведущему предмету труда.

Первый тип (П) – если в качестве ведущего предмета труда выступают растения, животные или микроорганизмы.

Второй тип – если таковыми являются технические системы, вещественные объекты, материалы и виды энергии.

Третий тип (З) – когда ведущим предметом труда становятся условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственный языки.

Четвёртый тип (Х) – где предмет чётко связан с условиями построения художественного образа.

Пятый тип (Ч) – когда главным предметом труда становятся люди и их общности, группы или коллективы.

Выступление библиотекаря школы, который обращает внимание родителей на то, что каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако порой это трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, умений оценивать свои собственные способности. Приобрести эти знания можно самостоятельно, работая с книгой. (Библиотекарь проводит обзор литературы по вопросам профориентации.)

Классный руководитель информирует родителей об имеющихся в городе учебных заведениях, в которые можно поступить выпускникам девятого класса.

Заключительное слово председателя родительского комитета. Существует мнение, что удовлетворение жизнью начинается с удовлетворения работой. И если подросток серьёзно размышляет о своём месте в жизни, о своей профессии, то есть уверенность, что будет найдено правильное решение. Жизненные планы не следует рассматривать как нечто статичное и неизменное. Постоянное переосмысливание и периодичная корректировка «схемы жизни» являются надёжным гарантом её осуществления.

Председатель родительского комитета предлагает принять решение родительского собрания:

1. Провести с учащимися классный час на тему «Требования профессии к человеку» с приглашением школьного психолога.
2. Организовать посещение учебных заведений, где можно приобрести выбранные профессии.

3. Провести тестирование обучающихся для уточнения их профессиональных склонностей.
4. Предложить родителям по желанию провести дома с детьми тестирование для выявления наиболее привлекательной для ребенка сферы деятельности.

Литература

1. Выбор профессии / Под ред. В. Н. Аверкина, О. М. Зайченко, Н. Н. Соловьева. Великий Новгород – Псков, 2005.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1991.
3. Степанов А. Н. Азбука профориентации. СПб., 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

От редакторов-составителей	
Будем знакомы!	
Две ярких половиночки слились	
Класс – территория самоуправления	
Как помочь пятикласснику стать успешным в учебе?	
Школьный дневник – это	
Воспитание? Начни себя!	
Воспитание личности	
Роль семьи в формировании личности ребенка	
Ох, уж, эти детки!	
Этот трудный возраст	
Мой ребенок – подросток	
Повзрослевшие дети	
Легко ли быть молодым?	
Чувство взрослости и стили семейного воспитания	
Конфликтные ситуации в семье и пути их разрешения	
Параллельные миры или единая Вселенная?	
Вечные проблемы отцов и детей	
Конфликты детей и родителей: кто виноват и что делать?	
Взаимопонимание в семье как важнейшее условие успеха в воспитании ребенка	
Я и мой ребенок	
Свет в моем окне	
Заветы отцов	
На пути к толерантности	
Физическое развитие школьников	
Гармония общения – залог психического здоровья ребенка	
Выбор профессии подростками	
Выбор профессии	
Профессиональное самоопределение школьников	

